

# Proyecto Pedagógico Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2019 Campus Mare Nostrum 37/38



## Proyecto Pedagógico Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2019 Campus Mare Nostrum 37/38

---

### UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Las Universidades participantes en este proyecto son las Universidades que conforman el Campus de Excelencia Mare Nostrum 37/38 de la Región de Murcia: la Universidad de Murcia (en adelante UMU) y la Universidad Politécnica de Cartagena (en adelante UPCT). La combinación de ambas universidades resulta de gran potencial puesto que su oferta de estudios se compenetra totalmente, multiplicando así la oferta de estudios y posibles trayectorias académicas de los participantes.

### TÍTULO DEL PROYECTO

Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2019 del Campus Mare Nostrum 37/38: El Campus de los Sentidos.

### DEPARTAMENTO DE CONTACTO

#### Responsables del Proyecto:

##### **Dña. Paloma Sobrado Calvo**

Vicerrectora de Estudiantes y Servicios a la Comunidad Universitaria, Universidad de Murcia. Edificio Convalecencia, 2ª planta, 30001. Murcia.  
Centro Social Universitario, planta baja, Campus de Espinardo, 30100. Murcia.  
Teléfonos: 868 88 3681 – 868 88 9581.  
E-mail: vicesestudiantes@um.es

##### **D. Sergio Amat Plata**

Vicerrector de Estudiantes, Extensión Universitaria y Deportes, Universidad Politécnica de Cartagena.  
Rectorado. Plaza Cronista Isidoro Valverde, s/n. Edificio La Milagrosa. 30202- Cartagena.  
Teléfono: 968 32 5676.  
E-mail: vicalum@upct.es

#### Técnicos supervisores del Proyecto:

##### *Antonio Pérez Manzano*

Técnico Responsable del Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADyV). Vicerrectorado de Estudiantes, Universidad de Murcia. Centro Social Universitario, 1ª planta, Campus de Espinardo, 30100. Murcia.  
Teléfono: 868 88 3351.  
E-mail: aperez@um.es

##### *Magdalena Lorente Martínez*

Jefa de Negociado, Promoción y Divulgación. Unidad de Voluntariado y apoyo al alumnado con discapacidad. Rectorado. Plaza Cronista Isidoro Valverde, s/n. Edificio La Milagrosa. 30202- Cartagena.  
Teléfono: 968 33 8924.  
E-mail: magda.lorente@rec.upct.es

### ESTANCIA

- **Período:** Las fechas previstas para la realización del campus son del 2 al 12 de julio de 2019. Por experiencia en ediciones anteriores consideramos que resulta necesario disponer, al menos, de diez días para cubrir todas las actividades programadas de forma cómoda, contando, para un mejor aprovechamiento, con un único fin de semana en mitad de este período.

- **Alojamiento:** El alojamiento de los participantes se realizará en el Colegio Mayor Azarbe, residencia universitaria remodelada recientemente para incorporar (de acuerdo con el Estudio General de Accesibilidad de la UMU) todas las necesidades específicas de accesibilidad requeridas. Dispone de varias habitaciones completamente adaptadas para discapacidades severas.

La manutención de los participantes será realizada por el catering de la empresa AMG, concesionaria actual del servicio de restauración de la Universidad de Murcia y de la Facultad de economía y Empresa de la UPCT, todo ello con la supervisión realizada por el servicio de Calidad Ambiental, Seguridad Alimentaria y Nutrición (CASAN) de la UMU, garantizando el equilibrio nutricional y la calidad alimentaria de los menús programados.

## SELECCIÓN DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

- **Área de influencia:** El área de influencia de las universidades que forman parte del Campus Mare Nostrum 37/38 está formada por el territorio de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, así como las provincias de Alicante, Albacete y Almería. Con el fin de servir como elemento de captación y difusión de información sobre el proyecto al alumnado interesado, se habilitará un espacio web sobre el Programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites, con amplia información sobre las ediciones anteriores, actividades realizadas, instalaciones, perfiles de participación de ediciones anteriores y gran cantidad de fotografías y videos de las actividades, con especial relevancia a declaraciones de anteriores participantes y sus familias, animando a participar en la nueva edición.
- **Criterios de selección:** La selección de estudiantes con discapacidad se realizará garantizando la presencia de diferentes tipos de discapacidad. En el caso del alumnado sin discapacidad, las situaciones de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social serán especialmente valoradas. Y se evaluarán igualmente aquellas necesidades específicas de apoyo educativo que no dispongan de certificado de discapacidad pero que presenten características significativas o con impacto en el desenvolvimiento académico del alumno o alumna en su día a día. Asimismo, se asegurará que en el grupo exista una distribución equilibrada en relación al género. El total de 20 plazas disponibles se pretenden cubrir de la siguiente manera:
  - **Estudiantes con discapacidad (de 12 a 14 plazas).**
    - Mayor grado de discapacidad: **40 puntos**
    - Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia): **30 puntos**
    - Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del Departamento de Orientación correspondiente): **20 puntos**
    - Pertenencia a las zonas de influencia CMN: **10 puntos**
  - **Estudiantes sin discapacidad nivel 1 (de 4 a 6 plazas): apoyo educativo.**
    - Necesidades específicas de apoyo educativo (diagnóstico tipo dislexia, TDAH, etc.): **40 puntos**
    - Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia): **30 puntos**
    - Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del departamento de orientación correspondiente): **20 puntos**
    - Pertenencia a las zonas de influencia CMN: **10 puntos**
  - **Estudiantes sin discapacidad nivel 2 (de 2 a 4 plazas): riesgo de exclusión social.**
    - Estudiantes en situación de riesgo social (a propuesta del Departamento de Orientación correspondiente): **40 puntos**
    - Proximidad a los estudios universitarios (desde 2º de Bachillerato hasta 4ª de la Educación Secundaria Obligatoria y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, en orden descendente de preferencia): **30 puntos**

- Riesgo de abandono de estudios (a propuesta del departamento de orientación correspondiente): **20 puntos**
- Pertenencia a las zonas de influencia CMN: **10 puntos**

En cualquiera de los casos anteriores y siempre que se considere necesario, se podrá realizar una entrevista discriminatoria complementaria a quienes presenten su candidatura, evaluando interés y necesidad de participación en la acción (valorando como preferible incorporar al alumno con mayor riesgo de abandono de estudios). El proceso de selección será realizado por personal técnico especializado del servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (UMU). Una vez realizado se contactará con todas las personas solicitantes por el medio de comunicación prioritario aportado, comunicándoles su inclusión o no en el programa. El alumnado no seleccionado tendrá a su disposición los contactos de los diferentes Campus Inclusivos presentes en otras universidades.

Tras la selección se contactará con estudiantes y familias para recabar la información necesaria con la que elaborar un informe de evaluación individualizado, detallando las adaptaciones y recomendaciones de accesibilidad para cada estudiante en las actividades a realizar dentro del Campus. Dichas recomendaciones formarán parte (tal y como se ha citado anteriormente) de los contenidos del programa formativo del personal de apoyo y los voluntarios.

- **Actividades de difusión en Departamentos de Orientación de los IES:** Durante el desarrollo de cada curso académico se realizan visitas presenciales de técnicos especialistas en información a más de 90 centros de Educación Secundaria y Ciclos Formativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y limítrofes (zonas de Alicante, Elche, Orihuela, Albacete, Hellín, Almería, etc.) quienes dan a conocer, entre otros recursos y servicios, el programa Campus Inclusivo, Campus sin Límites. Así, se da difusión y promoción del programa en los mismos con apoyo de los departamentos de orientación correspondientes, con el fin de obtener solicitudes de participación en el mismo centro. De la misma manera, cuando la Unidad de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad y/o Necesidades Especiales de ADyV recibe alguna consulta o solicitud de adaptación para estudiantes pre-universitarios (especialmente en el marco de las Evaluaciones del Bachillerato para el Acceso a la Universidad, EBAU) el equipo técnico del servicio asesora sobre la posibilidad de participación en el programa, remarcando la ventaja que supone poder conocer de primera mano el funcionamiento universitario unos meses antes de la posible incorporación a los estudios superiores. Contando con el apoyo de la Consejería de Educación de la Región de Murcia, se ha proporcionado difusión del programa mediante notificación individualizada a todos los departamentos de orientación de los IES regionales, informando del mismo y animando a su participación en él.
- **Actividades de difusión en otros organismos (asociaciones, fundaciones, ONGS, redes, organismos públicos, otros, etc.):** La difusión entre asociaciones de personas con discapacidad de la Región de Murcia, se realiza periódicamente, especialmente en fechas próximas a la realización del Campus para obtener solicitudes de participación por parte de alumnos con discapacidad de este nivel educativo afiliados a las mismas (ONCE, FAMDIF, etc.). Puesto que el servicio ADyV dispone de convenios con 120 entidades del sector social, el intercambio de información, la proximidad al personal profesional y a las personas interesadas y sus familias se desarrolla continuamente durante todo el curso académico, siendo un sistema de captación muy efectivo. Así, la conexión con federaciones como Plena Inclusión (centrando el interés en estudiantes con Trastorno del Espectro del Autismo quienes, por su participación en el programa, han mejorado notablemente ciertos aspectos de su calidad de vida) o FAMDIF, han dotado de amplia participación nuestros Campus Inclusivos. De igual manera, entidades nacionales como la ONCE (con muchos años de trayectoria conjunta a la UMU ya la UPCT en este tipo de iniciativas) o regionales como ASPANPAL han nutrido de alumnado con discapacidad los programas desarrollados en ediciones anteriores, por lo que su colaboración para el desarrollo del Campus Inclusivo resulta muy beneficiosa. El listado de entidades colaboradoras de ADyV puede consultarse aquí:  
<http://www.um.es/web/adyv/voluntariado/entidades-colaboradoras>

En todas las ediciones se dispone de espacio web creado para el programa en el que se diseña un sitio específico destinado a la información y difusión de la información, la realización de

inscripciones en el mismo, con detalles sobre el proceso de inscripción, los baremos a aplicar y los plazos de selección. Esta información está disponible en los portales de diversidad de las dos universidades candidatas:

- <http://www.um.es/web/advv/diversidad>
- <http://www.upct.es/voluntariado-apoyo-discapacidad/es/inicio/>

## **BREVE JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El objetivo principal de nuestro proyecto coincide con el motivador principal de la convocatoria, la promoción del acceso a la Educación Superior de los jóvenes con discapacidad en riesgo de abandono de la progresión de sus estudios, renunciando al acceso a la universidad. No obstante, el Programa Campus Inclusivos ofrece una oportunidad para multiplicar el número de objetivos potenciales, con un amplio beneficio para todas las partes implicadas, no sólo los solicitantes, sino también para toda la comunidad universitaria y la misma política o estructura de las universidades participantes. Conocedores de lo anterior, hemos procurado diseñar un programa de actividades basado en la transversalidad, donde incluso la actuación aparentemente más lúdica suponga un beneficio mutuo, de desarrollo personal, de conocimiento, de intercambio, de mejora individual y colectiva, en definitiva. Con este fin, hemos diseñado varios objetivos específicos con este carácter transversal, que desglosamos a continuación:

1. Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
2. Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
3. Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.
4. Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
5. Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.

Todos ellos aparecen en las actividades diseñadas, marcando confluencias y estableciendo sinergias entre las mismas, vertebrando el programa educativo de nuestra propuesta.

# CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

El cronograma de actividades de este proyecto se expone en el cuadrante que aparece a continuación:

	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Sábado 6	Domingo 7	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12	
08.00		Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	Desayuno en CMA	
09.00		UNIVERSIDAD	RAMA A RAMA: Biblioteca	SIENTE AURED	Recogida y traslado a San Pedro del Pinatar	Recogida y traslado a Cieza	Recogida y traslado a Cartagena	Recogida y traslado a Cartagena	Recogida y traslado a Cartagena	Recogida y traslado al Campus de Espinardo	Acto de Clausura	
10.00		UN ENTORNO INCLUSIVO	MÁS QUE GOOGLE	NOTICAMPUS	A VISTA DE PÁJARO	AVENTURA EN EL SEGURA	BIENVENIDA Y PASEO POR LAS INSTALACIONES	ABPE	SETEL	TOCANDO FONDO	Despedida	
11.00		Recogida y traslado al CSU	¿CÓMO SOY Y QUÉ QUIERO SER?	Coffee Break	BIODIVERSIÓN		RAMA A RAMA 2	ROBÓTICA SUBMARINA	SONIDO, MÚSICA Y ONDAS			
12.00		Inauguración Oficial Campus	Coffee Break	Coffee Break	Recogida y traslado al SAD	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break	Coffee Break		
13.00		Recogida y traslado a la ONCE	SIENTE SOSTENIBLE	SPORTI-UM 11	Coffee Break	Coffee Break	PASEO DE SENSACIONES	BATERÍAS VEGETALES	RETABLOS PARA LOS SENTIDOS	CAMPUS GOT TALENT		
14.00 - 16.00		RUMBO A LA ONCE	SIÉNTENTE INTERNACIONAL	UMUGYMKANA	Recogida y traslado a las playas	ARENA PARA SENTIRLA	ALIMENTACIÓN CONSCIENTE	SIENTE LAS PLANTAS	JUEGOS Y APUESTAS	HASTA EL INFINITO Y MÁS ALLÁ		
16.00		DISPOSITIVOS EN POSITIVO	Comida en CMA	Recogida y traslado al CSU	Comida en CSU	Picnic Playas del Mar Menor	Comida en CIM	Comida en CIM	Comida en CIM	ME SIENTO COMO UN PROFESIONAL		
17.00		Comida en CMA	Recogida y traslado al Museo	3, 2, 1...IMPRO	HOSPICAMPUS	SENTIDO NÁUTICO	Comida en CSU	Comida en CSU	Comida en CSU	Comida en CSU		
18.00		Recogida y traslado a La Merced	SIENTE EL PASADO	Recogida y traslado a la Granja Universita	SIENTERAPIA	AVENTURA EN EL SEGURA	Picnic Cieza	Picnic Cieza	ROSTROS	SMARTCAP	JUEGOS ANCESTRALES	
19.00	Acto de Bienvenida en el Colegio Mayor azarbe (CMA)	CAMPUS SUBTERRÁNEO	COMUNIC-ACCIÓN	A LA GRANJA	Regreso a Murcia	MUÉVETE EN LA UNIVERSIDAD	A TRAVÉS DEL CUERPO	Desplazamiento al Puerto	Desplazamiento	PASEO EN CATAMARÁN POR LA BAHÍA DE CARTAGENA	ICONOSACR	SECRETOS DE MURCIA
20.00	Sesión de presentación con los participantes	Recogida y traslado al CMA	RUTA DE LOS SENTIDOS	EL ESPEJO PROFESIONAL	Regreso a Murcia	Cena en CMA	Regreso a Murcia	Regreso a Murcia	Regreso a Murcia	Regreso a Murcia	MEETING POINT	
21.00	Cena en CMA	CAMPUS CLICK	PICNIC A OSCURAS	Recogida y traslado al CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	
22.30	#CAMPUSDELOSSENTIDOS	Recogida y traslado al CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	Cena en CMA	
		ZONA RECREATIVA	UN CINE DE SENSACIONES	AFTER HOURS	AFTER HOURS	UN CINE DE SENSACIONES	ZONA RECREATIVA	UN CINE DE SENSACIONES	ZONA RECREATIVA	AFTER HOURS		

- ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA
- ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE OCIO
- MANUTENCIÓN (desayunos, almuerzos, comidas y cenas)

- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO PERSONAL
- ACTOS INSTITUCIONALES
- DESPLAZAMIENTOS

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las actuaciones a desarrollar se organizan en torno a tres bloques temáticos:

- Actividades de divulgación académica.
- Actividades de orientación vocacional y desarrollo personal.
- Actividades culturales, deportivas y de ocio.

La distribución de actividades de los tres bloques se combinará en el calendario del Campus favoreciendo la motivación de los participantes y evitando en lo posible, el cansancio excesivo.

### Actividades de divulgación académica

Las actividades de divulgación académica se articulan en tres unidades didácticas a desarrollar, encuadrando cada una de ellas varias actividades encaminadas a la consecución de los objetivos respectivos. Las unidades didácticas son las siguientes:

- **DiversiKit:** Recursos de apoyo a alumnado con discapacidad en la Universidad de Murcia.
- **TIC-capacidad:** Diversidad y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- **Un mundo para sentirlo:** Universidad y sociedad.

#### □ *DiversiKit: Recursos de apoyo a alumnado con discapacidad en la Universidad de Murcia*

#### Descripción breve de la actividad

Las universidades (edificios, instalaciones, espacios virtuales, procedimientos, servicios, información, etc.) deben ser accesibles para todas las personas. Así, deben garantizar que derechos como ser admitido, desplazarse, permanecer, comunicarse, recibir información, etc. se realicen en condiciones reales y efectivas de igualdad, independientemente de si la persona presenta discapacidad o no.

#### Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

#### Objetivos específicos de la actividad

1. Explicar cuáles son los recursos y servicios para la Atención a la Diversidad disponibles (humanos, técnicos, documentales, etc.) para los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad y/o necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).
2. Dar a conocer el servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado y la Unidad de Apoyo al Alumnado con Discapacidad a los participantes, informando sobre los servicios que ofrece.
3. Presentar y explicar el funcionamiento del servicio en relación a otros agentes implicados (facultades, profesorado, personal de administración y servicios, compañeros/as, asociaciones, etc.).
4. Mostrar ejemplos de apoyos/adaptaciones, intervenciones, préstamos, etc. realizadas en la UMU y la UPCT mediante la identificación de los recursos y servicios universitarios disponibles.

#### Metodología utilizada

De una manera amena y didáctica, se presentan los contenidos de la unidad, se realizan talleres creativos y se fomenta la interactividad y la participación mediante preguntas y planteamiento de

cuestiones al grupo. Se ofrecen los conocimientos y herramientas generales necesarias para alcanzar los objetivos planteados.

Posteriormente, se plantea una dinámica divertida de grupos de trabajo colaborativos con la que se persigue la reflexión personal, la argumentación de principios, justificación de actuaciones y las habilidades de búsqueda de recursos y defensa de derechos en grupo de trabajo.

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):*

- > **“UNIDIVERSIDAD”**: Charla-presentación de los servicios y recursos ofrecidos por la UMU para la atención a su alumnado con discapacidad (humanos, técnicos, documentales, etc.) mediante vídeos divulgativos comentados, en los que se informa de la historia del servicio, normativas y funciones, áreas de trabajo, materiales y recursos disponibles, etc.

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):*

- > **“UN ENTORNO INCLUSIVO”**: Mesa de experiencias con turno de palabra y presentación de miembros del personal técnico de atención (psicológica y pedagógica, voluntariado, intérpretes de lengua de signos española, ILSE) de ADyV, personal docente colaborador (profesores tutores), personal voluntario y colaborador del servicio ADyV, compañeros/as voluntarios/as, etc., para profundizar en el trabajo específico de cada persona y los recursos ofrecidos al alumnado con discapacidad.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1 y 3):*

- > **“SIÉNTETE INTERNACIONAL”**: Charla-presentación acerca de la movilidad internacional y las opciones de intercambio universitario para el alumnado con discapacidad, desarrollado por personal del programa Exchange Ability y personal del Servicio de Relaciones Internacionales (SRI) de la Universidad de Murcia.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):*

- > **“MUÉVETE EN LA UNIVERSIDAD”**: Actividad grupal/juego de rol en el que se trabajarán contenidos sobre las infraestructuras docentes para el alumnado con discapacidad, donde se pondrán sobre la mesa los papeles de diferentes agentes universitarios implicados en la atención a discapacidad. Por grupos, que interpretarán los roles de distintos agentes/miembros de la comunidad universitaria, resolverán casos hipotéticos en los que es necesaria la intervención del servicio de atención a la diversidad. Cada participante experimentará, de manera dinámica, cómo funciona la universidad. Con el objetivo de trabajar el conocimiento de los recursos, buscarán la obtención de apoyos (infraestructuras /actuaciones /adaptaciones /apoyos, etc.) mediante debate y mediación con los distintos agentes, buscando la corresponsabilidad en la atención a la diversidad (búsqueda de apoyos entre los grupos).

*Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1 y 4):*

- > **“SMARTCAP”**: Esta actividad se dirige a mostrar cómo la tecnología está al servicio de la discapacidad. Con esta acción se pretende exponer un diseño de gorra con sensores integrados que sirvan de ayuda a personas con déficits visuales para detectar obstáculos que presenten riesgo de colisión, facilitando la adaptación a un mundo sin visibilidad y minimizando el trauma y la sensación de impotencia y dependencia asociada a este estado.

*Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“RUMBO A LA ONCE”**: Visita a la Delegación Territorial de la ONCE en Murcia con el fin de conocer el trabajo de colaboración realizado con la UMU, los recursos documentales adaptados, las adaptaciones de acceso a la información, programas de préstamos de equipos adaptados, adaptación de materiales, etc.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Personal técnico de ADyV.
- Personal técnico del programa Exchange Ability.
- Personal técnico del SRI.
- Personal colaborador y voluntario de ADyV.
- Personal técnico de la ONCE.
- Personal docente DAIETE-UPCT.

## Materiales necesarios

- Materiales didácticos y audiovisuales para las diferentes presentaciones sobre la UMU, el servicio y las unidades de atención.
- Exposición de recursos documentales adaptados, equipos técnicos de apoyo/tiflotécnicos y material audiovisual sobre casos reales.
- Fichas de trabajo para el taller y elementos de escenografía y atrezzo.
- Tarjetas de Arduino.
- Sensores de distancia.
- Sensores Bluetooth para comunicaciones.
- RaspBerryPi.
- Tarjeta memoria RaspBerry.
- Diseño PCBs.
- Sensores de color y luminosidad.

## Modo de evaluación de la actividad

### *Indicadores cualitativos:*

- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

### *Indicadores cuantitativos:*

- > Ratios de información y recursos de utilidad ofrecida para los participantes (contenidos abordados y recursos como páginas web, enlaces de interés, referencias bibliográficas y herramientas para la autoayuda).
- > Ratio de consultas individualizadas atendidas por parte del personal técnico y de orientación.
- > Ratio de intervenciones y participación en el juego de rol planteado.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

## Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *DiversiKIT* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## Competencias

### *Competencias transversales (CT):*

- > CT1. Capacidad para conocer los programas inclusivos disponibles en las universidades públicas de la Región de Murcia.
- > CT2. Herramientas para analizar los recursos y servicios de apoyo para alumnado con discapacidad.

### *Competencias profesionales (CPf):*

- > CPf1. Ser capaz de identificar los diferentes roles profesionales que trabajan para la diversidad en las universidades implicadas.

- > CPf2. Desarrollar habilidades de gestión relacionadas con los recursos y servicios de apoyo para alumnado con discapacidad.
- > CPf3. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

#### Competencias personales (CPs):

- > CPs1. Conocer los recursos universitarios de apoyo relacionados con la situación particular de cada participante (discapacidad, apoyo educativo o riesgo de exclusión social).
- > CPs2. Comprender el funcionamiento universitario en relación a cuestiones académicas, personales y sociales.

### □ TIC-capacidad: Diversidad y Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)

#### Descripción breve de la actividad

La UMU incorpora las tecnologías de la información y la comunicación como elemento imprescindible para el desarrollo académico y social de sus estudiantes. Por ello resulta necesario incentivar la interacción los participantes del campus con los diferentes recursos virtuales del entorno universitario. En la UPCT, el Centro de Producción de Contenidos Digitales (CPCD) ha desarrollado diferentes herramientas que facilitan a los docentes la creación de contenidos online educativos.

#### Se pretende

- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

#### Objetivos específicos de la actividad

1. Poner a disposición de los participantes los recursos virtuales de la UMU.
2. Dar a conocer las diferentes plataformas desarrolladas para mejorar la accesibilidad al contenido desarrollado en la UPCT.
3. Promover el uso de dispositivos electrónicos como herramienta académica y social.
4. Desarrollar habilidades y competencias ofimáticas y de conocimiento tecnológico.
5. Conocer las aplicaciones reales, cotidianas y profesionales derivadas de la investigación tecnológica en el entorno universitario.

#### Metodología utilizada

La metodología desarrollada para esta acción es, fundamentalmente, la cooperación entre los formadores y los estudiantes. De esta manera se generan apoyos naturales ente los propios participantes. Para el alcance de los objetivos planteados se proponen las siguientes actividades:

##### Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 4 y 5):

- > **“SIENTE AURED”**: Visita guiada a las instalaciones del AURED (Edificio de recursos audiovisuales (platós, estudio de radio, sala de realización y montaje, cabinas de locución) donde las personas participantes podrán conocer de primera mano este equipamiento y utilizarlo con apoyo del equipo profesional de la unidad.

##### Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 3 y 4):

- > **“CAMPUS CLICK”**: Acceso tutorizado al Campus Virtual de la Universidad de Murcia, a través de un recorrido dinámico y participativo por los diferentes recursos que integran esta plataforma. Se mostrarán los diferentes entornos virtuales que conforman este campus online y se propondrán simulaciones de actividades accesibles, habituales para un alumno de la UM, y pequeños juegos *quiz* de preguntas sobre esas acciones para que sean realizadas por los participantes a través de la aplicación *Kajoot*.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“DISPOSITIVOS EN POSITIVO”**: Acceso guiado mediante los dispositivos informáticos prestados a los participantes a los diferentes recursos online disponibles para los estudiantes de ambas universidades, describiendo la oferta de servicios accesibles y disponibles en la red. Entre estos recursos se integran las redes sociales, foros y otros recursos de consulta online disponibles en la web de la Universidad de Murcia.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“#CampusdelosSentidos”**: Desde los perfiles de Facebook, Twitter e Instagram del servicio, el alumnado participante podrá acceder en cualquier momento y expresar, describir o comentar las diferentes experiencias que se estén desarrollando en cada jornada. De esta manera, tanto los estudiantes del Campus como cualquier persona interesada pueden vivenciar, de manera inmediata, las actividades llevadas a cabo, todo ello con los *hashtags* #cmninclusivo2019, #CampusdelosSentidos, además de los *hashtags* oficiales que pudieran surgir.

*Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 2 y 3):*

- > **“TRIVIAL RRSS”**: El taller consiste en un juego donde los participantes aprenderán el uso seguro y eficaz de internet y las redes sociales. Competirán por equipos contestando a distintas preguntas sobre aspectos críticos de las herramientas on-line. El taller se desarrollará a través de un juego emulando al famoso juego de mesa *Trivial Pursuit*, pero de dimensiones gigantescas.

*Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 4 y 5):*

- > **“SETEL”**: Actividad sobre seguridad en las Telecomunicaciones en la que conocer, a través de un taller experimental, la importancia de la seguridad a la hora de conectarse a Internet, exponiendo de forma sencilla y divertida a los participantes los conceptos básicos de seguridad (confidencialidad, autenticación, integridad, disponibilidad y no repudio) con un especial énfasis en la seguridad cuando se accede a Internet o se usan aplicaciones móviles.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Centro Social Universitario.
- Colegio Mayor Azarbe.
- Aulas y laboratorios del AURED.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).
- Personal técnico del Área de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (ATICA).
- Personal del AURED.
- Personal del colectivo “La Huertecica”.
- Docentes e investigadores de la UPCT.

### **Materiales necesarios**

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Dispositivos informáticos portátiles.
- Ordenadores de las Aulas de Libre Acceso.
- Teléfonos móviles.
- Cartulinas de colores, *post-it*, rotuladores y bolígrafos.
- Equipos informáticos.
- Tablero gigante.
- Datos
- Fichas.
- Proyector de video.

## Modo de evaluación de la actividad

### Indicadores cualitativos:

- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.
- > Encuesta de valoración de la accesibilidad y aplicabilidad de los recursos virtuales de la Universidad de Murcia.

### Indicadores cuantitativos:

- > Número de actividades propuestas completadas por participante.
- > Ratios de evaluación continúa individualizados.
- > Ratio de publicaciones en Facebook, Twitter e Instagram por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

## Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *TIC-capacidad* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## Competencias

### Competencias transversales (CT):

- > CT1. Comprender e identificar los recursos virtuales y accesibles en materia de diversidad en las universidades implicadas.
- > CT2. Ser capaz de desenvolverse autónomamente en los entornos virtuales más utilizados en las universidades (aulas virtuales, redes sociales, webs institucionales, correos electrónicos).

### Competencias profesionales (CPf):

- > CPf1. Capacidad para usar los dispositivos electrónicos como herramientas de gestión académica.
- > CPf2. Habilidad para desenvolverse por el Aula Virtual de la UMU de manera independiente.

### Competencias personales (CPs):

- > CPs1. Capacidad para gestionar las redes sociales del programa de manera autónoma.
- > CPs2. Comprender la importancia de la accesibilidad en los recursos digitales.
- > CPs3. Ser capaz de analizar críticamente el riesgo del uso inadecuado de la tecnología.

## □ **Un Mundo para Sentirlo: Universidad y Sociedad.**

## Descripción breve de la actividad

Las universidades son entidades con una interacción enriquecedora con su entorno socio cultural tanto a nivel de servicios ofrecidos a la comunidad como generadores de recursos y elementos de

progreso y avance socioeconómico. Es importante que el alumnado explore y tome en consideración los beneficios de la proyección social de la UMU y la UPCT sobre su área de influencia.

#### Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

#### Objetivos específicos de la actividad

1. Conocer la vinculación social existente entre las universidades del CMN y su entorno.
2. Valorar los servicios ofrecidos a la sociedad murciana desde las universidades.
3. Analizar la influencia de las universidades públicas en áreas clave del desarrollo de la Región de Murcia (medioambiente, etc.).
4. Favorecer los diversos aspectos terapéuticos de diferentes actividades cotidianas.

#### Metodología utilizada

En general se opta por una metodología ágil y divertida, incorporando elementos dinámicos y, sobre todo, participativos (talleres). Para la consecución de los objetivos planteados, se cuenta con distintas actividades a realizar por los participantes en el Campus.

*Actividad 1 (se encuadra en el objetivo 1 y 2):*

- > **“SIENTE EL PASADO”**: Visita teatralizada al Museo de la UMU y breve charla sobre la historia de la Universidad de Murcia, sus orígenes y vicisitudes en los diferentes momentos temporales. En esta actividad dos actores debidamente caracterizados como alumno y profesor universitarios de los años 30, y utilizando el mobiliario histórico del Museo, narrarán, y harán partícipes de la historia, de forma divertida, a los participantes la creación y evolución histórica de la Universidad de Murcia.

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“A VISTA DE PÁJARO”**: Visita al parque natural de San Pedro del Pinatar donde, con un experto en biodiversidad, se profundizará en las numerosas actividades de protección e investigación del entorno medio ambiental desarrolladas desde la UMU. Se lleva a cabo un paseo por todas las zonas accesibles de las salinas en las que, con material de observación, se identifica y registra la diversidad de especies de este entorno de la región del Mar Menor.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“BIODIVERSIÓN”**: Taller de biodiversidad de la UMU: Tras la identificación de especies, propuesta de medidas de protección natural, anillado y marcado de especies animales y/o vegetales de la zona, se realiza un taller donde se ponen en común los resultados obtenidos, se muestran otros escenarios y se ponen a disposición de los sentidos, diferentes restos y muestras animales y vegetales. Posteriormente, mediante un juego, se trata de clasificar todos estos elementos, acorde con el entorno biológico más adecuado.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2 y 3):*

- > **“A LA GRANJA”**: Visita a Granja Docente Veterinaria de la UMU para conocer los sistemas de atención e interacción de estas instalaciones con granjas o empresas agroalimentarias de la Región de Murcia. La visita permite el contacto directo con los animales, aprender su forma de vida y conocer cómo funciona una granja veterinaria de primera mano.

*Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 2 y 3):*

- > **“BAJO EL MAR”**: Visita al AcuariUM de la UMU con el fin de explorar las investigaciones y actuaciones desarrolladas en beneficio de la biodiversidad marina regional. Así, los participantes conocen qué vive bajo el agua de la costa de la Región de Murcia.

*Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“SIENTERAPIA”**: Terapia con Caballos: Conocer las diferentes actividades terapéuticas para asociaciones sociales que se realizan con caballos en la Granja Equina de la UMU. Monta y paseo a caballo de los participantes en el Campus.

*Actividad 7 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“BATERÍAS VEGETALES”**: Aparte de su valor nutritivo, las frutas y hortalizas pueden utilizarse para generar corrientes eléctricas que, si bien son débiles, pueden ser suficientes para poner en funcionamiento aparatos eléctricos de bajo consumo. Esta actividad explora esa posibilidad y demuestra cómo generar y utilizar la energía eléctrica obtenida a partir de materiales vegetales y elementos de uso común, presentes, habitualmente, en todos los hogares.

*Actividad 8 (se encuadra en los objetivos 1, 3 y 4):*

- > **“AGUA PARA BEBER Y PRODUCIR ENERGÍA (ABPE)”**: El taller se desarrolla mediante una maqueta que reproduce todo el sistema del Taibilla (río y rambla + presa de embalse + presa de toma + central hidroeléctrica) y se complementa con una presentación en la que se describirá de forma didáctica cómo se realiza el abastecimiento de agua a la Región de Murcia por parte de la Mancomunidad de los Canales del Taibilla.

*Actividad 9 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“SONIDOS, MÚSICAS Y ONDAS”**: Se proponen actividades basadas en sonidos (ondas acústicas) y música para experimentar las propiedades de las ondas, su generación, interacciones entre ondas y el medio circundante. Así, relacionar las características del sonido y conceptos de ondas que dan lugar a modernas aplicaciones de comunicaciones.

*Actividad 10 (se encuadra en los objetivos 3 y 4):*

- > **“PASEO DE SENSACIONES”**: Se trata de un paseo por un entorno muy rico en sensaciones espaciales como es el edificio de la Facultad de Empresa de la UPCT. Pasillos, un gran patio, diferentes alturas respecto al suelo, el mar, las palmeras, etc., donde se trazará una ruta ajustada a las capacidades de cada persona, la cual incluirá distintas situaciones espaciales como espacios exteriores, interiores, angostos, amplios, frente al mar, protegidos...donde sentir y comentar las sensaciones experimentadas.

*Actividad 11 (se encuadra en el objetivo 4):*

- > **“SIENTE LAS PLANTAS”**: Actividad sobre el valor potencial del cultivo de plantas aromáticas y medicinales autóctonas, recolección sostenible de flora silvestre, selección del material para multiplicación en vivero, técnicas para la extracción de productos de interés comercial para los sectores farmacéutico, cosmético y alimentario. Demostración a escala de laboratorio de la obtención de aceites esenciales de plantas aromáticas, multiplicación de plantas aromáticas y medicinales mediante esquejado y test de identificación de aromas.

*Actividad 12 (se encuadra en el objetivo 4):*

- > **“ROBÓTICA SUBMARINA”**: En esta actividad las personas participantes tendrán la oportunidad de pilotar un robot submarino dotado de videocámara que les permitirá descubrir los fondos del Puerto de Cartagena. Para ello, se contará con la colaboración de la empresa de robótica submarina NidoRobotics, que aportará uno de sus vehículos junto con una persona para ayudar a su pilotaje.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Museo de la UMU.
- Acuario de la UMU.
- Parque Natural de San Pedro del Pinatar.
- Granja Docente Veterinaria.
- Facultad de Biología.
- Facultad de Veterinaria.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Docentes e investigadores de la UPCT.
- Estudiantes ETSAE-UPCT.
- Experto fundación “Tío Vivo”.

- Psicóloga formada en Terapia Gestalt.
- Dos actores.
- Experto en biodiversidad.

### **Materiales necesarios**

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Megáfono.
- Vestuario para la actuación de la visita teatralizada.
- Ordenador.
- Proyector.
- Papel, lápices, rotuladores, goma eva, tijeras, etc.
- Plantas aromáticas.
- Aceites de plantas.
- Equipo de destilación.
- Material vegetal (patatas, limones u otros).
- Clavos galvanizados.
- Monedas de céntimo de euro.
- Cables de prueba con pinzas cocodrilo.
- Polímetros.
- Dispositivo eléctrico de bajos consumo (calculadoras, LEDs, etc.).
- Tubos musicales de plástico de distintas longitudes y colores.
- Varios metrónomos
- Superficie para vibración.
- Un theremín.
- Dos carpas.

### **Modo de evaluación de la actividad**

#### *Indicadores cualitativos:*

- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

#### *Indicadores cuantitativos:*

- > Número de actividades propuestas completadas por participante.
- > Ratios de evaluación continua individualizados.
- > Ratio de publicaciones en redes sociales por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

### **Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista**

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

### **Accesibilidad y diseño universal**

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *Un Mundo para Sentirlo: Universidad y Sociedad* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma.

En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## Competencias

### Competencias transversales (CT):

- > CT1. Capacidad para identificar el impacto de las universidades en las áreas de interés de la Región de Murcia.

### Competencias profesionales (CPf):

- > CPf1. Capacidad para identificar los perfiles profesionales que conectan la universidad con la sociedad.

### Competencias personales (CPs):

- > CPs1. Habilidad para integrar aprendizajes académicos sobre historia, medioambiente y tecnología en su ambiente cotidiano.
- > CPs2. Capacidad de analizar, identificar y recopilar información sobre entornos y productos.

## Actividades de orientación vocacional y desarrollo personal

La orientación vocacional y el desarrollo personal de los estudiantes participantes en el campus es un objetivo fundamental del Campus, ya que para fomentar la continuidad académica y, en el futuro, la empleabilidad de calidad, es importante identificar e implementar los itinerarios académicos mejor adaptados a los intereses, talentos y capacidades de cada persona. En esta línea, para orientar y dirigir a cada persona, hemos diseñado las siguientes unidades formativas:

- **TalentoSOS:** Opciones profesionales para titulados universitarios con discapacidad.
- **No te andes por las Ramas:** Itinerarios formativos y vida académica en las cinco grandes ramas de conocimiento.

### □ **TalentoSOS: Opciones profesionales para personas tituladas universitarias con discapacidad.**

El carácter formativo de las universidades no persigue otro objetivo que la capacitación de profesionales para el futuro, de manera que la presentación de las opciones relativas al mundo laboral de las personas tituladas con alguna discapacidad es un elemento central dentro de un campus universitario. Además, este ejercicio acercará a los jóvenes a la realidad profesional, proporcionando información adecuada, veraz y real que facilitará la reflexión sobre objetivos a largo plazo asumibles por los estudiantes del Campus.

### Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

## Objetivos específicos de la actividad

1. Realizar una aproximación al mundo profesional y del empleo.
2. Asesorar y orientar a los estudiantes sobre su posible futuro profesional.
3. Exponer distintas alternativas de trabajo remunerado para personas con y sin discapacidad.
4. Analizar las competencias y habilidades necesarias para alcanzar los objetivos profesionales.
5. Conocer la realidad de diversos profesionales con discapacidad.
6. Valorar el autoempleo y el emprendimiento como desarrollo profesional en el actual marco socioeconómico y tecnológico.
7. Fomentar el trabajo en equipo de las personas con discapacidad y aprender a complementarse para alcanzar juntos objetivos comunes, a través de dinámicas y retos en grupo.

## Metodología utilizada

El formato de taller basado en el aprendizaje colaborativo es el predominante en esta actividad, de manera que los estudiantes reciben información por parte de los formadores, la integran y la comparten con el resto de sus compañeros en actividades diseñadas para realizar en grupo las diferentes actividades enfocadas a encuadrar un análisis crítico del entorno laboral. Esas actividades son:

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 4, y 6):*

- > **“CAMPUS GOT TALENT”**: Taller de orientación al empleo: identificación de las preferencias profesionales, análisis de las herramientas y competencias individuales, diseño de un currículum adecuado y competitivo y estrategias para la búsqueda exitosa de empleo. Cada persona tiene talentos, habilidades y/o pasiones que se ponen de manifiesto en el taller, utilizando cada uno de ellos como punto de partida para diseñar un posible futuro laboral.

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 4, y 5):*

- > **“ME SIENTO COMO UN PROFESIONAL”**: Grupo de debate, con el tema “¿Qué necesito saber para ser un buen profesional?”. Los mitos asociados al empleo, las características de los mejores profesionales y aspectos como los económicos o el estatus se ponen sobre la mesa en este espacio de intercambio compartido.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 2, 3, 5 y 6):*

- > **“HASTA EL INFINITO Y MÁS ALLÁ”**: Salidas profesionales de los titulados universitarios, donde se analizará qué evolución tienen las titulaciones elegidas siguiendo las inquietudes de los participantes. Cada participante propondrá qué preferencias personales y académicas tiene, y se trazará un posible itinerario específico a futuro, de forma activa y participativa.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 5 y 6):*

- > **“EL ESPEJO PROFESIONAL”**: Panel de experiencias con titulados universitarios con discapacidad que traerán a este foro la realidad de su ejercicio profesional, las barreras a superar, y ayudarán a desvelar los mecanismos de apoyo, recursos y otras herramientas necesarias para introducirse y establecerse en el mercado laboral en la situación actual. La presencia de profesionales con características parecidas permite conocer e imaginar, de manera muy vívida, cómo podría ser el futuro laboral de los participantes del Campus.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Instalaciones del Colegio Mayor Azarbe.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Personal técnico del Centro de Orientación e Información al Empleo (COIE).
- Profesionales con discapacidad en activo en el mundo laboral.
- Intérprete de Lengua de Signos Española.

## Materiales necesarios

- Proyector y pantalla como apoyo a las presentaciones orales.
- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y digital.
- Dispositivos portátiles informáticos.
- Videos de casos de éxito de titulados universitarios con discapacidad en el mercado laboral.
- Proyector, pantalla, altavoces y ordenador portátil.
- Fichas de trabajo en formato papel y digital.
- Notas adhesivas de diferentes colores.
- Material escolar y de papelería.
- Fichas de trabajo en formato papel y digital.
- Notas adhesivas de diferentes colores.

## Modo de evaluación de la actividad

### Indicadores cualitativos:

- > Grupo de discusión previo y posterior a cada debate. Calidad de las intervenciones.
- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.

### Indicadores cuantitativos:

- > Número de actividades propuestas completadas por participante.
- > Ratio de participaciones en los debates.
- > Ratios de evaluación continua individualizados.
- > Ratio de publicaciones en las redes sociales del Campus Inclusivo por participante.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados.

Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

## Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *TalentoSOS* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## Competencias

### Competencias transversales (CT):

- > CT1. Ser capaz de analizar críticamente la realidad social de las personas con discapacidad en materia de empleo remunerado.

### Competencias profesionales (CPf):

- > CPf1. Ser capaz de identificar los principales sectores profesionales para personas con discapacidad en la actualidad.
- > CPf2. Desarrollar de habilidades de gestión relacionadas con el autoempleo y el emprendimiento.
- > CPf3. Capacidad para elaborar un currículum personal eficaz.
- > CPf3. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

### Competencias personales (CPs):

- > CPs1. Conocer los recursos personales (fortalezas, posibles mejoras, habilidades, talentos y creatividad) para enfrentarse al acceso al empleo en el futuro.

❑ **No te andes por las Ramas: Itinerarios formativos y vida académica en las cinco grandes ramas de conocimiento.**

## Descripción breve de la actividad

El objetivo fundamental de la actividad universitaria es la docencia y la investigación. La oferta de múltiples itinerarios formativos plantea en los estudiantes pre- universitarios una decisión en cuanto a su proyecto educativo y profesional.

Se pretende ayudar a estos estudiantes a organizar sus ideas, partiendo de su autoconocimiento, haciendo un recorrido por el mundo de los estudios, las profesiones y la oferta de titulaciones universitarias y respondiendo a sus posibles necesidades de orientación vocacional y asesoramiento individualizado de su caso.

### Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

### Objetivos específicos de la actividad

1. Poner a disposición de los participantes recursos para conocer la oferta de programas de Grado, Máster y Doctorado Universitario, así como de Estudios Propios de la UMU y la UPCT.
2. Ofrecer información de utilidad a los participantes en cuanto a los procesos de acceso, preinscripción y matrícula definidos para dichos programas universitarios.
3. Fomentar el autoconocimiento de los participantes, hacerles reflexionar sobre lo que quieren hacer en el futuro, para determinar qué estudios u ocupaciones pueden proporcionarles una mayor satisfacción y orientarles en su proyecto formativo.
4. Fomentar las habilidades cognitivas, plásticas y psicomotrices del alumno.
5. Ofrecerles información y recursos para su desenvolvimiento en otros aspectos de la vida académica, deportiva, cultural y comunitaria.
6. Poner a los participantes del Campus Inclusivo 2019 con los egresados de los Campus Inclusivos 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 (participantes de las ediciones anteriores y posteriormente estudiantes de primer y segundo curso en la UMU), para que puedan familiarizarse con el proceso de adaptación a ambas experiencias y disponer de compañeros/as de referencia en nuestra universidad.

### Metodología utilizada

En primer lugar, se pondrán a disposición de los participantes, de una manera amena y didáctica, los conocimientos y herramientas generales necesarias para alcanzar los objetivos planteados. En un segundo lugar, los participantes en el Campus trabajarán, con apoyo de los técnicos, de una manera individual en la identificación de sus perfiles formativos, sus gustos, preferencias e intereses personales. De esta forma esta unidad plantea la reflexión personal y la orientación hacia la búsqueda de información adecuada, para que los participantes profundicen en su conocimiento sobre los posibles itinerarios ofertados por la UMU y la UPCT y que pueden responder a su proyecto formativo. Se proponen las siguientes actividades:

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1 y 2):*

- > **“RAMA A RAMA 1”**: Charla informativa sobre la Biblioteca y las Titulaciones de la Universidad de Murcia a cargo de técnicos del Servicio de Información Universitario (SIU), donde se ofrecen recursos para obtener información sobre el catálogo de titulaciones de la UMU en sus cinco ramas: Ciencias Sociales y Jurídicas, Arte y Humanidades, Ciencias y Ciencias de la Salud

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1 y 2):*

- > **“RAMA A RAMA 2: INGENIERÍA, ARQUITECTURA, ADE Y TURISMO”**: El objetivo de esta actividad es el dar a conocer a los jóvenes la oferta académica, procedimiento de ingreso, sistema de estructuración de créditos, prácticas en empresas, etc., así como la

amplia oferta de servicios disponibles en la UPCT.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 2 y 5):*

- > **“SIENTE SOSTENIBLE”**: Talleres y actividades relacionadas con el ámbito de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente y visita a los huertos ecológicos de la UM situados en diferentes lugares del Campus de Espinardo. Todo ello con el acompañamiento del equipo del Campus Sostenible.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 2 y 5):*

- > **“HOSPICAMPUS”**: Visita Guiada al Hospital Veterinario Universitario en la cual las personas participantes podrán aprender y acercarse al modelo de abordaje de la práctica clínica veterinaria y el cuidado de los animales residentes en las instalaciones.

*Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 2 y 5):*

- > **“MÁS QUE GOOGLE”**: Recorrido y presentación de las herramientas de la *website* de la UMU para poner en contacto a los participantes con los procesos online de búsqueda de información y realización de trámites administrativos en los procesos de acceso, preinscripción y matrícula definidos para dichos programas universitarios. En la actualidad, el conocimiento y manejo de estas herramientas es esencial para garantizar el mejor desenvolvimiento de personas con necesidades específicas.

*Actividad 6 (se encuadra en el objetivo 3):*

- > **“¿CÓMO SOY Y QUÉ QUIERO SER?”**: Taller en el que, a través de la aplicación de una herramienta on-line para la orientación académica y profesional, los participantes podrán conocer su tipología personal y profesional basada en el modelo de *Holland* (que entiende que las personas tienden hacia profesiones que estén en armonía con sus tipos de personalidad; qué te gusta, qué te gusta hacer, qué sabes hacer, qué valoras en el trabajo y cómo eres). Introduciendo en la aplicación esas preferencias personales, el programa genera un perfil con orientaciones (a modo de porcentaje) de qué ramas profesionales son las que mejor se adaptan a la persona y viceversa. Así, los participantes obtendrán una descripción de los entornos profesionales o agrupaciones de diversas profesiones que se corresponden con su tipología personal-profesional y podrán proceder a una investigación más profunda de las opciones más adecuadas para ellos en el entorno universitario del Campus Mare Nostrum con el asesoramiento de técnicos en orientación y atención a la diversidad.

*Actividad 7 (se encuadra en el objetivo 6):*

- > **“MEETING POINT”**: Experiencia con alumnado con discapacidad: A través del encuentro con alumnado, participante en el Campus Inclusivo en sus ediciones de 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 que durante los años académicos 2014/15, 2015/16, 2016/2017, 2017/2018 y 2018/2019 que han cursado 1º, 2º o 3º curso en alguna de las titulaciones de en las universidades públicas murcianas, se expondrán experiencias cotidianas vividas tanto en el Campus Inclusivo como en la vida académica en nuestra universidad. Se fomentarán dinámicas grupales de manera que los alumnos veteranos aporten testimonios e información de utilidad sobre otros aspectos de la vida académica (alojamientos, transporte, comedores, actividades deportivas y/o culturales, asociaciones universitarias, fiestas universitarias, etc.).

*Actividad 8 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 5):*

- > **“CIENCIA-CON-CIENCIA”**: Taller de Ciencia e Investigación Aplicada: Realización de un taller de Ciencia e Investigación Aplicada con experiencias y actividades diseñadas para fomentar el interés de los participantes por la investigación, el conocimiento científico y tecnológico como elementos esenciales en toda institución superior. Conocer cómo funcionan los fluidos, los diferentes productos químicos, las leyes de la física, etc. con experimentos sencillos, cotidianos y muy divertidos para los participantes.

*Actividad 9 (se encuadra en los objetivos 3, 4 y 5):*

- > **“JUEGOS Y APUESTAS ¿QUIÉN GANA?”**: La actividad consiste en dos dinámicas interactivas donde se evalúan las percepciones de riesgo ante los juegos y las apuestas, y se valoran los mitos y tópicos relacionados con el juego.

Actividad 10 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 3):

- > **“ALIMENTACIÓN CONSCIENTE”**: Este taller pretende descubrir y conocer cómo llevar una alimentación consciente con aceptación y sin juicio a nuestra experiencia, a nuestros pensamientos, emociones y sensaciones físicas para crear un espacio de autocuidado. Comer consciente puede ayudarnos a ser más conscientes de nuestras acciones, pensamientos, sentimientos y motivaciones, y ayudarnos a explorar y transformar todo aquello que nos incomoda, actuando de una forma más creativa.

#### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Personal técnico de SIU.
- Personal técnico del COIE.
- Personal de la Unidad de Cultura Científica de la Universidad de Murcia.
- Personal docente de la UPCT.
- Personal técnico del Servicio de Comunicación de la UPCT.
- Personal del Campus Sostenible de la UMU.
- Personal del Hospital Veterinario de la UMU.
- Grupo de alumnos/as de las ediciones de Campus Inclusivo 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 que cursan estudios en las universidades públicas murcianas.

#### **Materiales necesarios, en el caso de que existan**

- Materiales didácticos y fichas de trabajo para los diferentes talleres a realizar, en formato papel y/o digital.
- Materiales de papelería.
- Proyector y pantalla como apoyo a las presentaciones orales. o Dispositivos portátiles informáticos.
- Pantalla de televisión.
- Mesa de exposición.
- Material científico e investigador.
- Material reciclado y reciclable.
- Materiales clínicos veterinarios.

#### **Modo de evaluación de la actividad**

*Indicadores cualitativos:*

- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

*Indicadores cuantitativos:*

- > Ratios de información y recursos de utilidad ofrecida para los participantes (páginas web, enlaces de interés, referencias bibliográficas y herramientas para la autoayuda).
- > Ratio de consultas individualizadas atendidas por parte del personal técnico y de orientación.
- > Número de participantes con los que cada alumno ha interactuado en el encuentro y media de tiempo invertido por cada uno en compartir sus experiencias con los otros.
- > Ratio de intervenciones y participación en los experimentos científicos planteados.
- > Ratio de interacciones con el personal de los servicios implicados.

#### **Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista**

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

## Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *No te andes por las ramas* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## Competencias

### Competencias transversales (CT):

- > CT1. Ser capaz de conectar los objetivos del Campus Inclusivo, Campus Sin Límites con el propio itinerario personal y profesional.

### Competencias profesionales (CPf):

- > CPf1. Ser capaz de diseñar la propia trayectoria académica y profesional.
- > CPf2. Capacidad para comprender la vinculación entre el mundo académico y el mundo profesional.

### Competencias personales (CPs):

- > CPs1. Capacidad para identificar los itinerarios formativos relevantes para su vida.
- > CPs2. Ser capaz de reconocer las propias potencialidades personales orientadas a la selección de los futuros estudios universitarios.
- > CPs3. Tener habilidad para conectar con el grupo de participantes de ediciones anteriores del Campus Inclusivo, Campus Sin Límites.
- > CPs4. Capacidad para la autocrítica constructiva, a través del análisis del propio discurso.

## Actividades culturales, deportivas y de ocio

La transversalidad de la formación universitaria es posiblemente una de sus señas de identidad más específicas. La configuración de valores y actitudes hacia la cultura, las artes, el ocio saludable, etc., son elementos imprescindibles en la formación profesional y humana de la universidad del siglo XXI. Atendiendo a ello, las unidades didácticas que hemos configurado son las siguientes:

- **IntegrARTE:** Creatividad y diversidad.
- **Sport Challenge:** Deporte adaptado.
- **Cool-tura:** Patrimonio histórico y cultural accesible.
- **¿Nos damos una vuelta?:** Turismo y ocio adaptado en la Región de Murcia.
- **Campus After Hours:** Actividades de ocio al final del día, destinadas a mejorar la cohesión del grupo.

### □ **IntegrARTE: Creatividad y diversidad**

#### Descripción breve de la actividad

Se pretende mostrar a los participantes cómo la diversidad de opciones socioculturales que se ofrecen en la Universidad de Murcia fomenta, entre otras variables, el desarrollo de la creatividad, el crecimiento personal, la mejora de habilidades artísticas o el disfrute del ocio saludable.

#### Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.

- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

### Objetivos específicos de la actividad

1. Promover la participación en actividades socioculturales como complemento a la formación académica universitaria.
2. Diversificar el abanico de opciones extraacadémicas para estudiantes universitarios con discapacidad.
3. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
4. Desarrollar las habilidades sociales individuales de los estudiantes del Campus.
5. Desarrollar la creatividad y las habilidades artísticas en los estudiantes preuniversitarios.
6. Mejorar la confianza, autonomía e independencia de las personas con discapacidad.

### Metodología utilizada

Los métodos utilizados para llevar a cabo esta unidad se basan en la participación guiada. Las actividades que se generan en esta sesión son las siguientes:

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 6):*

- > **“3, 2, 1...IMPRO”**: Taller de Improvisación Teatral, Autoestima, Habilidades Sociales y Comunicación Interpersonal, en el que se desarrollarán, a través de la riqueza de la improvisación teatral, herramientas de interacción interpersonal, se trabajará con variables como el autoconocimiento o el potencial individual de cada estudiante, y se fomentará el intercambio social como estrategia para mejorar la participación.

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, y 5):*

- > **“LA VIÑETA INCLUSIVA”**: Taller de Cómic: Sesión grupal de exposición de artistas murcianos del cómic (entre los que destaca el famoso dibujante murciano Juan Álvarez). Diseño y creación de un cómic de historia de vida personal, fantástico o de acción que tome como protagonista a alguien con discapacidad en el ambiente universitario. Las obras realizadas se expondrán digitalmente en espacios virtuales online.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 6):*

- > **“COMUNIC-ACCIÓN”**: Taller de experiencias y sensaciones que consta de tres partes en las que se realizarán actividades lúdico-formativas relacionadas con la lectura labial, la lectura en sistema Braille y explicaciones de Lengua de Signos Española guiada por especialistas. Se persigue que el alumnado del Campus pueda vivenciar cómo es la vida cotidiana cuando la comunicación y el acceso a la información requiere apoyo o presenta características que pueden dificultarla.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 6):*

- > **“PICNIC A OSCURAS”**: En esta actividad, las personas participantes en el Campus que decidan realizar la actividad tomarán un picnic a oscuras guiado por el equipo de profesionales y se analizará la experiencia, comentando qué sensaciones se han generado durante el tiempo que están en privación de la visión, y se comentará cómo es el día a día de las personas con discapacidades visuales sobre todo en acciones cotidianas. Si hubiera participantes con ceguera total o casi total se les pediría que apoyaran en la gestión de la actividad.

*Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“NOTICAMPUS: El noticiario del Campus Inclusivo, Campus Sin Límites”**: Durante la visita a las instalaciones del AURED, las personas participantes dispondrán de una hora y media para grabar un noticiario sobre todo lo acontecido durante el Campus, desde el punto de vista de las personas implicadas y que se irá preparando durante los días previos a esta visita. Este noticiario se difundirá en la web institucional del Servicio ADyV, en las secciones web de la UPCT relacionadas con el proyecto, así como en los perfiles oficiales en redes sociales de ADyV.

*Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 5):*

- > **“TALJER”**: Breve explicación en la que se realizará una introducción a la escritura jeroglífica. Tras ella, el alumnado realizará un molde con arcilla polimérica de un escarabajo egipcio (escarabeo). En el anverso se moldearán las partes del insecto y en el reverso sus propios nombres con la escritura jeroglífica.

*Actividad 7 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“ROSTROS: Taller Sensorial”**: La práctica consiste en realizar un *collage* sobre papel donde el alumnado puede desarrollar sus habilidades plásticas. Una actividad será individual y otra colectiva de *feedback*. Se trabajará partiendo de la figura humana, concretamente el rostro y se elaborarán imágenes sugerentes y divertidas fomentando el trabajo lúdico, cooperativo y creativo. A partir de un sonido, una palabra, una sensación tendrán que escoger un material y sustituirlo por el rostro.

*Actividad 8 (se encuadra en los objetivos 1, 3, 4 y 6):*

- > **“A TRAVÉS DEL CUERPO”**: A través de cuatro estados (Tierra, agua, fuego y aire), se expresarán las emociones, asociadas a roles, color, estado anímico... Guiados por voz en off que nos guiará, como si se tratara de una estación de tren y sus diferentes paradas en diferentes estaciones que provocará en nosotros diferentes estados.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Actores del grupo teatral IMPROVIVENCIA.
- Personal técnico del AURED.
- Personal técnico de ADyV y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Intérpretes de Lengua de Signos Española.
- Instalaciones del Centro Social Universitario.
- Instalaciones del Colegio Mayor Azarbe.
- Dos músicos.
- Dos expertos en artes plásticas.

### **Materiales necesarios**

- Atrezzo para la actividad teatral.
- Vestuario para el actor de la visita teatralizada.
- Materiales fungibles para las actividades artísticas (cartulinas, papel continuo, rotuladores, pinturas, telas, tijeras, etc.)
- Dispositivos multimedia (tabletas, móviles).
- Equipos de grabación, sonido y micros.
- Revistas, enciclopedias, libros de arte, etc.
- Técnico de sonido y micrófonos.
- Polvos de color.
- Ropa blanca y abanicos de gasa.
- Ceras de humo de color.
- Música en directo (Violín y guitarra).

### **Modo de evaluación de la actividad**

*Indicadores cualitativos:*

- > Grupo de discusión post actividad.
- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad al finalizar la misma.

*Indicadores cuantitativos:*

- > Número de participantes en las sesiones.
- > Número de actividades realizadas.
- > Número y tipo de creaciones desarrolladas de manera grupal e individual.
- > Ratio de publicaciones en Facebook, Twitter e Instagram por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

### Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *IntegrARTE* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

### Competencias

#### *Competencias transversales (CT):*

- > CT1. Ser capaz de generalizar las experiencias y aprendizajes sociales del Campus a aspectos de la vida cotidiana.

#### *Competencias profesionales (CPf):*

- > CPf1. Capacidad para identificar las fortalezas profesionales resultantes del manejo adecuado de las herramientas interpersonales.

#### *Competencias personales (CPs):*

- > CPs1. Ser capaz de utilizar las habilidades sociales adecuadamente en entornos no académicos.
- > CPs2. Habilidad para utilizar de manera efectiva las herramientas comunicativas en entornos formales e informales.
- > CPs3. Capacidad para expresar adecuadamente expresiones y sentimientos.
- > CPs4. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

## □ **Sport Challenge: Deporte adaptado**

### Descripción breve de la actividad

La incorporación de la diversidad a la práctica deportiva y/o actividad física supone, no sólo disfrutar de un elemento esencial de calidad de vida y hábito saludable, sino también el responder al principio de la inserción social y la normalización. El deporte adaptado, así mismo, es un elemento facilitador de la rehabilitación, la autonomía personal, la supresión de barreras arquitectónicas, psicológicas y sociales, así como un excelente impulsor del afán de superación personal. En este bloque de actividades, se pretende que los alumnos exploren distintos niveles de integración a la hora de realizar actividades físico-deportivas; deportes exclusivamente para personas con discapacidad, deportes convencionales con secciones de deportes adaptados y deportes para todos (personas con y sin discapacidad a un tiempo), así como otros aspectos determinantes de este ámbito, como pueden ser las categorías que permiten una competencia deportiva adaptada.

#### **Se pretende**

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.

- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

### Objetivos específicos de la actividad

1. Conocer diferentes deportes adaptados y vivenciar situaciones lúdicas y deportivas desde la perspectiva de las personas con discapacidad.
2. Valorar las capacidades personales y fomentar el autoconocimiento y la motivación personal.
3. Establecer relaciones interpersonales basadas en valores de cooperación, ayuda, respeto e igualdad, en un contexto de actividad física.
4. Conocer las posibilidades de cada uno de los participantes en los juegos y deportes planteados y de este modo poder adaptar la programación a las necesidades de los mismos.

### Metodología utilizada

En todas las actividades del bloque se utilizará una metodología activa participativa con tutorización de técnicos especialistas o deportistas con diversidad funcional. Las actividades que se generan en esta unidad son las siguientes:

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):*

- > **“SPORTI-UM 11”**: Taller de deportes adaptados. Introducción a los deportes adaptados con la colaboración de la ONCE y la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia, en la que se realizarán diversas demostraciones de deportes adaptados y accesibles para los participantes con discapacidad (fútbol sala, *goalball*, tándem, etc.).

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):*

- > **“SENTIDO NÁUTICO”**: Charla sobre vela adaptada en las inmediaciones del Mar Menor desarrollada por profesionales del deporte acuático y por deportista de competición con discapacidad. Posteriormente se realizará una salida al mar en varios veleros adaptados, realizando una pequeña regata competitiva entre ellos. En el caso de que alguna persona participante decida no realizar la actividad, está prevista una visita modernista por enclaves relevantes de la zona.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):*

- > **“TOCANDO FONDO”**: Taller de buceo: Visita a la Piscina Universitaria, charla de intercambio de experiencias con especialista en submarinismo deportivo para, a continuación, realizar un bautismo de buceo voluntario. Como alternativa para participantes que no deseen realizar el bautismo de buceo, existe la posibilidad de realizar natación con materiales adaptados en una calle paralela de la piscina.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3 y 4):*

- > **“UMUGYMKANA”**: Actividad por equipos en la que los participantes del campus pueden divertirse mientras generan aprendizaje sobre el trabajo cooperativo dirigido a una meta común. Durante las diferentes pruebas se pondrán a prueba sus destrezas físicas, psíquicas y sociales, de manera accesible y supervisada.

### Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV, SIU y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Personal técnico de la Federación de deporte adaptado de Murcia.
- Personal especializado de la Facultad de Ciencias del Deporte de San Javier.
- Coreógrafa.
- Intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE) y dactilografía.
- Personal técnico del Centro de Deportes Acuáticos.
- Deportista profesional vela adaptada.
- Personal de apoyo para navegación adaptada.
- Experto en submarinismo.

## **Materiales necesarios**

- Material deportivo e instalaciones deportivas adaptadas.
- Tándems.
- Material y fichas para la realización de los juegos propuestos
- Equipos e instalaciones del Centro de Deportes Acuáticos.
- Equipamiento náutico y de navegación.
- Equipos de buceo y piscina universitaria.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos y navegación.

## **Modo de evaluación de la actividad**

### *Indicadores cualitativos:*

- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

### *Indicadores cuantitativos:*

- > Número de participantes en las sesiones y número de actividades realizadas.
- > Número de adaptaciones realizadas con éxito para la realización de las actividades por los participantes.

## **Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista**

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

## **Accesibilidad y diseño universal**

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *Sport Challenge* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## **Competencias**

### *Competencias transversales (CT):*

- > CT1. Ser capaz de identificar los diferentes adaptados y su práctica.

### *Competencias profesionales (CPf):*

- > CPf1. Ser capaz de identificar los diferentes roles profesionales derivados de la práctica deportiva.
- > CPf2. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

### *Competencias personales (CPs):*

- > CPs1. Capacidad para identificar las posibilidades personales.
- > CPs2. Habilidad para cooperar de manera eficaz con el resto del alumnado.
- > CPs2. Ser capaz de automotivarse y motivar al resto de participantes.

## □ **Cool-tura: Patrimonio histórico y cultural de la Región de Murcia**

### **Descripción breve de la actividad**

El entorno sociocultural determina enormemente los niveles de influencia mutua con la Universidad. El presente bloque de actividades persigue mostrar a los participantes en el campus la riqueza del patrimonio histórico-cultural de la Región de Murcia, así como la participación y el compromiso de la Universidad de Murcia y la Universidad Politécnica de Cartagena en su accesibilidad y desarrollo.

### **Se pretende**

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

### **Objetivos específicos de la actividad**

1. Aproximar a los estudiantes del Campus al patrimonio histórico-cultural regional accesible desde diferentes entornos.
2. Conocer las ciudades en las que están ubicados diferentes recursos y servicios de la UMU y la UPCT y las actuaciones socioculturales que reciben de la misma.
3. Favorecer la interacción social entre los participantes del Campus.
4. Promover las actividades culturales como estrategia para beneficiar la inclusión del colectivo de personas con discapacidad.
5. Fomentar la autonomía e independencia de las personas con discapacidad que formen parte del Campus Inclusivo.
6. Fomentar las sinergias las diferentes acciones lideradas para el fomento y el conocimiento de la Historia, la Cultura, la Ciencia y la Tecnología generados por las diversas áreas de las universidades del Campus Mare Nostrum.

### **Metodología utilizada**

La vivencia de experiencias culturales en entornos urbanos, así como la realización de actividades lúdicas participativas en patrimonios históricos serán las estrategias metodológicas que se seguirán para el desarrollo de esta unidad. Además, las sesiones formativas guiadas, apoyadas en medios técnicos adaptados, facilitarán el acceso a la información cultural de las ubicaciones histórico-culturales a visitar por los participantes del Campus.

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“SECRETOS DE MURCIA”**: Visita guiada a la Catedral de Murcia y casco histórico: En esta actividad, los estudiantes del Campus conocerán el núcleo urbano histórico de la ciudad de Murcia, su desarrollo y evolución, así como recursos de apoyo a la diversidad. Conocerán itinerarios accesibles clave para el desarrollo de diversas actividades académicas, sociales y de ocio a lo largo de su futura vida universitaria. En este sentido, realizarán una visita guiada por la Catedral de Murcia, elemento histórico y cultural de la ciudad y, a su vez, núcleo fundamental de actividades artísticas y culturales.

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5, y 6):*

- > **“PASEO EN CATAMARÁN POR LA BAHÍA DE CARTAGENA”**: Paseo recreativo por la bahía de Cartagena, con salida desde el puerto de la ciudad para que las personas participantes del Campus conozcan las inmediaciones de la UPCT, así como importantes enclaves con transcendencia histórica para la ciudad milenaria.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6):*

- > **“GALERA LA REAL”**: Explicación breve y amena de las diferencias existentes entre las naves del Atlántico y las galeras del Mediterráneo. Especial detalle de la Galera “La Real” en la Batalla de Lepanto. Castillo Galeras y espalmador en Cartagena. Tripulaciones, navegación, medios de subsistencia y vida a bordo.

*Actividad 4 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 4, 5 y 6):*

- > **“ICONOSACR”**: Ruta panorámica en la que los alumnos identificaran los principales lugares, símbolos y edificios más característicos de los siglos XVIII y XIX de Cartagena. Recorrido panorámico con el siguiente itinerario: Plaza Ayuntamiento – Casa de las Estrellas – Casa Cervantes – Palacio Marqués de Casatylli – Capilla Marraja (si está abierta), Capilla California (si está abierta) – Gran Hotel – Casa Maestre – Casa Aguirre (intentaremos que nos realicen una visita guiada al interior).

*Actividad 5 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“JUEGOS ANCESTRALES”**: Breve explicación de las reglas de los 2 juegos más antiguos que la humanidad conoce: el Senet (jugado en el Antiguo Egipto) y el Mancala (documentado desde época neolítica, siendo jugado actualmente por algunas tribus indígenas de África, Australia o en países europeos como Francia). Posteriormente se realizará, por parejas, un torneo de Senet y de Mancala.

*Actividad 6 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“RUTA DE LOS SENTIDOS”**: Se realizarán dos rutas por el mundo sin salir del Colegio Mayor a través del sentido del olfato y del tacto. Para ello se prepararán una serie de tareas sencillas consistentes en relacionar el olor de cinco productos típicos de cinco países de varios continentes y en identificar materiales de diferentes continentes a través del tacto. Posteriormente se pedirá que las personas participantes tracen la ruta o rutas que se han seguido a través de esos sentidos.

*Actividad 7 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“RETABLOS PARA LOS SENTIDOS”**: Exposición en la que se explica cómo a través de la fotogrametría digital, la medición de láser escáner y los sistemas de información geográfica puedes modelizar el patrimonio arquitectónico y divulgarlo de un modo inclusivo, en este caso se presentan varias aplicaciones como son los retablos barrocos y los yacimientos arqueológicos.

*Actividad 8 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“CAMPUS SUBTERRÁNEO”**: A través del apoyo del profesorado del CEPOAT (Centro de Estudios de la Universidad de Murcia), cuya labor se desarrolla en el ámbito del orientalismo desde la docencia, la investigación, la divulgación científica y la actividad arqueológica, realizaremos actividades relacionadas con la arqueología en el marco del Campus Inclusivo.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Instalaciones de los museos.
- Personal técnico de ADyV, SIU y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE).
- Guías turísticos cualificados.
- Profesorado del CEPOAT de la UMU.
- Un escritor de novela histórica.
- Personal de actividades didácticas del Museo.

### **Materiales necesarios**

- Audioguías para personas con discapacidad visual.
- Planos y dossieres informativos.
- Información turística adaptada.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

## Modo de evaluación de la actividad

### Indicadores cualitativos:

- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

### Indicadores cuantitativos:

- > Ratios de evaluación continua individualizados.
- > Ratio de publicaciones en redes sociales por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

## Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *Cool-tura* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## Competencias

### Competencias transversales (CT):

- > CT1. Ser capaz de conectar correctamente el impacto de la cultura en la realidad social actual.

### Competencias profesionales (CPf):

- > CPf1. Identificar los nichos profesionales que se relacionan con proyectos tecnológicos y actividades culturales.

### Competencias personales (CPs):

- > CPs1. Ser capaz de desenvolverse de manera autónoma por diferentes entornos urbanos.

## ▣ ¿Nos damos una vuelta? Turismo y ocio adaptado en la Región de Murcia

## Descripción breve de la actividad

Las actividades de ocio constituyen los elementos de equilibrio indispensables para el desarrollo de una vida académica saludable, además de, muchas de ellas, estar incluidas de facto, en actividades universitarias habituales.

La intención de este bloque es el mostrar a los participantes diferentes formas de ocio adaptado, así como el aprender a disfrutarlo de forma saludable, que redunde en beneficio de su desarrollo académico habitual.

### Se pretende

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Valorar y potenciar el desarrollo de entornos inclusivos en las universidades participantes, con especial atención a la accesibilidad cognitiva y digital de instalaciones y espacios de uso común.
- Fomentar el conocimiento de las diferentes realidades en los jóvenes con y sin discapacidad, favoreciendo su inclusión y normalización académica y social en el ámbito universitario.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.
- Promover métodos, recursos, herramientas y materiales docentes inclusivos destinados a favorecer la igualdad de condiciones de los jóvenes con y sin discapacidad.

### Objetivos específicos de la actividad

1. Generar experiencias de ocio inclusivo en entornos accesibles para las personas con discapacidad.
2. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
3. Proporcionar experiencias relajantes y de desarrollo personal para todos los participantes del Campus.
4. Poner a disposición de los participantes del Campus actividades de aventura accesibles.
5. Promover la inclusión del colectivo de personas con discapacidad en entornos tradicionalmente no accesibles.
6. Mejorar la calidad de vida de los participantes en el programa.

### Metodología utilizada

Este bloque, por sus propias características, exige el uso de una metodología participativa, muy activa y con supervisión guiada de especialistas en la actividad a desarrollar. Planteamos las siguientes:

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 5 y 6):*

- > **“ARENA PARA SENTIRLA”**: Visita a una playa accesible: Jornada de visita y baño en playa adaptada para personas con discapacidad en localidades costeras mostrando las instalaciones y medios necesarios. Como alternativa se propone un paseo relajado por la zona costera.

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6):*

- > **“AVENTURA EN EL SEGURA”**: Rafting/Descenso del Río Segura: Actividad de ocio y aventura supervisada y controlada por profesionales de la navegación en río de aguas rápidas. Una alternativa que se ofrece para las personas participantes que elijan no realizar esta actividad es una ruta senderista siguiendo el recorrido del Río Segura en su descenso.

### Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal técnico de ADyV, SIU y Unidad de Apoyo a la Discapacidad UPCT.
- Intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE).
- Guías turísticos cualificados.
- Personal experto en rafting.
- Personal de Protección Civil de los Ayuntamientos implicados.

### Materiales necesarios

- Sillas anfibia adaptadas.
- Muletas y flotadores.
- Canoas adaptadas.

- chalecos salvavidas.
- Cascos.
- Remos.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

### **Modo de evaluación de la actividad**

#### *Indicadores cualitativos:*

- > Grupo de discusión posterior a la actividad.
- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

#### *Indicadores cuantitativos:*

- > Número de participantes en cada actividad.
- > Ratios de evaluación continua individualizados.
- > Ratio de publicaciones en Facebook, Twitter e Instagram por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

### **Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista**

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados.

Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

### **Accesibilidad y diseño universal**

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *¿Nos damos una vuelta?* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

### **Competencias**

#### *Competencias transversales (CT):*

- > CT1. Comprender cuáles son las medidas de adaptación adecuadas para convertir un entorno natural en un entorno natural accesible.

#### *Competencias profesionales (CPf):*

- > CPf1. Ser capaz de liderar una embarcación eficazmente.
- > CPf2. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

#### *Competencias personales (CPs):*

- > CPs1. Habilidad para desenvolverse satisfactoriamente en entornos naturales de manera autónoma.

## □ **Campus After Hours: Actividades de ocio al final del día**

### **Descripción breve de la actividad**

Tras las maratónicas jornadas del Campus, y después de la cena, surgen momentos propicios para generar actividades lúdicas en el entorno confortable del alojamiento, o bien fuera de casa, muy próximas a las que cualquier participante pudiera hacer en su día a día, y especialmente frecuentes entre el alumnado universitario.

Por ello, las propuestas de ocio para cerrar la jornada suponen una vía de interacción social y de entretenimiento que permiten aproximar a los participantes a la realidad y cotidianidad de la vida universitaria.

### **Se pretende**

- Propiciar en los participantes el análisis crítico de su entorno, de los recursos y herramientas a su alcance, así como de sus capacidades y potencialidades.
- Estimular la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad a nivel académico, social y familiar.

### **Objetivos específicos de la actividad**

1. Promover actividades alternativas de ocio en entornos accesibles para las personas con discapacidad, habituales para el alumnado universitario.
2. Favorecer la autonomía y la toma de decisiones de los participantes del Campus.
3. Fomentar las interacciones sociales y comunicativas entre los participantes del Campus Inclusivo.
4. Proporcionar experiencias relajantes y de desarrollo personal para todos los participantes del Campus.
5. Mejorar la calidad de vida de los participantes en el programa.

### **Metodología utilizada**

La metodología de este bloque es bastante laxa, ya que la pretensión es la de que, de manera autónoma, los participantes puedan elegir entre las diversas propuestas que ofrecemos para acabar el día en los entornos del Colegio Mayor y zonas de ocio cercanas.

*Actividad 1 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):*

- > **“UN CINE DE SENSACIONES”**: Sesiones de cine en el Colegio Mayor con la posibilidad de seleccionar del catálogo disponible, una película para visionarla en el salón dedicado a tal actividad.

*Actividad 2 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):*

- > **“ZONA RECREATIVA”**: Disposición de la zona recreativa del Colegio Mayor Azarbe (con billar, fútbolín, juegos de mesa, etc.) para que, aquellos participantes que quieran, puedan interaccionar el resto del grupo en un entorno lúdico, cómodo y dentro del propio alojamiento.

*Actividad 3 (se encuadra en los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5):*

- > **“AFTER HOURS”**: Fiesta al aire libre, en el patio del Colegio Mayor con música y refrescos, supervisada y dirigida por el equipo de monitores.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Personal técnico de ADyV.
- Intérprete de lengua de signos española (ILSE).
- Personal técnico del Servicio de Información Universitaria (SIU).

## Materiales necesarios

- Billar.
- Fútbolín.
- Juegos de mesa.
- Repositorio de películas.

## Modo de evaluación de la actividad

### *Indicadores cualitativos:*

- > Grupo de discusión posterior a la actividad.
- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma.

### *Indicadores cuantitativos:*

- Número de participantes en cada actividad.
- Ratios de evaluación continua individualizados.
- Ratio de publicaciones en Facebook, Twitter e Instagram por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad).

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

A la finalización del programa de actividades, se valoran de manera cuantitativa y cualitativa cada una de las acciones desarrolladas, por bloque temático, atendiendo a los indicadores previamente especificados. Posteriormente, los datos se recopilan, analizan e interpretan teniendo como resultado información específica de cada actividad la cual se sumará a la valoración final del programa en general, aportando una visión aditiva y global a la vez del Campus.

## Accesibilidad y diseño universal

Todas las instalaciones y materiales que han formado parte de *Campus After Hours* se han estudiado previamente para su realización de cara a adaptar y hacer accesible todo lo relacionado con la misma. En el caso de que durante la implementación de la actividad surjan nuevas necesidades derivadas de la situación de discapacidad se dispone del personal técnico competente (técnicos especialistas en materia de discapacidad, accesibilidad y recursos de apoyo), así como ILSEs y personal de apoyo previamente formado en las características individuales de cada estudiante y su desenvolvimiento) para resolver cada nueva demanda, garantizando el acceso y aprovechamiento de las diferentes actividades del Campus Inclusivo.

## Competencias

### *Competencias transversales (CT):*

- > CT1. Ser capaz de incorporar actividades de ocio con iguales y de calidad.

### *Competencias profesionales (CPf):*

- > CPf1. Ser capaz de relajarse adecuadamente tras largas sesiones de trabajo y/o actividad.

### *Competencias personales (CPs):*

- > CPs1. Desarrollar herramientas eficaces para las relaciones sociales y la comunicación interpersonal.

## RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

### Recursos humanos

- Seis técnicos especialistas en atención a la diversidad.
- Un total de ocho asistentes debidamente formados como personal de apoyo.
- Hasta seis monitores y técnicos especialistas en actividades adaptadas (vela, buceo...), y hasta 4 de ellos con discapacidad.

- Un máximo de doce personas con discapacidad para narrar su experiencia personal vinculada al plan formativo y/o actividades complementarias.
- Dos intérpretes de lengua de signos española (ILSE).
- Una coreógrafa.
- Una terapeuta.
- Personal de Protección Civil.
- Dos actores para visita teatralizada.
- Un guía turístico para las rutas culturales.

### Recursos materiales

- Microbús adaptado para desplazamientos.
- Ordenadores portátiles y tablets adaptados en préstamo a los participantes.
- Disponibilidad de equipos adaptados para préstamo a los participantes (emisoras de FM, líneas braille, etc.).
- Campus Virtuales UMU-UPCT.
- Espacio personalizado en redes sociales.
- App accesible UMU para Smartphone y tabletas.
- Pen-drives con materiales adaptados.
- Embarcación y equipamiento náutico para realizar vela adaptada.
- Equipamiento de buceo para submarinismo adaptado.
- Materiales de competición de vehículos a motor.
- Equipamiento científico para Taller de investigación.
- Habitaciones adaptadas en residencia universitaria.
- Espacios adaptados en comedor universitario.
- Equipos informáticos para gestión de Redes Sociales.
- Walky Talkys para el control del grupo en espacios abiertos.

Para la atención adecuada a los participantes, cubriendo las demandas y necesidades que puedan surgir por las distintas discapacidades presentes en la variedad de actividades programadas, se cuenta con personal contratado ad hoc para el Programa (con independencia de la presencia permanente de personal técnico de ADyV especializado en la atención al alumnado con discapacidad). El número de personas contratadas puede variar en función del grado y tipo de discapacidades participantes en el programa. Además del personal de apoyo en actividades específicas se cuenta con monitores contratados y formados ad hoc (vela, buceo...).

### Perfiles profesionales

- Perfil 1: Sanitario (mínimo 2 personas). Titulación Grado en Enfermería.
- Perfil 2: Intervención social (mínimo 4 personas). Titulaciones afines a la intervención social: Trabajo social, psicología, etc.
- Perfil 3: Intérprete de Lengua de Signos (mínimo 1 persona).

### Formación específica

Tras la selección de los participantes y una vez diseñadas las necesidades de adaptación para cada uno de ellos, se configurarán los contenidos para la formación específica del personal de apoyo, proporcionándoles material confidencial sobre las posibles demandas de las discapacidades presentes, recomendaciones esenciales a tener en cuenta en las diferentes actividades programadas. De igual forma se contempla formación específica para monitores de actividades muy concretas (vela, buceo, descenso de rápidos, etc.). Especialmente relevante nos parece el papel del voluntariado en el programa. No sólo por su actividad de apoyo y ayuda en situaciones concretas (especialmente en las visitas o actividades exteriores) sino muy especialmente por lo que suponen de integración con los participantes. El voluntariado lo desarrollan estudiantes universitarios en activo y el contacto entre el grupo voluntario y quienes participan en el programa supone un enriquecimiento especialmente gratificante para ambas partes, promoviendo valores de integración y valoración de la diversidad entre ambos colectivos que encaja perfectamente con el espíritu del programa.

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Tanto el programa Campus Inclusivo, Campus Sin Límites en general, como cada actividad en particular dispone de un sistema de evaluación orientado, en cada caso, a valorar la obtención de competencias, la participación, la satisfacción o la utilidad de la misma. De esta manera, se establecen procesos de análisis de los datos obtenidos que se dirigen a establecer hasta qué punto se satisfacen los objetivos planteados en el programa. Así, hablamos de indicadores cuantitativos y cualitativos que tienen que ver con encuestas (físicas y digitales), consultas y participación. Como se verá posteriormente, cada actividad es evaluada siguiendo estos criterios anteriormente descritos que se detallan en el desarrollo del programa.

### Indicadores cualitativos

- > Grupo de discusión posterior a la actividad, para conocer información no cuantificable en las escalas de manera directa, aportada por los propios participantes y categorizada en ideas comunes y generales sobre el funcionamiento de la actividad y otras más específicas relativas a la sensación de placer o displacer producida por la tarea propuesta.
- > Encuestas de satisfacción para cada actividad realizada, para completar mediante los tablets de forma virtual en la web institucional una vez realizada la actividad. Los datos se registrarán automáticamente y pasarán a formar parte de un fichero que posteriormente se analizará con el fin de redactar un documento de evaluación global del Proyecto. Permite información diaria casi en tiempo real con almacenamiento electrónico.
- > Encuesta digital de valoración global de cada actividad, a realizar tras la conclusión de la misma. Enfocada a estudiar la eficacia de las actividades y sus elementos asociados (permitiendo valorar detalladamente monitores, medios de desplazamiento, equipos y recursos disponibles, etc.).

### Indicadores cuantitativos

- > Número de participantes en cada actividad: Cuantificación de los participantes en cada una de las actividades propuestas. Este indicador aporta información relativa al interés en participar en las actividades de ocio compartido con el personal de apoyo y los compañeros del Campus.
- > Ratios de evaluación continua individualizados: Valoración diaria por parte de los monitores y técnicos de apoyo a la diversidad del nivel de participación y motivación de cada alumno en las actividades programadas, registrando en la herramienta digital de evaluación continua diseñada a medida.
- > Ratio de publicaciones en Facebook, Twitter e Instagram por participante (en períodos pre actividad, durante la actividad y post actividad). Idénticas consideraciones que el indicador anterior.

La evaluación del programa, de manera general, se realiza al finalizar el mismo, a través de un cuestionario como el siguiente:

<b>Evaluación Estudiantes</b>					
<b>Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2019</b>					
<b>Campus Mare Nostrum 37/38</b>					
Opinión sobre las instalaciones del Campus. Marca con una cruz sobre la opción que consideres.					
INSTALACIÓN	Malo	Indiferente	Bueno	Muy bueno	Excelente
Colegio Mayor Azarbe	1	2	3	4	5
Comedor Centro Social	1	2	3	4	5
Comedor CIM Cartagena	1	2	3	4	5
Valoración sobre las comidas ofrecidas: (1=muy mala; 2=mala; 3=normal; 4=buena y 5=muy buena).					
	Muy Mala	Mala	Normal	Buena	Muy Buena
DESAYUNO	1	2	3	4	5
COMIDA	1	2	3	4	5
PIC-NIC	1	2	3	4	5
CENA	1	2	3	4	5

Opinión general sobre cada uno de los días del Campus.

DÍA	Malo	Indiferente	Bueno	Muy bueno	Excelente
Martes 2 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Miércoles 3 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Jueves 4 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Viernes 5 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Sábado 6 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Domingo 7 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Lunes 8 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Martes 9 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Miércoles 10 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Jueves 11 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5
Viernes 12 de julio: ACTIVIDADES DÍA, TARDE y NOCHE	1	2	3	4	5

En general, ¿qué nota le pondrías al Campus (del 1 al 10, siendo 1 la nota más baja y 10 la nota más alta)?

¿Cuál es la actividad que MÁS te ha gustado?

¿Cuál es la actividad que MENOS te ha gustado?

¿Qué habrías añadido (cosas que te hubiera gustado hacer)?

¿Qué habrías eliminado (de todas las que se han hecho)?

¿Qué te han parecido el equipo de monitores?

¿Qué te han parecido tus compañeros/as?

¿Crees que algún/a compañero/a ha alterado el funcionamiento del Campus? ¿Por qué razón?

Valoración del Campus Inclusivo, Campus Sin Límites 2019 en Redes Sociales

Este cuestionario se ha desarrollado igualmente en formato digital, de cara a facilitar la accesibilidad del mismo, y con el objetivo de ser cumplimentado desde los dispositivos prestados para garantizar el acceso a la información. Esta opción está disponible en el siguiente enlace:  
<https://encuestas.um.es/encuestas/MjUzNTc.c>

Con la implementación de este modelo de evaluación se persigue conocer el resultado de la realización del programa Campus Inclusivo a través de la recopilación de información cuantitativa y cualitativa aportada por las personas protagonistas del Campus: los y las participantes. Con objeto

## INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Las universidades públicas solicitantes del presente proyecto cuentan con una dilatada trayectoria en el ámbito de la discapacidad. Concretamente, la UMU destaca por el elevado número de estudiantes con discapacidad matriculados en sus aulas, desde hace dos décadas por encima de la media nacional (actualmente sigue siendo la universidad presencial española con mayor proporción de estudiantes con discapacidad matriculados, aproximadamente un 2,7%), y ha sido también una de las primeras universidades en implantar la matrícula gratuita para estudiantes con discapacidad, incluso cuando no era obligatorio por ley.

De igual forma, la UMU fue pionera en disponer de un servicio de atención a la discapacidad, ADyV, (creado en 1994) con el que cubrir necesidades y demandas en el día a día académico de este colectivo. La actividad de este servicio ha sido reconocida con diferentes premios y menciones a lo largo de su trayectoria (Telefónica Ability Awards, Premio Reina Sofía Labor Social, Premio Laurel, Premio Solidarios, Premio SIMO Educación en Innovación y Accesibilidad o Premio San Isidoro) con un marcado interés por la innovación como motor de integración y normalización educativa del colectivo de estudiantes con discapacidad de la UMU.

Por su parte, en la UPCT, los conocimientos que se imparten la sitúan, por su antigüedad, como uno de los centros pioneros del desarrollo de las enseñanzas tecnológicas regladas en España. Disponen de una Unidad de Apoyo al Alumnado con Discapacidad desde donde fomentan la colaboración y sensibilización de la comunidad universitaria en iniciativas vinculadas a las actividades de carácter solidario, la igualdad de oportunidades y la inclusión garantizando el derecho a cualquier persona a estudiar en esta universidad. Para ello, realizan las adaptaciones razonables en función de sus necesidades especiales, fomentan las acciones de carácter personalizado con el estudiante, y los referentes dentro de la UPCT (PDI, PAS y Estudiantes) y garantizan el paso de Secundaria y Ciclos Formativos a la Universidad realizando las entrevistas necesarias y previendo las posibles adaptaciones, tanto a nivel de accesibilidad universal, cognitiva y de docencia. Igualmente, fomentan la inclusión y el ocio inclusivo con normalidad e impulsan la sensibilización y la formación ante las diferentes situaciones de diversidad, recogiendo cualquier idea que promueva la inclusión.

Sin embargo, el mayor interés de ambas universidades por participar en este programa viene, sobre todo, de la confluencia con los objetivos y necesidades del mismo; el convencimiento de la importancia de que el talento y la creatividad de estudiantes con discapacidad no se detenga y llegue a los estudios superiores, aumentando su formación y multiplicando así sus opciones laborales (ya de por sí bastante menguadas), permitiendo que se generen en nuestra sociedad más y mejores entornos inclusivos. Todo ello sin dejar pasar la oportunidad de ayudar a los participantes a aumentar el conocimiento de sus posibilidades personales y académicas, participantes que generalmente no confían demasiado en ellas.

Además, la participación en el programa proporciona la oportunidad de testear de primera mano la evolución de las demandas y perfiles de los estudiantes con discapacidad, un colectivo vivo, que desarrolla y modifica sus necesidades de forma ágil. Debido a esto, la participación en el programa supone para la UMU y la UPCT el mejor “estudio de mercado” de la evolución de las características y demandas de los estudiantes con discapacidad. Desde el Campus Mare Nostrum sólo podemos agradecer la puesta en marcha de programas como este y la posibilidad de que podamos participar en él.