

**VIII Edición del Programa “Campus Inclusivos,  
Campus sin Límites”**

**Convocatoria 2019**

**ANEXO II: PROYECTO PEDAGÓGICO Y  
PRESUPUESTO**

**CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES  
2019.**

**UNIVERSIDAD DE GRANADA  
(CAMPUS DE GRANADA, CEUTA Y  
MELILLA)**



## **ÍNDICE**

- 1. Introducción.**
- 2. Coordinadores. Dirección y contacto.**
- 3. Objetivos generales y específicos.**
- 4. Características de la estancia: período y alojamiento.**
- 5. Difusión.**
- 6. Selección de los participantes.**
- 7. Recursos humanos y materiales.**
- 8. Colaboración de otras instituciones u organizaciones.**
- 9. Accesibilidad universal y diseño para todas las personas.**
- 10. Actividades a desarrollar.**
- 11. Cronograma de las actividades.**
- 12. Elementos de calidad del proyecto: coherencia con el baremo.**
- 13. Evaluación del proyecto.**
- 14. Presupuesto desglosado por partidas.**



## **1.-INTRODUCCIÓN.**

Tras la adjudicación del proyecto Campus inclusivo. Campus sin Límites a la Universidad de Granada des el año 2013. Nos presentamos a esta convocatoria con la misma ilusión de la primera vez intentando superarnos en la mejora de nuestras propuestas y aportando elementos de innovación que doten de mayor calidad nuestro Campus.

Este año por primera vez se incluyen participantes de las ciudades de Ceuta y Melilla, por pertenecer ambos campus a la Universidad de Granada, y con el propósito de conseguir varios objetivos. En primer lugar, intervenir en un contexto socioeconómico y cultural, con unas especiales características así como unas altas cifras de abandono escolar temprano y datos elevados en relación al porcentaje de personas con discapacidad en ambas Ciudad Autónomas. Por otro lado, nos proponemos aunar actuaciones y actuar de forma coherente en las tres ciudades, teniendo en cuenta que pertenecen a nuestros Campus Universitarios y como tal, la omisión de actuaciones en estas dos Ciudades Autónomas, supondría incurrir en un claro caso de falta de igualdad de oportunidades y desventaja. Y en definitiva, nos marcamos como objetivo principal contribuir en la mejora y aumento de la presencia, participación y progreso de todo el alumnado incluido el alumnado con discapacidad, no sólo en el ámbito educativo sino también en el entorno social y comunitario. De manera que se fortalezca nuestro vínculo y continuar fomentando todas aquellas actuaciones que en materia de inclusión sean posibles para que la igualdad sea real y efectiva.

Desde la Universidad de Granada existe una política que apuesta decididamente por la inclusión efectiva de las personas con discapacidad. De manera que se extiende de forma transversal en todas sus actuaciones, la garantía de este principio a través del respeto por la accesibilidad universal y autonomía personal y promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación plena y efectiva de toda la comunidad universitaria.

Para desarrollar estas actuaciones y asegurar que cumplen con las premisas de la inclusión, la Universidad de Granada cuenta con una estructura

suficiente y de forma especial, el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad como órgano para coordinar de manera integral y transversal las actuaciones de los distintos órganos de gobierno.

En cuanto a los hechos más relevantes en este sentido, que se han desarrollado en los últimos años, destacamos los siguientes: participación en proyectos europeos relacionados con la inclusión estudiantes con discapacidad; elaboración de guías curriculares específicas para atención a estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo; acciones formativas de libre configuración y optatividad cuyo contenido formativo es la discapacidad y la atención a NEAE; así como actuaciones didácticas y pedagógicas orientadas a la innovación docente del personal docente investigador.

Todas estas actuaciones se llevan a cabo en las tres ciudades que engloba la Universidad de Granada (Granada, Ceuta y Melilla). Se trata de una sinergia de campus universitarios cuya idiosincrasia hace que sea necesario y relevante la concesión del Programa de “Campus Inclusivo, Campus sin Límites” 2019, para implementar o mejorar nuestros campus universitarios conforme a los objetivos de la convocatoria sobre los que nos centraremos en el desarrollo de nuestra propuesta.

## **2.-COORDINADORES. DIRECCIÓN Y CONTACTO.**

La Universidad de Granada, como Universidad adjudicataria del programa “Campus Inclusivo. Campus sin Límites” 2019 cuenta con un equipo de Dirección y Coordinación que garantiza el desarrollo adecuado de este proyecto y que a continuación detallamos.

### **EQUIPO DE DIRECCIÓN:**

#### **Dra. Esperanza Alcaín Martínez.**

Directora del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Universidad de Granada.

Datos de contacto: [ealcain@ugr.es](mailto:ealcain@ugr.es). 629 384121

### **EQUIPO DE COORDINACIÓN:**

#### **Dña. Marta Medina García.**

Técnico del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Universidad de Granada.

Datos de contacto: [martamedina@ugr.es](mailto:martamedina@ugr.es).

#### **Dña. Ana María Díaz López.**

Psicóloga. Intérprete de Lengua de Signos en la Universidad de Granada.

Datos de contacto: [anadiaz380@hotmail.com](mailto:anadiaz380@hotmail.com)

### **3.-OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.**

La Universidad de Granada pone en marcha un proyecto innovador, incluyendo los tres campus universitarios que la componen: Granada, Ceuta y Melilla, con objeto de lograr la consecución de los objetivos generales de la convocatoria en dos ámbitos de actuación

#### **A) Estudiantes:**

- Promover el acceso a la Educación Superior de los jóvenes con discapacidad, facilitando el desarrollo de su talento, creatividad y plena adquisición de competencias.
- Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno realmente inclusivo.
- Concienciar a las familias de los jóvenes con discapacidad de los beneficios de favorecer su autonomía.

#### **B) Construcción de entornos educativos realmente inclusivos:**

- Favorecer que la comunidad universitaria pueda detectar e incorporar mejoras de forma transversal que posibiliten la creación de entornos inclusivos.
- Fomentar la colaboración de los Departamentos de Orientación de los IES con los servicios de Atención al Estudiante de las Universidades para mejorar la orientación académica, profesional y personal de los jóvenes con discapacidad.
- Asentar las bases para una educación basada en la equidad.
- Promover la adecuación de metodologías, materiales que favorezca la inclusión de todo el alumnado.
- Implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión social.
- Analizar y difundir los resultados obtenidos para que puedan redundar en la calidad de la educación.

De la misma forma a nivel de organización interna, nos planteamos las siguientes finalidades o metas específicas:

- Trabajar por reducir el abandono escolar temprano de los estudiantes con discapacidad y NEAE en las provincias de Granada, Ceuta y Melilla.
- Realizar un análisis de diagnóstico de los tres campus universitarios en materia de accesibilidad universal y diseño para todas las personas.
- Configurar un plan de trabajo continuo y conjunto que contemple la revisión de nuestros entornos, culturas y prácticas en materia de inclusión.
- Concienciar e informar de la realidad de los estudiantes con discapacidad a la comunidad universitaria a través de las actividades y actos inclusivos.
- Establecer canales de colaboración y trabajo cooperativo entre las distintas etapas educativas (Institutos de Educación Secundaria y Universidades) en las tres ciudades.
- Promover la movilidad nacional de estudiantes con discapacidad entre los campus pertenecientes a la Universidad de Granada.
- Trabajar por la movilidad interuniversitaria tanto en el terreno nacional como autonómico. Fomentando e impulsando el interés de los estudiantes con discapacidad por participar en los mismos.
- Aumentar el número de movilidades y estancias nacionales como paso previo para ganar confianza, autonomía y experiencia previa, para la realización de movilidades europeas o internacionales.
- Unir las fortalezas e idiosincrasias de los tres campus pertenecientes a la Universidad de Granada para crear un movimiento de Universidades Inclusivas.
- Hacer protagonistas a los estudiantes con discapacidad y (NEAE) de Granada, Ceuta y Melilla ofreciéndoles las oportunidades que nuestra Universidad les brinda para su futuro.
- Desarrollar en nuestra universidad un movimiento social que fomente la plena inclusión y la empleabilidad de las personas con discapacidad.



#### **4.-CARACTERÍSTICAS DE LA ESTANCIA: PERIODO Y ALOJAMIENTO.**

El programa “Campus Inclusivo, Campus Sin Límites 2019. Universidad de Granada (Campus de Granada, Ceuta y Melilla” se desarrollará durante el periodo del **14 al 20 de julio.**

El alojamiento de los participantes será en el **Colegio Mayor Isabel la Católica**, perteneciente a la Universidad de Granada, el cual cuenta con una capacidad de alojamiento de 112 colegiales.

El Colegio Mayor garantiza la accesibilidad en todas sus instalaciones. Hay rampa de acceso al edificio, ascensor, y cuatro habitaciones adaptadas, habilitadas para personas con movilidad reducida. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (deportivas, salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con somier, colchón, almohada, mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, climatización (calefacción y aire acondicionado).

Este Colegio cuenta con una serie de servicios que hacen de éste lugar un sitio acogedor y cómodo. Así pues, algunos de los servicios son los siguientes:

- El servicio de Comedores Universitarios servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades que nos soliciten los alumnos.
- Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería, y está equipada con televisión y equipo de vídeo.
- Salón de actos. Está acondicionado para representación de obras de teatro y conferencias. Dispone de pantalla de cine y proyector multimedia, además de equipo de sonido profesional con mesa de mezclas y mesa de luces. En él se realizan actividades tales como actuaciones de grupos musicales, conferencias y actuaciones de teatro; además, toda la actividad del cineclub del colegio se realiza en el salón de actos.
- Servicio de pistas deportivas. Pista polideportiva propia con iluminación nocturna. Adicionalmente, la proximidad de las instalaciones deportivas

del Campus de Fuentenueva (piscina, canchas cubiertas, campos de rugby) facilita su utilización por colegiales.



## 5.- DIFUSIÓN

Siguiendo las indicaciones de la convocatoria, la Universidad de Granada se compromete a realizar diversas actuaciones de difusión del Programa, así como de los resultados obtenidos tras el desarrollo del mismo.

Es por ello que la difusión la contemplamos desde tres momentos diferentes y que a continuación destacamos:

### A) Difusión antes del desarrollo de Programa.

Con la finalidad de contribuir a la consecución de algunos de los objetivos previstos tanto en la convocatoria, como a nivel de desarrollo interno del Campus (captación de participantes, repercusión en el contexto social, colaboración con las etapas educativas previas etc.) se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- A nivel nacional se realizará el envío de la información a todo el movimiento asociativo de personas con discapacidad y NEAE, así como distintas organizaciones y entidades que trabajen en la franja de edad y con el perfil de jóvenes que requiere la convocatoria.
- A nivel autonómico la divulgación se realizará a través del envío de mailing masivo al movimiento asociativo de personas con discapacidad y NEAE tanto de Andalucía como de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. También publicaremos el Programa a través de las redes sociales de la Universidad.
- Por último, a nivel provincial se difundirá el Programa a toda la comunidad universitaria de los tres campus (PAS, PDI y estudiantado). A través de la Delegación de Educación se hará llegar la información a todos los orientadores de cada provincia. Y de forma especial se facilitará el Programa a los estudiantes que realicen las Pruebas de Acceso en las tres ciudades.

## B) Durante el desarrollo del Programa.

El proceso de divulgación del Programa de Campus necesita para conseguir sus objetivos, de la comunicación, publicidad y marketing de sus actividades. Para ello utilizaremos fundamentalmente el uso de las redes sociales (Facebook, Instagram, twitter etc.) a través de concursos en los que los participantes deben conseguir likes, retuits y en definitiva difusión y movimiento en las distintas redes sociales de nuestras actividades.

## C) Resultados del Programa.

Una actuación fundamental que realizaremos para completar un adecuado proceso de difusión, es la divulgación de los resultados del Campus en distintos foros como congresos, jornadas, encuentros etc. Entendemos que con ello conseguimos dar a conocer esta iniciativa como buenas prácticas en materia de inclusión.

## 6.- SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

Para la selección de los 15 participantes previstos y en colaboración con el equipo Técnico de Orientación de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, concretamente con los responsables de atención a la diversidad, educación compensatoria y orientación vocacional, se han concretado los siguientes criterios para la selección de los participantes.

Por un lado, los requisitos que deben reunir los candidatos para ser beneficiarios del programa deben ser los siguientes:

- Para las 9 plazas de estudiantes con discapacidad:
  - Estar estudiando 4º de ESO, 1º- 2º de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio.
  - Tener el certificado legal de discapacidad igual o superior al 33%.
  
- Para las 6 plazas de estudiantes sin discapacidad:
  - Estar estudiando 4º de ESO, 1º- 2º de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio.
  - Tener informe que acredite Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE), en su caso.

Los criterios de selección para los estudiantes, en caso de que existiesen más solicitudes que plazas:

- 1) Tipo y grado de discapacidad (para alumnos con discapacidad).  
De manera que el grupo estará compuesto por: 20 puntos.
  - 3 personas con discapacidad física u orgánica.
  - 2 personas con discapacidad auditiva.
  - 2 personas con discapacidad psicosocial.
  - 2 personas con discapacidad visual.

- 2) Tener necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) (para estudiantes sin discapacidad).20 puntos
- 3) Ser de la provincia de Granada o de las Ciudades Autónomas de Ceuta o Melilla. 15 puntos.
- 4) Asistencia a centro educativo con plan de compensación educativa.10 puntos.
- 5) Carta de recomendación del Tutor/ Orientador. 5 puntos.
- 6) Edad. Tendrán preferencia los candidatos con edades comprendidas entre 15- 19 años.

Los candidatos finales se seleccionarán con un último criterio de representación del mayor número de discapacidades posibles y equidad de género.

## **7.-RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.**

Como grupo humano de apoyo colaborarán monitores especializados con amplia experiencia y altamente cualificados, a los que les avala su formación académica, su experiencia práctica en el campo que nos ocupa y la novedad de haber sido beneficiarios de este proyecto en sus anteriores ediciones. Asimismo, en caso necesario, en función del perfil de los seleccionados, se contará con Intérpretes de Lengua de Signos Española y persona de apoyo, adecuados al número de estudiantes.

Además, contamos con el excelente grupo de alumnado voluntario o colaborador, miembros de la red de antiguos alumnos/as participantes en el campus inclusivo y estudiantes de distintos grados de nuestras Universidades.

Entre los recursos humanos se encuentran un grupo de colaboradores que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. Profesorado y técnicos de la Universidad de Granada, especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas en torno a los contenidos de los diferentes grados. También hay profesores y orientadores de Educación Secundaria y profesionales cualificados y expertos en materias como el ocio inclusivo y la cultura, el deporte adaptado, coaching etc., que forman parte del contexto social.

Para asegurar la alta calidad de las actividades, la accesibilidad y la inclusión, el proyecto se refuerza con las actuaciones del equipo de Dirección y Coordinación que estarán en todo momento dando soporte al grupo de monitores y supervisando que todo se desarrolle de forma adecuada.

### **Coordinadora**

Perfil: Persona del ámbito de la Pedagogía y/o Psicología con amplia experiencia en materia de discapacidad y la gestión de proyectos educativos con jóvenes con y sin discapacidad.

Competencias profesionales: capacidad de organización y planificación, iniciativa, trabajo en equipo, asertividad, empatía, comunicación y habilidades sociales, creatividad, responsabilidad y resolución de conflictos.

Funciones:

- Coordinar con presencia directa en el campus a todos los monitores.
- Mediar de forma directa entre los monitores y los asistentes al campus.
- Apoyar, informar y orientar a las personas receptoras del programa en cualquier necesidad o incidencia que tengan.
- Gestionar el día a día de los alumnos beneficiarios del programa, con el apoyo del equipo de monitores.
- Apoyar en la coordinación general y participación en actividades.
- Elaborar la memoria de actividades tanto previa como final.

## **Monitores**

La elección final de los monitores se realizará cuando se conozcan las necesidades de apoyo de los seleccionados al Campus. En este documento se presenta una selección de perfiles adecuados al proyecto pero que, por el motivo indicado, podrá ser modificada, siempre con el objetivo de mejorar el bienestar e inclusión de las personas participantes en Campus. Será también tenido en consideración el género de los participantes, con objeto de que haya monitores que garanticen la atención y el aseo personal adecuado, así como la equidad en el equipo de trabajo.

De las experiencias en ediciones pasadas, consideramos la necesidad de contar dentro del grupo de monitores, con una figura específica cuyas funciones vayan dirigidas al tiempo libre. Construyendo esos momentos de “vacío” en oportunidades de creación y conexión de grupo, desarrollo personal etc.



Las funciones generales de los monitores son las siguientes:

- Colaborar en el proceso de acogida de cada alumno y alumna del programa.
- Intervenir junto con la persona y su círculo de apoyo en las diferentes fases inclusión del alumno.
- Proporcionar apoyo a la persona, en el contexto de la actividad, para desarrollar al máximo todas sus capacidades a través de la atención especializada.
- Transmitir la información del usuario que dispone a través de los canales adecuados, asegurando la confidencialidad y la protección de datos.
- Participar en las reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación.
- Acoger, acompañar y modelar a los colaboradores y voluntariado cuando éstos se incorporen al programa.
- Atender las demandas de las personas, canalizando de la manera más adecuada su resolución.
- Ampliar la red natural de apoyos del alumnado del programa.
- Informar al responsable directo de cuantas incidencias personales sea de importancia para las propias personas o el desarrollo normal de la actividad.

### **Monitores de apoyo**

Se trata de estudiantes universitarios de grado y miembros de la red de “antiguos alumnos”. Sus funciones van dirigidas a apoyar al grupo de monitores en las actividades, desplazamientos etc.

### **Asistente Personal**

Perfil: El asistente personal es una figura imprescindible para tener garantizada la autonomía personal, la igualdad de oportunidades y la plena participación en la comunidad, cuando se está afectado/a por una gran discapacidad u enfermedad. Por eso en el programa Campus contemplamos

esta figura, para que personas con altas necesidades de apoyo sean benefactores del programa.

Funciones:

- Garantizar la autonomía personal de las personas con discapacidad para que puedan disfrutar de todas las actividades en condiciones de igualdad.
- Cuidar de la higiene corporal del usuario.
- Tareas de acompañamiento en los desplazamientos.
- Ofrecer la atención y cuidados necesarios de los estudiantes con altas necesidades de apoyo durante toda su estancia en el Campus, incluidos los descansos, alimentación o en momentos de tránsito.

### **Intérprete de Lengua de Signos Española**

Perfil: El intérprete de Lengua de Signos es el facilitador de que los usuarios de Lengua de Signos no encuentren ninguna barrera de comunicación a lo largo del programa y todas sus actividades. Acompañarán a los participantes en todas las actividades, durante todo el desarrollo del Campus.

En último lugar, como recursos materiales necesitamos contar con material fungible suficiente, necesario para el desarrollo de las distintas actividades.

## **8.- COLABORACIÓN DE OTRAS INSTITUCIONES.**

Para la ejecución de este proyecto contamos con la participación de numerosas entidades públicas y privadas de cada uno de los contextos en los que se desarrolla el Campus. El interés por participar en el Programa va en aumento tras la concesión de cada convocatoria, generando una línea de cooperación permanente. A este respecto, hemos de destacar que dichas entidades no colaboran en términos económicos con este proyecto, sino exclusivamente en la disponibilidad de instalaciones, servicios, actividades o merchandising.

### **Colaboraciones desde el ámbito Universitario:**

Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión UGR.

Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR.

Facultad de Derecho UGR.

Facultad de Ciencias UGR.

Biblioteca UGR

### **Colaboraciones desde el contexto social:**

\* Parque de las Ciencias en consorcio con Consejerías de Educación, Cultura y Deporte, Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Ayuntamiento de Granada, Diputación Provincial de Granada, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Universidad de Granada.

\* CETURSA Sierra Nevada.

\* Centro de Alto Rendimiento (CAR) perteneciente al Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

\* Excmo. Ayuntamiento de Granada

\* Diputación de Granada.

- \* Real Patronato de la Alhambra.
- \* Instituto Andaluz de la Juventud
- \* Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de la Junta de Andalucía.
- \* Caja Granada Fundación.

## **9.-ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS.**

El desarrollo íntegro del Programa contempla y garantiza la accesibilidad universal y el diseño universal para todos en los siguientes elementos de forma general:

- Alojamiento.
- Instalaciones y entornos, supervisadas previamente.
- Acceso a la información y la comunicación.
- Diseño y metodología de las actividades.
- Acceso a los contenidos a tratar.

En relación a los lugares y entornos donde se realizan las sesiones y diferentes actividades, todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulaci3n por el interior y exterior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados. Asimismo, todas las instalaciones y entornos han sido revisados previamente por el equipo de Direcci3n y Coordinaci3n del Programa, de manera que queda la total garantía de estas cuestiones.

En relaci3n al alojamiento previsto en la descripci3n realizada previamente, viene acreditada la accesibilidad del espacio. Debemos informar que el Colegio Mayor es un Colegio que ha sido adaptado y reformado siguiendo las indicaciones de los profesionales del Área de Accesibilidad Universal de Fundaci3n ONCE.

En relaci3n al desarrollo del programa de actividades (contenidos, metodología, informaci3n etc.) la Universidad y las entidades colaboradoras suministrarán los medios y ayudas técnicas y pedagógicas necesarias para garantizar la accesibilidad, la equidad y la inclusi3n tal y como requieren los destinatarios. De manera que contaremos con los siguientes apoyos, recursos y técnicas:

a) **Intérpretes de lengua de signos española.** Además de la provisión de este recurso, todos los participantes con discapacidad auditiva con audífono, implante etc., ocuparán los primeros puestos en las actividades, para ofrecer una mejor lectura de labios, siendo los ponentes informados previamente y, en caso necesario, entrenados en las pautas de comunicación con personas sordas, de forma que le hablará dirigiéndose a ellos y vocalizando.

b) **Acceso a la información escrita.** Todo el material y documentación escrita que sea necesaria para las actividades será accesible en función de las adaptaciones y apoyos solicitados por los participantes. Así, se transcribirá a braille o con letra de tamaño mayor, en tinta etc., asegurando la accesibilidad y el acceso a la información escrita. De la misma manera los videos que acompañen las sesiones serán audiodescritos y subtitulados. En el caso de que los participantes soliciten el material en formato digital se pasará a pdf o Word accesible.

c) **Metodología** conforme a las necesidades específicas de apoyo educativo, como TDAH, dislexia etc., así como discapacidad psicosocial (Síndrome de Asperger). La metodología empleada en cada actividad estará organizada en forma y estructura de manera que cubran adecuadamente las necesidades de estos participantes. Algunos ejemplos de cuestiones a tener en cuenta: iniciar la actividad explicando toda la estructura de la misma; organización equitativa intercalando periodos de información y práctica; utilización de un lenguaje claro y conciso, evitando los dobles sentidos, ironías y metáforas. En definitiva se empleará una pedagogía basada la inclusión de todos los estudiantes.

e) **Transporte Adaptado.** En relación a los desplazamientos, estos serán efectuados por empresas de autobuses adaptados, con capacidad igual o superior a las 30 plazas. Los vehículos estarán disponibles durante todas las jornadas del programa, para cubrir los desplazamientos y las necesidades derivadas durante las actividades: desplazamientos desde el alojamiento al Campus Universitario o al lugar de cada actividad.

En relación a otras cuestiones como traslados internos y cortos, acudir al baño, apoyo en las actividades, contamos con un equipo de monitores profesionales y con amplia experiencia, que tienen perfectamente acotadas sus funciones de apoyo, acompañamiento sobre nuestros participantes y que tienen disponibilidad a jornada completa.

f) **Información accesible.** Más allá del acceso a los entornos físicos, hemos de asegurarnos de tomar una serie de medidas que garanticen la accesibilidad en todas y cada una de las actividades propuestas. En la comunicación y el entorno web que se va a proporcionar a los estudiantes, hemos de señalar que la página web de la Universidad de Granada cumple con los estándares de infoaccesibilidad de las páginas institucionales.

Se establecerán los mecanismos y las **garantías de protección de sus datos;** además se les pedirá mediante documento de confidencialidad al alumnado o padres/tutores si quieren formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as del Campus.

Por último, hemos de indicar que se suscribirá una **póliza colectiva de seguro** de grupo.

## **10.-ACTIVIDADES A DESARROLLAR.**

Hemos tenido muy presente en todo momento la equidad en las actividades para dar cabida a diferentes temáticas dentro de nuestro programa, y la coherencia tanto en la organización y temporalización de las mismas. Se realizarán por tanto, actividades de divulgación académica, culturales, deportivas, ocio, así como orientación vocacional y desarrollo personal, en las que por supuesto queda garantizado el carácter inclusivo de las mismas a través de la participación activa de todos los estudiantes por dos cuestiones: carácter didáctico y la metodología llevada a cabo y la garantía en la accesibilidad.

Con el objetivo de configurar un catálogo de actividades completo, atractivo y coherente con lo expuesto en la convocatoria, éstas se han diseñado de forma global, es decir. Hemos partido del conocimiento y contenido a tratar en las actividades académicas y para conseguir que éstas sean atractivas y motivadoras, las hemos planteado desde la perspectiva cultural, deportiva y el ocio. De manera que, por esto motivo, no vamos a establecer una diferenciación por ámbitos en la exposición que detallamos a continuación.



## **ACTIVIDAD: DINÁMICAS DE CONOCIMIENTO**

### **Descripción de la actividad:**

El objetivo de esta sesión inicial persigue conocer las expectativas de cada participante, así como fomentar las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo. La metodología será la siguiente:

Dinámica de presentación: se trabajará la presentación de los alumnos/as, monitores y coordinadores con una sencilla dinámica en la que les plantearemos una serie de cuestiones: ¿cómo me llamo?, ¿lugar de procedencia?, ¿cuáles son mis aficiones?, ¿qué quiero ser? Esta dinámica de trabajo grupal nos ayudará a conocernos un poco más y a romper el hielo entre los miembros del campus.

Dinámica de conocimiento: para profundizar en el conocimiento personal, trabajaremos sobre una técnica psicológica llamada Eneagrama. Cada alumno/a se identificará con una situación de las planteadas, lo que conducirá a conocer su eneatispo o número de personalidad que le corresponde. El sistema del Eneagrama describe nueve tipos de personalidad distintos y sus interrelaciones.

### **Objetivos:**

- Conocer el nombre de todos los compañeros.
- Saber de dónde vienen y cuáles son sus expectativas de futuro.
- Establecer relaciones entre ellos y vayan adquiriendo confianza entre ellos.
- Conocer los principales roles y funciones de las personas implicadas en este proyecto.

### **Metodología:**

1. Participar en las situaciones de comunicación, respetando las normas de intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor,

mantener el tema.

Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad para intervenir en diversas situaciones de intercambio oral que se producen, como la actitud con la que se participa en ellas. Conviene advertir que dichas competencias tienen una estrecha relación con la capacidad para observar las situaciones comunicativas-finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio...- así como para determinar, de forma todavía intuitiva, sus características y proceder de manera más adecuada.

2. Participar y disfrutar de la dinámica de presentación y conocimiento, tanto en lo que se refiere a aspectos sociales como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.
3. Se observará la participación activa en la sección y se tendrá en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros y compañeras como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles, así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Monitores y alumnos/as.

**Recursos materiales:**

Ninguno

**Evaluación de la actividad:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes,

carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor Isabel la Católica, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad,

responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

### **Competencias profesionales y personales**

-Habilidades de relación interpersonal, empatía, compañerismo y trabajo en equipo.

- Sociabilidad.

- Adaptabilidad.

- Comunicación Verbal y no Verbal.

- Sensibilidad Interpersonal.

- Escucha activa.

## **ACTIVIDAD: CONOCEMOS LA UNIVERSIDAD**

**Breve descripción de la actividad:** En esta actividad, una de las trabajadoras sociales que integran el servicio de atención a la discapacidad expondrá los diferentes servicios y prestaciones que desde la Universidad de Granada se pone a disposición de los estudiantes con discapacidad. Así como se darán a conocer a los estudiantes las actividades de extensión universitaria, las cuales están orientadas a ofrecer servicios de ocio y culturales dentro de nuestra Universidad. Asimismo, el Coordinador de NEAE de la Facultad de Ciencias completará esta sesión a través de un taller informativo sobre adaptaciones, recursos de apoyo y demás cuestiones de interés para los futuros estudiantes de la Universidad de Granada.

Se realizará un planteamiento de trabajo sobre la base de brainstorming o lluvia de ideas, para ello se recreará la situación de un estudiante con y sin discapacidad que comienza sus estudios universitarios en Granada, una ciudad y un entorno nuevo para él.

A partir de esta circunstancia los chicos/as por grupos tendrán que realizar aportaciones sobre los servicios que necesitarían, la información que precisarían, cuál sería su mayor preocupación, qué elementos consideran útiles para que se produjese una adecuada adaptación etc.

Una vez expuestas estas ideas, se sopesará y comparará con las ayudas y servicios que cuenta la UGR para los nuevos alumnos/as con y sin discapacidad. Analizando y reflexionando a través de un trabajo colectivo sobre dichas cuestiones.

Por último, se realizará una breve exposición sobre las actividades de extensión universitaria de la Universidad de Granada como el cineclub universitario, talleres etc.

### **Objetivos:**

— Lograr que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que

ofrece la Universidad de Granada a todos sus estudiantes (Residencias, comedores, extensión cultural, actividades deportivas).

— Conseguir que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que ofrece la Universidad de Granada a sus estudiantes universitarios con discapacidad (programa de acompañamiento, recursos técnicos, asesoramiento, adaptaciones metodológicas, etc.):

**Metodología:**

Se trabajará a través de una técnica didáctica de trabajo en grupo denominada Philips 66 en el que un grupo se subdivide en grupo de seis personas para discutir durante seis minutos un tema planteado y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae una conclusión general. En este caso, el responsable docente actúa como guía u orientador del proceso, planteando la situación a analizar y convirtiendo a los alumnos/as en absolutos ejecutores. Esta metodología facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la participación de todos.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

La trabajadora social del Gabinete de Atención al Estudiante de la Universidad de Granada, Dña. M<sup>a</sup> Carmen López Arboledas y el Coordinador NEAE de la Facultad de Ciencias, D. Mohamed Abdelaziz Mohamed.

**Materiales:**

Papeles y lápices, una pizarra y rotuladores.

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de

satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad universal**

Las instalaciones del Centro de Documentación Científica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa3ola, as3 como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores se designar3n dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompa3amiento y apoyo en el uso del ba3o y por supuesto estar3n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

## **ACTIVIDAD: SESIÓN JURÍDICA**

### **Breve descripción de la actividad:**

El objetivo es dotar al alumnado de un pleno conocimiento de esta rama educativa, teniendo una idea lo más aproximada posible acerca de los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales.

Se hablará sobre el contenido de los Grados de Derecho, Economía, Finanzas, Turismo, Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Logopedia, Psicología, Trabajo Social y Traducción e Interpretación.

Teniendo en cuenta que el 60% de los estudiantes universitarios cursan Grados relacionados con esta rama del conocimiento, queremos hacer un debate abierto entre los alumnos de nuestro programa y alumnos universitarios con y sin discapacidad de la Universidad de Granada. Para ello seleccionaremos a dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) de la Universidad de Granada que este Curso Académico han desarrollado su primer año, otros dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) que están finalizando su carrera y que han realizado prácticas, y por último, otros dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) que finalizaron sus estudios en la Universidad de Granada.

Será una sesión de taller pedagógico, donde cada grupo de trabajo se encargará de plantear y abordar aquellas cuestiones más relevantes según el período académico en el que se encuentren. De esta manera, se harán preguntas por parte de los jóvenes de nuestro Campus que se verán resueltas desde tres ópticas diferentes atendiendo al momento en que se encuentren (estudiantes de primer año, que finalizan carrera y profesionales titulados). Nuestros estudiantes podrán comprobar las ventajas e inconvenientes de este Grado.



Se desarrollará un role playing en el que se simulará un juicio. Para ello nos serviremos de un caso práctico sobre un tema actual y controvertido, en el que se expondrán los hechos.

Formaremos tres grupos: uno que actuará como Juez, otro como abogado defensor y otro como fiscal, así aprenderán a defender y condenar unos hechos concretos basándose en argumentos.

Para ello, contaremos con la orientación de las figuras más relevantes de un juicio (un Fiscal, un Abogado, y un Magistrado). Cada profesional ayudará a su grupo en las actuaciones finalizando con el pronunciamiento por el grupo dirigido por el Magistrado.

#### **Objetivos:**

- \_ Valorar las experiencias de otros jóvenes que optaron por esta salida profesional, las vicisitudes que se encontraron desde sus comienzos.
- \_ Conocer cómo otros jóvenes, con inquietudes iguales o similares, afrontaron el comienzo de sus estudios, el primer año de vida universitaria y toda su etapa universitaria.
- \_ Adquirir información sobre el recorrido universitario, la búsqueda de empleo y sus primeros meses trabajando.
- \_ Aportar información sobre el contenido académico y salidas profesionales de estos grados.

#### **Metodología:**

La metodología empleada en esta actividad es combinada. Se trabajará sobre la base metódica del trabajo en grupo unido a la técnica didáctica del Role playing. De manera que, utilizaremos la metodología grupal en el procedimiento, puesto que el responsable de la actividad planteará un caso, formulará tareas y la organización del trabajo para proceder a la discusión del mismo, siendo los grupos de alumnos activos generadores de ideas. Una vez finalizada esta parte, nos apoyaremos en la técnica del Role Play donde se representará una situación real, asumiendo los roles del caso con objeto de

que se facilite la comprensión del tema tratado.

**Persona responsable:**

Javier Gutiérrez Jerez, Catedrático de Derecho Civil, Miguel Olmedo Cardenete, Decano de la Facultad de Derecho de Granada, Rafael Lopez Guarnido, abogado, Manolo Ramírez, abogado, M<sup>a</sup> Eloisa Velasco Vargas, Fiscal.

**Material:**

Requeriremos de papeles y bolígrafos, así como de atrezzo apropiado para la representación en Role Play.

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad universal:**

Las instalaciones de la Facultad de Derecho accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa1ola, as3 como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc. . Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores se designar3n dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar3n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

## **ACTIVIDAD. EL MEDIO NATURAL COMO RECURSO DE OCIO ALTERNATIVO**

### **Descripción de la actividad**

Pasaremos una jornada en el campo en la que realizaremos todo tipo de actividades en medio natural: ruta de senderismo accesible, paseo a caballo etc., para que los estudiantes conozcan los beneficios de un ocio saludable en el medio natural.

### **Objetivos**

- Contribuir a los objetivos previstos en las actuaciones culturales, deportivas y de ocio.
- Dar a conocer a los participantes alternativas de ocio saludable y enriquecedor.
- Favorecer la cohesión y la inclusión entre los estudiantes aprovechando un contexto relajado y de distensión.

### **Metodología**

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

- Responsable y monitores del Centro Ecuestre.
- Monitores de apoyo.

**Materiales:**

- Ninguno

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar indicar que la visita se realizará en el medio natural, con la

garantía de las condiciones de accesibilidad tras la correspondiente supervisión.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

### **Competencias profesionales y personales**

- Ampliar perspectivas y visión acerca del ocio.
- Capacidad de iniciativa y liderazgo.
- Destrezas de interacción con el mundo físico y natural.

## **ACTIVIDAD: TALLER DE ARTE Y HUMANIDADES EN EL MUSEO MEMORIA HISTÓRICA DE ANDALUCÍA.**

### **Descripción de la actividad:**

Utilizando como hilo conductor para el taller de Arte y Humanidades utilizaremos las instalaciones y el contexto que nos ofrece la visita al Museo “Memoria Histórica de Andalucía” cuyo contenido es realizar un viaje por la evolución y la cultura de nuestra Comunidad Autónoma, a través de entre otras cuestiones, las expresiones artísticas, trabajaremos algunos grados relacionados con este entorno que nos proporciona el museo.

Así pues, en primer lugar, un profesor del grado de Sociología hablará de dicho grado, su catálogo docente, salidas profesionales y desarrollo profesional futuro. Una información que irá acompañada de un estudiante de dicho grado que realizará las funciones de complemento atendiendo a sus vivencias como universitario.

Como segunda parte de la actividad, trabajaremos el conocimiento del grado de Bellas Artes a través de la realización de un mosaico nazarí, el cual diseñará y decorará cada estudiante. De la misma forma que en anteriores ocasiones, esta actividad contará para su desarrollo con la participación de un profesor del grado correspondiente así como con un estudiante de dicho grado.

### **Objetivos:**

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Sociología y Bellas Artes tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así

como las distintas salidas profesionales.

- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados, así como de la Universidad.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, el Museo Memoria Histórica de Andalucía.

**Metodología:**

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Personal del Museo.
- Profesorado de los grados a tratar.
- Estudiantes del grado correspondiente

**Materiales:**

Ninguno

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que



trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y, por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Museo, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maqueta del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas

y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

**Competencias profesionales y personales:**

- Habilidades de exposición y comunicación oral.
- Capacidad de crear y construir. Creatividad.
- Capacidad de investigación bibliográfica.
- Estrategias de trabajo en equipo y colaborativo.
- Destreza en la resolución de problemas relativos al área de estudio de Historia del Arte.

## **ACTIVIDAD: VISITA AL PARQUE DE LAS CIENCIAS. ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD.**

**Descripción de la actividad:** El Parque de las Ciencias es un museo interactivo encargado de proporcionar una oferta muy variada de ocio cultural y científico. En él podemos encontrar una serie de exposiciones relacionadas con la cultura, la ciencia y la salud. De ahí, que tras la visita guiada al Parque y aprovechando las instalaciones y los recursos del mismo, se realizará la sesión de los Grados en Ciencias de la Salud, en la cual se les acercará a los alumnos a los estudios de este grado para conocer sus asignaturas, salidas profesionales y peculiaridades del estudio de cada titulación.

Debemos destacar que tanto el Parque en su estructura física, como los distintos pabellones que se visitarán y emplearán para dar forma a las sesiones de los grados son plenamente accesibles contando con elementos de audiodescripción.

Visita a las instalaciones del Parque de las Ciencias para comprobar las diferentes exposiciones y recursos pedagógicos con los que se trabaja.

Sesión de los grados de ciencias de la salud a través de la exposición de “Viaje al Cuerpo Humano” se llevará a cabo un taller pedagógico que acercará a los alumnos/as las Ciencias de la Salud, en el cual nuestros alumnos/as conocerán aspectos como: el cuerpo humano, biomedicina, anatomía, trasplantes, nuevos medicamentos, la revolución genética, la alimentación, o las últimas investigaciones que se están abordando en este ámbito.

### **Objetivos:**

- \_ Conocer un museo interactivo basado en la temática científica y cultural.
- \_ Facilitar a nuestros jóvenes el acceso al conocimiento científico desde el aprendizaje por descubrimiento.
- \_ Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal.

\_ Conocer el contenido y las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud.

**Metodología:**

La metodología que se empleará para el desarrollo de esta actividad es la basada en el método expositivo empleando recursos de apoyo que sirvan de fundamento para ejemplarizar. Así pues la explicación del docente irá acompañada en todo momento de los materiales que se encuentran en la exposición “Viaje al cuerpo humano”. Con esta metodología pretendemos que no se expliquen cuestiones abstractas y que sean percibidas por nuestros jóvenes de un modo cercano y clarificador. Por otro lado, a través del Brainstorming o lluvia de ideas se expondrán las ideas que poseen nuestros jóvenes sobre las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud, para a través de ellas ir conduciendo el desarrollo de la sesión el cual está orientado a que conozcan no sólo las salidas profesionales sino todo el entramado académico que compone estos grados.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Responsables y monitores del Parque de las Ciencias.
- Monitores de apoyo.

**Materiales:**

- Ninguno

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la

actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

Las instalaciones del Parque de las Ciencias cuentan con la garantía de las condiciones de accesibilidad tras la correspondiente supervisión.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos

atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

**Competencias profesionales y personales:**

- Ampliar perspectivas y visión acerca del ocio y la cultura.
- Descubrir en las actividades culturales y la información elementos de ocio y diversión.
- Destrezas interpersonales.

## **ACTIVIDAD: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DEL CONTACTO CON PERROS**

### **Descripción de la actividad:**

Se realizarán diferentes actividades con los perros adiestrados que permitirán a los participantes sentirse valorados y quererse a sí mismos al igual que las mascotas nos quieren tal y como somos.

Asimismo a través de diferentes técnicas se conseguirá que los participantes disfruten de la compañía y la interacción con el animal mientras se trabaja de forma indirecta el área emocional, cognitiva, social y física.

### **Objetivos:**

- Identificar sentimientos y reconocer emociones para comprender también mejor las de los demás.
- Desarrollar la empatía.
- Mejorar la autoestima.
- Fomentar las habilidades sociales y sus relaciones con los demás.
- Aprender la importancia del lenguaje no verbal.
- Usar técnicas de relajación en situaciones de estrés, ayudando así a controlar la agresividad.

**Metodología:** Taller práctico que permitirá el contacto directo con los perros adiestrados.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Personal responsable de los perros y del desarrollo de la actividad.
- Monitores/as y asistentes del campus.

- Alumnos participantes en el campus.

**Materiales:**

Ninguno.

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal**

En primer lugar, decir que la actividad se realizará con perros adiestrados para tal fin, por lo que son animales acostumbrados al trato con gente de diversa índole y en circunstancias y contextos diferentes. No supone por tanto para el animal, la visita al campus, un acontecimiento estresante que pueda impedir el desarrollo de la actividad.

Por otro lado, la actividad se realizará en el patio del colegio Mayor Isabel La



Católica, un espacio abierto, cómodo y agradable tanto para los participantes como para los animales; así como un espacio completamente accesible para todos.

Asímismo, la sesión será interpretada en lengua de signos española, al igual que el resto de actividades para aquellos participantes con discapacidad auditiva para garantizar el acceso a la información de todos.

Del mismo modo, los responsables del desarrollo de la actividad se encargarán de explicar de forma clara, concisa y sin ironías, ni metáforas ni dobles sentidos, cada paso que haya que realizar con el animal para así asegurarse de que todos entiendan el procedimiento a seguir.

Por último, destacar que los monitores y asistentes del campus serán los encargados de ayudar en el contacto con el animal en aquellos casos en los que exista movilidad reducida y el participante no pueda llevar a cabo por sí solo la actividad, y en aquellos posibles casos en los que por discapacidad psíquica le cueste el acercamiento al animal y necesite más tiempo o en cualquier otra circunstancia que sea requerido

### **Competencias profesionales y personales**

- Aceptación y potenciación de nuestras capacidades.
- Desarrollo de habilidades personales e interpersonales.

## **ACTIVIDAD: TALLER DE MATEMÁTICAS E HISTORIA EN LA ALHAMBRA**

### **Descripción de la actividad**

La actividad consistirá en una visita por la Alhambra, en la que tomando como hilo conductor el monumento, se trabajará en primer lugar el acercamiento al área de las matemáticas, poniendo de manifiesto a los estudiantes que, para la construcción de este Palacio, el conocimiento de las matemáticas y el cálculo fueron fundamentales. También trabajarán la creación de la pajarita nazarí utilizando las medidas y los cálculos con un papel. Para finalizar con esta parte, informaremos a los participantes del grado de matemáticas, así como de la relevancia de esta rama de conocimiento y su aplicabilidad para gran variedad de profesiones.

En último lugar, contextualizando la sesión de los grados de Historia en el entorno de la Alhambra y tomándola como centro de interés, se articulará a través de ella la actividad orientada a obtener información sobre esta rama de conocimiento, salidas profesionales etc. Así pues, esta propuesta se realizará a través de dos momentos históricos que marcaron la historia de este monumento, como son la época nazarí y la conquista por parte de los Reyes Católicos.

Para el desarrollo de esta actividad nos acompañarán estudiantes universitarios de ambos grados, que completarán la información ofrecida por los ponentes desde un punto de vista más cercano a los destinatarios al programa.

### **Objetivos:**

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Matemáticas e Historia, tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes.

- Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, así como las distintas salidas profesionales.
- -Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados.
- Trasladar la importancia de orientar la formación académica hacia contenidos de interés y motivación, a pesar de que a priori puedan ser titulaciones con escasas salidas profesionales.
- Dar a conocer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, la Alhambra.

**Metodología:**

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Patronato de la Alhambra
- Profesorado de la Universidad de Granada:
- Estudiantes Universitarios de los grados a tratar.
- 

**Materiales:**

Papeles y tijeras

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la visita se realizará por un recorrido accesible con el que cuenta el monumento. Asimismo, la zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso

concreto, contamos con una maqueta del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

### **Competencias profesionales y personales:**

- Habilidades de cálculo matemático.
- Capacidad de visión espacial.
- Capacidad de desarrollar estrategias de resolución de un dilema
- Estrategias de trabajo en equipo y colaborativo.
- Estrategias de asertividad.

## **ACTIVIDAD: TALLER DE MÚSICA Y EMOCIONES**

**Descripción de la actividad:** Dado que la música desempeña una función esencial en la vida de los jóvenes, se expondrán métodos y se desarrollarán actividades en las que a través de la música se promueva el desarrollo de la comunicación y la interacción en equipo, incrementándose la solidaridad el respeto y la responsabilidad, además de fortalecerse el sentido de pertenencia a una sociedad.

Del mismo modo se persigue a través de la música, un mayor desarrollo cognitivo, emocional, motor y social

### **Objetivos:**

- Contribuir a una mayor coordinación y motricidad.
- Incrementar la motivación y la confianza en uno mismo.
- Expresar emociones a través de la música.
- Generar relaciones sociales y de interacción social.
- Reducir el estrés.
- Apreciar y valorar las diferencias personales y culturales.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Crear cohesión de grupo.

### **Metodología:**

Se comenzará con ejercicios respiratorios correspondientes a la relajación progresiva de Jacobson y Wolpe para suprimir todas las tensiones musculares. Una vez finalizada la relajación, la metodología estará centrada en el movimiento y el ritmo con técnicas interactivas como la improvisación libre, el juego sonoro-corpo-muscular y técnicas de estimulación multisensorial.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Profesional responsable de llevar a cabo la actividad. José Luis López Cabezas (Profesor de la Facultad de Psicología en la Universidad de Granada)
- Monitores del campus.
- Participantes del campus.

**Materiales:**

Ninguno. Todos los materiales necesarios los aportará el encargado del desarrollo de la actividad para un buen funcionamiento de la misma.

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos. Si adem1s de los ejercicios musicales realizados con ritmos a trav3s del cuerpo, se realizara alg3n tipo de actividad con m3sica a trav3s de radio, adem1s de ser interpretada en lse, se colocar1 a las personas sordas cerca del altavoz, en un lugar en el que puedan sentir las vibraciones de la m3sica en su pecho.

De la misma forma, la metodolog1a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter1sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron1as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por 3ltimo. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, as1 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

**Competencias profesionales y personales:**

- Habilidades musicales.
- Habilidades Sociales y empat1a.
- Capacidad de organizaci3n.
- Creatividad
- Capacidad de interacci3n con el grupo.
- Motivaci3n
- Competencia para crear un ambiente de confianza en el que se sientan libres de experimentar con la m3sica.



## **ACTIVIDAD: TALLER AFECTIVO-SEXUAL**

**Descripción de la actividad:** Se realizarán actividades encaminadas a conocer, valorar y aceptar el cuerpo y sus cambios, proporcionando una formación basada en la salud, el placer, el fomento de la autoestima y la autonomía, siempre desde la libertad de elección y el conocimiento en la igualdad y el respeto

### **Objetivos:**

- Adquirir una visión adecuada del tema afectivo-sexual.
- Favorecer el conocimiento de los cambios físicos y psicológicos que se producen en el organismo ante las relaciones sexuales.
- Aprender a asumir el control, la responsabilidad y la autonomía de su sexualidad, expresando sus derechos y respetando las diferencias y los deseos de los demás.
- Aprender la importancia del uso de los métodos anticonceptivos para conseguir una sexualidad responsable y placentera.

**Metodología:** El taller se llevará a cabo con una combinación de métodos: observación para conocer a los grupos, exposición de contenidos con un lenguaje adaptado, audiovisuales y dinámica de grupos en la que todos/as participen libremente y sin prejuicios ni tabúes.

### **Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Experto responsable de la actividad.
- Monitores
- Participantes del campus.

**Materiales:**

Ninguno. Todos los que se requieran los aportará la persona encargada del desarrollo del taller.

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes,

considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

**Competencias profesionales y personales:**

- Habilidades Sociales.
- Capacidad de empatía.
- Capacidad de transmitir y exponer el tema en cuestión de forma clara y natural.
- Habilidad para hacer participar a los los asistentes.

## **ACTIVIDAD. SESIÓN DE LOS GRADOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. SIERRA NEVADA**

### **Descripción de la actividad:**

Aprovechando los recursos del entorno, concretamente la visita a Sierra Nevada. El profesorado de Biología, concretamente del Departamento de Edafología expondrán la información referida a los grados de Biología y Geología utilizando como centro de interés para su exposición los endemismos de la sierra.

En definitiva se pretende ofrecer información real sobre estos grados y su carga docente, así como promover el interés por los mismos exponiendo el tipo de salidas profesionales e investigaciones que se realizan en la Universidad en esta área de conocimiento.

### **Objetivos:**

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Biología y Geología, su carga docente, así como investigaciones relacionadas con esta área.
- Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así como las distintas salidas profesionales.
- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados, así como de la Universidad.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, Sierra Nevada.

**Metodología:**

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Profesorado del Grado de Biología y Geología.
- Personal de CETURSA Sierra Nevada.

**Materiales:**

Ninguno

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en el entorno de Sierra Nevada, a través de un sendero accesible, garantizando la accesibilidad tras la supervisión previa del mismo.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maqueta del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

**Competencias profesionales y personales:**

- Destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas,
- Habilidad para utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Habilidad para el trabajo en grupo y colaborativo.
- Capacidad de iniciativa y formación continua.

## **ACTIVIDAD. PRACTICA DEPORTE INCLUSIVO. ACERCAMIENTO A LOS GRADOS DE FISIOTERAPIA E INEF. CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO**

### **Descripción de la actividad:**

Se realizarán actividades de deporte inclusivo, cubriendo los aspectos de accesibilidad y experimentando distintas sensaciones, tanto los participantes con discapacidad al practicar actividades deportivas que pensaban que no podían realizar, como los participantes sin discapacidad al ponerse en el lugar de sus compañeros con algún tipo de discapacidad. Todos colaborarán en equipo durante toda la jornada.

Además se les informará de los grados relacionados con la actividad física de forma directa o transversal como es el caso de fisioterapia, terapia ocupacional etc.

### **Objetivos:**

- Practicar deportes y juegos convencionales con una metodología inclusiva y para todos/as.
- Fomentar la autoestima.
- Desarrollar empatía hacia los compañeros con discapacidad.
- Informar acerca de los grados relacionados con la actividad física y el deporte.

### **Metodología:**

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada



en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Se practicarán in situ diversos deportes y juegos convencionales adaptándolos a las necesidades de cada participante para que todos puedan participar en la actividad sin barreras de ningún tipo. Se trata por tanto de una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Monitores expertos en actividades deportivas.
- Monitores del campus.
- Alumnos participantes en el campus.

**Materiales:**

Material deportivo propiciado por el personal responsable de la actividad y la Universidad de Granada.

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en el Centro de Alto Rendimiento situado en Sierra Nevada, cuyas instalaciones están totalmente adaptadas puesto que allí entrenan deportistas olímpicos y paralímpicos de nivel nacional e internacional.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto

estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

**Competencias profesionales y personales:**

- Conocimiento del ámbito deportivo.
- Flexibilidad y capacidad de adaptación.
- Empatía.
- Habilidad para trabajar en grupo.
- Imparcialidad.

## **ACTIVIDAD. LA UNIVERSIDAD, UNA EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL.**

### **Descripción de la actividad:**

El acceso a la Universidad supone un cambio importante en la vida de las personas, siendo una experiencia personal y social muy positiva. Es por ello por lo que con este taller se pretende informar a los/as estudiantes que próximamente puedan hacer su ingreso en la vida universitaria, de todos aquellos cambios que puedan experimentar, partiendo de la base de sus expectativas y objetivos al alcanzar esta etapa.

### **Objetivos:**

- Informar acerca de la experiencia personal y social que supone la vida universitaria.
- Conocer las expectativas y objetivos de los futuros estudiantes universitarios.
- Desarrollar competencias para lograr el bienestar integral de los estudiantes.
- Dotar de herramientas y habilidades para afrontar los retos de la vida universitaria.
- Educar en valores para el autoconocimiento y la buena relación con los demás.

### **Metodología:**

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está

centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Se realizarán preguntas abiertas para propiciar la participación de todos/as así como un brainstormig inicial que genere un posterior debate acerca de la temática a tratar.

Estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

**Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Profesional responsable del desarrollo de la actividad.
- Alumnos/as participantes en el campus.

**Materiales:**

Ninguno

**Evaluación:**

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

**Descripción y justificación de la metodología de evaluación:**

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

**Accesibilidad y diseño universal:**

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor Isabel la Católica, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como

fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

**Competencias profesionales y personales:**

- Habilidades Sociales y de comunicación.
- Capacidad de escucha activa.
- Sociabilidad.
- Empatía
- Capacidad de trabajo en grupo.

## **11.- CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES**

El cronograma de actividades previsto, atiende a la tipología de actividades presente en la convocatoria: divulgación académica, culturales, deportivas y de ocio, así como orientación vocacional y desarrollo personal.

A continuación, se detallan la organización y temporalización de dichas actividades:



DOMINGO 14 de julio							17:00 h Recepción de los estudiante s.	19:00 h. Dinámicas de conocimient o.			21:00 h.- Cena en el Colegio Mayor
LUNES 15 de Julio	8:30 h. Desayun o	9:30h. Traslado al Centro de documentaci ón Científica de la Universidad de Granada.	10:00 h Conocemos la universidad	12:30 h Sesión jurídica		14:00 h Comid a en el Colegi o Mayor	17:00 h El medio natural como recurso de ocio alternativo. Paseo a caballo.				21:00 h Cena barbacoa
MARTES 16 de Julio	8:30 h Desayun o	9:30h Traslado al museo Memoria Historica	10:00 h Visita y actividades en el museo			13:30 h Comid a en el Museo	15:00 h Traslado al Parque de las Ciencias	15:30 h Acercamien to a las ciencias de la salud.	17:30 h Traslad o al colegio Mayor	18:00 h Desarroll o de habilid ades emociona les a través del contacto con perros.	21:0 0h Cen a en el cole gio may or
MIÉRCOLE S 17 de Julio	8:30h Desayun o	9:30h Traslado a la Alhambra	10:00h El arte como huella de la humanidad	11:00 h La Alhambra y el Palacio de Carlos V son matemática	13:00 h Traslad o al Colegio Mayor	14:00 h Comid a en el Colegi o Mayor	17:00h Taller de música y emociones	19:00h Taller Afectivo- Sexual			21:00 h Cena en el Colegio Mayor

				S.							
JUEVES 18 de Julio	8:30h Desayuno	9:30 h Traslado a Sierra Nevada	10:30 h Acercamiento a los grados de Biología y Geología. Senderismo accesible.			14:30h Comida en Sierra Nevada	15:30 h Traslado al Centro de Alto Rendimiento	16:00 h Sesión de fisioterapia e INEF. Deporte inclusivo	20:30 h Traslado al colegio Mayor		21:00 h Cena en el Colegio Mayor
VIERNES 19 de Julio	8:30 h Desayuno	12:00 h Traslado al Hospital Real	12:30 h Acto de Clausura con la Rectora de la Universidad de Granada	14:30 h Traslado al Club Náutico		15:30 h Comida en el Club Náutico	16:30 h La Universidad. Una experiencia personal y Social. Taller práctico	19:00 h Puesta en común de experiencias	20:30 h Traslado al Colegio Mayor		21:30 h Cena de despedida en el Colegio Mayor
SÁBADO 20 de Julio	8:30 h Desayuno	9:00 h Recogida de habitaciones y equipaje	10:00 h Reunión de despedida y conclusiones	11:00 h Viajes de vuelta a sus destinos							

## **12.-ELEMENTOS DE CALIDAD DEL PROYECTO: COHERENCIA CON EL BAREMO DE LA CONVOCATORIA.**

El proyecto pedagógico que presentamos contempla una serie de cuestiones innovadoras y en relación con las propuestas del baremo de la convocatoria. Por lo que consideramos oportuno destacar en un apartado específico todos los elementos que abordamos y que aportan calidad a esta propuesta.

En primer lugar, debemos poner de manifiesto la novedad de presentar un Programa desarrollado en el Campus Universitario de Granada, incluyendo por primera vez los Campus de las ciudades de Ceuta y Melilla por estar ambos anexionados a nuestra Universidad. Esto supone un importante trabajo de intervención educativa y social a través de contacto tanto con los centros educativos así como con las asociaciones de discapacidad de las tres ciudades para seleccionar a los chicos/as que podrán participar en esta nueva edición de Campus sin Límites. Todo ello con un fin común: promover el acceso a las enseñanzas superiores de los estudiantes con discapacidad y construir entornos universitarios realmente inclusivos en pro de garantizar los derechos de las personas con discapacidad desde nuestro ámbito de actuación.

Por otro lado, son numerosas y variadas las actuaciones que se realizan previas a los Campus en los Institutos de Educación Secundaria y que están estrechamente vinculadas con los objetivos de esta convocatoria. Sirva como ejemplo el trabajo que se realiza desde la Universidad de Granada a través del Programa de Tránsito Educativo a la Universidad. El cual cuenta con una multitud de actuaciones durante todo el curso escolar, dirigidas a estudiantes con discapacidad y sus familias. Debemos destacar en este sentido, que por primera vez este año, las actuaciones del Programa se han realizado en ambas ciudades y los resultados de las mismas han sido muy satisfactorios. Con lo cual, consideramos fundamental la realización del Proyecto de Campus Inclusivo, campus sin límites para completar y respaldar las actuaciones que ya se han iniciado en dichas Ciudades Autónomas.

Además se llevan a cabo multitud de acciones, dirigidas a fomentar y promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad. Algunos ejemplos al

respecto: participación en los eventos de recepción y acogida de estudiantes, cursos de formación relacionados con la materia (acercamiento de la discapacidad, lengua de signos española, participación en proyectos, congresos y jornadas etc.)

La oferta de actividades en su conjunto se ha desarrollado contemplando en todo momento la adecuación y coherencia de objetivos, contenidos y metodología, así como la accesibilidad universal y el diseño para todos.

Para las actividades de divulgación académica hemos seleccionado aquellas mejor valoradas por los participantes en ediciones pasadas y cuyo nivel investigador sea relevante.

Las actividades dirigidas al ocio, cultura y deporte se han seleccionado atendiendo a los puntos fuertes de nuestra provincia y entorno. Destacando así la riqueza de nuestra propuesta por lo que La Alhambra y Sierra Nevada serán elementos fundamentales.

Y por último las actividades de desarrollo personal, sobre las que, a pesar de trabajar este aspecto de forma transversal en todas las acciones, cobra especial relevancia la propuesta innovadora que hemos abordado desde el teatro de la escucha. Se trata de un método de creación e investigación que parte de diferentes técnicas teatrales para explorar procesos de comunicación que impulsen la transformación de la realidad. Esta técnica se aplica desde ámbitos profesionales como el social y la educación para trabajar de forma individual y grupal cuestiones como inquietudes, preocupaciones y deseos.

El objetivo de este trabajo personal a través del teatro de la escucha es desarrollar actitudes ante el entorno que les rodea a través del juego como herramienta de diálogo y desarrollo. Potenciar la escucha con uno mismo y con el grupo, una escucha activa que les permite acercarse conjuntamente a una lectura creativa de la realidad. Es a través de esa lectura de la realidad donde los jóvenes se plantean qué sucede, por qué sucede, cómo les afecta Y es en la resolución conjunta de esa verdad, donde se reconocen, donde crean una pieza de expresión artística única para que el mundo les escuche.

En definitiva, el mayor elemento de calidad de nuestra propuesta pedagógica es la expansión de la red de apoyo entre las tres Ciudades que conforman la Universidad de Granada (campus de Granada, campus de Ceuta y Campus de Melilla), calando con esta red de apoyo y cohesión en los participantes y en el entorno las ideas de inclusión, accesibilidad y equidad y convirtiéndose en un referente de actuación y orientación integral en la Andalucía.

### **13.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

La propuesta de evaluación del programa tiene como finalidad conocer en qué términos se han alcanzado los objetivos generales y específicos previstos y mejorar la calidad en su implementación futura.

A la vista de los objetivos generales del programa se orienta la evaluación del mismo en torno a tres dimensiones:

- En primer lugar, que el alumnado del campus conozca mejor las posibilidades de promoción académica en la Universidad de Granada. Trabajando el acceso a estudios superiores y la orientación vocacional.
- Una segunda dimensión, es la accesibilidad universal y el diseño para todos. Garantizar la misma en todas las actividades y actuaciones previstas, así como servir de diagnóstico de la materia en el Campus Universitario.
- Una última dimensión, es la satisfacción y adecuación del programa de actividades a los intereses del alumnado.

Por tanto, atendiendo a estas dimensiones desarrollaremos una evaluación global del proyecto a través de una encuesta con ítems de escala tipo Likert que se llevará a cabo de manera diaria sobre las actividades realizadas.

Uno de los monitores será nombrado responsable en la tarea de evaluación diaria y se encargará de difundir de manera electrónica a los chicos y chicas el cuestionario de evaluación diario.

Al finalizar el campus, se realizará una valoración más genérica de aspectos transversales como monitores, servicios, comidas, etc. La finalidad de esta metodología es que la evaluación se plantee conforme al momento de realización, para evitar sesgos temporales que detectamos en anteriores ediciones.

Toda la información que se recoja en el proceso evaluador deberá orientar los cambios o contemplar éxitos del programa en la siguiente edición.

Además, queremos que la evaluación sea un recurso útil y práctico al servicio del Equipo de Gobierno de las Universidades socias de este Programa, para orientar la toma de decisiones relacionadas con el incremento de alumnado con discapacidad en los estudios superiores que ofrecen.

La participación de los miembros del Campus Inclusivo (alumnado, monitores, profesorado,) es clave para la mejora de la calidad del Programa, ellos son los informantes principales de esta evaluación.

Además, los monitores se coordinarán para elaborar un diario sobre cada una de las jornadas, presentando los aspectos o situaciones que consideren.

Al final del programa se enviará a los participantes y a la coordinación del Campus inclusivo un informe con los resultados y las propuestas de mejora.

#### 14.- PRESUPUESTO DESGLOSADO POR PARTIDAS

Concepto	Detalle	€
Alojamiento domingo 14	20 habitaciones x 27,50 €/noche	550,00 €
Alojamiento lunes 15	20 habitaciones x 27,50 €/noche	550,00 €
Alojamiento martes 16	20 habitaciones x 27,50 €/noche	550,00 €
Alojamiento miércoles 17	20 habitaciones x 27,50 €/noche	550,00 €
Alojamiento jueves 18	20 habitaciones x 27,50 €/noche	550,00 €
Alojamiento viernes 19	20 habitaciones x 27,50 €/noche	550,00 €
<b>Subtotal Alojamiento</b>		<b>3.300,00 €</b>
Cena domingo 14	20 personas x 7,25 € (CM)	145, €
Desayuno lunes 15	20 personas x 3€ (CM)	60,00 €
Comida lunes 15	20 personas x 7,25 € (CM)	145, €
Desayuno martes 16	20 personas x 3 € (CM)	60,00 €
Cena martes 16	20 personas x 7,25 € (CM)	145, €
Desayuno miércoles 17	20 personas x 3 € (CM)	60,00 €
Comida miércoles 17	20 personas x 7,25 € (CM)	145, €
Cena miércoles 17	20 personas x 7,25 € (CM)	145, €
Desayuno jueves 18	20 personas x 3 € (CM)	60,00 €
Cena jueves 18	20 personas x 7,25 € (CM)	145, €
Desayuno viernes 19	20 personas x 3 € (CM)	60,00 €
Cena viernes 19	20 personas x 7,25 € (CM)	145, €
Desayuno sábado 20	20 personas x 3 € (CM)	60,00 €
Botellas agua	150 botellines de agua	120,00 €
<b>Subtotal Manutención</b>		<b>1.375,00 €</b>
Visita Parque de las Ciencias + comida		700,00 €
Pony Club		900,00 €
Alhambra		800,00 E
Cena Bufé	50 personas	700,00 €
Sierra Nevada		600,00 €
CAR		200,00 €
Cena Clausura	45 personas	900,00 €
Taller con animales		400,00 €
<b>Subtotal Actividades</b>		<b>5.200,00 €</b>
Alquiler autobús adaptado	Palma Auñón	3.000,00 €
Desplazamientos de preparación		500,00 €
<b>Subtotal Desplazamientos</b>		<b>3.500,00 €</b>
Marta Medina	Coordinadora del Proyecto	3.000,00 €
Apoyo en la gestión	Apoyo en la gestión	800,00€
Dirección	Dirección	2.000,00€
Monitores	5x800 monitores(Tardes y noches incluida pernocta)	4.000,00 €
ILSES	2 intérpretes x 800 euros	1.600,00 €
Asistentes	2 asistentes x 500 euros	1.000,00 €
<b>Subtotal equipo de trabajo</b>		<b>12.400, €</b>
Seguro grupo	Seguro colectivo	700,00 €
Camisetas y mochilas		600,00 €
<b>Subtotal de seguro y placa</b>		<b>1.300, 00 €</b>
<b>Subtotal Otros (material de actividades, publicidad botiquín, imprevistos, etc.)</b>		<b>2.000,00€</b>
<b>TOTAL</b>		<b>29.075,00€</b>



**CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES  
2019.**

**UNIVERSIDAD DE GRANADA  
(CAMPUS DE GRANADA, CEUTA Y  
MELILLA)**

