

**IX Edición del Programa “Campus Inclusivos,
Campus sin Límites”**

Convocatoria 2022

**ANEXO II: PROYECTO PEDAGÓGICO Y
PRESUPUESTO**

**CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES
2022.**

**UNIVERSIDAD DE GRANADA
(CAMPUS DE GRANADA, CEUTA Y
MELILLA)**



ÍNDICE

- 1. Introducción.**
- 2. Coordinadores. Dirección y contacto.**
- 3. Objetivos generales y específicos.**
- 4. Características de la estancia: período y alojamiento.**
- 5. Difusión.**
- 6. Selección de los participantes.**
- 7. Recursos humanos y materiales.**
- 8. Colaboración de otras instituciones u organizaciones.**
- 9. Accesibilidad universal y diseño para todas las personas.**
- 10. Actividades a desarrollar.**
- 11. Cronograma de las actividades.**
- 12. Elementos de calidad del proyecto: coherencia con el baremo.**
- 13. Evaluación del proyecto.**
- 14. Presupuesto desglosado por partidas.**

INTRODUCCIÓN

Después de dos años sin poder llevar a cabo los Campus Inclusivos por motivo de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, período en el que las personas con discapacidad se han vuelto aún más vulnerables y la juventud ha visto afectada sus formas de relacionarse y desarrollarse, creemos que es más necesario que nunca abrir las puertas de la Universidad de Granada y ofrecer la oportunidad a jóvenes, con y sin discapacidad, de conocer de cerca la Universidad y lo que puede aportarles en su desarrollo profesional y personal. De nuevo hemos apostado por incluir la participación de estudiantado procedente de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. Varios son los motivos que justifican la participación de estudiantado de Ceuta y Melilla:

- la Universidad de Granada cuenta con campus universitarios en estas ciudades.
- ofrecer la posibilidad de participación a estudiantado procedente de un contexto socioeconómico y cultural con unas especiales características así como unas altas tasas de abandono escolar temprano y datos elevados en relación al porcentaje de personas con discapacidad en ambas Ciudad Autónomas.

Como novedad del proyecto se ha incluido en todas las actividades el trabajo desde la perspectiva de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En concreto, la Universidad de Granada ha elaborado las Estrategias de Desarrollo Humano Sostenible UGR 2030, cuyo objetivo es alinear las actuaciones que se llevan a cabo desde la Universidad de Granada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como servir de guía para acciones futuras. Por lo tanto, este proyecto debe ir alineado con la política de la UGR en relación con la Agenda 2030.

Desde la Universidad de Granada existe una política que apuesta decididamente por la accesibilidad universal y la inclusión efectiva de las personas con discapacidad y las personas en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión social. Como resultado de estas políticas se ha elaborado el

I Plan Estratégico de Accesibilidad Universal e Inclusión Social de la Universidad de Granada. Gracias a este Plan se extiende a toda la institución el compromiso por lograr la accesibilidad universal en todo el espacio universitario, así como la promoción de la autonomía personal, la igualdad de oportunidades y la participación plena y efectiva de toda la comunidad universitaria.

Para desarrollar estas actuaciones y asegurar que cumplen con las premisas de la inclusión, la Universidad de Granada cuenta con una estructura suficiente y de forma especial, el Secretariado para la Inclusión como servicio para coordinar de manera integral y transversal las actuaciones en materia de inclusión en el ámbito universitario.

COORDINADORES. DIRECCIÓN Y CONTACTO.

La Universidad de Granada, como Universidad solicitante del programa “Campus Inclusivo. Campus sin Límites 2022” cuenta con un equipo de Dirección y Coordinación que garantiza el adecuado desarrollo de este proyecto y que a continuación detallamos.

EQUIPO DE DIRECCIÓN:

José Luis Cabezas Casado

Director del Secretariado para la Inclusión. Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada.

Datos de contacto: jcabezas@ugr.es

EQUIPO DE COORDINACIÓN:

Laura del Pino García.

Técnico del Secretariado para la Inclusión. Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada.

Datos de contacto: lpino_1@ugr.es

Además, en coherencia con la política institucional de inclusión, el proyecto cuenta con el apoyo necesario por parte del Rectorado y de diferentes Vicerrectorados (Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad y Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad) implicados en el correcto desarrollo de las actividades propuestas.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

La Universidad de Granada pone en marcha un proyecto innovador, incluyendo los tres campus universitarios que la componen: Granada, Ceuta y Melilla, con objeto de lograr la consecución de los objetivos generales de la convocatoria en dos ámbitos de actuación

A) Estudiantes:

- Promover el acceso a la Educación Superior de jóvenes con discapacidad, facilitando el desarrollo de su talento, creatividad y plena adquisición de competencias.
- Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno realmente inclusivo.
- Concienciar a las familias de jóvenes con discapacidad de los beneficios de favorecer su autonomía.

B) Construcción de entornos educativos realmente inclusivos:

- Favorecer que la comunidad universitaria pueda detectar e incorporar mejoras de forma transversal que posibiliten la creación de entornos inclusivos.
- Promover la toma de conciencia en el ámbito universitario respecto de las capacidades y aportaciones de las personas con discapacidad.
- Fomentar la colaboración de los Departamentos de Orientación de los IES con los servicios de Atención al Estudiante de las Universidades para mejorar la orientación académica, profesional y personal de los jóvenes con discapacidad.
- Asentar las bases para una educación basada en la equidad.
- Promover la adecuación de metodologías, materiales que favorezca la inclusión de todo el alumnado.
- Implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión social.
- Analizar y difundir los resultados obtenidos para que puedan redundar en la calidad de la educación

De la misma forma a nivel de organización interna, nos planteamos las siguientes finalidades o metas específicas:

- Trabajar por reducir el abandono escolar temprano del estudiantado con

discapacidad y/o NEAE y estudiantado en riesgo de exclusión social en las provincias de Granada, Ceuta y Melilla.

- Realizar un análisis de diagnóstico de los tres campus universitarios en materia de accesibilidad universal y diseño para todas las personas.
- Concienciar e informar de la realidad del estudiantado con discapacidad a la comunidad universitaria a través de las actividades y actos inclusivos.
- Establecer canales de colaboración y trabajo cooperativo entre las distintas etapas educativas (Institutos de Educación Secundaria y Universidades) en Granada, Ceuta y Melilla.
- Unir las fortalezas e idiosincrasias de los tres campus pertenecientes a la Universidad de Granada para crear un movimiento de Universidades Inclusivas.
- Hacer protagonistas al estudiantado con discapacidad y/o NEAE y estudiantado en riesgo de exclusión social de Granada, Ceuta y Melilla ofreciéndoles las oportunidades que nuestra Universidad les brinda para su futuro.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTANCIA: PERIODO Y ALOJAMIENTO

El programa “Campus Inclusivo, Campus Sin Límites 2022. Universidad de Granada (Campus de Granada, Ceuta y Melilla)” se desarrollará durante el periodo del 17 al 23 de julio de 2022.

El alojamiento de quienes participen será en el Colegio Mayor Isabel la Católica, perteneciente a la Universidad de Granada, el cual cuenta con una capacidad de alojamiento de 112 colegiales.

El Colegio Mayor garantiza la accesibilidad en todas sus instalaciones. Hay rampa de acceso al edificio, ascensor, y cuatro habitaciones adaptadas, habilitadas para personas con movilidad reducida. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (deportivas, salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con somier, colchón, almohada, mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, climatización (calefacción y aire acondicionado).

Zonas comunes:

- La cafetería servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades que indiquen las personas participantes.
- Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería, y está equipada con televisión y equipo de vídeo.
- Salón de actos. Está acondicionado para representación de obras de teatro y conferencias. Dispone de pantalla de cine y proyector multimedia, además de equipo de sonido profesional con mesa de mezclas y mesa de luces.
- Sala multiusos. Amplio espacio polivalente. Aquí se realizarán algunas de las actividades previstas en el programa.

Servicios:

- Servicio de lavandería.
- Servicio de portería.
- Servicio de limpieza.

DIFUSIÓN

Siguiendo las indicaciones de la convocatoria, la Universidad de Granada se compromete a realizar diversas actuaciones de difusión del Programa, así como de los resultados obtenidos tras el desarrollo del mismo.

Es por ello que la difusión la contemplamos desde tres momentos diferentes:

A) Difusión antes del desarrollo de Programa.

Con la finalidad de contribuir a la consecución de algunos de los objetivos previstos tanto en la convocatoria, como a nivel de desarrollo interno del Campus (captación de participantes, repercusión en el contexto social, colaboración con las etapas educativas previas etc.) se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- A nivel nacional se realizará el envío de la información a todo el movimiento asociativo de personas con discapacidad y NEAE, así como distintas organizaciones y entidades que trabajen en la franja de edad y con el perfil de jóvenes que requiere la convocatoria.
- A nivel autonómico la divulgación se realizará a través del envío de mailing masivo al movimiento asociativo de personas con discapacidad y NEAE tanto de Andalucía como de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. También publicaremos el Programa a través de las redes sociales de la Universidad.
- Por último, a nivel provincial se difundirá el Programa a toda la comunidad universitaria de los tres campus (PAS, PDI y estudiantado). A través de la Delegación de Educación se hará llegar la información a todos los orientadores de cada provincia.

B) Durante el desarrollo del Programa.

El proceso de divulgación del Programa de Campus Inclusivo, Campus Sin Límites necesita para conseguir sus objetivos, de la comunicación, publicidad y difusión de sus actividades. Para ello utilizaremos fundamentalmente el uso de las redes sociales institucionales (Facebook, Instagram, Twitter, etc)

C) Resultados del Programa.

Una actuación fundamental que realizaremos para completar un adecuado proceso de difusión, es la divulgación de los resultados del Campus en distintos foros como congresos, jornadas, encuentros, etc. Entendemos que con ello conseguimos dar a conocer esta iniciativa como buenas prácticas en materia de inclusión.

Por otro lado, durante el desarrollo de las actividades se realizarán fotografías y vídeos que se editarán para elaborar un vídeo que pueda utilizarse como difusión de las actividades realizadas y de los resultados obtenidos.

SELECCIÓN DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES.

Se ha previsto que participen 16 personas en las actividades propuestas. Dado que la participación está abierta a las personas que residen en Ceuta y Melilla, para asegurar la participación de estas personas se establecerá la siguiente distribución de plazas:

*12 participantes procedentes de la provincia de Granada o provincias cercanas (6 con certificado de grado de discapacidad y 6 sin certificado de grado de discapacidad).

*2 participantes procedentes de la Ciudad Autónoma de Ceuta (1 con certificado de grado de discapacidad y 1 sin certificado de grado de discapacidad).

*2 participantes procedentes de la Ciudad Autónoma de Melilla (1 con certificado de grado de discapacidad y 1 sin certificado de grado de discapacidad).

En el caso de que no haya solicitudes de personas que residan en Ceuta o Melilla esas plazas pasarán a aumentar el cupo de personas procedentes de la provincia de Granada o provincias cercanas.

Tal como establece la convocatoria son requisitos para poder participar en el campus inclusivo: estar estudiando 4º de ESO, 1º- 2º de Bachillerato o Formación profesional de grado medio; tener el certificado legal de discapacidad igual o superior al 33% y tener informe que acredite Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE), en su caso. No podrán ser seleccionadas aquellas personas que hayan participado con anterioridad en el programa “Campus Inclusivos, campus sin límites”.

En el caso de que hubiese más solicitudes que plazas disponibles los criterios de selección serán los siguientes:

- Estudiantado con certificado de grado de discapacidad:
 - Estar en riesgo de abandono temprano de la educación y formación.
Acreditado con informe del Centro de estudios de origen. 1 punto

- Estar en situación de vulnerabilidad o en riesgo de exclusión social. Acreditado con informe del Centro educativo. 1 punto
- Proceder de un entorno rural. Acreditado con informe del Centro educativo. 1 punto
- Ser personas refugiadas procedentes de Ucrania. 1 punto
-
- Estudiantado sin certificado de grado de discapacidad:
 - Tener Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Acreditado con informe centro educativo. 1 punto
 - Estar en situación de vulnerabilidad o en riesgo de exclusión social. Acreditado con informe del Centro de educativo.. 1 punto
 - Proceder de un entorno rural. Acreditado con informe del Centro de estudios. 1 punto
 - Ser personas refugiadas procedentes de Ucrania. 1 punto

Para la selección de las personas participantes se tendrán presentes los principios de equidad con respecto al género y diversidad en relación con los tipos de discapacidad.

La distribución de las plazas en función del tipo y grado de discapacidad será de la siguiente manera:

- 2 personas con discapacidad física u orgánica.
- 2 personas con discapacidad auditiva.
- 2 personas con discapacidad psicosocial.
- 2 personas con discapacidad visual.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

Para poder llevar a cabo las actividades planteadas en este proyecto será necesario contar con una gran diversidad de recursos humanos que aseguren el desarrollo adecuado de las actividades.

- Monitores/as de ocio y tiempo libre con amplia experiencia en la organización de actividades dirigidas a jóvenes con y sin discapacidad. Se encargarán de dinamizar al grupo en diferentes ocasiones (bienvenida, formación del grupo, activación al inicio del día y después de la comida, actividades inclusivas nocturnas, fiesta de despedida...) así como acompañamiento al grupo en los traslados y durante las noches.
- Intérpretes de Lengua de Signos Española y/o personas de apoyo. En función de las características y necesidades de las personas participantes.
- Profesorado de los diferentes Grados y ramas de conocimiento que forman parte de la Universidad de Granada. Participarán en la realización de talleres y actividades divulgativas y garantizarán la calidad y excelencia de las actividades que desarrollen.

Grupo de personas voluntarias que forman parte de la comunidad universitaria (estudiantado, PDI o PAS de la Universidad de Granada). Para la formación del grupose lanzará una oferta de voluntariado a través de UGRSolidaria. Las personas voluntarias acompañarán en la realización de las diferentes actividades para ofrecer apoyo logístico así como favorecer el intercambio en todo lo relativo a la vida universitaria.

Para asegurar la alta calidad de las actividades, la accesibilidad y la inclusión y el buen desarrollo del proyecto el equipo de Dirección y Coordinación estarán en todo momento dando soporte al grupo de monitores y supervisando que todo se desarrolle de forma adecuada.

Coordinadora

La coordinación la realizará la Técnica de Inclusión del Secretariado para la Inclusión de la Universidad de Granada. Con amplia experiencia en materia de discapacidad y la gestión de proyectos educativos con jóvenes con y sin discapacidad. Con capacidad de organización y planificación, iniciativa, trabajo en

equipo, asertividad, empatía, comunicación y habilidades sociales, creatividad, responsabilidad y resolución de conflictos.

Funciones:

- Coordinar con presencia directa en el campus a monitores/as.
- Mediar de forma directa entre monitores/as y las personas asistentes al campus.
- Apoyar, informar y orientar a las personas participas en cualquier necesidad o incidencia que tengan.
- Gestionar el día a día de las personas participantes en el programa, con el apoyo del equipo de monitores/as.
- Apoyar en la coordinación general y participación en actividades.
- Elaborar la memoria de actividades tanto previa como final.

Monitores/as.

De las experiencias en ediciones pasadas, consideramos necesario contar con un grupo de personas que apoyen y acompañen al grupo de participantes durante los desplazamiento y las actividades y, además, realicen funciones de monitores de ocio y tiempo libre, con el objetivo de cohesionar el grupo, realizar actividades de activación, relajación, dinamización de espacios de tiempo libre, juegos inclusivos para las noches, etc.

Funciones:

- Colaborar en el proceso de acogida de cada participante.
- Proporcionar apoyo a la persona, en el contexto de la actividad, para desarrollar al máximo todas sus capacidades a través de la atención especializada.
- Participar en las reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación.
- Acoger y acompañar al voluntariado cuando se incorporen al programa.
- tender las demandas de las personas participantes canalizando de la

manera más adecuada su resolución.

- Ampliar la red natural de apoyos de las personas participantes en el programa.
- Informar a la persona coordinadora de cuantas incidencias personales sea de importancia para las propias personas o el desarrollo normal de la actividad.
- Acompañar al grupo de participantes durante todos los traslados y actividades que se realicen, incluidas las noches.
- Organizar actividades y juegos para dinamizar el grupo y los momentos de tiempo libre (inicio de la jornada, entre actividad y actividad, después de la comida, después de la cena)

Grupo de voluntariado

El grupo podrá estar formado por estudiantado universitario de grado o alumni, PDI y PAS de la Universidad de Granada. Sus funciones van dirigidas a apoyar al grupo de monitores en las actividades, desplazamientos etc.

Asistente Personal

El/la asistente personal es una figura imprescindible para tener garantizada la autonomía personal, la igualdad de oportunidades y la plena participación en la comunidad, cuando se está afectado/a por una gran discapacidad u enfermedad. Por eso en el programa Campus contemplamos

esta figura, para que personas con altas necesidades de apoyo sean benefactores del programa.

La elección final de las personas que realicen el apoyo personal se llevará a cabo cuando se conozcan las necesidades de apoyo de quienes se hayan seleccionad para participar en el Campus. Será también tenido en consideración el género de las personas participantes, con objeto de que haya monitores/as que garanticen la atención y el aseo personal adecuado, así como la equidad en el equipo de trabajo.

Funciones:

- Garantizar la autonomía personal de las personas con discapacidad para que puedan disfrutar de todas las actividades en condiciones de igualdad.
- Cuidar de la higiene corporal de las personas participantes.
- Tareas de acompañamiento en los desplazamientos.
- Ofrecer la atención y cuidados necesarios de participantes con altas necesidades de apoyo durante toda su estancia en el Campus, incluidos los descansos, alimentación o en momentos de tránsito.

Intérprete de Lengua de Signos Española

El/La intérprete de Lengua de Signos (ILSE) es el quien facilita que las personas signantes no se encuentren ninguna barrera de comunicación a lo largo del programa y todas sus actividades. Acompañarán al grupo de participantes en todas las actividades, durante todo el desarrollo del Campus. Se contará con esta persona en caso de que participen personas con discapacidad auditiva y sean signantes.

En último lugar, como recursos materiales necesitamos contar con material fungible suficiente, necesario y adecuado para el desarrollo de las distintas actividades. Se asegurará que todo el material que se utilice sea accesible y adaptado en función de la diversidad de discapacidades que tengan las personas del grupo. Se contará con apoyo de la ONCE en el caso de necesitar material en Braille y asesoramiento para adaptar las actividades en el caso de que haya

personas con discapacidad visual.

Se obsequiará al grupo de participantes con un conjunto kit de bienvenida (botella reutilizable, libreta, bolígrafos, bolsa de tela...).

COLABORACIÓN DE OTRAS INSTITUCIONES.

Para la ejecución de este proyecto contamos con la participación y colaboración de numerosas entidades públicas y privadas de cada uno de los contextos en los que se desarrolla el Campus. Dichas entidades no colaboran en términos económicos con este proyecto, sino exclusivamente en la disponibilidad de instalaciones, servicios, actividades.

Colaboraciones desde el ámbito Universitario:

- Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la UGR.
- Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad de la UGR.
- Espacio V Centenario.
- Facultad de Psicología.
- Facultad de Ciencias UGR.
- Escuela Técnica Superior de Arquitectura,
- Facultad de Trabajo Social.
- Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y de Telecomunicación.
- Colegio Mayor Isabel La Católica.
- Servicio de Comedores Universitarios del Parque Tecnológico de la Salud.
- Campus Náutico de la UGR.
- Unidad de Igualdad, Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad

Colaboraciones desde el contexto social:

- Centro Europeo de las Mujeres Mariana Pineda
- Parque de las Ciencias de Andalucía
- Asociación Granada Down
- Real Patronato de la Alhambra.
- Museo Memoria de Andalucía

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS.

El desarrollo íntegro del Programa contempla y garantiza la accesibilidad universal y el diseño universal para todas las personas en los siguientes elementos de forma general:

- Alojamiento.
- Instalaciones y entornos, supervisadas previamente.
- Acceso a la información y la comunicación.
- Diseño y metodología de las actividades.
- Acceso a los contenidos a tratar.

En relación a los lugares y entornos donde se realizan las sesiones y diferentes actividades, todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulación por el interior y exterior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Asimismo, todas las instalaciones y entornos han sido revisados previamente por el equipo de Dirección y Coordinación del Programa, de manera que queda la total garantía de estas cuestiones.

En relación al alojamiento previsto en la descripción realizada previamente, viene acreditada la accesibilidad del espacio. Debemos informar que el Colegio Mayor es un Colegio que ha sido adaptado y reformado siguiendo las indicaciones de los profesionales del Área de Accesibilidad Universal de Fundación ONCE.

En relación al desarrollo del programa de actividades (contenidos, metodología, información etc.) la Universidad y las entidades colaboradoras suministrarán los medios y ayudas técnicas y pedagógicas necesarias para garantizar la accesibilidad, la equidad y la inclusión de las personas participantes. De manera que contaremos con los siguientes apoyos, recursos y técnicas:

a) **Intérpretes de lengua de signos española (ILSE).** En caso de ser necesario se contará con ILSE durante todas las actividades previstas. Además de la provisión de este recurso, las personas participantes con discapacidad auditiva con audífono, implante coclear etc., ocuparán los primeros puestos en las actividades, para ofrecer una mejor lectura de labios. Se informará previamente al profesorado colaborador y, en caso necesario, se les entrenará en las pautas de comunicación con personas con discapacidad auditiva, de forma que le hablará dirigiéndose a ellas y vocalizando.

b) **Acceso a la información escrita.** Todo el material y documentación escrita que sea necesaria para las actividades será accesible en función de las adaptaciones y apoyos solicitados por las personas participantes. Así, se transcribirá a braille o con letra de tamaño mayor, en tinta etc., asegurando la accesibilidad y el acceso a la información escrita. De la misma manera los videos que acompañen las sesiones serán audiodescritos y subtitulados. En el caso de que las personas participantes soliciten el material en formato digital se pasará a pdf o Word accesible.

c) **Metodología** conforme a las necesidades específicas de apoyo educativo, como TDAH, dislexia etc., así como discapacidad psicosocial (Síndrome de Asperger). la metodología empleada en cada actividad estará organizada en forma y estructura de manera que cubran adecuadamente las necesidades de las personas participantes, en caso de ser necesario. Algunos ejemplos de cuestiones a tener en cuenta: iniciar la actividad explicando toda la estructura de la misma; organización equitativa intercalando periodos de información y práctica; utilización de un lenguaje claro y conciso, evitando los dobles sentidos, ironías y metáforas. En definitiva se empleará una pedagogía basada en la inclusión de todas las personas participantes.

e) **Transporte Adaptado.** En relación a los desplazamientos, éstos serán efectuados por empresas de autobuses adaptados, con capacidad igual o superior a las 30 plazas. Los vehículos estarán disponibles durante todas las jornadas del programa, para cubrir los desplazamientos y las necesidades derivadas durante las actividades: desplazamientos desde el alojamiento al Campus Universitario o al lugar de cada actividad.

f) **Información accesible.** Más allá del acceso a los entornos físicos, hemos de asegurarnos de tomar una serie de medidas que garanticen la accesibilidad en todas y cada una de las actividades propuestas. En la comunicación y el entorno web que se va a proporcionar a los estudiantes, hemos de señalar que la página web de la Universidad de Granada cumple con los estándares de infoaccesibilidad de las páginas institucionales.

Se establecerán los mecanismos y las **garantías de protección de sus datos;** además se les pedirá mediante documento de confidencialidad al alumnado o padres/tutores si quieren formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as del Campus.

Por último, hemos de indicar que se suscribirá una **póliza colectiva de seguro** de grupo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Hemos tenido muy presente en todo momento la equidad en las actividades para dar cabida a diferentes temáticas dentro de nuestro programa, y la coherencia tanto en la organización y temporalización de las mismas. Se realizarán por tanto, actividades de divulgación académica, culturales, deportivas, ocio, así como orientación vocacional y desarrollo personal. Por supuesto, queda garantizado el carácter inclusivo y accesible de las mismas ya que se desarrollarán con metodologías inclusivas y además se cuenta con los recursos y adaptaciones necesarias.

Con el objetivo de configurar un catálogo de actividades completo, atractivo y coherente con lo expuesto en la convocatoria, éstas se han diseñado de forma global, es decir, hemos partido del conocimiento y contenido a tratar en las actividades académicas y para conseguir que éstas sean atractivas y motivadoras, las hemos planteado desde la perspectiva cultural, deportiva y el ocio. De manera que, por esto motivo, no vamos a establecer una diferenciación por ámbitos en la exposición que detallamos a continuación.

ACTIVIDAD: DINÁMICAS DE CONOCIMIENTO Y CREACIÓN DE GRUPO

BREVE DESCRIPCION: El objetivo de esta sesión inicial persigue conocer las expectativas de cada participante, así como fomentar las relaciones interpersonales entre quienes forman parte del grupo. Se trabajará la presentación de quienes participen, monitores y coordinadores con una sencilla dinámica en la que les plantearemos una serie de cuestiones: ¿cómo me llamo?, ¿lugar de procedencia?, ¿cuáles son mis aficiones?, ¿qué quiero ser?, ¿mis expectativas? ¿mis miedos?. Esta dinámica de trabajo grupal nos ayudará a conocernos un poco más y a romper el hielo entre los miembros del campus. También se trabajarán los conceptos de identidad, diversidad, interculturalidad y tolerancia, con el objetivo de ser conscientes de la diversidad presente en el grupo de participantes.

Se realizarán varios juegos para fomentar la confianza y cohesión grupal.

Se elaborará un decálogo de normas básicas de convivencia. Este decálogo será elaborado por las personas participantes, en función de sus necesidades, para asegurar un correcto desarrollo de las actividades. Asimismo, se establecerán medios o herramientas para resolver los posibles conflictos interpersonales que pudieran surgir durante el desarrollo del programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el nombre de todas las personas participantes.
- Conocer el lugar de procedencia
- Conocer expectativas y miedos respecto al Campus en el que están participando.
- Establecer relaciones y confianza entre las personas que forman el grupo, monitores/as y personas coordinadora.
- Conocer los principales roles y funciones de las personas implicadas en este proyecto.
- Conocer con detalle el programa de actividades que se va a realizar.

<p>- Estableces decálogo de normas básica de convivencia.</p> <p>Establecer mecanismos adecuados de resolución de conflictos.</p>
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Estas actividades se realizarán utilizando una metodología activa y participativa y basada en la facilitación de grupos. Serán actividades informales, lúdicas y con objetivos claros</p>
<p>RECURSOS PERSONALES:</p> <p>- Monitores/as y participantes.</p>
<p>RECURSOS MATERIALES:</p> <p>Material fungible</p>
<p>EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS:</p> <p>La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a las personas responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel de logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por las personas participantes,</p>
<p>DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:</p> <p>El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejoras que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.</p>
<p>ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL:</p> <p>En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor Isabel la Católica, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior</p>

del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos y descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, las personas con discapacidad auditiva con implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de quienes participen, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad,

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES:

Habilidades de relación interpersonal, empatía, compañerismo y trabajo en equipo.

- Sociabilidad.
- Adaptabilidad.
- Comunicación Verbal y no Verbal.
- Sensibilidad Interpersonal.
- Escucha activa.

ACTIVIDAD: INMERSIÓN EN LA VIDA UNIVERSITARIA

BREVE DESCRIPCIÓN:

En esta actividad, personal del Servicio de Asistencia Estudiantil y del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad expondrá los diferentes servicios y prestaciones que desde la Universidad de Granada se pone a disposición del estudiantado en general, y de estudiantado con discapacidad y/o NEAE. Asimismo, se darán a conocer las actividades de extensión universitaria, las cuales están orientadas a ofrecer servicios de ocio y culturales dentro de nuestra Universidad. Se completará esta sesión a través de un taller informativo sobre adaptaciones, recursos de apoyo y demás cuestiones de interés.

Se realizará un planteamiento de trabajo sobre la base de brainstorming o lluvia de ideas, para ello se recreará la situación de un/a estudiante con y sin discapacidad que comienza sus estudios universitarios en Granada, una ciudad y un entorno nuevo.

A partir de esta circunstancia por grupos tendrán que realizar aportaciones sobre los servicios que necesitarían, la información que precisarían, cuál sería su mayor preocupación, qué elementos consideran útiles para que se produjese una adecuada adaptación etc.

Una vez expuestas estas ideas, se sopesará y comparará con las ayudas y servicios que ofrece la UGR para los/as nuevos/as alumnos/as con y sin discapacidad. Analizando y reflexionando a través de un trabajo colectivo sobre dichas cuestiones.

Por último, se realizará una breve exposición sobre las actividades de extensión universitaria de la Universidad de Granada

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer los servicios que ofrece la Universidad de Granada (Residencias, comedores, extensión cultural, actividades deportivas, comedores universitarios, asociacionismo...)
- Conocer los servicios que ofrece la Universidad de Granada al

estudiantado con discapacidad (programa de acompañamiento, recursos técnicos, asesoramiento, adaptaciones metodológicas, etc.):

METODOLOGÍA:

Se trabajará a través de una técnica didáctica de trabajo en grupo denominada Philips 66 en el que un grupo se subdivide en grupo de seis personas para discutir durante seis minutos un tema planteado y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae una conclusión general. En este caso, el/la responsable docente actúa como guía u orientador del proceso, planteando la situación a analizar y convirtiendo a los alumnos/as en absolutos ejecutores. Esta metodología facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la participación de todas las personas.

RECURSOS PERSONALES:

Personal del Servicio de Atención Estudiantil
Personal del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad.

RECURSO MATERIALES:

Material fungible, pizarra y medios audiovisuales.

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL:

Las instalaciones del Espacio V Centenario son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa3ola, as3 como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores se designar3n dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompa3amiento y apoyo en el uso del ba3o y por supuesto estar3n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES:

- Habilidades Sociales y de comunicaci3n.
- Capacidad de escucha activa.
- Sociabilidad.
- Empat3a
- Capacidad de trabajo en grupo.

ACTIVIDAD: TALLER DESCUBRIENDO (NOS) PASIONES, INTERESES Y CAPACIDADES

BREVE DESCRIPCION:

Se realizarán diferentes actividades participativas encaminadas a la identificación personal de las pasiones, intereses, capacidades y habilidades de cada persona participante. Una vez detectadas se orientará académicamente a cada persona en función de su perfil y se informará sobre los diferentes Grados que ofrece la Universidad de Granada que pueden resultar motivadores y atractivos en función del perfil identificado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

*Cada participante identificará sus pasiones, intereses, habilidades y capacidades concretas.

*Orientar académicamente en función del perfil de cada persona participante.

*Empoderar a las personas participantes para que identifiquen sus capacidades y habilidad y puedan desarrollarlas a través de los estudios universitarios.

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología activa y participativa a través de actividades grupales e individuales que invite a las personas participantes a explorar y a expresar en un ambiente de confianza sus pasiones, intereses, capacidades y habilidades así como miedos y expectativas de futuro.

RECURSOS PERSONALES:

Personal del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Granada

Colaboración con personal de orientación de los centros educativos.

RECURSOS MATERIALES

Material fungible y medios audio visuales

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL:

Las instalaciones de la Facultad de Psicología son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa3ola, as3 como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores se designar3n dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompa3amiento y apoyo en el uso del ba3o y por supuesto estar3n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES:

- Habilidades Sociales y de comunicaci3n.
- Capacidad de escucha activa.
- Sociabilidad.
- Empat3a

Capacidad de trabajo en grupo.

ACTIVIDAD: ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD. PSICOLOGÍA. MÚSICA Y DANZA PARA LA VIDA

BREVE DESCRIPCION:

Dado que la música desempeña una función esencial en el desarrollo personal y emocional se expondrán métodos y se desarrollarán actividades en las que a través de la música y la danza se promueva el desarrollo de la comunicación y la interacción en equipo, incrementándose la solidaridad el respeto y la responsabilidad, además de fortalecerse el sentido de pertenencia a una sociedad.

Del mismo modo se persigue a través de la música, un mayor desarrollo cognitivo, emocional, motor y social.

A través de esta actividad se pretende el acercamiento a la Psicología y el mundo de las emociones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir a una mayor coordinación y motricidad.
- Incrementar la motivación y la confianza en uno mismo.
- Expresar emociones a través de la música.
- Generar relaciones sociales y de interacción social.
- Reducir el estrés.
- Apreciar y valorar las diferencias personales y culturales.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Crear cohesión de grupo.
- Acercamiento a la Psicología.

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología activa y participativa a través de actividades grupales e individuales que invite a las personas participantes a expresar emociones e interrelacionarse a través de diferentes estilos de música (flamenco, rock, clásica...) y danza.

Se aportará información sobre el Grado de Psicología.

RECURSOS PERSONALES:

José Luis Cabezas Casado, Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Colaboración de músicos de diferentes estilos.

RECURSOS MATERIALES:

Material fungible, medios audiovisuales

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Facultad de Psicología, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos. Si además de los ejercicios musicales realizados con ritmos a través del cuerpo, se realizara algún tipo de actividad con música a través de radio, además de ser interpretada en Ise, se

colocará a las personas con discapacidad auditiva cerca del altavoz, en un lugar en el que puedan sentir las vibraciones de la música en su pecho.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES:

- Habilidades musicales.
- Habilidades Sociales y empatía.
- Capacidad de organización.
- Creatividad
- Capacidad de interacción con el grupo.
- Motivación
- Competencia para crear un ambiente de confianza en el que se sientan libres de experimentar con la música.

ACTIVIDAD: SESION DE CINE DE VERANO INCLUSIVO: AUDIODESCRITO Y SUBTITULADO

BREVE DESCRIPCION:

Actividad lúdica inclusiva de cine de verano, en el que se reproducirá una película o fragmentos de varias películas con subtítulo y audiodescritas. Las personas participantes se tapan los ojos para ponerse en la piel de una persona con discapacidad visual y disfrutar de la película a través de la audiodescripción. Después se hará lo mismo pero quitando el sonido y solo activando los subtítulos.

Al finalizar se realizará un coloquio en el que las personas participantes puedan compartir sus sensaciones e impresiones al disfrutar del cine con estas adaptaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ponerse en la piel de las personas con discapacidad visual y discapacidad auditiva.
- Acercarse a las adaptaciones necesarias para disfrutar de un ocio inclusivo

METODOLOGÍA:

Metodología basada en la experiencia y en la educación informal. A través de esta actividad se trabajarán los valores de empatía, solidaridad, respeto y reconocimiento de diversas capacidades.

RECURSOS PERSONALES:

Profesora de la Universidad de Granada experta en subtítulo para personas con discapacidad auditiva y audiodescripción

RECURSO MATERIAL

Medios audiovisuales

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor Isabel la Católica las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán

responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

Habilidades sociales y Empatía

Adaptabilidad

ACTIVIDAD: VISITA CASA DE MARIANA PINEDA Y TALLER SOBRE SEXUALIDAD Y RELACIONES AFECTIVAS IGUALITARIAS

BREVE DESCRIPCION:

El taller sobre sexualidad y relaciones afectivas igualitarias se realizará en el Centro Europeo de las Mujeres. Casa Mariana Pineda. Previamente se realizará una visita a la casa y se conocerá la figura de Mariana Pineda, personaje histórico vinculado con la Igualdad y con la ciudad de Granada.

Durante el taller de sexualidad y relaciones afectivas igualitarias se realizarán actividades encaminadas a conocer, valorar y aceptar el cuerpo y sus cambios, proporcionando una formación basada en la salud, el placer, el fomento de la autoestima y la autonomía, siempre desde la libertad de elección y el conocimiento en la igualdad y el respeto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adquirir una visión adecuada del tema afectivo-sexual.
- Favorecer el conocimiento de los cambios físicos y psicológicos que se producen en el organismo ante las relaciones sexuales.
- Aprender a asumir el control, la responsabilidad y la autonomía de su sexualidad, expresando sus derechos y respetando las diferencias y los deseos de los demás.
- Aprender la importancia del uso de los métodos anticonceptivos para conseguir una sexualidad responsable y placentera.

METODOLOGÍA:

El taller se llevará a cabo con una combinación de métodos: observación para conocer a los grupos, exposición de contenidos con un lenguaje adaptado, audiovisuales y dinámica de grupos en la que todos/as participen libremente y sin prejuicios ni tabúes

RECURSOS PERSONALES:

Ana Portillo Portillo, personal de la Unidad de Igualdad del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la Universidad de Granada.

RECURSOS MATERIALES

Material fungible, medios audiovisuales.

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Centro Europeo de las Mujeres. Casa Mariana Pineda las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas

participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

- Habilidades Sociales.
- Capacidad de empatía.
- Capacidad de transmitir y exponer el tema en cuestión de forma clara y natural.
- Habilidad para hacer participar a los los asistentes.

ACTIVIDAD: ACERCAMIENTO A LA NUTRICION. TALLER DE ALIMENTACION SALUDABLE. JORNADA GASTRONÓMICA

BREVE DESCRIPCION:

Concienciación sobre la importancia de una alimentación y dieta saludable. Se ofrecerá información sobre el Grado de Nutrición. Se formará en cuestiones básica sobre la pirámide de alimentos y la dieta mediterránea, combinaciones de alimentos y se elaborará un menú que degustarán a la hora de comer.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer aspectos básicos de una dieta saludable.
- Ofrecer información sobre el Grado de Nutrición

METODOLOGÍA:

Metodología activa y experiencial en la que las personas participantes podrán entrar en las cocinas de los comedores universitarios del Parque Tecnológico de la Salud y junto con el personal de los comedores conocer los fundamentos y la importancia de llevar una dieta sana y equilibrada. Profesorado del grado de Nutrición acercará aspectos básicos sobre estos estudios y en grupo cocinarán varios platos que después degustarán.

RECURSOS PERSONALES

Profesorado del Grado de Nutrición

Personal de los comedores universitarios de Parque Tecnológico de la Salud

RECURSOS MATERIALES

Material fungible

Alimentos y Material de cocina aportado por los comedores universitarios

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con

preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Campus Náutico de la Universidad de Granada (en el Embalse de Cubillas), las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como

fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

Habilidades culinarias y de preparación de alimentos

Conocimientos sobre nutrición

Trabajo en equipo

ACTIVIDAD: ACTIVIDADES DEPORTIVAS INCLUSIVAS. ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS DEL DEPORTE

BREVE DESCRIPCION:

Se realizarán actividades de deporte inclusivo, cubriendo los aspectos de accesibilidad y experimentando distintas sensaciones, tanto las personas participantes con discapacidad al practicar actividades deportivas que pensaban que no podían realizar, como las personas participantes sin discapacidad al ponerse en el lugar de sus compañeros/as con algún tipo de discapacidad. EL grupo de participantes colaborarán en equipo durante toda la jornada.

Además se les informará de los grados relacionados con la actividad física de forma directa o transversal como es el caso de fisioterapia, terapia ocupacional etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Practicar deportes y juegos convencionales con una metodología inclusiva y para todos/as.
- Fomentar la autoestima.
- Desarrollar empatía hacia los compañeros con discapacidad.
- Informar acerca de los grados relacionados con la actividad física y el deporte.

METODOLOGÍA:

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el/la estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Se practicarán in situ diversos deportes, actividades multiaventura y juegos convencionales adaptándolos a las necesidades de cada participante para que todos/as puedan participar en la actividad sin barreras de ningún tipo. Se trata por tanto de una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

RECURSOS PERSONALES:

- Monitores expertos en actividades deportivas.

RECURSOS MATERIALES

Material deportivo adaptado

Instalaciones del Campus Náutico de la UGR

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Campus Náutico de la Universidad de Granada (en el Embalse de Cubillas), las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas participantes,

considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

- Conocimiento del ámbito deportivo.
- Flexibilidad y capacidad de adaptación.
- Empatía.
- Habilidad para trabajar en grupo.

ACTIVIDAD: ACERCAMIENTO A CIENCIAS AMBIENTALES. TALLERES AMBIENTALES Y SENDERO BOTÁNICO

BREVE DESCRIPCION:

En las mismas instalaciones del Campus Náutico de la UGR se realizarán talleres ambientales y un recorrido botánico. A través de estas actividades las personas participantes podrán familiarizarse con las ciencias ambientales, el cuidado de los recursos naturales y el conocimiento de la diversidad de flora de la zona. Asimismo, se les ofrecerá información sobre los estudios de Ciencias Ambientales y grados afines que se ofrecen en la Universidad de Granada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender la importancia del cuidado medioambiental
- Conocer medio físico desde una perspectiva ecológica
- Informar sobre los estudios relacionados con las Ciencias Ambientales

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología activa y participativa a través de actividades grupales e individuales que inviten a las personas participantes a explorar el medio físico y desde una experiencia vivencial comprender la importancia del cuidado de medio ambiente.

A lo largo del sendero botánico se informará sobre las especies del lugar y las interrelaciones existentes entre ellas.

RECURSOS PERSONALES:

Monitores de talleres ambientales

RECURSOS MATERIALES

El material necesario será preparado por las personas encargadas de impartir el taller.

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Campus Náutico de la UGR (embalse de Cubillas) las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán

responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

- Habilidades Sociales y de comunicación.
- Capacidad de escucha activa.
- Sociabilidad.
- Empatía
- Capacidad de trabajo en grupo.

ACTIVIDAD: VISITA A LA ALHAMBRA Y ACERCAMIENTO A LAS MATEMÁTICAS E HISTORIA

BREVE DESCRIPCION:

La actividad consistirá en una visita por la Alhambra, en la que tomando como hilo conductor el monumento, se trabajará en primer lugar el acercamiento al área de las matemáticas, poniendo de manifiesto a las personas participantes que, para la construcción de este Palacio, el conocimiento de las matemáticas y el cálculo fueron fundamentales. También trabajarán la creación de la pajarita nazarí utilizando las medidas y los cálculos con un papel. Para finalizar con esta parte, informaremos del grado de matemáticas, así como de la relevancia de esta rama de conocimiento y su aplicabilidad para gran variedad de profesiones.

En último lugar, contextualizando la sesión de los grados de Historia en el entorno de la Alhambra y tomándola como centro de interés, se articulará a través de ella la actividad orientada a obtener información sobre esta rama de conocimiento, salidas profesionales etc. Así pues, esta propuesta se realizará a través de dos momentos históricos que marcaron la historia de este monumento, como son la época nazarí y la conquista por parte de los Reyes Católicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Matemáticas e Historia
- Motivar a las personas participantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, así como las distintas salidas profesionales.
- Informar de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados.
- Trasladar la importancia de orientar la formación académica hacia contenidos de interés y motivación, a pesar de que a priori puedan ser titulaciones con escasas salidas profesionales.

- Dar a conocer una experiencia de aprendizaje no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, la Alhambra.

METODOLOGÍA:

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en las personas participantes y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

RECURSOS PERSONALES:

- Guías del Patronato de la Alhambra
- Profesorado de la Universidad de Granada:

RECURSO MATERIALES

Material fungible

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la visita se realizará por un recorrido accesible con el que cuenta el monumento. Asimismo, la zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maqueta del monumento que se entregar1n a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, siniron3as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los per3odos atencionales de los estudiantes.

Por 1ltimo destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as3 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

- Habilidades de c1lculo matem1tico.
- Capacidad de visi3n espacial.
- Capacidad de desarrollar estrategias de resoluci3n de un dilema

- Estrategias de trabajo en equipo y colaborativo.
 - Estrategias de asertividad.
-

ACTIVIDAD: ACERCAMIENTO A LA ARQUITECTURA. ARQUITECTURA SOSTENIBLE Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS.

BREVE DESCRIPCION:

Se visitará la Escuela Técnica Superior de Arquitectura y se ofrecerá información sobre los estudios de arquitectura. Se realizará un taller para acercar la importancia de realizar construcciones sostenibles y el diseño para todas las personas para asegurar la accesibilidad universal desde el diseño del proyecto arquitectónico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Informar sobre los estudios superiores de Arquitectura
- Conocer la importancia de la arquitectura sostenible
- Conocer los aspectos básicos del Diseño para todas las personas y accesibilidad universal.

METODOLOGÍA:

Metodología activa y participativa en la que las personas participantes son las protagonistas de la actividad. Partiendo de su experiencia y conocimientos previos se trabajará en grupo y se trasladará la importancia de unir la arquitectura con la sostenibilidad y el diseño para todas las personas.

RECURSOS PERSONALES:

Profesorado de Arquitectura

RECURSOS MATERIALES

Material fungible y recursos audiovisuales

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la

actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que el taller se realizará en la E.T.S de Arquitectura, edificio totalmente adaptado y accesible. Asimismo, la zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maqueta del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sinironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de

práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

Trabajo en equipo

Análisis crítico de la realidad

Resolución de problemas

Adaptación al medio

Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas

ACTIVIDAD: TURISMO INCLUSIVO. FREETOUR GRANADOWN

BREVE DESCRIPCION:

En colaboración con la entidad Asociación Síndrome de Down Granada, realizar un paseo turístico por el Barrio del Realejo, en el que jóvenes con Síndrome de Down son los/as guías turísticos/as.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Disfrutar de una actividad cultural y de ocio inclusiva
- Conocer la labor de la Asociación Síndrome de Down Granada
- Romper mitos y estereotipos en torno a las personas con Síndrome de Down.

METODOLOGÍA:

Itinerario diseñado y guiado por personas con Síndrome de Down. La información se transmitirá de una forma sencilla y clara, siendo accesible para todas las personas participantes. Se utilizarán radios y auriculares para facilitar la participación en la actividad, ayudando así a la concentración (tratando de eliminar el ruido de la calle. El itinerario será adaptado en función de los perfiles de las personas participantes.

RECURSOS PERSONALES:

Guías turísticos de Asociación Síndrome de Down Granada

RECURSOS MATERIALES:

Radios y auriculares aportados por la Asociación Síndrome de Down Granada

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que

trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que el itinerario que se realizará es accesible y totalmente adaptado al perfil de las personas participantes. Asimismo, la zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega de la información en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumnado conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todas las personas.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

Conocimiento del entorno

Adaptación al medio

Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas

Empatía

**ACTIVIDAD: VISITA MUSEO MEMORIA DE ANDALUCÍA Y TALLERES.
ACERCAMIENTO A ARTES Y HUMANIDADES**

BREVE DESCRIPCION:

Utilizando como hilo conductor para el taller de Arte y Humanidades utilizaremos las instalaciones y el contexto que nos ofrece la visita al Museo “Memoria Histórica de Andalucía” cuyo contenido es realizar un viaje por la evolución y la cultura de nuestra Comunidad Autónoma, a través de entre otras cuestiones, las expresiones artísticas, trabajaremos algunos grados relacionados con este entorno que nos proporciona el museo.

Así pues, en primer lugar, un profesor del grado de Sociología hablará de dicho grado, su catálogo docente, salidas profesionales y desarrollo profesional futuro. Una información que irá acompañada de un estudiante de dicho grado que realizará las funciones de complemento atendiendo a sus vivencias como universitario.

Como segunda parte de la actividad, trabajaremos el conocimiento del grado de Bellas Artes a través de la realización de un mosaico nazarí, el cual diseñará y decorará cada estudiante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Sociología y Bellas Artes tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes.
Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así como las distintas salidas profesionales.
- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados, así como de la Universidad.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, el Museo Memoria Histórica de Andalucía.

METODOLOGÍA:

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

RECURSOS PERSONALES:

- Personal del Museo.
- Profesorado de los grados a tratar.

RECURSO MATERIALES

Material aportado por el Museo Memoria de Andalucía

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y, por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Museo, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maqueta del monumento que se entregar1n a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron3as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los per3odos atencionales de los estudiantes.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as3 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

- Habilidades de exposici3n y comunicaci3n oral.
- Capacidad de crear y construir. Creatividad.
- Capacidad de investigaci3n bibliogr1fica.
- Estrategias de trabajo en equipo y colaborativo.
- Destreza en la resoluci3n de problemas relativos al 1rea de estudio de Historia del Arte.

ACTIVIDAD: VISITA PARQUE DE LAS CIENCIAS. ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD

BREVE DESCRIPCION:

El Parque de las Ciencias es un museo interactivo encargado de proporcionar una oferta muy variada de ocio cultural y científico. En él podemos encontrar una serie de exposiciones relacionadas con la cultura, la ciencia y la salud. De ahí, que tras la visita guiada al Parquey aprovechando las instalaciones y los recursos del mismo, se realizará la sesión de los Grados en Ciencias de la Salud, en la cual se les acercará a los alumnos a los estudios de este grado para conocer sus asignaturas, salidas profesionales y peculiaridades del estudio de cada titulación.

Debemos destacar que tanto el Parque en su estructura física, como los distintos pabellones que se visitarán y emplearán para dar forma a las sesiones de los grados son plenamente accesibles contando con elementos de audiodescripción.

Visita a las instalaciones del Parque de las Ciencias para comprobar las diferentes exposiciones y recursos pedagógicos con los que se trabaja.

Sesión de los grados de ciencias de la salud a través de la exposición de “Viaje al Cuerpo Humano” se llevará a cabo un taller pedagógico que acercará a los alumnos/as las Ciencias de la Salud, en el cual nuestrosalumnos/as conocerán aspectos como: el cuerpo humano, biomedicina, anatomía, trasplantes, nuevos medicamentos, la revolución genética, la alimentación, o las últimas investigaciones que se están abordando en este ámbito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer un museo interactivo basado en la temática científica y cultural.
- Facilitar a nuestros jóvenes el acceso al conocimiento científico desde el aprendizaje por descubrimiento.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal.

- Conocer el contenido y las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud.

METODOLOGÍA:

La metodología que se empleará para el desarrollo de esta actividad es la basada en el método expositivo empleando recursos de apoyo que sirvan de fundamento para ejemplarizar. Así pues la explicación del docente irá acompañada en todo momento de los materiales que se encuentran en la exposición "Viaje al cuerpo humano". Con esta metodología pretendemos que no se expliquen cuestiones abstractas y que sean percibidas por nuestros jóvenes de un modo cercano y clarificador. Por otro lado, a través del Brainstorming o lluvia de ideas se expondrán las ideas que poseen nuestros jóvenes sobre las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud, para a través de ellas ir conduciendo el desarrollo de la sesión el cual está orientado a que conozcan no sólo las salidas profesionales sino todo el entramado académico que compone estos grados.

RECURSOS PERSONALES:

Responsables y monitores del Parque de las Ciencias.

RECURSO MATERIALES

Recursos aportados por el Parque de las Ciencias

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto.

En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas

futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

Las instalaciones del Parque de las Ciencias cuentan con la garantía de las condiciones de accesibilidad tras la correspondiente supervisión.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

- Ampliar perspectivas y visión acerca del ocio y la cultura.
- Descubrir en las actividades culturales y la información elementos de ocio y diversión.
- Destrezas interpersonales.

ACTIVIDAD: TALLER AGENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

BREVE DESCRIPCION:

Taller participativo en el que se da a conocer la Agenda 2030, se analiza cómo desde la cotidianidad se puede contribuir a lograr la Agenda 2030, analizando cuál es nuestro papel como ciudadanía activa, crítica y responsable. También se conocerá qué acciones se llevan a cabo desde la Universidad de Granada para lograr los ODS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Conocer cómo se contribuye desde la Universidad de Granada a alcanzar los objetivos de la Agenda 2030
- Analizar cómo en su día a día se puede contribuir a lograr los objetivos de la Agenda 2030 y qué cambios se tendrían que realizar
- Conocer cómo desde los estudios/profesiones elegidas se puede contribuir a alcanzar los objetivos de la Agenda 2030

METODOLOGÍA:

Se utilizará una metodología activa y participativa a través de actividades grupales e individuales que inviten a las personas participantes a compartir sus ideas y conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS, y a

RECURSOS PERSONALES:

-Personal del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad de la UGR

RECURSOS MATERIALES

Material fungible, recursos audiovisuales

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Campus Náutico de la Universidad de Granada (en el Embalse de Cubillas), las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán

responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

Pensamiento y actitud crítica

Resolución de problemas y propuesta de soluciones

Capacidad de análisis

ACTIVIDAD: ACERCAMIENTO A LA INFORMÁTICA. TALLER APLICACIONES INCLUSIVAS

BREVE DESCRIPCION:

La Escuela Técnica Superior de Informática de la Universidad de Granada se encuentra entre las escuelas más prestigiosas del mundo, por lo que se considera muy interesante hacer una visita a la escuela y al Centro de Investigación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones. Asimismo, se realizará un taller que trate de acercar los estudios de informática como herramienta que aporta soluciones prácticas a problemas reales de la sociedad de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

*Acercar los estudios de informática como herramienta que aporta soluciones prácticas a problemas reales de la sociedad de la sociedad.

*Conocer la accesibilidad en el uso de aplicaciones informáticas.

METODOLOGÍA:

Metodología activa, práctica y experiencial en la que a través del trabajo en grupo se conozca la importancia de la informática para dar solución a problemas sociales.

RECURSOS PERSONALES:

Profesorado de la ETS de Informática

RECURSOS MATERIALES:

Material fungible y recursos audiovisuales

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que

trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Campus Náutico de la Universidad de Granada (en el Embalse de Cubillas), las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de las personas participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

Trabajo en grupo

Análisis crítico

Empatía

**ACTIVIDAD: EXCURSIÓN DESDE GRANADA A LA COSTA TROPICAL.
ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS**

BREVE DESCRIPCION:

Se hará un itinerario geográfico y didáctico por la costa subtropical de Granada. Se analizarán recursos tanto geológicos, geomorfológicos, flora y fauna, actividades productivas (agricultura, industria, servicios y patrimonio histórico-artístico). Después de comer se podrá disfrutar en la Playa de Poniente.

Trayecto: punto de partida punto de bus turístico de Avenida Fuente Nueva junto al Aulario de Derecho.

Primera parada: Restaurante en Azud de Vélez

Segunda parada: Cooperativa de La Palma (Carchuna)

Tercera parada: Torrenueva Costa

Cuarta parada: Puerto de Motril

Quinta parada: La Herradura

Sexta parada: parada para comer

Séptima parada: tarde en la Playa de Poniente

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

*Analizar el territorio para detectar sus problemas y potencialidades y favorecer su preservación y puesta en valor con criterio de sostenibilidad.

*Acercamiento a las titulaciones en las que se estudian los recursos que se van a conocer así como las salidas profesionales que se derivan de cursar esos estudios.

METODOLOGÍA:

Será una metodología basada en el análisis directo en el terreno y de la interpretación basada en los estudios más recientes existentes en la actualidad sobre sus características, problemáticas y potencialidades. Será una

metodología activa ya que van a participar en el descubrimiento, análisis e interpretación de esos recursos tanto físicos, naturales como humanos y económicos.

RECURSOS PERSONALES

Profesorado del Departamento de Geografía Humana de la Universidad de Granada. Coordinador del Grupo de Investigación Dinámicas socio espaciales y ordenación del territorio en Andalucía.

RECURSOS MATERIALES:

Móvil para realizar fotografías.

EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

DESCRIPCION Y JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

En primer lugar, indicar que la excursión se realiza en autobús adaptado y todas las paradas serán en lugares accesibles las cuales garantizan la plena

accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos.

De la misma forma, la metodolog1a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter1sticas de las personas participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron1as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir.

Por 1ltimo. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, as1 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PERSONALES

*Competencias digitales

*Trabajo en grupo

*Capacidad de an1lisis y diagn3stico territorial

*An1lisis cr1tico de la realidad

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

El cronograma de actividades previsto, atiende a la tipología de actividades presente en la convocatoria: divulgación académica, culturales, deportivas y de ocio, así como orientación vocacional y desarrollo personal.

A continuación, se detallan la organización y temporalización de dichas actividades:

	domingo 17 julio	lunes 18 julio	martes 19 julio	miércoles 20 julio	jueves 21 julio	viernes 22 julio	sábado 23 julio
08:30-09:30		desayuno	desayuno	desayuno	desayuno	desayuno	desayuno
09:30-10:00		Traslado a Hospital Real	Traslado al Centro Europeo de la Mujeres Mariana Pineda	Traslado a la Alhambra	Traslado al Museo de Memoria de Andalucía	Itinerario desde Granada a Costa Tropical. Ruta accesible (interpretación geográfica, recursos, actividades económicas...)	Evaluación final de la experiencia
10:00-11:00		Acto de inauguración Rectora/Vicerrectora	Visita Casa de Mariana Pineda.	Visita al monumento. Acercamiento a las Matemáticas y la Historia	Visita Museo y talleres. Acercamiento a Artes y Humanidades.		
11:00-12:00		Vsita guiada al Hospital Real y Biblioteca	Taller sobre sexualidad y relaciones afectivas igualitarias.		Traslado al Parque de las Ciencia. Acercamiento a las Ciencias de la Salud		Recogida de equipajes y despedida
12:00-13:00		Traslado Espacio V Centenario.Taller Inmersión en la vida universitaria	Traslado PTS.Acercamiento a la Nutrición. Taller de Alimentación saludable. Jornada Gastronómica				
13:00-13:30							
14:00-15:30		Comida en Colegio Mayor Isabel La Católica	Comida en PTS	Comida Picnic Alhambra	comida picnic en Parque de las Ciencias	comida picnis costa	
15:30-16:00		Traslado a Facultad de Psicología	Traslado a Campus Náutico UGR	Traslado a ETS Arquitectura.	Traslado Trabajo Social	Ruta accesible (interpretación geográfica, recursos, actividades económicas...). Continuación	
16:00-17:00	Recepción de participates	Taller: Descubriendo (nos) pasiones, intereses y capacidades	Actividades deportivas inclusivas. Acercamiento a Ciencias del Deporte	Acercamiento a Arquitectura. Arquitectura sostenible y diseño para todas las personas	Taller Agentes de Transformación Social		
17:00-18:00							
18:00-19:00	Taller y dinámicas de conocimiento y creación de grupo	Acercamiento a las Ciencias de la Salud. Psicología. Música y danza para la Vida	Acercamiento a Ciencias ambientales. Talleres ambientales y sendero botánico	Turismo inclusivo: Freetour Granadown	Traslado Facultad de Informática. Acercamiento a la informática.Aplicaciones inclusivas		
19:00-20:00						Regreso a Granada	
20:30-22:00	cena en CM	cena en CM+Sesión cine de verano audiodescrito y subtulado	cena en Embalse Cubillas	cena en CM + espectáculo magia	cena	cena+ fiesta despedida	

ELEMENTOS DE CALIDAD DEL PROYECTO: COHERENCIA CON EL BAREMO DE LA CONVOCATORIA.

El proyecto pedagógico que presentamos contempla una serie de cuestiones innovadoras y en relación con las propuestas del baremo de la convocatoria. Por lo que consideramos oportuno destacar en un apartado específico todos los elementos que abordamos y que aportan calidad a esta propuesta.

En primer lugar, debemos poner de manifiesto la novedad de presentar un Programa desarrollado en el Campus Universitario de Granada, incluyendo de nuevo la participación de personas procedentes de Ceuta y Melilla. Esto supone un importante trabajo de intervención educativa y social a través de contacto tanto con los centros educativos así como con las asociaciones de discapacidad de las tres ciudades para seleccionar a los/as participantes de esta nueva edición de Campus sin Límites. Todo ello con un fin común: promover el acceso a las enseñanzas superiores del estudiantado con discapacidad y construir entornos universitarios realmente inclusivos en pro de garantizar los derechos de las personas con discapacidad desde nuestro ámbito de actuación.

Por otro lado, son numerosas y variadas las actuaciones que se realizan previas a los Campus en los Institutos de Educación Secundaria y que están estrechamente vinculadas con los objetivos de esta convocatoria. Sirva como ejemplo el trabajo que se realiza desde la Universidad de Granada a través del Programa de Tránsito Educativo a la Universidad. El cual cuenta con una multitud de actuaciones durante todo el curso escolar, dirigidas a estudiantes con discapacidad y sus familias.

Además, se llevan a cabo multitud de acciones, dirigidas a fomentar y promover la inclusión del estudiantado con discapacidad. Algunos ejemplos al respecto: participación en los eventos de recepción y acogida de estudiantado de nuevo ingreso, cursos de formación relacionados con la materia (acercamiento de la discapacidad, lengua de signos española, participación en proyectos, congresos y jornadas etc.)

La oferta de actividades en su conjunto se ha desarrollado contemplando en todo momento la adecuación y coherencia de objetivos, contenidos y

metodología, así como la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas.

Para las actividades de divulgación académica hemos seleccionado aquellas mejor valoradas en ediciones pasadas y cuyo nivel investigador sea relevante. Aunque también se han incluido nuevas actividades que no se habían propuesto con anterioridad como son: el cine inclusivo, el Freetour inclusivo, el taller de nutrición, el taller ambiental, la excursión a la costa e interpretación del recorrido, el taller sobre Agentes de Transformación, el acercamiento a la arquitectura, la informática y la visita a Casa de Mariana Pineda, entre otras.

Las actividades dirigidas al ocio, cultura y deporte se han seleccionado atendiendo a los puntos fuertes de nuestra provincia y entorno. Destacando así la riqueza de nuestra propuesta por lo que La Alhambra y la costa serán elementos fundamentales.

En definitiva, el mayor elemento de calidad de nuestra propuesta pedagógica es la expansión de la red de apoyo entre las tres Ciudades que conforman la Universidad de Granada (campus de Granada, campus de Ceutay Campus de Melilla), calando con esta red de apoyo y cohesión en los participantes y en el entorno las ideas de inclusión, accesibilidad y equidad y convirtiéndose en un referente de actuación y orientación integral en la Andalucía.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

La propuesta de evaluación del programa tiene como finalidad conocer en qué términos se han alcanzado los objetivos generales y específicos previstos y mejorar la calidad en su implementación futura.

A la vista de los objetivos generales del programa se orienta la evaluación del mismo en torno a tres dimensiones:

- En primer lugar, que el estudiantado del campus conozca mejor las posibilidades de promoción académica en la Universidad de Granada. Trabajando el acceso a estudios superiores y la orientación vocacional.
- Una segunda dimensión, es la accesibilidad universal y el diseño para todos. Garantizar la misma en todas las actividades y actuaciones previstas, así como servir de diagnóstico de la materia en el Campus Universitario.
- Una última dimensión, es la satisfacción y adecuación del programa de actividades a los intereses del alumnado.

Por tanto, atendiendo a estas dimensiones desarrollaremos una evaluación global del proyecto a través de una encuesta con ítems de escala tipo Likert que se llevará a cabo de manera diaria sobre las actividades realizadas.

Una de las personas monitoras será responsable de la tarea de evaluación diaria y se encargará de difundir de manera electrónica el cuestionario de evaluación diario.

Al finalizar el campus, se realizará una valoración más genérica de aspectos transversales como personal, servicios, comidas, etc. La finalidad de esta metodología es que la evaluación se plantee conforme al momento de realización, para evitar sesgos temporales que detectamos en anteriores ediciones.

Toda la información que se recoja en el proceso evaluador deberá orientar los cambios o contemplar éxitos del programa en la siguiente edición.

Además, queremos que la evaluación sea un recurso útil y práctico al servicio del Equipo de Gobierno de las Universidades socias de este Programa, para orientar la toma de decisiones relacionadas con el incremento de alumnado con discapacidad en los estudios superiores que ofrecen.

La participación de los miembros del Campus Inclusivo (estudiantado, monitores, profesorado,) es clave para la mejora de la calidad del Programa, ellos son los informantes principales de esta evaluación.

Además, los monitores se coordinarán para elaborar un diario sobre cada una de las jornadas, presentando los aspectos o situaciones que consideren más relevantes.

Al final del programa se enviará a las personas participantes y a la coordinación del Campus inclusivo un informe con los resultados y las propuestas de mejora-