



CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2019

“WELCOME

TO YOUR

FUTURE”



DEPARTAMENTO DE CONTACTO

Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales de la Universidad Rey Juan Carlos.

Correo electrónico: discapacidad.programa@urjc.es

Teléfono: 91 488 85 66

Despachos:

- 009 y 010 Edificio Rectorado, Campus de Móstoles. Dirección: C/ Tulipán s/n, 28933 Móstoles, Madrid.
- J-60 Edificio Departamental, Campus de Vicálvaro. Dirección: Paseo de los Artilleros, 28032 Madrid.

Director del proyecto: Ricardo Moreno Rodríguez

Coordinadora del proyecto: Nerea Felgueras Custodio

Correo electrónico: nerea.felgueras@urjc.es

Actividades previas para el fomento de la inclusión y la excelencia en la Universidad Rey Juan Carlos.

Desde el año 2005, momento en que la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales es creada en la Universidad Rey Juan Carlos (URJC), todas las acciones del servicio se han desarrollado de forma transversal a todas las titulaciones, todos los campus y todos los estamentos de la Universidad. El objetivo de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, en adelante UAD, es ofrecer apoyo, asesoramiento y asistencia en materia de inclusión e igualdad de oportunidades a aquellas personas de la comunidad universitaria que presenten una discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE). La UAD coordina y desarrolla una serie de acciones orientadas a la asistencia, apoyo y asesoramiento que permitan, en la medida de lo posible, un desenvolvimiento y participación plenas en el ámbito de la vida universitaria. Estas acciones, tal como se desprende de la adecuación de los Estatutos de la URJC y la creación de la Normativa Propia del Servicio de Atención a Estudiantes con Discapacidad, son las siguientes:

- Accesibilidad física, administrativa y de comunicación.
- Formación docente en materia de discapacidad.
- Investigación y desarrollo tecnológico.
- Extensión Universitaria y Servicio Social.
- Asesoramiento para el acceso, desempeño y mantenimiento del empleo.

Las principales áreas de actuación de la UAD recogen:

- Área de tutorías académicas personalizadas.
- Área de formación en materia de discapacidad.
- Área de I+D+i.
- Área de asesoramiento a la comunidad universitaria en materia de diversidad, NEE y altas capacidades intelectuales.
- Área de adaptaciones curriculares.
- Área de prácticum y orientación al empleo.
- Área de fomento al empleo, emprendimiento y discapacidad.

PROYECTO PEDAGÓGICO

I. ESTANCIA

1.1. Temporalización

El desarrollo del “Campus Inclusivo, Campus Sin Límites 2019” tendrá lugar en el periodo entre el 7 y 13 de julio de 2019 en la Comunidad de Madrid, concretamente en los campus de Móstoles, Fuenlabrada, Alcorcón, Aranjuez y Madrid-Vicálvaro, que involucran a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Superior de Ciencias Experimentales y Tecnología.

Cada día se visitarán una de las cinco sedes y campus mencionados que componen la Universidad Rey Juan Carlos, con el objetivo de dar a conocer a los y las estudiantes las distintas ramas de conocimiento y titulaciones vinculadas a las

mismas de una manera distendida, participativa, dinámica y ajustada a la edad del grupo.

De esta manera, cada jornada se compondrá de una actividad formativa, otra actividad complementaria en la que se refuercen los contenidos de la anterior, de una manera práctica y activa, y otra de ocio y tiempo libre. Cada día se cerrará este ciclo con una dinámica de grupo en el lugar de descanso.

1.2. Alojamiento

A lo largo del “Campus Inclusivo, Campus sin Límites 2019” la estancia será en dos alojamientos diferenciados:

En primer lugar, para descansar las tres primeras noches, el alojamiento seleccionado es el Hotel Ciudad de Móstoles, hotel de cuatro estrellas muy próximo al Campus de Móstoles, que cuenta con instalaciones accesibles y practicables. Las habitaciones adaptadas cuentan con armarios adecuados en altura, adecuado espacio de maniobra, cuarto de baño adaptado con ducha a nivel de suelo, inodoro con doble barra de apoyo (una fija y una móvil) y accesorios rebajados. Las habitaciones consideradas como no adaptadas cumplen criterios de practicabilidad para cualquier usuario, al presentar también ducha a nivel de suelo, espacio de maniobra adecuado y mobiliario adaptado en altura, por lo que se garantiza la accesibilidad en las mismas. Todas las instalaciones de uso común necesarias para este proyecto se encuentran a nivel de calle, las mesas del comedor presentan un diseño cómodo para poder ser utilizado por personas con movilidad reducida y la sala de reuniones presenta, no sólo el espacio adecuado, sino mobiliario accesible.

Por su parte, para las tres noches restantes, el alojamiento seleccionado será La Residencia Universitaria José Pérez de Vargas que cuenta, igualmente, con los parámetros de accesibilidad y de practicabilidad anteriormente descritos en lo referente a habitaciones e instalaciones comunes. La Residencia Universitaria se encuentra dentro del propio Campus de Madrid en Vicálvaro, lo que facilita el desplazamiento dentro de las instalaciones universitarias y permitirá a los participantes aproximarse a la vida universitaria dentro del entorno de la residencia que, por las fechas de desarrollo del proyecto aún cuenta con estudiantes alojados, fundamentalmente de Erasmus.

Ambos alojamientos cuentan con una adecuada comunicación por medios de transporte y constituyen un lugar idóneo para ser utilizados como punto de encuentro.

En este proyecto, además de las instalaciones mencionadas, se contará con los recursos e instalaciones propias del Centro de Estudios y Recursos Didácticos de Apoyo a Personas con Discapacidad, ubicado en Alcorcón y gestionado por la Universidad Rey Juan Carlos a través de su Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. Este centro de carácter pionero persigue, entre otros objetivos, fomentar la inclusión universitaria de estudiantes con discapacidad, así como incrementar el acceso a la misma desde niveles preuniversitarios.

Una parte de las actividades, por otro lado, se enmarcan dentro del Proyecto Europeo Erasmus + KA2 “Campo dei Miracoli”, del que la UAD forma parte, dirigido al fomento de la inclusión social y laboral de personas con discapacidad intelectual, a

través del cual complementaremos la adquisición de bienes fungibles y de materiales específicos. De esta forma, el “Campus Inclusivo, Campus sin Límite 2019” se unirá al sello del Año Europeo del Patrimonio Cultural con el que se ha galardonado al mencionado proyecto. Se propondrá, por tanto, la inclusión en un proyecto de investigación europeo, inclusivo e intergeneracional, que permitirá a los participantes conocer de primera mano cómo se lleva a la práctica la investigación y la transferencia social del conocimiento en la Universidad.

Asimismo, el año 2018 ha sido reconocido como el Año Europeo del Patrimonio Cultural. Uno de los objetivos propuestos es involucrar más estrechamente a los ciudadanos con su patrimonio cultural, animar a descubrir y comprometerse con el patrimonio cultural europeo, reforzando el sentimiento de pertenencia a un espacio común europeo. Por este motivo, en el “Proyecto Campus Inclusivo, Campus sin Límite” cobra especial interés asociar el patrimonio histórico-cultural de nuestro país con la discapacidad. Esto se traduce en el desarrollo de una actividad de turismo inclusivo por el centro de Madrid. Esto se hará posible gracias a la experiencia del equipo involucrado en proyectos de investigación que relacionan patrimonio, formación en competencias y personas con discapacidad (Erasmus+ KA2 Campo dei Miracoli, Erasmus+ KA2 Delyramus, Erasmus+ KA2 Arte por la Convivencia Y Erasmus+ KA2 Spread The Sign).

II. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

En el programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” se plantea como objetivo principal el fomento de la educación inclusiva desde la Universidad como institución de transferencia a la sociedad y al resto de etapas educativas, reduciendo el abandono escolar de las personas con discapacidad y dando respuesta a la diversidad del alumnado, garantizando los derechos y la continuidad de todas las personas, en condiciones de igualdad y de equidad.

A continuación, se describen los objetivos específicos del proyecto “Campus Inclusivos, Campus Sin Límites 2019”:

- Sensibilizar a la comunidad universitaria, y por extensión, a la población en general que coincida en tiempo y espacio con el desarrollo de estas actividades, acerca de las necesidades de las personas con discapacidad.
- Fomentar que los alumnos con discapacidad no abandonen los estudios al término de la Educación Secundaria Obligatoria, del Bachillerato o de la Formación Profesional y continúen su formación en el ámbito universitario, finalizando sus estudios y aumentando con ello, las posibilidades de optar a un puesto de trabajo cualificado.
- Identificar oportunidades de mejora encaminadas al desarrollo de protocolos de acogida para estudiantes con discapacidad en el entorno universitario.
- Fomentar que los participantes sean capaces de identificar sus capacidades, potencialidades, limitaciones y competencias para involucrarse en una titulación determinada en igualdad de oportunidades.

- Transmitir la estructura, metodología y dinámica universitaria desde la inclusión de la diversidad en un contexto de ocio inclusivo.
- Facilitar el acceso, uso y disfrute de los productos de apoyo y tecnología de asistencia disponible en la Universidad para aumentar la autonomía, independencia y desarrollo social y académico de los estudiantes.
- Empoderar a todos los participantes a ser autónomos y capaces de coger las riendas de su propio futuro personal, académico y laboral.

III. SELECCIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

El proyecto “Campus Inclusivos, Campus Sin Límites 2019” se dirige a un total de 16 estudiantes. Todos los posibles candidatos deberán estar matriculados en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Profesional, durante el presente curso 2018-2019. La distribución de los/as estudiantes será la siguiente:

- Diez estudiantes con discapacidad reconocida y con certificado que así lo acredite, independientemente de su nacionalidad, etnia o religión. La propuesta de participantes es la siguiente (el número de plazas de cada tipo de discapacidad podría verse modificado):
 - Dos plazas para estudiantes con discapacidad física.
 - Dos plazas para estudiantes con discapacidad sensorial, concretamente visual.

- Dos plazas para estudiantes con discapacidad sensorial, concretamente auditiva.
- Dos plazas para estudiantes con discapacidad psíquica.
- Dos plazas para estudiantes con discapacidad intelectual.
- Seis estudiantes sin discapacidad. Se valorará positivamente que estos/as estudiantes presenten necesidades educativas especiales, se encuentren en situación de vulnerabilidad por su entorno social y/o en riesgo de exclusión social y estudiantes procedentes del área rural.

Asimismo, se pretende la representación de discapacidades y de equidad de género (para en estudiantes con y sin discapacidad) en el proyecto; pudiendo existir, a su vez, representación de minorías étnicas para desarrollar esta experiencia en un clima de interculturalidad.

Los/as participantes deben comunicar si existe información relativa a su alimentación (intolerancias, alergias, etc.) o preferencias en la misma (vegetarianos, veganos, halal, kosher, etc.) a fin de poder planificar los menús diarios. Del mismo modo, deben indicar el actual consumo de medicamentos o historia farmacológica, necesidades de apoyo o asistencia personal u otras referidas a su vida independiente, a fin de poder atenderla y dotar del personal especializado necesario, así como tenerla en cuenta de cara al desarrollo de actividades y horarios, los cuales serán ajustados en función de las especificaciones realizadas por cada candidato admitido.

Por su parte, en el supuesto caso de que el número de alumnos con discapacidad física exceda del número de plazas inicialmente planteadas, se dará

respuesta a las necesidades de acceso al entorno físico de igual modo que con el resto de alumnos, ya que se cuenta desde el principio, por ejemplo, con un número superior de habitaciones accesibles al número de estudiantes con discapacidad física, así como con habitaciones que siguen los criterios de accesibilidad y de practicabilidad mencionados anteriormente.

3.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN

La responsabilidad de valoración y selección de las y los estudiantes reside en la Universidad, con colaboración y seguimiento de los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria.

La valoración y selección de estudiantes se realizará en función de los criterios de transparencia, igualdad, mérito y capacidad, atendiendo a las plazas ofertadas detalladas anteriormente, mediante la administración de un cuestionario electrónico, a partir del cual se puntuará en función del baremo que se describe a continuación. Este cuestionario, además, se complementará con la información recabada en una entrevista a los posibles candidatos/as.

En el caso de que el total de candidatos no fuera aportado por ninguna de las entidades convocantes, la URJC realizará una oferta pública a través de medios de comunicación web, canales 2.0, redes sociales y mailing electrónico a los Institutos de Educación Secundaria y Departamentos de Orientación de referencia.

En el caso de que, en el grupo de estudiantes con discapacidad, no se cubriera el total de plazas destinadas a cada una de las subcategorías indicadas con

anterioridad, podrán ser cubiertas por otros/as estudiantes con discapacidad, siendo indistinta la discapacidad que pudieran presentar. Del mismo modo, si las plazas destinadas a estudiantes sin discapacidad no fueran cubiertas en su totalidad, las plazas restantes podrán ser ocupadas, igualmente, por estudiantes con discapacidad.

El tipo de discapacidad que presenten los participantes o el momento de aparición de la misma no constituirá un obstáculo para poder participar en el programa “Campus Inclusivos, Campus Sin Límites 2019”, ya que, al contar con terapeutas ocupacionales en el equipo de trabajo, las cuestiones derivadas de la accesibilidad, productos de apoyo o adaptaciones, entre otros, serán resueltos profesionalmente contando con el aval de la experiencia y trayectoria profesional de los mismos.

3.2. BAREMO PARA LA SELECCIÓN

BAREMO PARA LA SELECCIÓN		
ORIENTACIÓN PREVIA	Aún no ha decidido si cursar estudios universitarios en los próximos años académicos	+ 2 puntos
	Ha decidido cursar estudios universitarios pero no sabe qué Grado	+ 1 punto
	Accederá a la Universidad en el	+1 punto

ACCESO A LA UNIVERSIDAD	próximo curso 2019-2020	
	Accederá a la Universidad en el curso 2020-2021	+ 2 puntos
Presenta necesidades educativas especiales	Sí	+ 2 puntos
	No	0 puntos
Presenta certificado de discapacidad	Sí	+ 2 puntos
	No	0 puntos
Familia inmigrante. Migración interna (otras ciudades o entorno rural) y migración externa	Sí	+ 2 puntos
	No	0 puntos
¿Ha participado en actividades de ocio inclusivo?	Sí	+1 punto
	No	+ 2 puntos
Familia numerosa	Sí	+ 2 puntos
	No	+1 puntos
Dos o más miembros de la unidad familiar en situación de desempleo		+ 2 puntos
Otros miembros de la unidad familiar presentan discapacidad		+ 2 puntos

Familia monoparental con cabeza de familia en situación de desempleo	+ 2 puntos
Entrevista telefónica	Hasta 2 puntos. Se valorará motivación, actitud positiva y predisposición.

En caso de darse situaciones en las que la puntuación sea idéntica entre dos o más candidatos, se utilizará como criterio base para la selección final de los participantes la Calificación Media del Expediente Académico.

IV. DIFUSIÓN DEL PROGRAMA “CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES”

El proyecto “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” se difundirá a través de notas de prensa, información directa al tejido asociativo, difusión a través de redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, etc.), así como a través del contacto directo con las consejerías y concejalías con las que la Universidad Rey Juan Carlos guarda relación e interactúa en este ámbito.

También se contará con otras entidades y plataformas sociales con las que colaboramos habitualmente: CERMI Madrid, FAMMA Cocemfe, Plena Inclusión, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (a través del “Grupo de Psicología y Discapacidad Intelectual”), Escuela Pública de Formación de la Dirección General de Juventud, Educación y Deportes de la Comunidad de Madrid, etc.

V. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA “CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES”

Es sobradamente conocido por los profesionales que desarrollamos nuestra práctica profesional en el ámbito que nos ocupa, que la transición de Bachillerato o Formación Profesional a la Universidad del estudiante con discapacidad es uno de los principales escollos que deben superarse, de cara a la incorporación a estudios superiores de las personas que presentan una diversidad funcional, sea del tipo que sea. Entre las causas que ocasionan el bajo porcentaje de estudiantes universitarios con discapacidad, se encuentran los déficit en la orientación preuniversitaria, el escaso trabajo sobre la empleabilidad del estudiante, la falta de confianza del estudiante y/o familiares en los recursos que la Universidad de destino aporte para su normalización académica y la garantía de la igualdad de oportunidades y, en ocasiones, el desconocimiento de la existencia de Servicios o Unidades que promuevan las adaptaciones curriculares necesarias o la atención a las necesidades educativas especiales que pudieran presentarse a lo largo del desarrollo de un Grado Universitario. El camino educativo para el estudiante con discapacidad ha sido, en muchas ocasiones, complicado hasta llegar a la Educación Secundaria y Bachillerato o Formación Profesional y, la llegada a un entorno nuevo y desconocido como es la Universidad, puede suponer un grado de estrés añadido que puede influir en la decisión de cursar estudios universitarios.

El alma de este proyecto radica en facilitar que los estudiantes no pasen simplemente por la Universidad, sino en que la Universidad pase por ellos. Aprovechar

la estructura universitaria como un entorno saludable que promueva oportunidades de crecimiento, de relaciones sociales y de ocio, de adquisición de aprendizajes y habilidades, donde el estudiante se sienta parte activa de la comunidad y tenga percepción de control sobre el contexto. Consiste en promover que el estudiante con discapacidad se incorpore a la Universidad para, más allá de estudiar un Grado, viva una de las etapas más gratificantes de su vida, difícilmente repetible y difícilmente comparable.

Para ello, no puede perderse de vista el rango de edad de los posibles estudiantes y, por tanto, se plantean actividades formativas que facilitarán su adaptación al cambio de contexto, la adquisición de herramientas útiles para su curso académico, la obtención de información que, como discente, necesita conocer; todo ello, mediante la perspectiva de la ocupación significativa y motivante dentro del área de desempeño del ocio. Cobrará un papel de extraordinaria importancia el carácter inclusivo del mismo, y las actividades más lúdicas poseerán, simultáneamente, un carácter formativo paralelo a los contenidos. El futuro estudiante conocerá, no solo la oferta formativa de la Universidad sino los recursos de los que dispone, a fin de poder adecuar su vida cotidiana a las ocupaciones principales de una persona en edad educativa: el estudio y el disfrute del ocio.

El ser humano es un ser social por naturaleza y, simultáneamente, es un ser ocupacional. Desempeñamos ocupaciones que para nosotros tienen un significado, una carga emocional y que, intrínsecamente, son motivadoras y reforzadoras para cada uno, hasta el punto de mantener la participación en ellas por decisión propia.

Toda nuestra participación en ocupaciones y actividades se desarrolla, siempre, en un contexto y en un momento discrecional. Por ello, dicho contexto debe reunir una serie de características que permitan la participación autónoma en nuestras ocupaciones de elección. Anteriormente se han mencionado las características que presentan los entornos saludables y, a ellas, deben sumarse los parámetros generales de accesibilidad global (tanto física como a la información). Todo lo expuesto, redundando de forma directa en la calidad de vida de las personas involucradas en los contextos mencionados y, por extensión, repercuten sobre su estado de salud al potenciar de forma indirecta el nivel de bienestar físico, mental, social y de capacidad de funcionamiento.

La Universidad Rey Juan Carlos nace en 1996 y es la Universidad más joven de las Universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Según los datos recogidos para el curso académico 2017/18, la universidad contaba con más de 45.000 estudiantes matriculados en titulaciones de Grado, 424 de los cuales presentan una discapacidad igual o superior al 33%. Distribuida en cinco campus (Móstoles, Alcorcón, Fuenlabrada, Aranjuez y Vicálvaro), dos sedes (Manuel Becerra y Quintana) y campus online, es la tercera Universidad madrileña en número de estudiantes con discapacidad pero la única en ofrecer adaptaciones curriculares, enseñanzas de especial atención a la discapacidad, jornadas y cursos orientados a la discapacidad, cuota de reserva de plaza y exención total de pago de tasas, acogida y orientación para alumnos de nuevo ingreso con discapacidad, accesibilidad web y medios electrónicos, accesibilidad en espacios y edificios, materiales educativos accesibles,

intérprete LSE, programas de voluntariado, asesoramiento específico a personas con enfermedad mental, acciones de orientación e intermediación laboral y acciones de fomento del emprendimiento para personas con discapacidad, según la publicación realizada por Fundación Universia en la Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2018 (disponible en <https://www.fundacionuniversia.net/guia-de-atencion-a-la-discapacidad-2018/>), siendo atendidos directamente en la UAD 323 de ellos. Este porcentaje no alcanza al 1% del total de alumnos de la Universidad, tal como se expone en las estadísticas generales y, por ello, cobra especial importancia el desarrollo de acciones conducentes a potenciar la incorporación del alumno con discapacidad a las universidades. La Universidad es miembro del club Ability, que engloba a las instituciones y empresas que reúnen criterios de excelencia en materia de discapacidad, y en el que la URJC participó en las categorías de accesibilidad, transversalidad de la discapacidad en todos los niveles de la organización, y atención al usuario.

Desde la puesta en marcha de acciones para el fomento de la inclusión desde este servicio universitario, la tasa de abandono de estudios se ha reducido a cero y la transversalización de las acciones ha permitido realizar acciones de sensibilización con el resto de la comunidad universitaria. La oportunidad de desarrollar el conjunto de actividades que se proponen en este proyecto permitirá, no solo eliminar los miedos que el estudiante pueda presentar ante la llegada a la Universidad, sino dar visibilidad en los medios de comunicación y en la propia estructura universitaria de la igualdad de oportunidades y la educación inclusiva en el ámbito universitario.

VI. INTRODUCCIÓN A LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO

El programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2019” propuesto por la Universidad Rey Juan Carlos tendrá lugar en el periodo comprendido entre el 7 y 13 de julio de 2019 en la Comunidad de Madrid. La duración de este proyecto es de una semana durante el mes de julio de 2019.

Cada día se visitará uno de los cinco campus que componen la Universidad Rey Juan Carlos para que las y los estudiantes conozcan las distintas ramas de conocimiento y titulaciones vinculadas a las mismas de una manera distendida, participativa, dinámica y ajustada a la edad del grupo. A esto, se le añade un primer día de bienvenida y un último, en el que se desarrollarán dinámicas y actividades de conclusión y se procederá a la evaluación final del programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2019”. En este último día también tendrá lugar un acto de despedida.

De esta manera, cada jornada se compondrá de una actividad académica-formativa y otra complementaria, bien de carácter cultural o de ocio/deportiva, en la que se refuercen los contenidos de la anterior de una manera práctica y activa. Cada jornada se concluirá con una dinámica de grupo en el periodo de descanso.

VII. PROYECTO FORMATIVO

Todas las actividades del proyecto “Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2019” presentan, además de sus objetivos específicos, unos objetivos comunes, los cuales se describen brevemente a continuación:

- Aproximar al estudiante a las áreas de conocimiento propias de cada uno de los campus que componen la Universidad.
- Aportar información acerca del catálogo de titulaciones, la oferta académica universitaria y ejemplos prácticos de las diferentes salidas profesionales.
- Adquirir, a través de actividades con un carácter fundamentalmente lúdico, las habilidades y conocimientos necesarios para una vida académica autónoma.

Las diferentes propuestas a realizar durante todo el Campus Inclusivo se distribuyen en actividades formativo – académicas, actividades complementarias culturales y actividades complementarias de ocio y/o deportivas.

A continuación, se recoge la estructura detallada por días y horas del programa, utilizando el color azul para las actividades formativo-académicas, el verde para las actividades complementarias culturales y el naranja para las actividades complementarias de ocio y deportivas.

7.1. CRONOGRAMA GENERAL DEL PROGRAMA “CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2019”

Nota: Todos los traslados se realizarán en un autocar adaptado a las necesidades de las y los estudiantes.

DOMINGO 7 DE JULIO DE 2019

18:30 Recepción estación de Atocha y traslado al hotel Ciudad de Móstoles.

19:30 Bienvenida al grupo.

19:45 Entrega de material de bienvenida y presentación del Programa Campus Inclusivos.

20:30 “Rompiendo el hielo”: dinámicas y actividades para conocernos y comenzar a hacer grupo. Representantes de los participantes que acudieron al Campus Inclusivo de 2013 expondrán su experiencia y vivencias.

21:30 Cena y alojamiento en hotel Ciudad de Móstoles.

LUNES 8 DE JULIO DE 2019

08:30 – 09:30 Desayuno en hotel Ciudad de Móstoles.

09:30 – 09:45 Traslado al campus de Móstoles.

10:00 – 10:30 Acto Inaugural. Presentación, explicación y temporalización del Campus Inclusivo.

10:30 – 11:30 **Visita y “Plantación de un árbol” como gesto simbólico en el huerto accesible del Campus de Móstoles.**

11:30 – 11:45 Desayuno – break.

11:45 – 12:30 Taller: ¿Qué es ciencia?, ¿qué es investigación?

12:30 – 13:15 Visita ¡¡¡Se mira y se toca!!!

13:15 – 13:45 Transporte a FAUNIA.

14:00 – 15:00 Comida.

15:00 – 19:00 Visita a FAUNIA y “Como pez en el agua (o como oso marino)”.

19:00 – 19:30 Transporte a Hotel Ciudad de Móstoles.

20:00 - 21:15 Puesta en común de las actividades realizadas. Dinámicas de grupo.

21:30 Cena y descanso en el Hotel Ciudad de Móstoles.

MARTES 9 DE JULIO DE 2019

08:30 – 09:30 Desayuno en Hotel Ciudad de Móstoles.

09:30 – 09:45 Traslado al campus de Fuenlabrada.

10:00 – 11:00 Visita al campus de Fuenlabrada.

11:00 – 12:00 Taller: “MasterChef diversity”.

12:00 – 12:30 Desayuno – break.

12:30 – 14:00 Taller “Un día en el plató”.

14:00 – 17:00 Comida y descanso.

17:00 – 20:00 Actividad: “Misterio en el Campus”.

20:00 – 20:30 Traslado al Hotel Ciudad de Móstoles.

20:30 – 21:00 Puesta en común de las actividades realizadas. Dinámicas de grupo.

21:30 Cena y descanso.

MIÉRCOLES 10 DE JULIO DE 2019

08:30 – 09:30 Desayuno en Hotel Ciudad de Móstoles.

09:30 – 09:45 Traslado al campus de Alcorcón.

10:00 – 11:00 Visita al campus de Alcorcón.

11:00 – 11:30 Desayuno – break.

11:30 – 13:00 Taller: “¡A sudar!”

13:00 – 14:30 Taller: ¡Fuera estrés!

14:30 – 17:30 Comida y Descanso.

17:30 – 20:30 Actividad: “Sonríe que te mojas”.

20:30 – 21:00 Transporte a Residencia Universitaria José Pérez de Vargas.

21:00 Puesta en común de las actividades realizadas. Dinámicas de grupo.

22:00 Cena y descanso.

JUEVES 11 DE JULIO DE 2019

08:00 – 09:00 Desayuno Residencia Universitaria José Pérez de Vargas.

09:00 – 09:40 Transporte al campus de Aranjuez.

10:00 – 10:40 **Visita al Campus.**

10:40 – 11:40 **Taller: “Qué es la UAD y qué puede hacer por mí”.**

11:40 – 12:00 Desayuno – break.

12:00 – 14:30 **Visita al Palacio Real de Aranjuez y sus jardines.**

14:30 – 17:00 Comida y descanso.

17:30 – 18:30 Traslado al campus de Aranjuez.

19:00 – 21:00 **Actividad “Escapando de las barreras”.**

21:00– 21:30 Regreso a la Residencia Universitaria José Pérez de Vargas.

21:30 – 22:00 Puesta en común de las actividades realizadas. Dinámicas de grupo.

22:00 Cena y descanso.

VIERNES 12 DE JULIO DE 2019

08:30 – 09:30 Desayuno Residencia Universitaria José Pérez de Vargas.

10:00 – 11:30 **Visita al Campus de Vicálvaro.**

11:30 – 12:00 Desayuno – break.

12:00 – 14:00 Taller: **De tú a tú.**

14:30 – 18:30 Comida y descanso.

18:30 – 19:00 Traslado al centro de Madrid.

19:00 – 21:00 Actividad **“Gat@s gat@s”.**

21:00– 22:00 Actividad: **“De tapeo por Madrid”.**

00:00 Regreso a la Residencia Universitaria José Pérez de Vargas.

SÁBADO 13 DE JULIO DE 2019

08:30 – 09:30 Desayuno Residencia Universitaria José Pérez de Vargas.

10:00 – 11:30 Taller: **Conócete a ti mismo.**

11:30 – 12:00 Desayuno – break.

12:00 – 13:00 Grabación de valoraciones personales de los participantes.

13:00 – 14:00 Conclusiones del Campus Inclusivo, Campus sin límites Clausura del programa.

14:30 – 16:30 Comida y descanso.

16:30 – 18:00 Dinámicas de esparcimiento y juegos de despedida.

18:00 – 18:30 Traslado a Estación de Atocha.

18:30 Despedida.

7.2. ACTIVIDADES ACADÉMICAS / FORMATIVAS A DESARROLLAR

ACTIVIDAD 1
Nombre de la actividad: VISITAS A LOS CAMPUS
Descripción de la actividad: Se mostrará a los/as participantes las instalaciones de los diferentes campus, aportando explicaciones acerca de las actividades que se realizan en cada uno de ellos y de las áreas de conocimiento implicadas (Ciencias experimentales y tecnología, ciencias de la comunicación y del turismo, ciencias de la salud, y ciencias jurídicas y sociales).
Objetivos específicos de la actividad: <ul style="list-style-type: none">• Familiarizar a los participantes con la estructura de la Universidad.• Conocer la experiencia personal de estudiantes universitarios con discapacidad.
Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de exposición y argumentación de opiniones.
- Adquisición de habilidades sociales y de comunicación.
- Capacidad para sintetizar información y extraer conclusiones.
- Pensamiento crítico.

Contenido:

Visita guiada por las instalaciones del campus (laboratorios, aularios, salón de actos, departamental, biblioteca y edificios característicos de cada uno), explicación sobre las titulaciones incluidas en cada uno, experiencia académica y personal de estudiantes con y sin discapacidad.

Metodología: Expositiva, tanto en lengua oral como en lengua de signos española y dinámica para favorecer el mantenimiento de la atención y fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Evaluación: Cuestionario de respuestas dicotómicas en multiformato para asegurar la accesibilidad a la información de todos los participantes.

Recursos Humanos: Alumnado con y sin discapacidad del propio Campus que se encargará de hacer de Guía, siempre acompañados de los profesionales que

participan en el Campus Inclusivo (terapeuta ocupacional, trabajador social y psicólogos).

Accesibilidad y diseño universal:

- Todos los Campus son accesibles.
- Intérprete en Lengua de Signos.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de comunicación forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: ¿QUÉ ES CIENCIA, QUÉ ES INVESTIGACIÓN?

Descripción de la actividad:

Ubicación: Campus de Móstoles. Facultad de Ciencias experimentales y Tecnología.

Los conceptos de ciencia y de investigación pueden percibirse como distantes y, en ocasiones, estar concebidos de forma errónea. Por ello se propone esta actividad en la que se transmitirá al grupo su significado, cómo se desarrollan en el día a día, cómo se transfieren a la sociedad y, sobre todo, cómo ellos pueden

formar parte de la aventura del saber científico. ¿Qué es la ciencia? ¿Qué es la investigación? ¿Podré hacer ciencia e investigación?

Objetivos específicos de la actividad:

- Aproximar a los participantes al concepto de ciencia y de investigación científica.
- Promover en los alumnos el interés por la investigación.
- Explicar la importancia que presenta para la sociedad el desarrollo científico.
- Clarificar la función social de la Universidad a partir de la I+D+i.
- Plantear las posibilidades que, en las distintas titulaciones, se ofrecen para participar en proyectos de investigación.

Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de exposición y argumentación de opiniones.
- Adquisición de habilidades sociales y de comunicación.
- Capacidad para sintetizar información y extraer conclusiones.

Metodología: Expositiva, tanto en lengua oral como en lengua de signos española y dinámica y participativa para favorecer el mantenimiento de la atención y fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales, siempre asegurando los principios de accesibilidad universal.

Recursos Humanos: Personal Docente Investigador del área de conocimiento, siempre acompañados de los profesionales que participan en el Campus Inclusivo (terapeuta ocupacional, trabajador social y psicólogos).

Accesibilidad y diseño universal:

Se considerarán una serie de pautas para favorecer la plena participación de todos los estudiantes.

- El entorno físico será accesible y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.

- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: ¡¡¡SE MIRA Y SE TOCA!!! CENTRO DE APOYO TECNOLÓGICO (CAT)

Descripción de la actividad:

Ubicación: Campus de Móstoles. Facultad de Ciencias experimentales y Tecnología.

El centro de apoyo tecnológico tiene como finalidad fundamental dar soporte científico y tecnológico a las necesidades de Investigación y de Formación práctica de la URJC y en segunda instancia, al entorno socioeconómico donde se encuentra.

Dentro del Centro de Apoyo Tecnológico se hará una presentación de cada instalación y visita a la misma, relación con las titulaciones propias del campus y la I+D+i. Se visitará el laboratorio de microscopía electrónica, la unidad de energías renovables, la cueva de realidad virtual y la planta depuradora.

Objetivos específicos de la actividad:

- Aproximar a los participantes a los conceptos de ciencia e investigación.

- Identificar aplicaciones tecnológicas en la vida real.
- Promover el interés hacia las ciencias experimentales y tecnológicas.

Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Adquisición de habilidades sociales y de comunicación.
- Actitud científica.

Metodología: Expositiva, tanto en lengua oral como en lengua de signos española e interactiva, basada en una dinámica de preguntas y respuestas con el grupo, favoreciendo el mantenimiento de la atención y fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos: Personal Docente Investigador del área de conocimiento, siempre acompañados de los profesionales que participan en el Campus Inclusivo (terapeuta ocupacional, trabajador social y psicólogos).

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El entorno físico será accesible y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: “MASTERCHEF DIVERSITY”

Descripción de la actividad:

Ubicación: Campus de Fuenlabrada. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Área de conocimiento: Educación.

Esta actividad se divide en dos partes. En una primera parte se desarrollará una descripción sobre los grados en Educación, tanto de infantil y de primaria, así como las diferentes ramas (menciones) que pueden estudiarse en la Universidad, las competencias que tiene que adquirir el estudiante que cursa estudios de educación y las salidas laborales a las que puede acceder una vez finalice los estudios.

Una vez desarrollada la primera parte, se llevará a cabo una actividad/taller que consistirá en lo siguiente:

En primer lugar, se realizará un breve repaso sobre conceptos clave como los de “inclusión”, “diversidad” “necesidades educativas especiales” y “escuela para todos”. Tras esto, se realizará un breve repaso de cómo ha evolucionado la educación, desde la segregación hasta la inclusión.

Una vez dadas estas pautas generales se formarán grupos de 5-6 personas, lo más heterogéneos posibles. Cada uno de los grupos contará con una cartulina tamaño DIN A3, rotuladores, ceras de colores, tijeras, pegamento y hojas de papel.

Con dichos materiales, tendrán que, en el plazo máximo de una hora e imitando a los concursantes del famoso programa “Master Chef”, diseñar y crear un delicioso plato de comida. En este caso, el plato de comida será un símil de lo que debería ser una escuela inclusiva y, tanto sus ingredientes como su proporción y la forma de cocinarlos, serán los elementos indispensables para conseguir crear una escuela inclusiva. Una vez que los alumnos han creado el plato con los diferentes materiales puestos a su disposición y han descrito la receta, deberán exponer su resultado al resto de grupos.

Una vez expuesto todos los grupos su trabajo, se llegará a una conclusión grupal en el que se reflexione sobre la importancia de la educación y los elementos clave para fomentar una educación inclusiva.

Objetivos específicos de la actividad:

- Potenciar el conocimiento sobre los grados en Educación.
- Favorecer el conocimiento sobre las salidas laborales que posee la profesión del maestro en educación infantil y primaria.
- Conocer los fundamentos de la educación inclusiva como base del sistema educativo y generalizar la inclusión como aspecto transversal de cualquier otra disciplina académica y / o profesional.

Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de exposición y argumentación de opiniones.
- Capacidad para trabajar bajo presión.
- Capacidad para exponer los resultados ante un público.
- Capacidad para sintetizar información y extraer conclusiones.

Metodología: La metodología que se empleará se basará en, un aprendizaje guiado a través del debate en una primera parte (información sobre los grados de Educación, formación y salidas del maestro) y el trabajo cooperativo en la segunda parte, de diseño de un plato de comida “inclusivo”. De esta forma, se fomentará el trabajo en equipos de 5-6 miembros, lo más heterogéneos posibles y el aprendizaje por descubrimiento.

Evaluación: La actividad será evaluada a través de la exposición de los trabajos obtenidos por cada uno de los grupos y mediante el debate generado para cerrar las conclusiones. Para ello, se elaborará una rúbrica de evaluación en multiformato para asegurar la accesibilidad universal. A su vez, se administrará un cuestionario en multiformato, anónimo, para conocer las opiniones de los participantes sobre el desarrollo de la actividad.

Recursos Humanos: Ponente: José Luís López Bastías. Personal Docente e Investigador de la URJC en los Grados de Maestro y Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda. Colaborador en la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad. Experto en Educación Inclusiva. Diplomado en Terapia Ocupacional y Graduado en Educación Primaria. Máster del Profesorado.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Recursos materiales:

- Cartulinas tamaño DIN A3 y hojas de papel tamaño DIN A4
- Lápices, rotuladores y ceras de colores (también se incluyen diferentes texturas con las que poder trabajar con los participantes de discapacidad visual).
- Pegamento y tijeras.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El entorno físico será accesible y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.

- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.
- Se tendrán en cuenta las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), con el fin de crear una actividad inclusiva y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: “UN DÍA EN EL PLATÓ”

Descripción de la actividad:

Entre sus recursos físicos, cuenta con un plató de televisión de 275 metros cuadrados y 9 metros de altura, con control de audio y video independientes. Está dotado de una parrilla de iluminación con potencia máxima de 100 KW, pasarela a 6 metros, ciclorama de estudio y cortina para croma. Los controles de realización de audio y vídeo, cuatro cámaras de estudio y auto-cue, así como dos platós polivalentes de aproximadamente 190 metros cuadrados, estudios de radio, laboratorio fotográfico fotoquímico, salas de edición no lineal en red de alta

resolución para la edición de vídeo, redacción multimedia, laboratorio de diseño gráfico animación y 3D con 40 puestos, entre otros recursos.

Los contenidos de este taller se desarrollan con la exposición de la actividad, importancia de la comunicación, role-playing de los participantes. Además de conocer los recursos anteriormente mencionados, grabaremos a los participantes realizando una representación ficticia de un programa televisivo para, posteriormente, visionarlo en grupo con la finalidad de que puedan observar aspectos de la comunicación tanto verbal como no verbal, así como la importancia de comprender y expresarse correctamente de forma oral siendo capaces de adecuar el mensaje a distintos públicos. En esta actividad se trabajarán, de manera transversal, competencias básicas necesarias para desarrollar su carrera profesional como, por ejemplo, el trabajo en equipo y las exposiciones en público, además de reflexionar críticamente sobre la influencia de los medios de comunicación en la educación y en la vida cotidiana en general.

Objetivos específicos de la actividad:

- Combinar aspectos tecnológicos con conocimientos directamente relacionados con competencias relevantes para el desarrollo de sus futuras actividades académicas (exposición trabajos individuales y grupales, comunicación verbal y no verbal, postura corporal).
- Promover el interés hacia de Ciencias de la Comunicación.

- Identificar aplicaciones tecnológicas en la vida real.

Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para interactuar socialmente de manera adecuada.
- Capacidad de expresión.
- Adquisición de habilidades sociales y de comunicación.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Pensamiento crítico

Metodología: Expositiva e interactiva, basada en una dinámica de preguntas y respuestas con el grupo, combinada con el role-playing y la improvisación.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos: Ponente: Fernando Vilches Vivancos (Director del Departamento de Lengua Española).

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El entorno físico será accesible y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: “¡A SUDAR!”

Descripción de la actividad:

El Campus de Alcorcón, reconocido por ser la sede de las titulaciones relacionadas con las ciencias de la salud. Se va a incidir sobre los estilos de vida saludable, en este primer taller se va a centrar en el deporte y la actividad física, esencial para llevar un estilo de vida saludable. Siguiendo por esta línea, lo que se busca es

motivar y ayudar a los estudiantes a conocer más de cerca distintos tipos de deporte y actividades físicas, así como posibles variantes que hay dentro de cada uno de ellos como es el deporte inclusivo y el deporte adaptado.

Dentro del mundo del deporte, la práctica más habitual y reconocida son el baloncesto o el fútbol adaptado, pero no por ello son los únicos deportes que presentan este estilo. Los deportes adaptados, al igual que el resto de deportes, puede tener una función recreativa, de ocio, competitiva, o de alto rendimiento. Lo que pretendemos es concienciar no solo de la importancia del deporte y la actividad física sino de cómo pequeñas adaptaciones permiten la participación de un número mayor de personas, independientemente de sus condiciones o características.

El taller se dividirá en dos partes, una parte teórica y una parte práctica:

- En la primera parte se impartirán contenidos básicos para conocer más de cerca algunos tipos de deportes adaptados e inclusivos, así como sus características principales.
- En cuanto a la parte práctica, plantearemos diferentes actividades orientados a varios deportes, por ejemplo: goalball, la boccia, fútbol adaptado o voleibol, entre otros. Dependiendo de las características y los intereses de los/as participantes se seleccionarán aquellos a desarrollar.

Como ejemplo de deporte adaptado e inclusivo que se podría disfrutar:

Deporte: Voleibol sentado.

Descripción: Disponemos de una cancha rectangular y simétrica de 10x6 m dividida por una red de 1,15 centímetros de altura. El deporte consiste en jugar un partido un equipo de 6 jugadores contra otro de 6. Todos/as los jugadores/as deberán permanecer sentados sobre su mitad de cancha, podrán moverse por su campo arrastrándose con las manos (solo los jugadores con discapacidad física usuarios de silla con escaso control de tronco podrán permanecer sobre su silla). Al igual que el deporte del voleibol, los jugadores deberán meter la pelota en campo contrario y hacerlo botar para sumar un punto (para los/as usuarios/as con espasticidad u otras dificultades en el movimiento y control de los miembros superiores podrán realizar una retención de la pelota para poder devolverla).

Objetivos específicos de la actividad:

- Favorecer la aceptación de estilos de vida saludables.
- Concienciar sobre la importancia de la inclusión, también en el deporte.
- Participar de actividades deportivas en equipo.
- Trabajar en equipo.

Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajar en equipo.

- Aprendizaje de reglas.
- Adquisición de valores como respeto y tolerancia.

Metodología: Activa y participativa. Desde el comienzo de la actividad, los jugadores estarán interactuando y participando en todo momento. Se fomentará el trabajo en equipo y la competitividad deportiva.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos: Ponente: José María López. Coordinador del Máster de Atención a Necesidades Educativas Especiales. PAS de la URJC, Colaborador en la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad. Experto en Educación y Deporte Inclusivo (realizando Tesis Doctoral al respecto. Graduado en Educación Primaria. Máster del Profesorado y de Atención a Necesidades Educativas Especiales. Entrenador de fútbol nivel internacional.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Recursos materiales: Pelotas de voleibol con cascabel y antifaces.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El entorno físico será accesible y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.
- Uso de material deportivo adaptado como, por ejemplo, pelota con cascabel.

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: “¡FUERA ESTRÉS!”

Descripción de la actividad:

Un aspecto importante de la autonomía es saber gestionar las tareas a las que se enfrenta a diario cualquier persona, pero es realmente complicado cuando el estado anímico varía sin control, o cuando se realizan trabajos en grupo, por eso en la etapa universitaria se aprende, entre otras cosas, a regularse internamente. Las habilidades de regulación, tanto a un nivel individual como social, se encuentran

dentro del ámbito de estudio de la inteligencia emocional. Saber identificar los procesos anímicos es primordial para hacer frente a situaciones de ansiedad y estrés.

Objetivos específicos de la actividad:

- Aportar ejemplos de regulación emocional positiva y negativa.
- Saber hacer frente a situaciones de estrés y ansiedad a través de la relajación.
- Aprender qué son y cómo funcionan las emociones.
- Aprender a identificar las emociones propias y ajenas, y qué estrategias se pueden usar para regularlas.
- Aprender cómo funciona la motivación y estrategias para manejarla.
- Promover el interés hacia las ciencias de la salud.

Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de exposición y argumentación de opiniones.
- Empatía.

- Conocimiento de uno mismo.

Metodología: Expositiva, dinámica y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y su focalización en la identificación de emociones básicas. A través de actividades individuales y grupales se identificarán y trabajarán las emociones. Y, para trabajar la gestión emocional se realizará a través de diferentes ejercicios y técnicas de relajación.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos: José David Carnicero y Nerea Felgueras, Psicólogos de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y NEE. Necesidades Educativas Especiales.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Recursos materiales: Sala de psicomotricidad.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El entorno físico será accesible y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.

ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad: “¿QUÉ ES LA UAD Y QUÉ PUEDE HACER POR MI?”

Descripción de la actividad:

Ubicación: Campus de Aranjuez. Servicio de la Universidad Rey Juan Carlos que implica a toda la Comunidad Universitaria.

La universidad no es un entorno donde van a vivir su experiencia en solitario, sino un espacio que van a poder disfrutar de una manera autónoma gracias a los servicios y recursos humanos que la institución pone a su disposición, tanto en el acceso, como en la permanencia y en los momentos posteriores a la finalización de sus estudios, de cara a la incorporación al empleo.

En este taller se expondrá la estructura general de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad, equipo que lo compone, acciones y tareas desarrolladas, método de contacto y sistema de trabajo.

Objetivos específicos de la actividad:

- Explicar a los participantes qué funciones y acciones desarrolla la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad.
- Informar acerca de la normativa que, en la Universidad, y más particularmente en la URJC, es de aplicación a estudiantes con discapacidad.

Competencias:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de exposición y argumentación de opiniones.
- Empatía.
- Conocimiento de uno mismo.

Metodología: Expositiva, dinámica y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha

influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos: Miriam Díaz Vega (Terapeuta ocupacional de la Unidad) y

Ricardo Moreno Rodríguez (Director)

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.

ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad: “DE TÚ A TÚ”

Descripción de la actividad:

En ocasiones la experiencia es un grado y, por ello, se propone que los estudiantes que ya se encuentran en la Universidad, compartan con los participantes sus experiencias e inquietudes de forma que el grupo perciba el día a día del universitario. Las vivencias que otros estudiantes, egresados, voluntarios y docentes han tenido en la universidad, serán de gran ayuda en la clarificación de ideas y toma de decisiones.

Objetivos específicos de la actividad:

- Transmitir a los participantes experiencias reales de la vida universitaria de estudiantes con discapacidad.
- Exponer las posibilidades de acción voluntaria en la Universidad.
- Familiarizar a los participantes con el funcionamiento académico real del estudiante universitario.
- Sensibilizar a los participantes con las necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes con discapacidad y cómo prestar apoyo en la vida académica.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de exposición y argumentación de opiniones.
- Empatía.
- Conocimiento de uno mismo.
- Capacidad de interactuar socialmente de manera adecuada.
- Adquisición de habilidades sociales y de comunicación.

Metodología: Expositiva, dinámica y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos: Dos estudiantes con discapacidad, un tomador de apuntes, un voluntario de la Universidad Rey Juan Carlos, un becario de colaboración de la Universidad Rey Juan Carlos, un profesor universitario con experiencia en la docencia con estudiantes con discapacidad.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.

ACTIVIDAD 10

Nombre de la actividad: “CONÓCETE A TI MISMO”

Descripción de la actividad:

Una vez expuestas todas las posibilidades que la Universidad nos ofrece es hora de empezar a tomar consciencia de uno mismo y de lo que uno quiere hacer con su vida en un futuro. Es por eso que en este taller se pretende que los participantes sean capaces de desarrollar un Plan de Ruta con diferentes vías para

su futuro a medio y largo plazo, elaborando para ello un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades).

Además, se les expondrá otras posibilidades como son las prácticas externas, programas de movilidad internacional, voluntariado y emprendimiento.

Por último, el taller terminará con la grabación de cada uno de los participantes, en los que expondrán su experiencia en el Campus y sus Proyectos de futuro.

Objetivos específicos de la actividad:

- Establecer objetivos a medio y corto plazo relacionados con el futuro académico.
- Identificar las debilidades, fortalezas y oportunidades relacionadas con el ámbito académico y profesional.
- Familiarizar a los participantes con el funcionamiento académico real del estudiante universitario.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Conocimiento intrapersonal.

- Actitud emprendedora.
- Empatía.
- Adquisición de habilidades sociales y de comunicación.

Metodología: Expositiva, dinámica y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar cómo ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales. También a través de los videos y sus experiencias.

Recursos Humanos: José A. Barragán Domínguez y Rosa Espada Chavarría como ponentes y directores del taller (del equipo multidisciplinar que se informará en el apartado siguiente).

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando de este modo la accesibilidad universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.

7.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CULTURALES, DE OCIO Y DEPORTIVAS

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: “COMO PEZ EN EL AGUA (O COMO OSO MARINO)”

Descripción de la actividad:

Ubicación: Faunia. Áreas de conocimiento: Ciencias ambientales, ciencias experimentales y tecnología.

Vegetación, mamíferos, reptiles, aves, insectos... más de 500 especies diferentes de animales y más de 1000 tipos de plantas, hacen de esta visita una oportunidad de acercar a los participantes a la flora y fauna que se encuentra perfectamente adaptada en función de sus necesidades de temperatura, luz y humedad.

Además de conocer los aspectos más relevantes de los diferentes seres vivos (alimentación, hábitos de sueño, reproducción, socialización, entre otros), disfrutarán de la experiencia de compartir baño con osos marinos.

La primera actividad que realizarán será el baño con osos marinos durante 40 minutos. Una vez finalice la misma, se visitará el Parque al completo.

Objetivos específicos de la actividad:

- Fomentar el conocimiento y respeto de los participantes hacia el medio ambiente y seres vivos que lo componen.
- Potenciar la expresión comunicativa y de emociones de los participantes.
- Experimentar nuevos sentimientos, a través de otros canales y medios de comunicación.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Actitud responsable hacia el medio ambiente.
- Respeto hacia la diversidad de flora y fauna.

Metodología: Expositiva, dinámica y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar como ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos:

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Accesibilidad y diseño universal:

El Parque es accesible, así como la actividad de sumergirse con osos marinos, aunque está dirigida a todo el público se indica como especialmente dirigida a personas con discapacidad. Por otro lado, se contará con la presencia del Intérprete en LSE.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: "MISTERIO EN EL CAMPUS"

Descripción de la actividad:

Al inicio de la sesión se entregará a cada participante una descripción sobre el personaje que tendrán que interpretar. En esta descripción se le indicarán rasgos

de personalidad, equipo que lleva consigo, habilidades y una debilidad. Después de esto se realiza una breve introducción narrativa a una situación en la que los participantes se tendrán que desenvolver. Esta situación incluirá una serie de misterios, para los que los participantes deberán coordinarse, cooperar e investigar, apoyándose para ello en las características que se le indicó a cada participante al principio de la sesión.

Durante toda la sesión, los participantes serán guiados por medio de pistas y de los colaboradores del proyecto, de modo que se les presente el misterio y se genere un contexto imaginativo donde interactuarán todos los participantes para perseguir un fin común.

De este modo, se pretende conseguir afianzar conocimientos y habilidades de forma lúdica, de modo que también se oferte una actividad novedosa para los participantes.

Objetivos específicos de la actividad:

- Ofrecer una visión amplia sobre las labores investigadoras que se realizan desde el ámbito de distintos grados que se ofertan en la Universidad Rey Juan Carlos.
- Fomentar la interacción social mediante el juego a través de la interpretación de papeles o roles asignados.

- Dotar de herramientas útiles para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de imaginación.
- Adquisición de habilidades sociales y de comunicación.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Aptitudes investigadoras.
- Capacidad de resolución de conflictos.
- Capacidad de negociación y mediación.
- Capacidad para trabajar en equipo.

Metodología: Expositiva, dinámica y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca. Asimismo, el trabajo colaborativo y por equipos será imprescindible para el correcto desarrollo de esta actividad.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar como ha

influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos:

Director de juego que actuará a modo de coordinador entre los colaboradores y los participantes.

Cuatro colaboradores que participarán activamente interpretando otros papeles necesarios para desarrollar la actividad.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE.

Recursos Materiales:

- Folios y bolígrafos.
- Dados de diez caras con relieve.
- Materiales impresos accesibles (pistas, descripciones, guiones, etc.) sujetos a los principios de Accesibilidad Universal.

Accesibilidad y diseño universal:

La actividad se realizará en función de las necesidades educativas que puedan tener los participantes mediante el uso de distintos niveles de dificultad de los puzles o acertijos, adaptando los materiales de forma visual y/o auditiva. También

contamos con las instalaciones accesibles del campus de Fuenlabrada y con la figura del ILSE.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: “SONRÍE QUE TE MOJAS”

Descripción de la actividad:

Mucha gente sueña con bucear, con sumergirse, y poder disfrutar del universo marino o simplemente del contacto con el agua, pero debido a su discapacidad, piensan que no es un deporte para ellos, aunque la realidad demuestra cada día que las personas con discapacidad, con los apoyos y el material correspondiente, pueden lanzarse al agua sin problema.

La idea principal del encuentro es normalizar esta práctica deportiva y que todas las personas puedan hacer actividades adaptándolas a las posibilidades vitales de cada uno.

El objetivo de esta actividad es facilitar a las personas con y sin discapacidad el inicio de una disciplina deportiva acuática divertida, relajante y sensorial, además de dar alas a la sensación de libertad y autonomía que ofrece a quien practica buceo adaptado, así como permitir a todas las personas experimentar la sensación de

ingravidéz subacuática que tantos beneficios tiene, ofreciendo una nueva alternativa de ocio y tiempo libre.

Por ello, es importante ser flexibles y romper con los estereotipos y barreras sociales para acercar el buceo a la población. El buceo, como cualquier otro deporte, debe ser una actividad accesible para todas las personas.

Objetivos específicos de la actividad:

- Crear un espacio común para buceadores estándar y con diversidad funcional.
- Acercar la experiencia del buceo a todas las personas sin diferenciar sus necesidades o capacidades.
- Participar en una actividad medioambiental con los máximos estándares de seguridad y calidad del mercado.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad para trabajar bajo presión.
- Actitud y predisposición hacia actividades deportivas.

- Capacidad para trabajar fuera de la zona de confort.

Metodología: Expositiva, dinámica y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca. Asimismo, el bautismo de buceo se realizará con monitores especializados en buceo adaptado.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar como ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos:

Tomás Herrero (Personal de Administración y Servicios) de la URJC y miembro de la Asociación “Buceadores sin barreras”, destinada al acercamiento y a la plena inclusión de personas con y sin discapacidad en el submarinismo.

Entre 4 y 6 miembros de la Asociación, experimentados en la inclusión de personas con discapacidad en la iniciación al submarinismo trabajarán en pos de la plena participación de todos/as los/as participantes.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Recursos Materiales:

(Aportados por la Asociación “Buceadores sin barreras”)

- Neoprenos
- Máscaras
- Bombonas de oxígeno

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El entorno físico, en este caso la piscina y sus entornos serán accesibles y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando los principios de Accesibilidad Universal.
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.
- Entre 4 y 6 miembros de la Asociación, experimentados en la inclusión de personas con discapacidad en la iniciación al submarinismo trabajarán en pos de la plena participación de todos/as los/as participantes.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: “ESCAPANDO DE LAS BARRERAS”

Descripción de la actividad:

“Escapando de las barreras” es un Escape Room. Un juego grupal, cada vez más en auge en nuestro país, en el cual, tras quedar con tu equipo encerrado en una habitación, dispones de un tiempo determinado para encontrar las pistas, con el fin de escapar de ésta o para resolver un enigma o crimen.

Para ello y una vez conozcamos el perfil de los participantes del Campus Inclusivo, escogeremos el Escape Room que consideremos más acorde a las características de los asistentes. Ya se ha hecho un sondeo inicial entre la gran oferta que la Ciudad de Madrid nos presta; y si bien ninguno es 100% accesible, ahí radica parte del interés de esta actividad. No obstante, la actividad escogida es 100% practicable por todos los estudiantes independientemente de su discapacidad.

En este caso, la actividad presenta un triple fin. Por un lado, la faceta lúdica y la consecución de los diferentes puzles y enigmas que se demandan en el propio juego. En segundo lugar, ser capaz de identificar en grupo (con ayuda del equipo multidisciplinar) todas las barreras que se han encontrado en el juego y cómo podrían ser adaptadas. Y por último, elaborar un dossier con todas estas adaptaciones que se podría entregar a los responsables de la Empresa del Escape Room como propuesta de mejora para poder hacer accesible su actividad.

Objetivos específicos de la actividad:

- Ofrecer una visión amplia sobre las labores investigadoras que se realizan desde el ámbito de distintos grados que se ofertan en la Universidad Rey Juan Carlos. En este caso como podría ser la Criminología.
- Fomentar la interacción social mediante el juego a través de la toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Distinguir los diferentes tipos de barreras (ambientales, intrínsecas e interactivas).
- Concienciar tanto a los participantes como a la sociedad de la importancia de eliminar barreras de accesibilidad y adquirir los principios del Diseño Universal.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de imaginación.
- Adquisición de habilidades de comunicación adecuadas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad para trabajo en equipo.

- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Capacidad de negociación y mediación.
- Capacidad de expresión y argumentación de ideas.

Metodología: Por un lado, interactiva, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca y, por otro, cooperativa, ya que para poder superar cada prueba los miembros que compongan cada equipo tienen que llegar a un consenso sobre la solución al enigma planteado, penalizando la individualidad.

Evaluación: Se realizará mediante un cuestionario de satisfacción y a través del dossier de adaptaciones para la empresa del Escape Room escogido.

Recursos Humanos:

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Recursos Materiales:

(Aportados por la empresa de Escape Room)

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El entorno físico, serán accesibles y no contará con ningún tipo de barreras arquitectónicas.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual y auditivo).
- Se contará con la presencia de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad a la comunicación en el alumnado sordo.
- En este caso, lo que se busca es la identificación de las barreras que nos encontramos a diario y la necesidad, ya no solo de adaptar o corregir esas barreras sino de concienciar en el Diseño para todas las personas, con el fin de elaborar productos o servicios accesibles desde el inicio.

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: “DE TAPEO HISTÓRICO POR MADRID”

Descripción de la actividad:

Ubicados en el Madrid de los Austrias y con las nociones básicas adquiridas sobre la historia, cultura y turismo de la ciudad anfitriona, terminaremos el día cenando y disfrutando de los lugares de tapas más emblemáticos de la zona, acompañados y guiados por un profesor de historia de nuestra Universidad, Félix Labrador, el cual

ha ocupado cargo de responsabilidad en el Ministerio de Educación en materia de educación inclusiva, cuya vinculación con Patrimonio por sus líneas de investigación nos permitirán aproximarnos a aspectos del Campo del Moro no por todos conocidos.

Ajustándonos nuevamente a la edad de los futuros universitarios, debemos tener en cuenta que una de las actividades de las que, usualmente, tienen menos oportunidades de disfrutar y que, sin embargo, más caracterizan a este colectivo, es el ocio nocturno.

Cenaremos tapeando en los lugares más conocidos de la zona, permitiendo que los participantes conozcan la noche de Madrid divirtiéndose de manera saludable.

Se recorrerá una ruta de cinco bares seleccionados de la guía de turismo accesible de Madrid por presentar dos características fundamentales para la consecución de los objetivos marcados: por un lado, por reunir los criterios necesarios en materia de accesibilidad universal para su uso y disfrute por parte de los jóvenes con y sin discapacidad, y por otro, por su peso específico como lugar gastronómico de referencia en la zona céntrica de la ciudad.

Objetivos específicos de la actividad:

- Concienciar a los jóvenes con discapacidad de la importancia de respetar y activar sus actividades de ocio y tiempo libre propias del grupo de edad al que pertenecen.

- Crear un ambiente distendido de disfrute y conocimiento del grupo que fomente la confianza en personas ajenas al entorno familiar.
- Ampliar las opciones de ocio y tiempo libre que erróneamente se ven limitadas en situaciones de discapacidad.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajo en equipo.
- Capacidad para exponer y argumentar opiniones.
- Capacidad de expresión de ideas ante profesionales del ámbito.
- Adquisición de habilidades de comunicación adecuadas.

Metodología: Interactiva y dinámica, apoyada en el entrenamiento en habilidades sociales y comunicación abierta.

Evaluación: Dentro del cuestionario de satisfacción del proyecto, se incluirá un apartado específico en el que se valorará el nivel de éxito alcanzado con esta actividad.

Recursos Humanos:

Ponente: Félix Labrador. Personal Docente Investigador.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- Todos los bares y recorrido serán accesibles, libres de barreras arquitectónicas.
- Intérprete en Lengua de Signos Española.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando los principios de Accesibilidad Universal.

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: "GAT@S GAT@S"

Descripción de la actividad:

Descripción: Tour accesible guiado por el Madrid de los Austrias.

El turismo y la gastronomía son dos de los iconos que caracterizan el funcionamiento y motor económico de nuestro país que, a su vez, se encuentra íntimamente ligado a titulaciones propias de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Campus de Vicálvaro). Inmersos en el contexto actual económico, se plantea fomentar y potenciar la “marca España” como punto de partida para promocionar, impulsar y reactivar la economía nacional.

Partiendo de esta premisa y de la transversalidad del ocio inclusivo como eje principal de este proyecto, y contando con estudiantes de Turismo, Administración y Dirección de Empresas, Marketing, Historia, Sociología, Derecho, Economía e Igualdad, entre otros, como guías y expertos en materia, se propone una ruta cultural, gastronómica y de ocio por el Madrid de los Austrias, que se complementará con la actividad de ocio “De tapeo por Madrid”.

Objetivos específicos de la actividad:

- Visibilizar las bondades de la cultura, gastronomía y turismo de España.
- Transmitir la necesidad de utilizar de manera adecuada los recursos de los que disponemos en cada una de las ciudades o poblaciones
- Plantear alternativas de crecimiento económico y social
- Potenciar la imaginación y la creatividad de cara al futuro desarrollo de una profesión

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajo en equipo.
- Capacidad para exponer y argumentar opiniones.
- Capacidad de expresión de ideas ante profesionales del ámbito.
- Adquisición de habilidades de comunicación adecuadas.

Metodología: Expositiva, interactiva y participativa. fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca.

Evaluación: Se realizará mediante dinámicas grupales al final de la jornada, aportando y recibiendo retroalimentación de las actividades, para detectar como ha influido en el autoconocimiento y la percepción de las competencias y preferencias individuales.

Recursos Humanos:

Ponente: Félix Labrador. Personal Docente Investigador.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE.

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- Ruta accesible por Madrid de los Austrias, libre de barreras arquitectónicas.
- Intérprete en Lengua de Signos Española.
- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando los principios de Accesibilidad Universal.

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: “VISITA AL PALACIO REAL DE ARANJUEZ Y SUS JARDINES”

Descripción de la actividad:

Tras la vista al Campus Universitario de Aranjuez, conoceremos el entorno el arquitectónico y natural que rodea a este Campus. Para ello, nos desplazaremos al Palacio Real de esta misma localidad. Esta distancia cumple los principios de Diseño Universal para todas las personas. Una vez en el Palacio, nos adentraremos en él conociendo datos relevantes sobre su construcción y la historia que le rodea, relacionándola con los diferentes reinados de España. Recorreremos las distintas salas que lo componen entre las que se encuentra la Sala de Guardia de la Reina o

la Sala de la Reina Isabel II. De esta forma estaremos desarrollando el Objetivo del Año Europeo del Patrimonio Cultural 2018 relacionado con animar a las personas jóvenes a conocer y descubrir el patrimonio que les rodea. Tras la visita al palacio, iremos a los Jardines del Príncipe y de la Isla. En este momento, trabajaremos aspectos tanto culturales como del medio natural haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma transversal. Para ello, tras la visita deberán reflexionar sobre qué es lo que más le ha gustado pudiendo adjuntar material audiovisual (fotos o videos) a la cuenta de Twitter creada bajo el hashtag #ConociendoAranjuez.

Objetivos específicos de la actividad:

- Conocer el patrimonio artístico y cultural de nuestro país.
- Hacer uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación aplicando la capacidad de síntesis para realizar publicaciones en Redes Sociales.
- Conocer los recursos naturales que encontramos en las ciudades y las diferentes posibilidades que nos ofrecen.

Competencias profesionales y personales:

Mediante la presente actividad se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad de expresión y transmisión de ideas.

- Competencia digital.
- Pensamiento crítico.
- Conciencia y expresiones culturales.

Metodología: Expositiva y participativa, fomentando el mantenimiento de la atención y motivación intrínseca, así como animarles a realizar preguntas.

Evaluación: Dentro del cuestionario de satisfacción del proyecto, se incluirá un apartado específico en el que se valorará el nivel de éxito alcanzado con esta actividad. Además, a través de la observación directa podremos valorar el interés que muestran y su motivación con la actividad.

Recursos Humanos:

Ponente: Félix Labrador. Personal Docente Investigador.

Equipo de apoyo (multidisciplinar).

Intérprete en LSE

Accesibilidad y diseño universal:

Se tendrán una serie de pautas para favorecer la participación plena de todos los estudiantes.

- El palacio, los jardines y sus recorridos serán accesibles.
- Intérprete en Lengua de Signos Española.

- Se favorecerá el acceso a la comunicación a través de la utilización de diferentes canales de forma simultánea (visual, auditivo, táctil), asegurando los principios de Accesibilidad Universal.

VIII. RECURSOS HUMANOS

8.1. EQUIPO MULTIDISCIPLINAR

El equipo multidisciplinar que va a participar durante todo el Campus Inclusivo estará formado por cinco profesionales experimentados (se desglosa su perfil a continuación) en el trabajo con personas con discapacidad, siendo los encargados de facilitar y garantizar el pleno desarrollo de las actividades propuestas a lo largo de esta semana. Su carácter vocacional y experiencia profesional en diferentes ámbitos del área educativa y socio-sanitaria, permitirá la plena participación de todos y todas las participantes. Siendo, si fuera necesario, capaces de adaptar las actividades de manera in-situ en favor del diseño para todas las personas y la accesibilidad universal:

- **José David Carnicero Pérez.** Personal Docente Investigador. Graduado en Psicología por la Universidad Rey Juan Carlos. Docente en el "Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales" y Coordinador de actividades del "Centro de Estudios y Recursos Didácticos de Apoyo a la Discapacidad de Alcorcón". Responsable del área de tutorías académicas especializadas de la UAD.

Director del "Taller en Habilidades Académicas y Sociales para alumnos con dificultades en la interacción social", el "Taller de habilidades sociales mediante el juego de rol" y "Taller de relajación para personas con discapacidad, familias y profesionales", entre otros.

- **Nerea Felgueras Custodio.** Grado en Psicología. Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas. Especialidad Orientación Educativa. Personal Docente e Investigador con docencia en diferentes asignaturas relacionadas con la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Experta en Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Espectro Autista. Intervención psicopedagógica en el Centro de Investigación y Tratamiento de los Trastornos por Déficit de Atención y Otros Problemas de Conducta de Móstoles.

- **Rocío Peñuela Sanz.** Graduada en Magisterio de Educación Primaria por la Universidad Rey Juan Carlos (URJC). En la actualidad amplía su formación cursando el Grado en Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda con brillantes resultados, en la misma Universidad. Su relación con la comunidad sorda viene de tiempo atrás tanto en el ámbito personal como en el profesional.
- **Rosana Bartolomé Guijarro.** Graduada en Psicología por la Universidad Rey Juan Carlos. Colaboración en el proyecto de investigación "Fútbol para niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista". Colaboración en el proyecto de investigación "Patitas por la Inclusión" del Ayuntamiento de Arroyomolinos en

colaboración con la Oficina de Intervención Asistida con Animales de la Universidad Rey Juan Carlos.

- **Nazaret Menayo Ramirez.** Ciclo formativo de Grado Superior en Interpretación de la Lengua de Signos. En la actualidad amplía su formación cursando el Grado en Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda en la Universidad Rey Juan Carlos. Cuenta con gran experiencia como intérprete en el centro de día Cepri en sus campamentos de verano con participantes con Trastorno del Espectro del Autismo, en aulas universitaria, congresos o en servicios de acompañamiento, entre otras.

Además, este equipo “residente” se verá complementado por otros cuatro profesionales que se encargarán de la selección de los participantes, realización de entrevistas, documentación, gestión administrativa y colaboración en actividades del programa. Se describe brevemente sus perfiles a continuación:

- **Ricardo Moreno Rodríguez.** Director de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y NEE de la URJC, Director de la Cátedra DAI: Personas con Discapacidad, Accesibilidad e Inclusión, Coordinador del Grado en Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda.

Doctor por la URJC, terapeuta ocupacional, innovador social, profesor e investigador en materia de personas con discapacidad, autonomía personal, inclusión, atención a la diversidad e inclusión educativa, derecho a la autodeterminación e igualdad de oportunidades, emprendimiento y personas con

discapacidad, accesibilidad universal y vida en la comunidad, historia de la discapacidad y de la lengua de signos.

- **Miriam Díaz Vega.** Subdirectora Técnica de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y NEE. Terapeuta Ocupacional y Máster en prevención de Riesgos Laborales. Coordinador de Recursos Humanos de la UAD. Responsable del área de adaptaciones curriculares de la UAD.

Docente en el Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales.

- **José Luís López Bastías.** Personal Docente Investigador de la URJC en los grados de magisterio y Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda.

Responsable del área de adaptaciones curriculares de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad. Experto en Educación Inclusiva. Diplomado en Terapia Ocupacional y Graduado en Educación Primaria. Máster del Profesorado. Doctorando en la URJC. Coordinador docente de la Unidad Académica de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

- **José María López Díaz.** Coordinador del Máster de Atención a Necesidades Educativas Especiales. PAS de la URJC propio de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad. Responsable del área de atención al estudiante. Coordinador del Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria.

Experto en Educación y Deporte Inclusivo (realizando Tesis Doctoral al respecto). Graduado en Educación Primaria. Máster del Profesorado y de Atención a Necesidades Educativas Especiales. Doctorando en la URJC. Entrenador de fútbol nivel internacional.

- **Inmaculada Garrote Camarena:** Personal Docente Investigador. Máster de Atención a NEE, Máster del profesorado y licenciada en Filología Inglesa. Responsable del área de bilingüismo oral y personas sordas. Responsable de prácticas externas en el Máster de Atención a NEE y en el Grado de Educación Primaria. Doctoranda en la URJC.
- **Jose Antonio Barragán Domínguez.** Personal Docente Investigador. Graduado en Trabajo Social y Diplomado en Terapia Ocupacional. Máster Universitario en Género y Salud.

Docencia en los estudios de grado en LSE y comunidad sorda; Trabajo Social; y en el Máster en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación infantil y Primaria. Asignaturas centradas principalmente en Accesibilidad Universal, Diseño para todas las personas y prevención de riesgos laborales, así como el papel de la familia y el entorno social ante la diversidad.

Coordinador de la Cátedra de Investigación Fundación Konecta – URJC para el fomento del emprendimiento de las personas con discapacidad e investigador de la misma. Responsable del área de accesibilidad universal de la UAD.

- **Rosa M^a Espada Chavarría.** PDI, su docencia está centrada los niveles de Grado y Master en las áreas de Atención a la diversidad e inclusión educativa; discapacidad y dependencia; salud y educación; Didácticas de la intervención sociocomunitaria y Bases Psicopedagógicas y Detección de Necesidades Educativas. Responsable del área de empleo, madurez vocacional y empleabilidad de la UAD.

Es codirectora del Master en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación infantil y Primaria. Responsable del área de desarrollo profesional, prácticas y empleo de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la URJC.

Es Doctora por la Universidad de Salamanca, Licenciada en Ciencias de la Educación, por la UNED, y Graduada en Educación Especial por la universidad de Valencia.

- **José María Criado Aguado.** Intérprete de signos (LSE). Personal de apoyo a la docencia en el Grado en LSE y Comunidad Sorda de la Universidad. Coordinador de intérpretes de signos de la Universidad y responsable del programa específico de atención a personas con discapacidad auditiva de la Unidad de Atención a Personas con Discapacidad y NEE. Coordinador de actividades del Centro de Estudios y Recursos Didácticos de Apoyo a Personas con Discapacidad en Alcorcón.

- **Rayco Hautacuperche González Montesino.** Diplomado en Logopedia y Licenciado en Antropología Social y Cultural. Doctor Cum Laude en Lingüística Aplicada por la Universidad de Vigo con la tesis “La estrategia siempre a mano: propuestas didácticas para la interpretación en lengua de signos”, la primera en España que toma a la interpretación signada como objeto de estudio y análisis. Además, cursó el Master Universitario Educar en la Diversidad y el Master Universitario en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE). También es Técnico Superior en Interpretación de la LSE, pudiendo ejercer de intérprete en el caso de que acudan personas con discapacidad sensorial auditiva usuarias de la LSE.

Ha ejercido como profesor especialista en lengua de signos durante más de 10 años. Además, ha organizado e impartido diversos cursos de LSE para entidades públicas y privadas. Fue técnico del Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad de la ULL desde 1999 hasta 2003.

En la actualidad es personal docente e investigador en la Universidad Rey Juan Carlos, concretamente en el Grado de Lengua de Signos y Comunidad Sorda (único a nivel nacional) y en el Grado de Trabajo Social, así como en el Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil y Primaria. Vicecoordinador del Grado y Coordinador de Erasmus del Grado en Lengua de Signos Española y Comunidad Sorda.

Por último y no menos importante, este Campus Inclusivo contará con una serie de invitados e invitadas de diferentes estamentos de la Universidad para desarrollar algunas actividades y talleres:

Por un lado, serán los propios alumnos y alumnas quien ejerza las funciones de guía a través de los diferentes campus, porque nadie vive mejor y más de cerca lo que realmente es la Universidad. Diferentes alumnos y alumnas tanto actuales como egresados explicarán los puntos de interés, así como vivencias propias y todo el itinerario formativo que se ofrece en el Campus en que han desarrollado o desarrollan sus estudios. En este caso habrá participantes tanto con y sin discapacidad y, en todos los casos, recibirán un curso de formación previamente al inicio del Proyecto, a fin de garantizar su adecuada participación e interacción con los estudiantes de acogida.

Y por otro, los profesionales específicos para cada acción formativa se escogerán por su perfil académico, personal y profesional, contando con la participación y colaboración de servicios como la Oficina de Intervenciones Asistidas por Animales, Oficina Verde, Voluntariado y Cooperación al Desarrollo, o el Centro de Apoyo Tecnológico y el Animalario. Entre el profesorado se cuenta con la participación del Rector de la Universidad, de diferentes Vicerrectores (Estudiantes, Investigación, Extensión Universitaria), Defensor del Universitario, Directores Académicos, Decanos y Directores de Escuela, así como los propios Gerentes de Campus. Todas las Facultades estarán representadas por profesores e investigadores, entre los cuales se destacan Félix Labrador (Historia), Fernando Vilches (Lengua Española), Francisco Gómez Esquer (Anatomía), Julio Ramiro (Ingeniería Telecomunicaciones), Elena

López Burgos (Lengua de Signos Española), Margarita Cigarán (Terapia Ocupacional), Juan José Rienda (Educación) Pablo Prieto (Arquitectura), Raquel Sardá (Bellas Artes), Francisco Reyes (Arqueología), Adrián Escudero (Biodiversidad, conservación y ecología), entre otros.

IX. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

9.1. CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DEL PROYECTO

Todos los cuestionarios y rúbricas de evaluación se elaborarán en multiformato, asegurando de este modo, los principios de inclusión y de Accesibilidad Universal.

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

Marca con una cruz	SÍ	NO
---------------------------	-----------	-----------

En general, ¿las actividades te han parecido interesantes?		
¿Te han ayudado a conocer mejor la Universidad?		
¿Te sientes más capacitado/a ahora para decidir si quieres o no entrar en la Universidad?		
¿Las actividades desarrolladas te han permitido conocer la diferencia entre las distintas ramas de conocimiento?		
¿Los responsables de las actividades han sabido transmitir sus conocimientos de una manera cercana y con un lenguaje apropiado?		
¿El medio de transporte utilizado ha sido el más adecuado?		
¿El Hotel Ciudad de Móstoles te ha parecido apropiado en función de tus necesidades?		
¿La Residencia Universitaria Pérez de Vargas te ha parecido apropiada en función de tus necesidades?		
¿La alimentación ha cubierto tus necesidades, atendiendo (si es que las tienes) tus preferencias (vegetariano, vegano, alérgico a determinados productos, etc.)?		
¿Estás satisfecho/a con el trato del equipo organizador?		
¿Te has divertido durante el programa?		
¿Te ha resultado útil?		
Observaciones:		

EVALUACIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS

Marca con una cruz:	SÍ	NO
Visitas a los Campus:		
¿Te han resultado interesantes las visitas a los diferentes campus universitarios?		
¿Has comprendido la diferencia entre las distintas ramas de conocimiento existentes en la Universidad?		
¿Te han ayudado a comprender cuáles son las distintas alternativas de formación universitaria que tienes?		
¿Te han resultado entretenidas?		
Observaciones:		

EVALUACIÓN ACTIVIDADES CULTURALES Y DE OCIO

Grupo de discusión. Cada día dos participantes asumirán el papel de observadores participantes y tendrán que elaborar un informe de las apreciaciones y participación de los compañeros.

Se elaborarán rúbricas específicas para cada actividad que se presentarán en la memoria final del Campus Inclusivo.