

Proyecto Pedagógico Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2018 Campus Mare Nostrum 37/38

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Las Universidades participantes en este proyecto son las Universidades que, a su vez, conforman el Campus Mare Nostrum 37/38 de la Región de Murcia, siendo éstas la Universidad de Murcia (en adelante, UMU) y la Universidad Politécnica de Cartagena (en adelante, UPCT). La combinación de ambas universidades es ideal puesto que su oferta de estudios se compenetra totalmente, multiplicando la oferta de estudios y trayectorias académicas para los participantes.

TÍTULO DEL PROYECTO

Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2018 del Campus Mare Nostrum 37/38: **#DejandoMiHuella en la Universidad.**

DEPARTAMENTO DE CONTACTO

Responsables del Proyecto:

- **Dña. María Cristina Sánchez López**
Vicerrectora de Estudiantes, Universidad de Murcia.
Centro Social Universitario, planta baja, Campus de Espinardo, 30100. Murcia.
Teléfono: 868 88 3681. E-mail: vicestudiantes@um.es
- **D. Sergio Amat Plata**
Vicerrector de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes, Universidad Politécnica de Cartagena.
Rectorado. Plaza Cronista Isidoro Valverde, s/n.
Edificio La Milagrosa. 30202- Cartagena.
Teléfono: 968 32 5676. E-mail: vicalum@upct.es

Técnicos supervisores del Proyecto:

- Antonio Pérez Manzano
Técnico Responsable del Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV). Vicerrectorado de Estudiantes, Universidad de Murcia. Centro Social Universitario, 1ª planta, Campus de Espinardo, 30100. Murcia.
Teléfono: 868 88 3351. E-mail: aperez@um.es
- Magdalena Lorente Martínez
Jefa de Negociado, Promoción y Divulgación. Unidad de Voluntariado y apoyo al alumnado con discapacidad. Rectorado. Plaza Cronista Isidoro Valverde, s/n. Edificio La Milagrosa. 30202- Cartagena.
Teléfono: 968 33 8924. E-mail: magda.lorente@rec.upct.es

ESTANCIA

- Período:** Las fechas previstas para la realización del campus son del 3 al 13 de julio de 2018. Por experiencia en ediciones anteriores consideramos que resulta necesario disponer, al menos, de diez días para cubrir todas las actividades programadas de forma cómoda, contando, para un mejor aprovechamiento, con un único fin de semana en mitad de este período.
- Alojamiento:** El alojamiento de los participantes se realizará en el Colegio Mayor Azarbe, residencia universitaria remodelada recientemente para

incorporar (de acuerdo con el Estudio General de Accesibilidad de la UMU) todas las necesidades específicas de accesibilidad requeridas. Dispone de varias habitaciones completamente adaptadas para discapacidades severas.

La manutención de los participantes será realizada por el catering de la empresa AMG, concesionaria actual del servicio de restauración de la Universidad de Murcia y del CIM de la UPCT, todo ello con la supervisión realizada por el servicio de Calidad Ambiental, Seguridad Alimentaria y Nutrición (CASAN) de la UMU, garantizando el equilibrio nutricional y la calidad alimentaria de los menús programados.

SELECCIÓN DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

- **Área de influencia:** El área de influencia de las universidades que forman parte del Campus Mare Nostrum 37/38 está formada por el territorio de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, así como las provincias de Alicante, Albacete y Almería. Con el fin de servir como elemento de captación y difusión de información sobre el proyecto al alumnado interesado, se habilitará un espacio web sobre el Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites, con amplia información sobre las ediciones anteriores, actividades realizadas, instalaciones, perfiles de participación de ediciones anteriores y gran cantidad de fotografías y videos de las actividades, con especial relevancia a declaraciones de anteriores participantes y sus familias, animando a participar en la nueva edición.
- **Baremo de selección:** La selección de estudiantes con discapacidad se realizará garantizando la presencia de diferentes tipos de discapacidad. En el caso del alumnado sin discapacidad, las situaciones de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social serán especialmente valoradas. Y se evaluarán igualmente aquellas necesidades específicas de apoyo educativo que no dispongan de certificado de discapacidad pero que presenten características significativas o con impacto en el desenvolvimiento académico del alumno o alumna en su día a día. Asimismo, se asegurará que en el grupo se exista una distribución equilibrada en relación al género.

Estudiantes con discapacidad (de 12 a 14 plazas)

- Mayor grado de discapacidad: **40 puntos**
- Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia): **30 puntos**
- Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del departamento de orientación correspondiente): **20 puntos**
- Pertenencia a las zonas de influencia CMN: **10 puntos**

Estudiantes sin discapacidad nivel 1 (de 4 a 6 plazas)

- Necesidades específicas de apoyo educativo (diagnóstico tipo dislexia, TDAH, etc.): **40 puntos**
- Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia): **30 puntos**
- Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del departamento de orientación correspondiente): **20 puntos**
- Pertenencia a las zonas de influencia CMN: **10 puntos**

Estudiantes sin discapacidad nivel 2 (de 2 a 4 plazas)

- Estudiantes en situación de riesgo social (a propuesta del Departamento de Orientación correspondiente): **40 puntos**

- Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia): **30 puntos**
- Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del departamento de orientación correspondiente): **20 puntos**
- Pertenencia a las zonas de influencia CMN: **10 puntos**

En cualquiera de los casos anteriores y siempre que se considere necesario, se podrá realizar una entrevista discriminatoria complementaria a quienes presenten su candidatura, valorando interés y necesidad de participación en la acción (valorando como preferible incorporar al alumno con mayor riesgo de abandono de estudios). El proceso de selección será realizado por personal técnico especializado del servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (UMU). Una vez realizado se contactará con todas las personas solicitantes por el medio de comunicación prioritario aportado, comunicándoles su inclusión o no en el programa. El alumnado no seleccionado tendrá a su disposición los contactos de los diferentes Campus Inclusivos presentes en otras universidades. El total de participantes a seleccionar se calcula en 20. De forma excepcional se podría aumentar a 22 estudiantes como máximo si durante el proceso de selección se considerara necesario a la vista de los casos valorados. Tal y como se ha detallado anteriormente, en los tres baremos manejados, como mínimo de 12 a 14 estudiantes tendrían algún tipo de discapacidad, de 4 a 6 necesidades específicas de apoyo educativo y de 2 a 4 plazas irían a estudiantes en situación de riesgo social.

Una vez hecha la selección se contactará estudiantes y familias para recabar la información necesaria con la que elaborar un informe de evaluación individualizado, detallando las adaptaciones y recomendaciones de accesibilidad para cada estudiante en las actividades a realizar dentro del Campus. Dichas recomendaciones formarán parte (tal y como se ha detallado anteriormente) de los contenidos del programa formativo del personal de apoyo y los voluntarios.

- **Actividades de difusión en Departamentos de Orientación de los IES:** Durante el desarrollo de cada curso académico se realizan visitas presenciales de técnicos especialistas en información a más de 90 centros de Educación Secundaria y Ciclos Formativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y limítrofes (zonas de Alicante, Elche, Orihuela, Albacete, Hellín, Almería, etc.) quienes dan a conocer, entre otros recursos y servicios, el programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites. Así, se da difusión y promoción del programa en los mismos con apoyo de los departamentos de orientación correspondientes, con el fin de obtener solicitudes de participación en el mismo centro. De la misma manera, cuando la Unidad de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad y/o Necesidades Especiales de ADyV recibe alguna consulta o solicitud de adaptación para estudiantes pre-universitarios (especialmente en el marco de las Pruebas de Acceso a la Universidad, PAU) el equipo técnico del servicio asesora sobre la posibilidad de participación en el programa, remarcando la ventaja que supone poder conocer de primera mano el funcionamiento universitario unos meses antes de la posible incorporación a los estudios superiores. En esta ocasión, por primera vez, contaríamos con el apoyo de la Consejería de Educación de la Región de Murcia que proporcionaría difusión del programa mediante notificación individualizada a todos los departamentos de orientación de los IES regionales, informando del mismo y animando a su participación en él.
- **Actividades de difusión en otros organismos (asociaciones, fundaciones, ONGS, redes, organismos públicos, otros, etc.):** La difusión entre asociaciones de personas con discapacidad de la Región de Murcia, se realiza periódicamente, especialmente en fechas próximas a la realización del Campus para obtener solicitudes de participación por parte de alumnos con discapacidad de este nivel educativo afiliados a las mismas (ONCE, FAMDIF, etc.). Puesto que el servicio

ADyV dispone de convenios con cerca de 100 entidades del sector social, el intercambio de información, la proximidad al personal profesional y a las personas interesadas y sus familias se desarrolla continuamente durante todo el curso académico, siendo un sistema de captación muy efectivo. Así, la conexión con federaciones como Plena Inclusión (centrando el interés en estudiantes con Trastorno del Espectro del Autismo quienes, por su participación en el programa, han mejorado notablemente ciertos aspectos de su calidad de vida) o FAMDIF, han dotado de amplia participación nuestros Campus Inclusivos. De igual manera, entidades nacionales como la ONCE (con muchos años de trayectoria conjunta a la UMU ya la UPCT en este tipo de iniciativas) o regionales como ASPANPAL han nutrido de alumnado con discapacidad los programas desarrollados en ediciones anteriores, por lo que su colaboración para el desarrollo del Campus Inclusivo resulta muy beneficiosa. El listado de entidades colaboradoras de ADyV puede consultarse aquí:

<http://www.um.es/web/adyv/voluntariado/entidades-colaboradoras>

En todas las ediciones se dispone de espacio web creado para el programa en el que se diseña un sitio específico destinado a la información y difusión de la información, la realización de inscripciones en el mismo, con detalles sobre el proceso de inscripción, los baremos a aplicar y los plazos de selección. Esta información está disponible aquí en los portales de diversidad de las dos universidades candidatas:

- <http://www.um.es/web/adyv/diversidad>
- <http://www.upct.es/voluntariado-apoyo-discapacidad/es/inicio/>

BREVE JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo principal de nuestro proyecto, evidentemente, encaja con el motivador principal de la convocatoria, la promoción del acceso a la Educación Superior de los jóvenes con discapacidad en riesgo de abandono de la progresión de sus estudios, renunciando al acceso a la universidad. No obstante, el Programa Campus Inclusivos ofrece una oportunidad para multiplicar el número de objetivos potenciales, con un amplio beneficio para todas las partes implicadas, no sólo los solicitantes, sino también para toda la comunidad universitaria y la misma política o estructura de las universidades participantes. Conocedores de lo anterior, hemos procurado diseñar un programa de actividades muy transversal, donde incluso la actuación aparentemente más lúdica suponga un beneficio mutuo, de desarrollo personal, de conocimiento, de intercambio, de mejora, en definitiva. Con este fin, hemos diseñado varios objetivos específicos, de carácter transversal, que desglosamos a continuación:

- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.

Todos ellos aparecen en las actividades diseñadas, marcando confluencias y estableciendo sinergias entre las mismas, vertebrando el programa educativo de nuestra propuesta.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

El cronograma de actividades de este proyecto se expone en el cuadrante que aparece a continuación:

	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 5	Viernes 6	Sábado 7	Domingo 8	Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
08.00		Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA
		Recogida y traslado a la ONCE	Desplazamiento a La Merced	Recogida y traslado a Cartagena	Recogida y traslado a San Pedro del Pinatar	Recogida y traslado al CEMACAM	Recogida y traslado a Cartagena	Recogida y traslado a Cartagena	Recogida y traslado al Campus de Espinardo	Recogida y traslado al Campus de Espinardo	Acto de Clausura
09.00		RUMBO A LA ONCE	RAMA A RAMA: Biblioteca	RUMBO A ILUNIUM	A VISTA DE PÁJARO	MI HUELLA EN EL ENTORNO: CEMACAM	TAI CHI CHI KUNG	REPSOL Y LA ENERGÍA	CAMPUS GOT TALENT	SPORTI-UM 11	
		Recogida y traslado al CSU	RAMA A RAMA: Titulaciones			Recogida y traslado a Cieza			EDUSCAPE ROOM		Recogida y traslado al CIM
10.00		Inauguración Oficial Campus	MÁS QUE GOOGLE	Bienvenida y Paseo por las instalaciones	BIODIVERSIÓN	AVENTURA EN EL SEGURA	Coffee Break	Coffee Break	DEJOMIHUELLA	INCLUZUMBA	Despedida
			¿CÓMO SOY Y QUÉ QUIERO SER?	RAMA A RAMA 2		Recogida y traslado a Cieza			EL PODER DE LAS PALABRAS		
11.00		Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	EL PODER DE LAS PALABRAS	Coffee Break	Coffee Break	
12.00		DIVERSIDAD EN LA UMU	A UN SOLO CLICK	MINICONSTRUCCIONES	Recogida y traslado a las playas	AVENTURA EN EL SEGURA	DESMONTANDO EL PRODUCTO	HIDROINGENIERÍA	TOCANDO FONDO	UMUGYMKANA	
13.00		DISPOSITIVOS EN POSITIVO UN ENTORNO INCLUSIVO	MI HUELLA INTERNACIONAL	GENÉTICA FLORAL	MI HUELLA EN LA ARENA	AVENTURA EN EL SEGURA	SCALEXTRIC MENTAL				
14.00 - 16.00		Comida en CSU	Comida en CMA	Comida en CIM	Picnic Playas del Mar Menor	Picnic Cieza	Comida en CIM	Comida en CIM	Comida en CSU	Comida en CSU	
		ZONA RECREATIVA	3, 2, 1...IMPRO	EL MATERIAL COBRA VIDA	SOLTANDO EL CABO	AVENTURA EN EL SEGURA	HIDROAPRENDIZAJE	SUPER HÉROES Y SU SUPERACIÓN	LA VIÑETA INCLUSIVA	ZONA RECREATIVA	
16.00		Recogida y traslado al Museo								HUELLAS DEL PASADO	Desplazamiento al Puerto
17.00		BAJO EL MAR	CIENCIA-CONCIENCIA	VISITA AL MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGÍA SUBACUÁTICA (ARQUA)	LA HUELLA CANINA	Regreso a Murcia	DE LAS AULAS A LA COMPETICIÓN UPCT RACING TEAM	SECRETOS DE MURCIA	MEETING POINT	A LA GRANJA	
18.00	Acto de Bienvenida en el Colegio Mayor azarbe (CMA)	Recogida y traslado al CMA	COMUNICACIÓN	PASEO EN CATAMARÁN POR LA BAHÍA DE CARTAGENA						Regreso a Murcia	Regreso a Murcia
19.00	Sesión de presentación con los participantes	HASTA EL INFINITO Y MÁS ALLÁ		MI #HASTAG, MI #HUELLA	Regreso a Murcia	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	DEJO MI HUELLA: LA PELÍCULA	Cena en CMA	
20.00		EL ESPEJO PROFESIONAL	CENA A CIEGAS								Cena en CMA
21.00	Cena en CMA	MI #HASTAG, MI #HUELLA	CENA A CIEGAS	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA		
22.30	AFTER HOURS	LA SALA DE CINE	AFTER HOURS	ZONA RECREATIVA	LA SALA DE CINE	AFTER HOURS	LA SALA DE CINE	LA SALA DE CINE	LA SALA DE CINE	AFTER HOURS	

- ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA
- ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE OCIO
- MANUTENCIÓN (desayunos, almuerzos, comidas y cenas)

- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO PERSONAL
- ACTOS INSTITUCIONALES
- DESPLAZAMIENTOS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las actuaciones a desarrollar se organizan en torno a tres bloques temáticos:

- Actividades de divulgación académica.
- Actividades de orientación vocacional y desarrollo personal.
- Actividades culturales, deportivas y de ocio.

La distribución de actividades de los tres bloques se combinará en el calendario del Campus favoreciendo la motivación de los participantes y evitando en lo posible, el cansancio excesivo.

Actividades de divulgación académica

Las actividades de divulgación académica se articulan en tres unidades didácticas a desarrollar, encuadrando cada una de ellas varias actividades encaminadas a la consecución de los objetivos respectivos. Las unidades didácticas son las siguientes:

- La caja de herramientas: Recursos de apoyo a alumnos con discapacidad en la Universidad de Murcia.
- DiversiTECH: Diversidad y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- El mundo y yo: Universidad y sociedad.

- ▣ *La caja de herramientas: Recursos de apoyo a alumnos con discapacidad en las Universidades del Campus Mare Nostrum 37/38*
-

Descripción breve de la actividad

Las universidades (edificios, instalaciones, espacios virtuales, procedimientos, servicios, información, etc.) deben ser accesibles para todas las personas y no impedir que, por razón de discapacidad, el derecho a ser admitido, a desplazarse, permanecer, comunicarse, recibir información, etc. en condiciones reales y efectivas de igualdad.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Explicar cuáles son los recursos y servicios para la Atención a la Diversidad disponibles (humanos, técnicos, documentales, etc.) para los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad y/o necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).
2. Dar a conocer el servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado y la Unidad de Apoyo al Alumnado con Discapacidad a los participantes y explicar cuáles son los servicios que ofrece.

3. Presentar y explicar el funcionamiento del servicio en relación a otros agentes implicados (facultades, profesorado, personal de administración y servicios, compañeros/as, asociaciones, etc.).
4. Mostrar ejemplos de apoyos/adaptaciones, intervenciones, préstamos, etc. realizadas en la UMU y la UPCT mediante la identificación de los recursos y servicios universitarios disponibles.

Metodología utilizada

De una manera amena y didáctica, se presentan los contenidos de la unidad, se realizan talleres creativos y se fomenta el la interactividad y la participación mediante preguntas y planteamiento de cuestiones al grupo. Se ofrecen los conocimientos y herramientas generales necesarias para alcanzar los objetivos planteados.

Posteriormente, se plantea una dinámica divertida de grupos de trabajo colaborativos con la que se persigue la reflexión personal, la argumentación de principios, justificación de actuaciones y las habilidades de búsqueda de recursos y defensa de derechos en grupo de trabajo.

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“DIVERSIDAD EN LA UMU”**. Charla-presentación de los servicios y recursos ofrecidos por la UMU para la atención a su alumnado con discapacidad (humanos, técnicos, documentales, etc.) mediante vídeos divulgativos comentados, en los que se informa de la historia del servicio, normativas y funciones, áreas de trabajo, materiales y recursos disponibles, etc.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“UN ENTORNO INCLUSIVO”**: Mesa de experiencias con turno de palabra y presentación de miembros del personal técnico de atención (psicológica y pedagógica, voluntariado, intérpretes de lengua de signos española, ILSE) de ADyV, personal docente colaborador (profesores tutores), personal voluntario y colaborador del servicio ADyV, compañeros/as voluntarios/as, etc., para profundizar en el trabajo específico de cada persona y los recursos ofrecidos al alumnado con discapacidad.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1 y 3):

- > **“MI HUELLA INTERNACIONAL”**. Charla-presentación acerca de la movilidad internacional y las opciones de intercambio universitario para el alumnado con discapacidad, desarrollado por personal del programa *Exchange Ability* y personal del Servicio de Relaciones Internacionales (SRI) de la Universidad de Murcia.

Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“MUÉVETE EN LA UNIVERSIDAD”**: Actividad grupal/juego de rol en el que se trabajarán contenidos sobre las infraestructuras docentes para el alumnado con discapacidad, donde se pondrán sobre la mesa los papeles de diferentes agentes universitarios implicados en la atención a discapacidad. Por grupos, que interpretarán los roles de distintos agentes/miembros de la comunidad universitaria, resolverán casos hipotéticos en los que es necesaria la intervención del servicio de atención a la diversidad. Cada participante experimentará, de manera dinámica, cómo funciona la universidad. Con el objetivo de trabajar el conocimiento de los recursos, buscarán la obtención de apoyos (infraestructuras /actuaciones /adaptaciones /apoyos, etc.) mediante debate y mediación con los distintos agentes, buscando la corresponsabilidad en la atención a la diversidad (búsqueda de apoyos entre los grupos).

Actividad 5 (se encuadra los objetivos 3 y 4):

- > **“RUMBO A LA ONCE”**: Visita a la Delegación Territorial de la ONCE en Murcia con el fin de conocer el trabajo de colaboración realizado con la UMU, los recursos documentales adaptados, las adaptaciones de acceso a la información, programas de préstamos de equipos adaptados, adaptación de materiales, etc.

Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 1 y 3):

- > **“EDUSCAPE ROOM”**: Se propone la realización de un *Escape Room* educativa a través de una sucesión de retos que alumnos y alumnas deben ir superando en grupo, dependiendo de lo que las decisiones del personal técnico, de acuerdo con objetivos, recursos o circunstancias relacionadas con el itinerario de apoyo a la diversidad en la universidad. Esos retos serán graduales y evolucionarán desde los más sencillos hasta los más complejos.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV.
- Personal ETSIT – UPCT.
- Personal técnico del programa *Exchage Ability*.
- Personal técnico del SRI.
- Personal colaborador y voluntario de ADyV.
- Personal técnico y directivo de la Delegación Territorial de la ONCE en Murcia.
- Personal *Escape Room*.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Materiales didácticos y audiovisuales para las diferentes presentaciones sobre la UMU, el servicio y las unidades de atención.
- Exposición de recursos documentales adaptados, equipos técnicos de apoyo/ tiftotécnicos y material audiovisual sobre casos reales.
- Fichas de trabajo para el taller y elementos de escenografía y atrezzo.
- Materiales para *escape room*: candados, fichas, cajas, móviles y tabletas, etc.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratios de información y recursos de utilidad ofrecida para los participantes (contenidos abordados y recursos como páginas web, enlaces de interés, referencias bibliográficas y herramientas para la autoayuda).
- Ratio de consultas individualizadas atendidas por parte del personal técnico y de orientación.
- Ratio de intervenciones y participación en el juego de rol planteado.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *La caja de herramientas* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Capacidad para conocer los programas inclusivos disponibles en las universidades públicas de la Región de Murcia.
- CT2. Herramientas para analizar los recursos y servicios de apoyo para alumnado con discapacidad.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Ser capaz de identificar los diferentes roles profesionales que trabajan para la diversidad en las universidades implicadas.
- CPf2. Desarrollar habilidades de gestión relacionadas con los recursos y servicios de apoyo para alumnado con discapacidad.
- CPf3. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Conocer los recursos universitarios de apoyo relacionados con la situación particular de cada participante (discapacidad, apoyo educativo o riesgo de exclusión social).
- CPs2. Comprender el funcionamiento universitario en relación a cuestiones académicas, personales y sociales.

▣ DiversiTECH: Diversidad y Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)

Descripción breve de la actividad

La UMU incorpora las tecnologías de la información y la comunicación como elemento imprescindible para el desarrollo académico y social de sus estudiantes. Por ello resulta necesario incentivar la interacción los participantes del campus con los diferentes recursos virtuales del entorno universitario. En la UPCT, el Centro de Producción de Contenidos Digitales (CPCD) ha desarrollado diferentes herramientas que facilitan a los docentes la creación de contenidos online educativos.

Se pretende

- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Poner a disposición de los participantes los recursos virtuales de la UMU.
2. Dar a conocer las diferentes plataformas desarrolladas para mejorar la accesibilidad al contenido desarrollado en la UPCT.
3. Promover el uso de dispositivos electrónicos como herramienta académica y social.
4. Desarrollar habilidades y competencias ofimáticas y de conocimiento tecnológico.
5. Conocer las aplicaciones reales, cotidianas y profesionales derivadas de la investigación tecnológica en el entorno universitario.

Metodología utilizada

La metodología desarrollada para esta acción es, fundamentalmente, la cooperación entre los formadores y los estudiantes. De esta manera se generan apoyos naturales entre los propios participantes. Para el alcance de los objetivos planteados se proponen las siguientes actividades:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 2, 3 y 5):

- > **“ACCESIBILIDAD DIGITAL”**: Realización de dos talleres para la accesibilidad digital mediante la utilización de servicios cognitivos como el reconocimiento de imágenes y transcripción de sonidos.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 3 y 4):

- > **“A UN SOLO CLICK”**: Acceso tutorizado al Campus Virtual de la Universidad de Murcia, a través de un recorrido dinámico y participativo por los diferentes recursos que integran esta plataforma. Se mostrarán los diferentes entornos virtuales que conforman este campus *online* y se propondrán actividades accesibles, habituales para un alumno de la UM, para que sean realizadas por los participantes. Subir y descargar un archivo de la plataforma, hacer una tutoría online y juegos grupales a modo de carrera virtual hasta alcanzar un objetivo. Valoración de la accesibilidad del Campus Virtual en función del tipo y grado de discapacidad de los participantes, en el que se realizarán pruebas sobre la plataforma realizadas por los participantes.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):

- > **“DISPOSITIVOS EN POSITIVO”**: Acceso guiado mediante los dispositivos informáticos prestados a los participantes a los diferentes recursos online disponibles para los estudiantes, describiendo la oferta de servicios accesibles y disponibles en la red. Entre estos recursos se integran las redes sociales, foros y otros recursos de consulta online disponibles en la web de la Universidad de Murcia.

Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):

- > **“MI #HASTAG, MI #HUELLA”**: Desde los perfiles de Facebook y Twitter del servicio ADyV (@ADYVUMU), el alumnado participante podrá acceder en cualquier momento y expresar, describir o comentar las diferentes experiencias que se estén desarrollando en cada jornada. De esta manera, tanto los estudiantes del Campus como cualquier persona interesada pueden vivenciar, de manera inmediata, las actividades llevadas a cabo, todo ello con los *hashtags* #cmninclusivo2018, #DejandoMiHuella, además de los *hashtags* oficiales que pudieran surgir.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Centro Social Universitario.

- Colegio Mayor Azarbe.
- Aulas y laboratorios del CIM.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).
- Personal técnico del Área de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (ATICA).
- Personal del Centro de Producción de Contenidos Digitales.
- Personal Asociación TechClubUPCT
- Docentes e investigadores de la UPCT.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Dispositivos informáticos portátiles.
- Ordenadores de las Aulas de Libre Acceso.
- Equipos informáticos.
- Cámara y micrófono.
- Proyector de video.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.
- Encuesta de valoración de la accesibilidad y aplicabilidad de los recursos virtuales de la Universidad de Murcia.

Indicadores cuantitativos:

- Número de actividades propuestas completadas por participante.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *DiversiTECH* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Comprender e identificar los recursos virtuales y accesibles en materia de diversidad en las universidades implicadas.
- CT2. Ser capaz de desenvolverse autónomamente en los entornos virtuales más utilizados en las universidades (aulas virtuales, redes sociales, webs institucionales, correos electrónicos).

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Capacidad para usar los dispositivos electrónicos como herramientas de gestión académica.
- Habilidad para desenvolverse por el Aula Virtual de la UMU de manera independiente.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Capacidad para gestionar las redes sociales del programa de manera autónoma.
- CPs2. Comprender la importancia de la accesibilidad en los recursos digitales.

□ El Mundo y yo: Universidad y sociedad

Descripción breve de la actividad

Las universidades son entidades con una interacción enriquecedora con su entorno socio cultural tanto a nivel de servicios ofrecidos a la comunidad como generadores de recursos y elementos de progreso y avance socioeconómico. Es importante que el alumnado explore y tome en consideración los beneficios de la proyección social de la UMU y la UPCT sobre su área de influencia.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Conocer la vinculación social existente entre las universidades del CMN y su entorno.
2. Valorar los servicios ofrecidos a la sociedad murciana desde las universidades.
3. Analizar la influencia de las universidades públicas en áreas clave del desarrollo de la Región de Murcia (medioambiente, etc.).
4. Favorecer los diversos aspectos terapéuticos de diferentes actividades cotidianas.

Metodología utilizada

En general se opta por una metodología ágil y divertida, incorporando elementos dinámicos y, sobre todo, participativos (talleres). Para la consecución de los objetivos planteados se cuenta con distintas actividades a realizar por los participantes en el Campus.

Actividad 1 (se encuadra en el objetivo 1 y 2):

- > **“HUELLAS DEL PASADO”**: Visita teatralizada al Museo de la UMU y breve charla sobre la historia de la Universidad de Murcia, sus orígenes y vicisitudes en los diferentes momentos temporales. En esta actividad dos actores debidamente caracterizados como alumno y profesor universitarios de los años 30, y utilizando el mobiliario histórico del Museo, narrarán, y harán partícipes de la historia, de forma divertida, a los participantes la creación y evolución histórica de la Universidad de Murcia.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):

- > **“A VISTA DE PÁJARO”**: Visita al parque natural de San Pedro del Pinatar donde, con un experto en biodiversidad, se profundizará en las numerosas actividades de protección e investigación del entorno medio ambiental desarrolladas desde la UMU. Se lleva a cabo un paseo por todas las zonas accesibles de las salinas en las que, con material de observación, se identifica y registra la diversidad de especies de este entorno de la región del Mar Menor.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):

- > **“BIODIVERSIÓN”**: Taller de biodiversidad de la UMU: Tras la identificación de especies, propuesta de medidas de protección natural, anillado y marcado de especies animales y/o vegetales de la zona, se realiza un taller donde se ponen en común los resultados obtenidos, se muestran otros escenarios y se ponen a disposición de los sentidos, diferentes restos y muestras animales y vegetales. Posteriormente, mediante un juego, se tratan de clasificar todos estos elementos, acorde con el entorno biológico más adecuado.

Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2 y 3):

- > **“A LA GRANJA”**: Visita a Granja Docente Veterinaria de la UMU para conocer los sistemas de atención e interacción de estas instalaciones con granjas o empresas agroalimentarias de la Región de Murcia.
La visita permite el contacto directo con los animales, aprender su forma de vida y conocer cómo funciona una granja veterinaria de primera mano.

Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 2 y 3):

- > **“BAJO EL MAR”**: Visita al AquariUM de la UMU con el fin de explorar las investigaciones y actuaciones desarrolladas desde el mismo en beneficio de la biodiversidad marina regional. Así, los participantes conocen qué hay dentro del agua de la costa de la Región de Murcia.

Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 1, 3 y 4):

- > **“MI HUELLA EN EL ENTORNO: CEMACAM”**: En la visita a este centro de educación ambiental se realizarán actividades dirigidas a sensibilizar sobre los problemas ambientales del agua, de los residuos y de la energía desde un punto de vista doméstico.

Actividad 7 (se encuadra en los objetivos 1 y 4):

- > **“LA HUELLA CANINA”**: Taller de terapia asistida con perros con el objetivo de sensibilizar al alumnado participante de la importancia del cuidado y la interacción con animales domésticos, en este caso, perros adiestrados para el apoyo a personas en determinadas situaciones.

Actividad 8 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 3):

- > **“HIDROINGENIERÍA”**: En esta actividad se realizará una breve introducción sobre la importancia de la ingeniería del agua, destacando su necesidad vital para la vida, así como las distintas maneras que se han ido desarrollando desde las sociedades más antiguas para abastecer a poblaciones, agricultura e

industria, finalizando con los últimos avances en la ingeniería civil para evitar enfermedades, sequías y/o inundaciones.

>

Actividad 9 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 3):

- > **“GENÉTICA FLORAL”**: El taller se desarrolla mediante dos maquetas. La primera maqueta representa un modelo de una flor con los diferentes órganos florales. La maqueta permite demostrar a los alumnos los efectos de mutaciones, naturales e inducidas sobre el desarrollo de la identidad de órganos florales, sépalos, pétalos, estambres y pistilo. La segunda maqueta consiste en un modelo de la bacteria *Agrobacterium tumefaciens*. La maqueta permite demostrar a los alumnos el proceso de la transformación génica en plantas.

Actividad 10 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 3):

- > **“DESMONTANDO EL PRODUCTO”**: En el taller se representarán las distintas fases que componen el desarrollo de nuevos productos, centrándose especialmente en las etapas de concepción del producto a través del test de producto, el diseño de la marca y el envase, y la promoción.

Actividad 11 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 4):

- > **“SCALEXTRIC MENTAL”**: La actividad consistirá en entender cómo funcionan los impulsos eléctricos de nuestro cerebro dependiendo de nuestro estado. Para ello en este caso estudiaremos las ondas que "perciben nuestro estado de concentración" y las usaremos para controlar un *Scalextric* con nuestra mente.

Actividad 12 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 3):

- > **“HIDROAPRENDIZAJE”**: Enseñar todas las partes de un barco con modelos 3d, y explica varios fundamentos y curiosidades de los fluidos con juegos e interacción.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Museo de la UMU.
- Acuario de la UMU.
- Parque Natural de San Pedro del Pinatar.
- CEMACAM Torreguil.
- Granja Docente Veterinaria.
- Facultad de Biología.
- Facultad de Veterinaria.
- Facultad de Biología.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Docentes e investigadores de la UPCT.
- Unidad de Genética UPCT.
- Delegación de la ETSINO.
- Asociación UPCTMakers.
- Centro de adiestramiento canino.
- Dos actores.
- Experto en biodiversidad.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Ilustraciones y animaciones digitales para los mismos.
- Vestuario para la actuación de la visita teatralizada.

- Ordenador.
- Proyector.
- Papel, lápices, rotuladores, goma eva, tijeras, etc.
- Plantas.
- Maquetas.
- Botellas de plástico, cartones, envases diversos, etc.
- Arcilla.
- Impresora 3D y bobinas.
- Mesas y sillas.
- *Scalextric*.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de actividades propuestas completadas por participante.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *El Mundo y yo* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Capacidad para identificar el impacto de las universidades en las áreas de interés de la Región de Murcia.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Capacidad para identificar los perfiles profesionales que conectan la universidad con la sociedad.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Habilidad para integrar aprendizajes académicos sobre historia, medioambiente y tecnología en su ambiente cotidiano.
- CPs2. Capacidad de analizar, identificar y recopilar información sobre entornos y productos.

Actividades de orientación vocacional y desarrollo personal

La orientación vocacional y el desarrollo personal de los estudiantes participantes en el campus es un objetivo fundamental del Campus, ya que para fomentar la continuidad académica y, en el futuro, la empleabilidad de calidad, es importante identificar e implementar los itinerarios académicos mejor adaptados a los intereses, talentos y capacidades de cada persona. En esta línea, para orientar y dirigir a cada persona, hemos diseñado las siguientes unidades formativas:

- Donde mi talento me lleve: Opciones profesionales para titulados universitarios con discapacidad.
- El árbol de la Ciencia: Itinerarios formativos y vida académica en las cinco grandes ramas de conocimiento.

□ *Donde mi talento me lleve: Opciones profesionales para titulados universitarios con discapacidad*

El carácter formativo de las universidades no persigue otro objetivo que la capacitación de profesionales para el futuro, de manera que la presentación de las opciones relativas al mundo laboral de las personas tituladas con alguna discapacidad es un elemento central dentro de un campus universitario. Además, este ejercicio acercará a los jóvenes a la realidad profesional, proporcionando información adecuada, veraz y real que facilitará la reflexión sobre objetivos a largo plazo asumibles por los estudiantes del Campus.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Realizar una aproximación al mundo profesional y del empleo.
2. Asesorar y orientar a los estudiantes sobre su posible futuro profesional.
3. Exponer diferentes alternativas de trabajo remunerado para personas con y sin discapacidad.
4. Analizar las competencias y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos profesionales.
5. Conocer la realidad de diversos profesionales con discapacidad.
6. Valorar el autoempleo y el emprendimiento como desarrollo profesional en el actual marco socioeconómico y tecnológico.

7. Fomentar el trabajo en equipo de las personas con discapacidad y aprender a complementarse para alcanzar juntos objetivos comunes, a través de dinámicas y retos en grupo.

Metodología utilizada

El formato de taller basado en el aprendizaje colaborativo es el predominante en esta actividad, de manera que los estudiantes reciben información por parte de los formadores, la integran y la comparten con el resto de sus compañeros en actividades diseñadas para realizar en grupo las diferentes actividades enfocadas a encuadrar un análisis crítico del entorno laboral. Esas actividades son:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 4, y 6):

- > **“CAMPUS GOT TALENT”**: Taller de orientación al empleo: identificación de las preferencias profesionales, análisis de las herramientas y competencias individuales, diseño de un currículum adecuado y competitivo y estrategias para la búsqueda exitosa de empleo. Cada persona tiene talentos, habilidades y/o pasiones que se ponen de manifiesto en el taller, utilizando cada uno de ellos como punto de partida para diseñar un posible futuro laboral.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 4, y 5):

- > **“COMO DEJAR MI HUELLA PROFESIONAL”**: Grupo de debate, con el tema “¿Qué necesito saber para ser un buen profesional?”. Los mitos asociados al empleo, las características de los mejores profesionales y aspectos como los económicos o el estatus se ponen sobre la mesa en este espacio de intercambio compartido.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 6 y 7):

- > **“UPCT SHOP: ESTUDIANTES EMPRENDEDORES”**: Desde la Asociación Juvenil de Estudiantes Emprendedores de Cartagena pretendemos acercar al público la visión de ser empresario y estudiante al mismo tiempo a través de la gestión de la UPCT SHOP. Explicaremos la gestión que estamos llevando a cabo, así como también la forma de pertenecer a dicha asociación.

Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 5 y 6):

- > **“HASTA EL INFINITO Y MÁS ALLÁ”**: Salidas profesionales de los titulados universitarios, donde se analizará qué evolución tienen las titulaciones elegidas siguiendo las inquietudes de los participantes. Cada participante propondrá qué preferencias personales y académicas tiene, y se trazará un posible itinerario específico a futuro, de forma activa y participativa.

Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 5 y 6):

- > **“EL ESPEJO PROFESIONAL”**: Panel de experiencias con titulados universitarios con discapacidad que traerán a este foro la realidad de su ejercicio profesional, las barreras a superar, y ayudarán a desvelar los mecanismos de apoyo, recursos y otras herramientas necesarias para introducirse y establecerse en el mercado laboral en la situación actual. La presencia de profesionales con características parecidas permite conocer e imaginar, de manera muy vívida, cómo podría ser el futuro laboral de los participantes del Campus.

Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 3, 4, 5, 6 y 7):

- > **“RUMBO A ILUNIUM”**: Visita organizada a Ilunium Lavanderías, donde los participantes podrán comprobar la organización de las tareas y la adecuación al puesto laboral de las diferentes personas con discapacidad que conforman la plantilla de esta empresa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Instalaciones del Colegio Mayor Azarbe.
- Instalaciones de Ilunium Lavanderías.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Instalaciones del Campus CIM.
- Personal técnico del Centro de Orientación e Información al Empleo (COIE).
- Personal Asociación AEJEEC.
- Profesionales con discapacidad en activo en el mundo laboral.
- Intérprete de Lengua de Signos Española.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Proyector y pantalla como apoyo a las presentaciones orales.
- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Dispositivos portátiles informáticos.
- Videos de casos de éxito de titulados universitarios con discapacidad en el mercado laboral.
- Proyector, pantalla, altavoces y ordenador portátil.
- Fichas de trabajo en formato papel y digital.
- Notas adhesivas de diferentes colores.
- Material escolar y de papelería.
- Fichas de trabajo en formato papel y digital.
- Notas adhesivas de diferentes colores.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión previo y posterior a cada debate. Calidad de las intervenciones.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.

Indicadores cuantitativos:

- Número de actividades propuestas completadas por participante.
- Ratio de participaciones en los debates.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en el blog del Campus Inclusivo por participante.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *A donde mi talento me lleve* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y

personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Ser capaz de analizar críticamente la realidad social de las personas con discapacidad en materia de empleo remunerado.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Ser capaz de identificar los principales sectores profesionales para personas con discapacidad en la actualidad.
- CPf2. Desarrollar de habilidades de gestión relacionadas con el autoempleo y el emprendimiento.
- CPf3. Capacidad para elaborar un currículum personal eficaz.
- CPf3. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Conocer los recursos personales (fortalezas, posibles mejoras, habilidades, talentos y creatividad) para enfrentarse al acceso al empleo en el futuro.

- *El árbol de la Ciencia: Itinerarios formativos y vida académica en las cinco grandes ramas de conocimiento*

Descripción breve de la actividad

El objetivo fundamental de la actividad universitaria es la docencia y la investigación. La oferta de múltiples itinerarios formativos plantea en los estudiantes pre-universitarios una decisión en cuanto a su proyecto educativo y profesional. Se pretende ayudar a estos estudiantes a organizar sus ideas, partiendo de su autoconocimiento, haciendo un recorrido por el mundo de los estudios, las profesiones y la oferta de titulaciones universitarias y respondiendo a sus posibles necesidades de orientación vocacional y asesoramiento individualizado de su caso.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Poner a disposición de los participantes recursos para conocer la oferta de programas de Grado, Máster y Doctorado Universitario, así como de Estudios Propios de la UMU y la UPCT.
2. Ofrecer información de utilidad a los participantes en cuanto a los procesos de acceso, preinscripción y matrícula definidos para dichos programas universitarios.
3. Fomentar el autoconocimiento de los participantes, hacerles reflexionar sobre lo que quieren hacer en el futuro, para determinar qué estudios u ocupaciones pueden proporcionarles una mayor satisfacción y orientarles en su proyecto formativo.
4. Fomentar las habilidades cognitivas, plásticas y psicomotrices del alumno.
5. Ofrecerles información y recursos para su desenvolvimiento en otros aspectos de la vida académica, deportiva, cultural y comunitaria.
6. Poner a los participantes del Campus Inclusivo 2018 con los egresados de los Campus Inclusivos 2014, 2015, 2016 y 2017 (participantes de las ediciones anteriores y posteriormente estudiantes de primer y segundo curso en la UMU), para que puedan familiarizarse con el proceso de adaptación a ambas experiencias y disponer de compañeros/as de referencia en nuestra universidad.

Metodología utilizada

En primer lugar, se pondrán a disposición de los participantes, de una manera amena y didáctica, los conocimientos y herramientas generales necesarias para alcanzar los objetivos planteados. En un segundo lugar, los participantes en el Campus trabajarán, con apoyo de los técnicos, de una manera individual en la identificación de sus perfiles formativos, sus gustos, preferencias e intereses personales. De esta forma esta unidad plantea la reflexión personal y la orientación hacia la búsqueda de información adecuada, para que los participantes profundicen en su conocimiento sobre los posibles itinerarios ofertados por la UMU y la UPCT y que pueden responder a su proyecto formativo. Se proponen las siguientes actividades:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1 y 2):

- > **“RAMA A RAMA”**: Charla informativa sobre la Biblioteca y las Titulaciones de la Universidad de Murcia a cargo de técnicos del Servicio de Información Universitario (SIU), donde se ofrecen recursos para obtener información sobre el catálogo de titulaciones de la UMU en sus cinco ramas: Ciencias Sociales y Jurídicas, Arte y Humanidades, Ciencias y Ciencias de la Salud

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1 y 2):

- > **“RAMA A RAMA 2”: INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y ADE**: El objetivo de esta actividad es el dar a conocer a los jóvenes la oferta académica, procedimiento de ingreso en la UPCT, sistema de estructuración de créditos, prácticas en Empresas etc., así como la amplia oferta de Servicios que desarrollamos.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 2 y 5):

- > **“MÁS QUE GOOGLE”**: Recorrido y presentación de las herramientas de la *website* de la UMU para poner en contacto a los participantes con los procesos *online* de búsqueda de información y realización de trámites administrativos en los procesos de acceso, preinscripción y matrícula definidos para dichos programas universitarios. En la actualidad, el conocimiento y manejo de estas herramientas es esencial para garantizar el mejor desenvolvimiento de personas con necesidades específicas.

Actividad 4 (se encuadra en el objetivo 3):

- > **“¿CÓMO SOY Y QUÉ QUIERO SER?”**: Taller en el que, a través de la aplicación de una herramienta on-line para la orientación académica y profesional, los participantes podrán conocer su tipología personal y profesional basada en el modelo de Holland (que entiende que las personas tienden hacia profesiones que estén en armonía con sus tipos de personalidad; qué te gusta, qué te gusta hacer, qué sabes hacer, qué valoras en el trabajo y cómo eres). Introduciendo en la aplicación esas preferencias personales, el programa genera un perfil con orientaciones (a modo de porcentaje) de qué ramas profesionales son las que mejor se adaptan a la persona y viceversa. Así, los participantes obtendrán una descripción de los entornos profesionales o agrupaciones de diversas profesiones que se corresponden con su tipología personal-profesional y podrán proceder a una investigación más profunda de las opciones más adecuadas para ellos en el entorno universitario del Campus Mare Nostrum con el asesoramiento de técnicos en orientación y atención a la diversidad.

Actividad 4 (se encuadra en el objetivo 6):

- > **“MEETING POINT”**: Experiencia con alumnado con discapacidad: A través del encuentro con alumnado, participante en el Campus Inclusivo en sus ediciones de 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017, que durante los años académicos 2014/15, 2015/16, 2016/2017 y 2017/2018 que han cursado 1º, 2º o 3º curso en alguna de las titulaciones de en las universidades públicas murcianas, se expondrán experiencias cotidianas vividas tanto en el Campus Inclusivo como en la vida académica en nuestra universidad. Se fomentarán dinámicas grupales de manera que los alumnos veteranos aporten testimonios e información de utilidad sobre otros aspectos de la vida académica (alojamientos, transporte, comedores, actividades deportivas y/o culturales, asociaciones universitarias, fiestas universitarias, etc.).

Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 5):

- > **“CIENCIA-CON-CIENCIA”**: Taller de Ciencia e Investigación Aplicada: Realización de un taller de Ciencia e Investigación Aplicada con experiencias y actividades diseñadas para fomentar el interés de los participantes por la investigación, el conocimiento científico y tecnológico como elementos esenciales en toda institución superior. Conocen cómo funcionan los fluidos, los diferentes productos químicos, las leyes de la física, etc. con experimentos sencillos, cotidianos y muy divertidos para los participantes.

Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 4 y 5):

- > **“MINICONSTRUCCIONES”**: El taller tiene por objeto el acercamiento de la arquitectura y la construcción a los estudiantes mediante sencillas actividades prácticas apoyándose en el uso de juegos y de simuladores didácticos. El objetivo principal es que descubran a través de las actividades propuestas que la rama de la arquitectura aborda diferentes aspectos tanto técnicos como creativos.

Actividad 7 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 4 y 5):

- > **“DE LAS AULAS A LA COMPETICIÓN”**: Actividad que muestra el camino que se sigue desde los conocimientos adquiridos en las clases de ingeniería para poder llevar a cabo el diseño, desarrollo y fabricación de un prototipo de motocicleta de competición, con la cual la UPCT compite contra universidades de todo el mundo.

Actividad 8 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 4 y 5):

- > **“HUELLAS DE LA CRIPTOGRAFÍA”**: La actividad consta de una breve explicación de conceptos de criptografía. A continuación, a través de una app -tableta o móvil- se irá recorriendo de manera interactiva varias formas de

cifrado clásicas (pre-computadoras) y se irán relacionándolas con cifrados modernos de aplicaciones conocidas (Facebook, Google, Tarjetas de Crédito, etc.). Para acabar, se hará una exposición de las posibilidades que ofrece el cifrado en el ámbito laboral.

Actividad 9 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 4 y 5):

- > **“UPCT RACING TEAM”**: Exposición del Fórmula *Student* eléctrico del equipo UPCT RACING TEAM, con charla explicativa para resolver las dudas sobre el coche eléctrico que puedan tener los asistentes a la actividad.

Actividad 10 (se encuadra en los objetivos 3, 4 y 5):

- > **“EL PODER DE LAS PALABRAS”**: Nuestras palabras están estrechamente relacionadas con nuestra actitud, y esta a su vez con nuestras creencias. El uso que hacemos de nuestro lenguaje es una herramienta poderosísima para crear nuestros resultados en la vida. Las palabras tienen gran poder a la hora de transmitir información, argumentar nuestras ideas, y provocar reacciones emocionales en nosotros mismos y en los otros. Este taller pretende descubrir y conocer cuáles son las palabras que ayudan y dan fuerza para desarrollar retos, poder estar en la vida de forma amable o tener una actitud ante las cosas de una forma beneficiosa para sí mismo. Y por su contra conocer que palabras son las que debilitan, desmotivan, hacen sentir decaído...

Actividad 11 (se encuadra en los objetivos 3, 4 y 5):

- > **“#DEJOMIHUELLA”**: Esta actividad se dirige a fomentar la creatividad del alumnado participante a través de un taller artístico orientado a describir el itinerario académico y personal de cada persona antes, durante y después del Campus Inclusivo, todo ello mediante el diseño y fabricación de huellas con distintos materiales que contengan información, mensajes, ideas o cualquier expresión que la persona autora de la obra decida.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Personal técnico de SIU.
- Personal técnico del COIE.
- Psicóloga Gestalt.
- Personal Asociación MotoUPCT y Fórmula *Student*.
- Personal UPCT Racing Team.
- Asociación IEEE UPCT.
- Grupo de alumnos/as de las ediciones de Campus Inclusivo 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017 que cursan estudios en las universidades públicas murcianas.
- Personal de la Unidad de Cultura Científica de la Universidad de Murcia.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y/o digital.
- Materiales de papelería.
- Proyector y pantalla como apoyo a las presentaciones orales. o Dispositivos portátiles informáticos.
- Pantalla de televisión.
- Mesa de exposición.
- Material científico e investigador.
- Materiales para la miniconstrucción: Lego, maquetas, triángulos.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratios de información y recursos de utilidad ofrecida para los participantes (páginas web, enlaces de interés, referencias bibliográficas y herramientas para la autoayuda).
- Ratio de consultas individualizadas atendidas por parte del personal técnico y de orientación.
- Número de participantes con los que cada alumno ha interactuado en el encuentro y media de tiempo invertido por cada uno en compartir sus experiencias con los otros.
- Ratio de intervenciones y participación en los experimentos científicos planteados.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *El árbol de la Ciencia* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Ser capaz de conectar los objetivos del Campus Inclusivo, Campus Sin Límites con el propio itinerario personal y profesional.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Ser capaz de diseñar la propia huella académica y profesional.
- CPf2. Capacidad para comprender la vinculación entre el mundo académico y el mundo profesional.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Capacidad para identificar los itinerarios formativos relevantes para su vida.
- CPs2. Ser capaz de reconocer las propias potencialidades personales orientadas a la selección de los futuros estudios universitarios.
- CPs3. Tener habilidad para conectar con el grupo de participantes de ediciones anteriores del Campus Inclusivo, Campus Sin Límites.

- CPs4. Capacidad para la autocrítica constructiva, a través del análisis del propio discurso.

Actividades culturales, deportivas y de ocio

La transversalidad de la formación universitaria es posiblemente una de sus señas de identidad más específicas. La configuración de valores y actitudes hacia la cultura, las artes, el ocio saludable, etc., son elementos imprescindibles en la formación profesional y humana de la universidad del siglo XXI. Atendiendo a ello, las unidades didácticas que hemos configurado son las siguientes:

- IntegrARTE: Creatividad y diversidad.
- Sport Challenge: Deporte adaptado.
- Cool-tura: Patrimonio histórico y cultural.
- ¿Nos damos una vuelta? Turismo y ocio adaptado en la Región de Murcia.
- Campus After Hours: Actividades de ocio al final del día.

□ IntegrARTE: Creatividad y diversidad

Descripción breve de la actividad

Se pretende mostrar a los participantes cómo la diversidad de opciones socioculturales que se ofrecen en la Universidad de Murcia fomenta, entre otras variables, el desarrollo de la creatividad, el crecimiento personal, la mejora de habilidades artísticas o el disfrute del ocio saludable.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Promover la participación en actividades socioculturales como complemento a la formación académica universitaria.
2. Diversificar el abanico de opciones extraacadémicas para estudiantes universitarios con discapacidad.
3. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
4. Desarrollar las habilidades sociales individuales de los estudiantes del Campus.
5. Desarrollar la creatividad y las habilidades artísticas en los estudiantes preuniversitarios.
6. Mejorar la confianza, autonomía e independencia de las personas con discapacidad.

Metodología utilizada

Los métodos utilizados para llevar a cabo esta unidad se basan en la participación guiada. Las actividades que se generan en esta sesión son las siguientes:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 6):

- > **“3, 2, 1...IMPRO”**: Taller de Improvisación Teatral, Autoestima, Habilidades Sociales y Comunicación Interpersonal, en el que se desarrollarán, a través de la riqueza de la improvisación teatral, herramientas de interacción interpersonal, se trabajará con variables como el autoconocimiento o el potencial individual de cada estudiante, y se fomentará el intercambio social como estrategia para mejorar la participación.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 5):

- > **“LA VIÑETA INCLUSIVA”**: Taller de Cómic: Sesión grupal de exposición de artistas murcianos del cómic (entre los que destaca el famoso dibujante murciano Juan Álvarez). Diseño y creación de un cómic de historia de vida personal, fantástico o de acción que tome como protagonista a alguien con discapacidad en el ambiente universitario. Las obras realizadas se expondrán digitalmente en espacios virtuales *online*.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 6):

- > **“COMUNIC-ACCIÓN”**: Taller de experiencias y vivencias sobre la discapacidad y pautas recomendables sobre diferentes tipos, grados y diversidad de funcionamiento de cada persona. Bajo el lema “vive y deja vivir” se pretende fomentar la empatía y el aprendizaje de formas de interacción adecuadas para todas las personas. Por ejemplo, pautas de comunicación de personas sordas en las que se pondrán sobre la mesa algunas particularidades de los modelos de comunicación de este colectivo, se harán juegos y se enseñarán algunos sistemas de comunicación, guiados por los profesionales y los propios participantes con dificultades auditivas, pautas de interacción con personas con autismo o cómo realizar acompañamientos adecuados con personas con discapacidad física o sensorial.

Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):

- > **“CENA A CIEGAS”**: Tras la realización del taller anterior, se propone hacer una cena en total oscuridad (supervisada por el personal y con control de la iluminación cuando resulte necesario) para experimentar cómo es un acto tan cotidiano como la cena desde la perspectiva de una persona ciega total.

Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 3 y 5):

- > **“EL MATERIAL COBRA VIDA”**: Trabajo con material físico, como instrumento interpretativo coadyudante de coreografía expresando valores como la superación

Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 6):

- > **“#DEJO MI HUELLA: LA PELÍCULA”**: Durante todo el Campus, el alumnado participante irá colaborando en la elaboración de un vídeo de las experiencias del programa, las realidades individuales y el desarrollo de las actividades. Las personas participantes formarán parte de los procesos de pre-producción, grabación y diseño del vídeo y, de manera terapéutica, bajo el lema “no se puede sentir una verdad si ésta no te golpea”, expondrán, de manera libre (solo las personas que lo deseen, aunque se animará a colaborar a todo el grupo) sus vivencias y sus realidades como personas en situaciones diversas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Actores del grupo teatral IMPROVIVENCIA.
- Personal de la Unidad de Cultura de la UMU.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.

- Instalaciones del Centro Social Universitario.
- Instalaciones del Colegio Mayor Azarbe.
- Experta en artes plásticas y arteterapia.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Atrezzo para la actividad teatral.
- Vestuario para el actor de la visita teatralizada.
- Materiales fungibles para las actividades artísticas (papel continuo, rotuladores, pinturas, telas, etc.)
- Dispositivos multimedia (tabletas, móviles).
- Equipos de grabación, sonido y micros.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión post actividad.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en las sesiones.
- Número de actividades realizadas.
- Número y tipo de creaciones desarrolladas de manera grupal e individual.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *IntegrARTE* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Ser capaz de generalizar las experiencias y aprendizajes sociales del Campus a aspectos de la vida cotidiana.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Capacidad para identificar las fortalezas profesionales resultantes del manejo adecuado de las herramientas interpersonales.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Ser capaz de utilizar las habilidades sociales adecuadamente en entornos no académicos.
- CPs2. Habilidad para utilizar de manera efectiva las herramientas comunicativas en entornos formales e informales.
- CPs3. Capacidad para expresar adecuadamente expresiones y sentimientos.
- CPs4. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

□ *Sport Challenge: Deporte adaptado*

Descripción breve de la actividad

La incorporación de la diversidad a la práctica deportiva y/o actividad física supone, no sólo disfrutar de un elemento esencial de calidad de vida y hábito saludable, sino también el responder al principio de la inserción social y la normalización. El deporte adaptado, así mismo, es un elemento facilitador de la rehabilitación, la autonomía personal, la supresión de barreras arquitectónicas, psicológicas y sociales, así como un excelente impulsor del afán de superación personal. En este bloque de actividades, se pretende que los alumnos exploren distintos niveles de integración a la hora de realizar actividades físico-deportivas; deportes exclusivamente para personas con discapacidad, deportes convencionales con secciones de deportes adaptados y deportes para todos (personas con y sin discapacidad a un tiempo), así como otros aspectos determinantes de este ámbito, como pueden ser las categorías que permiten una competencia deportiva adaptada.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Conocer diferentes deportes adaptados y vivenciar situaciones lúdicas y deportivas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.
2. Valorar las capacidades personales y fomentar el autoconocimiento y la motivación personal.
3. Establecer relaciones interpersonales basadas en valores de cooperación, ayuda, respeto e igualdad, en un contexto de actividad física.
4. Conocer las posibilidades de cada uno de los participantes en los juegos y deportes planteados y de este modo poder adaptar la programación a las necesidades de los mismos.

Metodología utilizada

En todas las actividades del bloque se utilizará una metodología activa participativa con tutorización de técnicos especialistas o deportistas con diversidad funcional. Las actividades que se generan en esta unidad son las siguientes:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“SPORTI-UM 11”**: Taller de deportes adaptados. Introducción a los deportes adaptados con la colaboración de la ONCE y la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia, en la que se realizarán diversas demostraciones de deportes adaptados y accesibles para los participantes con discapacidad (fútbol sala, *goalball*, tándem, etc.).

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“SOLTANDO EL CABO”**: Charla sobre vela adaptada en las inmediaciones del Mar Menor desarrollada por profesionales del deporte acuático y por deportista de competición con discapacidad. Posteriormente se realizará una salida al mar en varios veleros adaptados, realizando una pequeña regata competitiva entre ellos. En el caso de que alguna persona participante decida no realizar la actividad, está prevista una visita modernista por enclaves relevantes de la zona.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“TOCANDO FONDO”**: Taller de buceo: Visita a la Piscina Universitaria, charla de intercambio de experiencias con especialista en submarinismo deportivo para, a continuación, realizar un bautismo de buceo voluntario. Como alternativa para participantes que no deseen realizar el bautismo de buceo, existe la posibilidad de realizar natación con materiales adaptados en una calle paralela de la piscina.

Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“UMUGYMKANA”**: Actividad por equipos en la que los participantes del campus pueden divertirse mientras generan aprendizaje sobre el trabajo cooperativo dirigido a una meta común. Durante las diferentes pruebas se pondrán a prueba sus destrezas físicas, psíquicas y sociales, de manera accesible y supervisada.

Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“INCLUZUMBA”**: Sesión deportiva dirigida en la que, de manera voluntaria, cada persona podrá participar de acuerdo a sus características y mantenerse en forma con esta actividad que une la música, el baile y el ejercicio físico. Alternativamente, se desarrollará una actividad deportiva individualizada en función de su interés para las personas que no decidan hacer la actividad de zumba.

Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):

- > **“SUPER HÉROES Y SU SUPERACIÓN”**: Desarrollo de cualidades psicomotriz a través del cuerpo como instrumento interpretativo y expresivo del lenguaje corporal y musicoterapia.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV, SIU y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Personal técnico de la Federación de deporte adaptado de Murcia.
- Personal especializado de la Facultad de Ciencias del Deporte de San Javier.
- Coreógrafa.
- Intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE) y dactilografía.
- Personal técnico del Centro de Deportes Acuáticos.
- Deportista profesional vela adaptada.
- Personal de apoyo para navegación adaptada.

- Experto en submarinismo.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Material deportivo e instalaciones deportivas adaptadas.
- Tándems.
- Material y fichas para la realización de los juegos propuestos
- Equipos e instalaciones del Centro de Deportes Acuáticos.
- Equipamiento náutico y de navegación.
- Equipos de buceo y piscina universitaria.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos y navegación.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en las sesiones y número de actividades realizadas.
- Número de adaptaciones realizadas con éxito para la realización de las actividades por los participantes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *Sport Challenge* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Ser capaz de identificar los diferentes adaptados y su práctica.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Ser capaz de identificar los diferentes roles profesionales derivados de la práctica deportiva.
- CPf2. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Capacidad para identificar las posibilidades personales.
- CPs2. Habilidad para cooperar de manera eficaz con el resto del alumnado.
- CPs2. Ser capaz de automotivarse y motivar al resto de participantes.

□ *Cool-tura: Patrimonio histórico y cultural de la Región de Murcia*

Descripción breve de la actividad

El entorno sociocultural determina en gran manera los niveles de influencia mutua con la Universidad. El presente bloque de actividades persigue mostrar a los participantes en el campus la riqueza del patrimonio histórico-cultural de la Región de Murcia, así como la participación y el compromiso de la Universidad de Murcia y la Universidad Politécnica de Cartagena en el desarrollo y enriquecimiento del mismo.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Aproximar a los estudiantes del Campus al patrimonio histórico-cultural regional accesible desde diferentes entornos.
2. Conocer las ciudades en las que están ubicados diferentes recursos y servicios de la UMU y la UPCT y las actuaciones socioculturales que reciben de la misma.
3. Favorecer la interacción social entre los participantes del Campus.
4. Promover las actividades culturales como estrategia para beneficiar la inclusión del colectivo de personas con discapacidad.
5. Fomentar la autonomía e independencia de las personas con discapacidad que formen parte del Campus Inclusivo.
6. Fomentar las sinergias las diferentes acciones lideradas para el fomento y el conocimiento de la Ciencia y la Tecnología generados por las diversas áreas de la UPCT.
7. Conocer la realidad energética mundial y nacional.

Metodología utilizada

La vivencia de experiencias culturales en entornos urbanos, así como la realización de actividades lúdicas participativas en patrimonios históricos serán las estrategias metodológicas que se seguirán para el desarrollo de esta unidad. Además, las sesiones formativas guiadas, apoyadas en medios técnicos adaptados, facilitarán el acceso a la información cultural de las ubicaciones histórico-culturales a visitar por los participantes del Campus.

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- > **“SECRETOS DE MURCIA”**: Visita guiada a la Catedral de Murcia y casco histórico: En esta actividad, los estudiantes del Campus conocerán el núcleo urbano histórico de la ciudad de Murcia, su desarrollo y evolución, así como

recursos de apoyo a la diversidad. Conocerán itinerarios accesibles clave para el desarrollo de diversas actividades académicas, sociales y de ocio a lo largo de su futura vida universitaria. En este sentido, realizarán una visita guiada por la Catedral de Murcia, elemento histórico y cultural de la ciudad y, a su vez, núcleo fundamental de actividades artísticas y culturales.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5, y 6):

- > **“VISITA AL MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGÍA SUBACUÁTICA (ARQUA)”**: El Museo Nacional de Arqueología Subacuática (ARQUA) es la institución responsable del estudio, valoración, investigación, conservación, difusión y protección del Patrimonio Cultural Subacuático español y sede del Observatorio Permanente del Plan Nacional de Protección del Patrimonio Arqueológico Subacuático.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5, y 6):

- > **“PASEO EN CATAMARÁN POR LA BAHÍA DE CARTAGENA”**: Paseo recreativo en embarcación de 23,50 metros de eslora y 10,50 de manga, lo que permite disponer de una cubierta superior de más de 200 metros cuadrados en la que se han instalado 8 mesas, compartido con los alumnos que participan en la 8ª edición de los Campus Científicos de Verano. Los jóvenes son de 4º de ESO y 1º de Bachillerato. Este proyecto se encuentra en el Marco de la convocatoria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT, con la colaboración de Obra Social “la Caixa”. Los Campus van dirigidos a jóvenes interesados en temas científicos y tecnológicos, quienes tendrán la oportunidad de estar en contacto con la labor que hacen los investigadores en su día a día en las universidades españolas. Los Campus Científicos de Verano aspiran a reforzar el gusto por la ciencia de los jóvenes mediante el contacto directo con la realidad profesional de los investigadores. También se busca incentivar las vocaciones científicas para que, en un futuro, aumente el número de estudiantes en carreras de ciencias e ingenierías. Vuelta anocheciendo a Cartagena y despedida, con opción de realizar cena/picnic en el propio catamarán.

Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 4, 5, 6 y 7):

- > **“REPSOL Y LA ENERGÍA”**: Visita al Centro de Visitas de la refinería de Repsol en Cartagena, en el que se desarrollan temas relacionados con la energía, el petróleo y sus papeles en nuestro día a día.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Instalaciones de los museos.
- Personal técnico de ADyV, SIU y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE).
- Guías turísticos cualificados.
- Responsables de comunicación y expertos en el proceso de refino de la planta de Cartagena.
- Personal responsable del Museo ARQUA. Guías del Museo y Conservadora del Área de Difusión.
- Personal de actividades didácticas del Museo.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Audioguías para personas con discapacidad visual.
- Planos y dossieres informativos.
- Información turística adaptada.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *Cool-tura* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Ser capaz de conectar correctamente el impacto de la cultura en la realidad social actual.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Identificar los nichos profesionales que se relacionan con proyectos tecnológicos y actividades culturales.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Ser capaz de desenvolverse de manera autónoma por diferentes entornos urbanos.

□ ¿Nos damos una vuelta? Turismo y ocio adaptado en la Región de Murcia

Descripción breve de la actividad

Las actividades de ocio constituyen los elementos de equilibrio indispensables para el desarrollo de una vida académica saludable, además de, muchas de ellas, estar incluidas de facto, en actividades universitarias habituales. La intención de este bloque es el mostrar a los participantes diferentes formas de ocio adaptado, así como el

aprender a disfrutarlo de forma saludable, que redunde en beneficio de su desarrollo académico habitual.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

Objetivos específicos de la actividad

1. Generar experiencias de ocio inclusivo en entornos accesibles para las personas con discapacidad.
2. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
3. Proporcionar experiencias relajantes y de desarrollo personal para todos los participantes del Campus.
4. Poner a disposición de los participantes del Campus actividades de aventura accesibles.
5. Promover la inclusión del colectivo de personas con discapacidad en entornos tradicionalmente no accesibles.
6. Mejorar la calidad de vida de los participantes en el programa.

Metodología utilizada

Este bloque, por sus propias características, exige el uso de una metodología participativa, muy activa y con supervisión guiada de especialistas en la actividad a desarrollar. Planteamos dos de ellas:

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 5 y 6):

- > **“MI HUELLA EN LA ARENA”**: Visita a una playa accesible: Jornada de visita y baño en playa adaptada para personas con discapacidad en localidades costeras mostrando las instalaciones y medios necesarios. Como alternativa se propone un paseo relajado por la zona costera.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):

- > **“AVENTURA EN EL SEGURA”**: Rafting/Descenso del Río Segura: Actividad de ocio y aventura supervisada y controlada por profesionales de la navegación en río de aguas rápidas. Una alternativa que se ofrece para las personas participantes que elijan no realizar esta actividad es una ruta senderista siguiendo el recorrido del Río Segura en su descenso.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV, SIU y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE).
- Guías turísticos cualificados.

- Personal de Protección Civil de los Ayuntamientos implicados.

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Sillas anfibia adaptadas.
- Muletas y flotadores.
- Canoas adaptadas.
- Chalecos Salvavidas.
- Cascos.
- Remos.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión posterior a la actividad.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en cada actividad.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados.

Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *¿Nos damos una vuelta?* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Comprender cuáles son las medidas de adaptación adecuadas para convertir un entorno natural en un entorno natural accesible.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Ser capaz de liderar una embarcación eficazmente.
- CPf2. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Habilidad para desenvolverse satisfactoriamente en entornos naturales de manera autónoma.

□ *Campus After Hours: Actividades de ocio al final del día*

Descripción breve de la actividad

Tras las maratonianas jornadas del Campus, y después de la cena, surgen momentos propicios para generar actividades lúdicas en el entorno confortable del alojamiento, o bien fuera de casa, muy próximas a las que cualquier participante pudiera hacer en su día a día, y especialmente frecuentes entre el alumnado universitario.

Por ello, las propuestas de ocio para cerrar la jornada suponen una vía de interacción social y de entretenimiento que permiten aproximar a los participantes a la realidad y cotidianidad de la vida universitaria.

Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.

Objetivos específicos de la actividad

1. Promover actividades alternativas de ocio en entornos accesibles para las personas con discapacidad, habituales para el alumnado universitario.
2. Favorecer la autonomía y la toma de decisiones de los participantes del Campus.
3. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
4. Proporcionar experiencias relajantes y de desarrollo personal para todos los participantes del Campus.
5. Mejorar la calidad de vida de los participantes en el programa.

Metodología utilizada

La metodología de este bloque es bastante laxa, ya que la pretensión es la de que, de manera autónoma, los participantes puedan elegir entre las diversas propuestas que ofrecemos para acabar el día en los entornos del Colegio Mayor y zonas de ocio cercanas.

Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- > **“LA SALA DE CINE”**: Sesiones de cine en el Colegio Mayor con la posibilidad de seleccionar del catálogo disponible, una película para visionarla en el salón dedicado a tal actividad.

Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- > **“ZONA RECREATIVA”**: Disposición de la zona recreativa del Colegio Mayor Azarbe (con billar, fútbolín, juegos de mesa, etc.) para que, aquellos participantes que quieran, puedan interaccionar el resto del grupo en un entorno lúdico, cómodo y dentro del propio alojamiento.

Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):

- > **“AFTER HOURS”**: Fiesta al aire libre, en el patio del Colegio Mayor con música y refrescos, supervisada y dirigida por el equipo de monitores.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV.
- Intérprete de lengua de signos española (ILSE).
- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).

Materiales necesarios, en el caso de que existan

- Billar.
- Fútbolín.
- Juegos de mesa.
- Repositorio de películas.

Modo de evaluación de la actividad

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión posterior a la actividad.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en cada actividad.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión sumativa y global a la vez del Campus.

Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *Campus After Hours* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver dicha nueva demanda, garantizando el acceso y aprendizaje de cada acción del Campus Inclusivo.

Competencias

Competencias transversales (CT):

- CT1. Ser capaz de incorporar actividades de ocio con iguales y de calidad.

Competencias profesionales (CPf):

- CPf1. Ser capaz de relajarse adecuadamente tras largas sesiones de trabajo y/o actividad.

Competencias personales (CPs):

- CPs1. Desarrollar herramientas eficaces para las relaciones sociales y la comunicación interpersonal.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

Recursos humanos

- Seis técnicos especialistas en atención a la diversidad.
- Un total de ocho asistentes debidamente formados como personal de apoyo.
- Hasta seis monitores y técnicos especialistas en actividades adaptadas (vela, buceo...), y hasta 4 de ellos con discapacidad.
- Un máximo de doce personas con discapacidad para narrar su experiencia personal vinculada al plan formativo y/o actividades complementarias.
- Dos intérpretes de lengua de signos española (ILSE).
- Una coreógrafa.
- Una terapeuta.
- Personal de Protección Civil.
- Dos actores para visita teatralizada.
- Un guía turístico para las rutas culturales.

Recursos materiales

- Microbús adaptado para desplazamientos.
- Ordenadores portátiles y *tablets* adaptados en préstamo a los participantes.
- Disponibilidad de equipos adaptados para préstamo a los participantes (emisoras de FM, líneas braille, etc.).
- Campus Virtuales UMU-UPCT.
- Espacio personalizado en redes sociales.
- App accesible UMU para Smartphone y tabletas.
- Pen-drives con materiales adaptados.
- Embarcación y equipamiento náutico para realizar vela adaptada.
- Equipamiento de buceo para submarinismo adaptado.
- Materiales de competición de vehículos a motor.
- Equipamiento científico para Taller de investigación.
- Habitaciones adaptadas en residencia universitaria.
- Espacios adaptados en comedor universitario.
- Equipos informáticos para gestión de Redes Sociales.
- *Walky Talkys* para el control del grupo en espacios abiertos.

Para la atención adecuada a los participantes, cubriendo las demandas y necesidades que puedan surgir por las distintas discapacidades presentes en la variedad de actividades programadas, se cuenta con personal contratado ad hoc para el Programa (con independencia de la presencia permanente de personal técnico de ADyV especializado en la atención al alumnado con discapacidad). El número de personas contratadas puede variar en función del grado y tipo de discapacidades participantes en el programa. Además del personal de apoyo en actividades específicas se cuentan con monitores contratados y formados ad hoc (vela, buceo...).

Perfiles profesionales

- Perfil 1: Sanitario (mínimo 2 personas). Titulación Grado en Enfermería.
- Perfil 2: Intervención social (mínimo 4 personas). Titulaciones afines a la intervención social: Trabajo social, psicología, etc.

- Perfil 3: Intérprete de Lengua de Signos (mínimo 1 persona).

Formación específica

Tras la selección de los participantes y una vez diseñadas las necesidades de adaptación para cada uno de ellos, se configurarán los contenidos para la formación específica del personal de apoyo, proporcionándoles material confidencial sobre las posibles demandas de las discapacidades presentes, recomendaciones esenciales a tener en cuenta en las diferentes actividades programadas. De igual forma se contempla formación específica para monitores de actividades muy concretas (vela, buceo, descenso de rápidos, etc.). Especialmente relevante nos parece el papel del voluntariado en el programa. No sólo por su actividad de apoyo y ayuda en situaciones concretas (especialmente en las visitas o actividades exteriores) sino muy especialmente por lo que suponen de integración con los participantes. El voluntariado lo desarrollan estudiantes universitarios en activo y el contacto entre el grupo voluntario y quienes participan en el programa supone un enriquecimiento especialmente gratificante para ambas partes, promoviendo valores de integración y valoración de la diversidad entre ambos colectivos que encaja perfectamente con el espíritu del programa.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Tanto el programa Campus Inclusivo, Campus Sin Límites en general, como cada actividad en particular dispone de un sistema de evaluación orientado, en cada caso a valorar la obtención de competencias, la participación, la satisfacción o la utilidad de la misma. De esta manera, se establecen procesos de análisis de los datos obtenidos que se dirigen a establecer hasta qué punto se satisfacen los objetivos planteados en el programa. Así, hablamos de indicadores cuantitativos y cualitativos que tienen que ver con encuestas (físicas y digitales), consultas y participación. Como se verá posteriormente, cada actividad es evaluada siguiendo estos criterios anteriormente descritos que se detallan en el desarrollo del programa.

Indicadores cualitativos:

- Grupo de discusión posterior a la actividad, para conocer información no cuantificable en las escalas de manera directa, aportada por los propios participantes y categorizada en ideas comunes y generales sobre el funcionamiento de la actividad y otras más específicas relativas a la sensación de placer o displacer producida por la tarea propuesta.
- Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada, para completar mediante los *tablets* de forma virtual en la web institucional una vez realizada la actividad. Los datos se registrarán automáticamente y pasarán a formar parte de un fichero que posteriormente se analizará con el fin de redactar un documento de evaluación global del Proyecto. Permite información diaria casi en tiempo real con almacenamiento electrónico.
- Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma. Enfocada a estudiar la eficacia de las actividades y sus elementos asociados (permitiendo valorar detalladamente monitores, medios de desplazamiento, equipos y recursos disponibles, etc.).

Indicadores cuantitativos:

- Número de participantes en cada actividad: Cuantificación de los participantes en cada una de las actividades propuestas. Este indicador aporta información relativa al interés en participar en las actividades de ocio compartido con el personal de apoyo y los compañeros del Campus.
- Ratios de evaluación continua individualizados: Valoración diaria por parte de los monitores y técnicos de apoyo a la diversidad del nivel de participación y

motivación de cada alumno en las actividades programadas, registrando en la herramienta digital de evaluación continua diseñada a medida.

- Ratio de publicaciones en Facebook y Twitter por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad). Idénticas consideraciones que el indicador anterior.

La evaluación del programa, de manera general, se realiza al finalizar el mismo, a través de un cuestionario como el siguiente:

Con la implementación de este modelo de evaluación se persigue conocer el resultado de la realización del programa Campus Inclusivo a través de la recopilación de información cuantitativa y cualitativa aportada por las personas protagonistas del Campus: los y las participantes. Con objeto de ampliar la información recopilada y lograr una mejora continua del programa, se plantean dos evaluaciones complementarias a las del colectivo de participantes. Por un lado, el personal técnico y de apoyo realiza una evaluación orientada a recoger datos sobre la organización e implementación del Campus “desde dentro”. Por otro lado, las personas responsables u organizadoras de cada actividad, ponentes, docentes en los talleres o desarrolladores de las acciones, cumplimentan otra evaluación para conocer cómo se percibe el programa “desde fuera”. De esta manera, se pueden contrastar los datos obtenidos por todos los colectivos participantes con el objetivo de conseguir los mayores niveles de excelencia de este proyecto para futuras ediciones.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Desde las Universidades públicas que forman parte del CMN existen muchos motivos desde siempre para interesarnos por el ámbito de la discapacidad: En concreto, la UMU destaca por el elevado número de estudiantes con discapacidad matriculados en sus aulas, desde hace dos décadas por encima de la media nacional (actualmente sigue siendo la **universidad presencial española con mayor proporción de estudiantes con discapacidad matriculados**, aproximadamente un 2,7%), y ha sido también una de las primeras universidades en implantar la **matrícula gratuita** para estudiantes con discapacidad, incluso cuando no era obligatorio por ley. De igual forma, la UMU fue **pionera** en disponer de un servicio de atención a la discapacidad (ADyV) con el que cubrir necesidades y demandas en el día a día académico de este colectivo (fundado en 1994). La actividad de este servicio ha sido **reconocida** con diferentes premios y menciones a lo largo de su trayectoria (Telefónica Ability Awards, Premio Reina Sofía Labor Social, Premio Laurel, Premio Solidarios, Premio SIMO Educación en Innovación y Accesibilidad o Premio San Isidoro) con un marcado interés por la innovación como motor de integración y normalización educativa del colectivo de estudiantes con discapacidad de la UMU.

Por su parte, en la UPCT, los conocimientos que se imparten la sitúan, por su antigüedad, como uno de los centros pioneros del desarrollo de las enseñanzas tecnológicas regladas en España. Disponen de una Unidad de Apoyo al Alumnado con Discapacidad desde donde fomentan la colaboración y sensibilización de la comunidad universitaria en iniciativas vinculadas a las actividades de carácter solidario, la igualdad de oportunidades y la inclusión garantizando el derecho a cualquier persona a estudiar en esta universidad. Para ello, realizan las adaptaciones razonables en función de sus necesidades especiales, fomentan las acciones de carácter personalizado con el estudiante, y los referentes dentro de la UPCT (PDI, PAS y Estudiantes) y garantizan el paso de Secundaria y Ciclos Formativos a la Universidad realizando las entrevistas necesarias y previendo las posibles adaptaciones, tanto a nivel de accesibilidad universal, cognitiva y de docencia. Igualmente, fomentan la inclusión y el ocio inclusivo con normalidad e impulsan la sensibilización y la formación ante las diferentes situaciones de diversidad, recogiendo cualquier idea que promueva

la inclusión. Así, han desarrollado adaptaciones de contenidos digitales en formatos accesibles en tiempo real (UPCTstream), contenidos interactivos para personas sordas y ciegas (UPCTforma) o el traslado de estos contenidos a la gamificación (UPCTplay).

Todos estos que ya de por sí son justificantes más que potentes son, no obstante, algo secundario a la hora de participar en el programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites. El mayor interés en participar en el programa viene, por una parte, de la confluencia con los objetivos y la necesidad de este programa; la importancia de que el talento y la creatividad de estudiantes con discapacidad no se detenga y llegue a los estudios superiores en las universidades regionales, aumentando su formación y multiplicando así sus opciones laborales (ya de por sí bastante menguadas) y permitiendo que se generen en nuestra comunidad más y mejores entornos inclusivos. Por otra parte, de la oportunidad de ayudar a los participantes a aumentar el conocimiento de sus posibilidades personales y académicas, participantes que generalmente no confían demasiado en ellas.

Y, por último, por tener la oportunidad de testear de primera mano cómo evolucionan las demandas y perfiles de los estudiantes con discapacidad, un colectivo vivo, que evoluciona y modifica sus necesidades de forma ágil. Debido a esto la participación en el programa supone para la UMU y la UPCT el mejor “estudio de mercado” de la evolución de las características y demandas de los estudiantes con discapacidad. Desde el Campus Mare Nostrum sólo podemos agradecer la puesta en marcha de programas como este y la posibilidad de que podamos participar en él.