

MODELO DE PROYECTO PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD(ES) PARTICIPANTE(S)

Universidad San Jorge

TÍTULO DEL PROYECTO

“¿Es posible un mundo mejor?”

DEPARTAMENTO DE CONTACTO (Coordinador, correo electrónico, teléfono)

El Campus inclusivo. Campus sin límite 2019 está coordinado desde el Área de Estudiantes en colaboración con el Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Específicas y el área de Pastoral y Unidad de Voluntariado de la Universidad San Jorge, con la colaboración del vicedecano y las vicedecanas de alumnos de las distintas facultades y escuelas de la USJ.

Dirección electrónica: estudiantes@usj.es

Dirección postal:

Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Específicas
Área de Estudiantes
Campus Universitario San Jorge
Calle de la Universidad San Jorge
50830 Villanueva de Gállego (Zaragoza)
Tel.: (+34) 976 060 100
Móvil: (+34) 629 478 701
www.usj.es

Las áreas coordinadoras del proyecto son:

- ✿ Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Específicas:
 - ✿ D.^a Clara Llanas Ortega. Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Específicas y docente en los Grados de Educación infantil y primaria, en el Máster en Profesorado Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas y orientadora educativa.
 - ✿ Dra. D.^a Almudena Buesa, Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Específicas y docente en el Grado de Fisioterapia, Fisioterapeuta especialista en Neurorehabilitación.
- ✿ Área de Estudiantes:
 - ✿ D. Ismael Jorcano Pérez. Licenciado en Derecho (Universidad de Zaragoza). Secretario General de la Universidad y responsable del Área de Estudiantes.
 - ✿ D.^a Gloria Cardiel. Diplomada en relaciones laborales y coordinadora del servicio de estudiantes.
 - ✿ D.^a Raquel Casanovas López. Licenciada en Humanidades (Universidad de Navarra), Máster en Gestión Cultural (Universitat Oberta de Catalunya-Universitat de Girona-Universitat Illes Balears), Doctoranda de la Universitat de Girona (con el tema de tesis Los derechos de las personas con discapacidad sensorial a participar en la vida cultural de Aragón).

ESTANCIA (Periodo propuesto y alojamiento)

El campus inclusivo se llevará a cabo del 7 al 13 de Julio de 2019. Durante ese período, en la Universidad se realizan eventos como las presentaciones de trabajos final de máster, la acogida a los alumnos del curso de español para alumnos extranjeros o las pruebas de acceso a la universidad, por lo que los participantes del campus, conocerán las actividades de verano que se realizan en la universidad.

La elección de dichas fechas se debe a que es un período en el que la universidad está en funcionamiento, lo que ofrece una situación lo más aproximada al dinamismo real.

Alojamiento

La Universidad San Jorge no dispone de residencias ni colegios mayores propios, no obstante, mantiene diversos convenios con distintas instituciones de la ciudad para que los alumnos dispongan de variedad de opciones de alojamiento, adaptándose a sus necesidades.

En este caso el alojamiento de los participantes del campus se va a realizar en la [Residencia Universitaria Goya](#) que consta de 114 plazas y de unas instalaciones nuevas y adaptadas a las necesidades del estudiante universitario. Dotada de modernas instalaciones, la residencia cuenta tanto con habitaciones individuales como con dobles, así como con seis habitaciones adaptadas para personas con discapacidad física.

Está ubicada en la ciudad de Zaragoza, a unos 9.5 Km de la Universidad (20 minutos en autobús), y a 17 minutos en bus urbano de la Basílica del Pilar, centro histórico y turístico de la ciudad.

Manutención

Los desayunos y las cenas se realizarán en la misma residencia universitaria Goya. Los almuerzos, comidas y meriendas, se realizarán en el campus universitario o en la ubicación donde se realice la actividad puntual programada para el día mediante la fórmula de picnic. El servicio de comedor de la USJ está gestionado por la empresa NTC Restauración*. El jueves está prevista una cena en el casco histórico de Zaragoza servida por el Restaurante Libanés Falafel Center*.

*Cualquier necesidad alimentaria especial (celíacos, intolerancia alimentaria, etc.) debe ser comunicada previamente.

Traslados

El traslado de la residencia al campus universitario, así como de las excursiones programadas, se realizarán en un autobús inclusivo de la empresa Alosa ([GRUPO AVANZA](#)), proveedora del servicio de transporte habitual en la Universidad. En su flota cuenta con autobuses accesibles que se usan en el transporte regular durante el curso académico con capacidad de hasta 6 sillas de ruedas y 33 butacas.

SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES

La selección de los participantes se realizará acorde a lo establecido a la Correspondiente convocatoria Campus Inclusivo. Campus sin límites 2019.

El grupo de alumnos, conformado por un mínimo de 15 estudiantes, estará compuesto por un 60% (9) de estudiantes con discapacidad y un 40% (6) de estudiantes sin discapacidad matriculado durante el curso 2018/2019 en 4º de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Profesional. Los estudiantes no podrán haber participado en el programa con anterioridad. Se valorará positivamente que sean participantes en riesgo de abandono escolar, estudiantes cuyo entorno social les coloque en una situación de

vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social, estudiantes procedentes de un entorno rural, o que tienen necesidades educativas especiales.

| Requisito | Puntuación |
|--|------------------|
| Todos los estudiantes participantes deberán estar matriculados en el curso académico, 2018-2019, en 4º de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio, priorizando los alumnos de cursos próximos a los estudios universitarios. | Máximo 2 puntos |
| Estudiantes con discapacidad: Según grado y tipo de discapacidad. Será necesaria una representatividad de todas las discapacidades. Se seleccionará según diversidad y representatividad. | Máximo 5 puntos |
| Estudiantes sin discapacidad: Se primará la participación de aquellos estudiantes que, según el criterio del equipo de orientación de su centro de origen, corren el riesgo de incurrir en abandono escolar temprano. Se valorará positivamente que sean estudiantes cuyo entorno social les sitúe en una situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social, y/o estudiantes que, según el criterio del equipo orientador de su centro, presenten necesidades educativas diferentes, aunque no estén en posesión de un certificado de discapacidad. | Máximo 5 puntos |
| Representatividad de género: se garantizará la equidad de género. | Máximo 3 puntos |
| Ser estudiante de medio urbano y estudiantes de medio rural de la zona de influencia de la USJ: Aragón, Navarra y la Rioja, principalmente. | Máximo 5 puntos |
| | Total: 20 puntos |

Para poder llegar en difusión del proyecto a posibles candidatos de las características enumeradas, se ha llevado a cabo un contacto personal con IES y centros de zonas rurales y zonas de población en riesgo de exclusión-social, servicios sociales y fundaciones que atienden a población de éstas características y red de orientadores.

La comisión de selección de candidatos estará compuesta por:

- USJ:
 - Secretario General de la Universidad.
 - Responsable de Pastoral.
 - Equipo Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Específicas.
- ONCE:
 - Miembro designado por Fundación ONCE.

BREVE JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO (En base a los apartados de la convocatoria)

La Universidad San Jorge se define como una institución de educación superior universitaria, de régimen privado, inspirada en los **valores del humanismo cristiano**, sin fines de lucro, con el más alto grado de autonomía que otorga la legislación vigente en el sistema universitario del Estado Español.

El modelo educativo de la Universidad San Jorge tiene como objetivo prioritario la **formación integral e integradora del estudiante** —individual y social— desde la **atención personalizada** para su desarrollo como persona y como profesional. Por ello, partimos de una concepción del ser humano como un ser único y libre, capaz de forjar y formar su propia historia, orientado hacia la trascendencia, y cuestionado por las preguntas vitales, como son el origen y la finalidad de su existencia.

En un clima de respeto a la libertad y de trabajo intenso, la **Universidad San Jorge promueve el estudio, el aprendizaje, la enseñanza y la investigación auténtica**, que

den respuestas reales a los problemas de la sociedad actual, inspirándose en el humanismo cristiano, que articula su filosofía institucional.

En consonancia con su identidad, finalidad y misión, desde sus inicios se compromete con distintas entidades sociales de su entorno, mediante convenios de colaboración, actividades de Aprendizaje-Servicio, etc.

El Plan estratégico 2015-2020 de la universidad contempla específicamente:

- Una Estrategia 7: Desarrollar una política institucional para facilitar el acceso de todas las personas a la formación.
- Un objetivo estratégico OE-15: Promover acciones específicas en favor de colectivos con especiales dificultades para el acceso a la formación universitaria.
- Un ATRIBUTO 2: Una Universidad con una clara vocación social.

Como consecuencia de ello, la USJ realiza varias acciones como el desarrollo de metodologías de Aprendizaje y Servicio en todas las titulaciones orientadas a la diversidad, trabajo de sensibilización y visibilidad, colaboración en formación con otras entidades, la implantación del plan de accesibilidad universal en el campus, etc.

De forma más concreta algunas de las acciones que se están llevando a cabo son:

- Con la reciente firma del convenio con ONCE (16/01/2017) considera necesario seguir ampliando horizontes y por eso es fundamental contribuir a que los futuros profesionales prosigan con sus estudios superiores, con el objetivo de formar a expertos comprometidos con su entorno.
- En colaboración con ATADES, se ha participado en mayo de 2019 en el proyecto destinado a la **formación para la empleabilidad** de personas con **Inteligencia Límite**. En el proyecto, se ha visibilizado la importancia de la formación en la empleabilidad y a la Universidad como lugar de adquisición de conocimiento.
- Este curso académico ha sido difundido y gestionado desde nuestra universidad el programa de Prácticas "**Becas-Prácticas Fundación ONCE-CRUE**" para que nuestros estudiantes con discapacidad pudieran beneficiarse. Finalmente, **dos estudiantes** de la Universidad con discapacidad están disfrutando de estas becas.

Este proyecto implica a todas las facultades que conforman la universidad:

- Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, con los grados de:
 - Administración y Dirección de Empresas (ADE)
 - Derecho
 - Comunicación Audiovisual
 - Derecho
 - Educación Infantil - Infant Education
 - Educación Primaria - Primary Education
 - Periodismo
 - Publicidad y Relaciones Públicas
 - Traducción y Comunicación Intercultural
- Facultad de Ciencias de la Salud:
 - Bioinformática
 - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
 - Enfermería
 - Farmacia
 - Fisioterapia
- Escuela de Arquitectura y Tecnología
 - Arquitectura
 - Diseño y Desarrollo de Videojuegos
 - Diseño y Tecnologías Creativas*
 - Ingeniería Informática

- Ingeniería Informática + Diseño y Desarrollo de Videojuegos

Nuestra universidad cuenta con un equipo humano sensibilizado y en continua formación para trabajar en la plena inclusión de todas las personas. Es por ello, que la convocatoria para este proyecto se vive como una oportunidad de crecer y evolucionar hacia lo que nosotros concebimos como universidad.

Objetivos específicos de la realización del campus inclusivo en la USJ

- Contribuir al no abandono escolar temprano de los estudiantes con discapacidad, estudiantes con necesidades educativas especiales o riesgo de exclusión social de los alumnos de secundaria y ciclos formativos de grado medio o superior.
- Motivar a las personas con discapacidad a formarse en estudios superiores para mejorar su acceso al mundo laboral y crecimiento personal.
- Mejorar la accesibilidad universal en el campus universitario.
- Sensibilizar y formar a toda la comunidad universitaria en los derechos de las personas con discapacidad y el diseño universal.
- Dar a conocer la oferta académica a la que pueden acceder los estudiantes, así como las opciones laborales.
- Compartir y contagiar el ambiente de la vida en el campus y las oportunidades de desarrollo personal y social que supone formarte en la universidad.
- Perfeccionar y avanzar en los protocolos de acogida de alumnos con discapacidad ya existentes en la universidad.

DIFUSIÓN

Para la difusión de este proyecto se ha trabajado todo el curso en dos direcciones: una dirigida a implicar a la comunidad universitaria, sensibilizar y formar en diseño universal y para todas las personas, y otra en colaborar con los IES e instituciones para llegar a potenciales destinatarios del programa y establecer vínculos que acerquen la universidad a los estudiantes en secundaria, bachillerato y formación profesional con discapacidad y/o en riesgo de exclusión social. Las acciones realizadas son las siguientes:

a) Implicación de la comunidad universitaria:

- Formación en diseño universal a toda la comunidad educativa tanto profesorado como personal técnico y de gestión y alumnos.
- Se han llevado a cabo actividades de sensibilización con la fundación DFA y ATADES. Con ésta última estamos trabajando en un proyecto en el que se han diseñado cursos de mejora en competencias laborales reconocidos por la universidad para personas en riesgo de exclusión laboral con discapacidad.
- Exposiciones culturales y literarias con temática relacionada con la inclusión.
- Proyectos de innovación y ApS desde los diferentes grados y reconocidos ayudas para dichos proyectos por el Grupo San Valero y Fundación Ibercaja. Algunos de ellos dirigidos a personas con discapacidad.
- Se ha colocado cartelería, avisos en redes internas y página web informando a la comunidad universitaria.
- Se ha presentado el proyecto de forma presencial en cada uno de los cursos de cada grado universitario.

b) Difusión entre la sociedad y posibles candidatos:

- Este curso se ha incorporado en la universidad una oferta de talleres de formación para alumnos en últimos cursos de ESO y bachiller (habilidades comunicativas, aprender a aprender, herramientas del derecho, mi futuro profesional...entre otros). Esta actividad tenía como objetivo acercar el mundo de la universidad y nuestros servicios a los IES.

- La Universidad San Jorge ha creado una página web oficial informando del proyecto.
- Nos hemos dirigido de forma personal y respetando los acuerdos de protección de datos, a todos los centros educativos con los que colaboramos de forma activa y en especial aquellos que son de atención preferente de alumnos con discapacidad y aquellos que se encuentran en zonas rurales y entornos desfavorecidos.
- Cada viernes durante el curso escolar se reciben en la universidad grupos de alumnos de los IES y sus profesores para realizar actividades en la comunidad universitaria.
- Se ha trabajado a través de los grados de educación y del máster de profesorado en el diseño de proyectos de innovación educativa (trabajo Final de Grado y Máster) con objetivos explícitos de fomento de la inclusión educativa desde las diferentes especialidades de formación de profesorado y contextualizados en centros reales de secundaria, bachillerato y formación profesional.
- También hará la correspondiente difusión a través de las redes sociales institucionales y a través de las redes sociales del Grupo San Valero si el proyecto nos es concedido.

Durante el proceso de inscripción de los candidatos la Universidad San Jorge se registrá por la siguiente cláusula en términos de protección de datos:

“FUNDACIÓN UNIVERSIDAD SAN JORGE (USJ) - G99047672 - Campus Universitario San Jorge, Autovía A-23 Zaragoza- Huesca, Km. 299, 50830 Villanueva de Gallego (Zaragoza) info@usj.es - 976 060 100. Delegado de Protección de Datos: Departamento Jurídico/DPD, 976 060 100, privacidad@usj.es

USJ trata sus datos personales con la finalidad exclusiva de gestionar su inscripción en la VII Edición del Programa “Campus Inclusivo, Campus sin Límites” Tratamos sus datos porque usted nos los proporcionó en el presente formulario de inscripción de manera libre, específica, informada e inequívoca en relación con la finalidad anterior. No se comunicarán sus datos a terceros salvo a las administraciones públicas pertinentes y/o cuando sea obligatorio legal o normativamente. Asimismo, sus datos personales podrán ser comunicados a las entidades impulsoras del proyecto (MECD, Fundación ONCE y Fundación REPSOL) para su posterior tratamiento con fines históricos, estadísticos o científicos. Puede solicitar más información sobre dichas entidades y/o la finalidad de las mismas en a través de privacidad@usj.es. Una vez los datos no sean necesarios para los fines con los que fueron recogidos, se respetarán los plazos legales de conservación para posteriormente ser destruidos. Puede revocar el consentimiento o ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación y portabilidad sobre los datos de carácter personal presentando una copia de un documento identificativo a Autovía A-23 Zaragoza- Huesca, Km. 299, 50830 Villanueva de Gállego (Zaragoza), o en privacidad@usj.es. Para otros tratamientos que realiza USJ puede consultar nuestra [Política de Privacidad](#). Puede encontrar más información sobre sus derechos o presentar una reclamación ante la autoridad de control competente en la Agencia Española de Protección de datos. – C/ Jorge Juan, 6. 28001 Madrid. (901 100 099-912 663 517) – www.agpd.es”

CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

| | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | Día 6 | Día 7 |
|---------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | Domingo 7 julio | Lunes 8 de julio | Martes 9 de julio | Miércoles 10 de julio | Jueves 11 de julio | Viernes 12 de julio | Sábado 13 de julio |
| 9:00h | De 10:00h a 12:00 horas Llegada de los participantes recepción en la Residencia. | Desayuno | Desayuno | Desayuno | Desayuno | Desayuno | Desayuno |
| 10:00h | | Traslado a la Universidad | Traslado a la Universidad | Traslado a la Universidad | Traslado a la Universidad | "Del pirineo a las estrellas" Excursión a Jaca con visita a la Catedral y al Museo Diocesano de Jaca. | Despedida Residencia y Traslado a la Universidad. Visita de las instalaciones de la Universidad con las familias. |
| 10:30h-11:30h | | " Bienvenidos " Bienvenida del Rector y charla de información universitaria | " Huele y siente " Actividades Grado Fisioterapia | Se buscan creativos Actividades Grado Publicidad | " Accede y crea " Actividades Grado Arquitectura | | |
| 11:30h-12:00h | | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo | | |
| 12:00-13:00h | Juegos de presentación y dinámica para conocerse (alumnos prácticas de educación) y Presentación del proyecto | " Emergencia " Actividades Grado de Enfermería | " Connecting people " Actividades Grado de Traducción | "¿Qué secretos esconde la biblioteca" Charlas servicio de Biblioteca , "Viajar es crecer" Unidad de Relaciones Internacionales ¿Qué puedo aportar? Orientación Profesional y empleo | "Video-juega" Grado en Ingeniería Informática y Grado en diseño y desarrollo en videojuegos. Actividades Video Juegos | | |
| 13:00h-14:00h | | " Cuidando-mass " Actividades Grado Farmacia | " Rights-now " Actividades Grado Derecho+ADE | | | | |
| 14:00h-16:00h | COMIDA | COMIDA | COMIDA | COMIDA | COMIDA | COMIDA | COMIDA |
| 16h-17:00h | Descanso en la Residencia | La educación que queremos Actividad de los Grados de Educación Infantil y Primaria. | Torneo preuniversitario Grado de CCAFD | " En directo " Actividades Grado de Audiovisual y periodismo. | " ¿Cuánto de sí mi capacidad de estudio? " Taller de técnicas de estudio SOAP | Visita al Planetario de Huesca (90 minutos) | Despedida de la Universidad y entrega de Obsequios. |
| 17:00h-18:00h | Tiempo traslado | Tiempo traslado | Tiempo traslado | Tiempo Traslado | Tiempo Traslado | | |
| 18:00-19:00 | " Turistea " Traslado bus turístico (90 minutos) | " Como pez en los ríos " Visita al acuario de Zaragoza. | " Cultureando " Visita Caixa Fórum | Actividad Hípica | " Ave-César " Visita al museo Romano y al Pilar | | |
| 19:00h-20:00h | | | | | | | |
| 21:00h | Cena | Cena | Cena | Cena | " Jueves pre-universitarios " Cena por el casco antiguo de Zaragoza | Cena | |
| 22:00h | DORMIR | DORMIR | DORMIR | DORMIR | DORMIR | DORMIR | |

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las actividades académicas que se van a desarrollar durante el Campus inclusivo están directamente relacionadas con la oferta de estudios de la Universidad San Jorge, replicando las actividades que se realizan en los preuniversitarios, que se llevan a cabo periódicamente cuando los alumnos de colegios e institutos de nuestro entorno visitan nuestra universidad.

Con el objetivo de conocer todas las titulaciones de cada escuela o facultad, se va a dedicar un día para cada una de ellas. En este caso se ha diseñado un hilo conductor que haga que las actividades del campus tengan un sentido en su globalidad y los usuarios las disfruten con un extra de motivación: “¿Es posible un mundo mejor?” Los alumnos irán descubriendo a partir de nuestra propuesta pedagógica que la universidad puede ayudarles a desarrollar su talento y todo lo que a través de esta acción pueden aportar a la sociedad.

Justificación pedagógica de las actividades académicas

Según el Observatorio sobre discapacidad y mercado de trabajo en España (ODISMET, fundación ONCE, 2017) tan solo un 16,8% de la población con discapacidad en edad activa cuenta con estudios superiores, siendo ésta más baja si cabe en zonas rurales, según los últimos datos de 2017. La realización éste proyecto promueve abordar este hecho desde diferentes perspectivas, especialmente desde el ámbito educativo. Con la participación en las actividades académicas ofertadas por los diferentes grados, los alumnos tienen la posibilidad de descubrir su vocación, aumentar su motivación para seguir estudiando, sentirse parte de la comunidad universitaria, aumentar su autonomía y seguridad, pudiendo así, extrapolar esta vivencia al deseo de continuar su formación en estudios superiores.

Para ello, las actividades académicas propuestas se basan en la consideración de los participantes como agentes activos desde una perspectiva constructivista, los profesores son quienes orientan en el transcurso de las sesiones, pero los alumnos son quienes deberán tomar la iniciativa para realizar cada una de las acciones.

El objetivo general de las actividades de carácter académico es guiar al alumno en su autodescubrimiento potenciando su valía y capacidades. De forma más específica se desglosa en

- Fomentar en las participantes competencias como la curiosidad, la creatividad, la autonomía, capacidad de colaborar con los demás y trabajar en equipo.
- Favorecer la interacción con los docentes, estimulando la capacidad de hacer preguntas para elaborar y planificar las intervenciones. La figura del profesor tiende a ser vista como un apoyo, como uno más en el equipo de trabajo. Se pretende establecer un vínculo de comunicación y crecimiento mutuo.
- Estimular las capacidades, talentos y vocaciones de cada alumno en cada actividad, desarrollándola al completo y viviéndola como una experiencia de crecimiento profesional y personal.
- Crear un nuevo escenario en la Universidad, lo que resulta un reto para el profesorado, ya que conlleva el cambio de algunas dinámicas en clase, la utilización de nuevas estrategias y herramientas, favoreciendo las buenas prácticas y moldeando futuras iniciativas.
- Escuchar la valoración de todos los participantes, para evaluar el desarrollo de las actividades y poder seguir creciendo y mejorando.

De forma más indirecta y transversal se promueve el desarrollo de competencias profesionales de cada uno de los grados; creando conexiones entre lo que soy capaz de hacer y lo que me ofrece la universidad y lo que puedo aportar a la sociedad.

Todas las actividades planteadas en el proyecto tienen un hilo conductor con el fin de que el aprendizaje que adquieran los estudiantes sea significativo, global y motivador. Durante toda la estancia y las actividades llevadas a cabo iremos respondiendo a la pregunta general de: “¿Es posible un mundo mejor?” A través de las actividades los estudiantes irán descubriendo posibles mejoras de nuestra sociedad a las que ellos pueden contribuir con su talento. Después de cada actividad recibirán una insignia con la que podrán completar una colección que les recordará siempre que se necesitan personas como ellos para hacer más prospera y justa nuestra sociedad.

El primer día se reunirá a los estudiantes y se realizarán unas dinámicas de presentación conocimiento e interacción. Se llevará a cabo una presentación del proyecto haciendo

hincapié en que durante la semana van a descubrir cómo son parte esencial y promotora de la evolución de nuestra sociedad hacia la construcción de un mundo mejor y que la universidad es un sitio para ellos.

Durante el campus y según el programa presentado anteriormente, se desarrollarán actividades académicas en el campus que les ayudarán a descubrirse y a reflexionar sobre cómo pueden contribuir a la mejora de nuestra sociedad con su talento y a través de la universidad.

A continuación, se presentan las actividades académicas programadas:

FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

Grado Educación Infantil y Grado Educación Primaria

Nombre de la actividad y breve descripción: *La educación que queremos*. Esta actividad tiene tres fases. En la primera parte el alumno reflexiona sobre la propia experiencia escolar y se pone en común. Después de la reflexión previa, individual y grupal, se elabora la respuesta a las cuestiones planteadas sobre si es posible una escuela mejor, de forma creativa y utilizando diversos materiales que se ponen a su disposición. Para finalizar, se realiza una puesta en común en la que cada grupo expondrá su trabajo y reflexión e identificaremos entre todos, cuáles son los rasgos definitorios de esa escuela que soñamos.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre la propia experiencia educativa.
- Reflexionar y expresar cuál es nuestra vocación profesional.
- Revivir y expresar maestros que nos han marcado y porqué les recordamos.
- Creación y exposición mediante expresión plástica de ideas para mejorar las escuelas de hoy.

Metodología utilizada: Debate-reflexión, Grupos cooperativos, Expresión plástica.

Recursos personales:

Dos docentes de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria.

Recursos Materiales: Cartulinas, colores, rotuladores, materiales de papel celofán, goma-eva, lápices, bolígrafos.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
 - Idear la escuela perfecta.
- Competencia social y cívica.
 - Atender a las explicaciones de los otros.
 - Respeto a las ideas de los demás.
 - Trabajo en equipo.
- Competencia lingüística.
 - Expresarse mediante la palabra.
- Conciencia y expresiones culturales.
 - Expresarse mediante la realización de una actividad plástica/artística.

Al terminar la actividad los alumnos completarán la frase:

¿Es posible un mundo mejor?

Por supuesto, pero te necesita. La universidad puede darte las herramientas, tú pones el talento SIN LIMITES.

¿Cómo puedes contribuir?

Aumentando tus conocimientos a través de (insignia de educación)

Grado en Traducción y Comunicación Intercultural

Nombre de la actividad y breve descripción: “**Connecting people**” Se hace una presentación en la que se presentan los conceptos de qué es traducción y comunicación intercultural, reflexionando sobre la relevancia de un lenguaje global que haga que todas las personas podamos comunicarnos sin importar procedencia o condición. Después se ven varios ejemplos de errores de traducción.

Pequeño taller de traducción con frases. Se les da a los alumnos una hoja con varias frases. Cada frase tiene un problema de traducción diferente y tienen que resolverlo (lo tienen que traducir individualmente y luego se pone en común). Estos errores incluyen sesgos culturales.

Objetivos específicos:

- Conocer que es la traducción y la comunicación intercultural.
- Conocer la importancia de la comunicación universal.
- Identificar y analizar de forma guiada los errores de traducción.

Metodología utilizada: Explicación magistral, trabajo en grupos cooperativos, análisis de caso, debate.

Recursos personales: Un docente del grado de traducción y comunicación intercultural.

Recursos materiales: proyector.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Capacidad para identificar los fundamentos de la cultura de las lenguas de trabajo.
- Capacidad para reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- Capacidad para mediar lingüística y culturalmente en contextos sociales y empresariales.
- Capacidad para comprender las fases del proceso de traducción y entender la finalidad comunicativa de la misma.

Completar la frase:

Siendo consciente de que existe una forma global de (insignia de comunicación).

Grado en Derecho y Grado en Administración y Dirección de Empresas (actividad conjunta)

Nombre de la actividad y breve descripción: “**Rights-now**”

Situación jurídica de las personas, con especial referencia al ámbito laboral. Se trata de poner en conocimiento de las personas cuál es su status jurídico, es decir, explicar sus derechos y obligaciones de los ciudadanos, en un principio, con carácter general, y con mayor especificación, en el terreno laboral.

Objetivos específicos:

- Conocer la protección legal de las personas en diferentes situaciones.
- Crear conciencia sobre los derechos y obligaciones que corresponden a las personas dependiendo su condición personal.
- Reflexionar sobre cómo se ha evolucionado en la sociedad y en la legislación al respecto.
- Explicar el acceso al mundo laboral.
- Dar a conocer los incentivos con los que cuentan las empresas para la contratación.
- Exponer las políticas públicas de protección social.

Metodología utilizada: Exposición y visualización de reportajes y documentos, debate y reflexión, análisis de casos.

Recursos personales: Dos docentes del área de Derecho y ADE y un profesional experto.

Recursos materiales: Eventualmente pueden necesitarse recursos audiovisuales.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades

- Capacidad para relacionar y asociar los postulados del Derecho con los de otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación y adquirir una visión integral de los asuntos tratados.

- Habilidad para comunicar oralmente y por escrito, en relación con asuntos legales, incluyendo la habilidad de escuchar y responder a estímulos orales y escritos que incluyan preguntas e instrucciones.
- Conocer en sus fundamentos las principales instituciones económicas, sociales y políticas de ámbitos no jurídicos para comprender cómo influyen en la regulación de las diversas ramas del Derecho.

Completar la frase:

Conociendo tus (insignia de derecho) y respetando los de los demás (derechos)

Grado en Publicidad y Relaciones Públicas

Nombre de la actividad y breve descripción: ***Se buscan creativos.*** El objetivo de la creatividad publicitaria es darle una forma original y atractiva al mensaje para que llegue de manera eficaz a los públicos. En general, la creatividad se basa en la combinación de elementos preexistentes, estableciendo conexiones poco frecuentes entre ellos. El presente taller propone un acercamiento a la creatividad publicitaria basándose en esta idea.

A partir de una selección de personajes conocidos y marcas, los alumnos explorarán por equipos de 3 personas las distintas posibilidades combinatorias entre ambas categorías para realizar un anuncio publicitario. Posteriormente, escogerán la propuesta que consideren más original y eficaz y añadirán un eslogan para completar su sentido. Por último, presentarán su propuesta a los demás compañeros.

Objetivos específicos

- Introducir a los participantes en el ámbito de la creatividad publicitaria.

Metodología utilizada: Clase magistral, taller grupal.

Recursos personales: Dos docentes del grado de Publicidad con el siguiente perfil:

Recursos materiales: Proyector. Folios. Bolígrafos. Power Point.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Crear, elaborar y seleccionar conceptos eficaces aplicados al campo de la comunicación publicitaria.
- Desarrollar el juicio crítico ante la creatividad propia y ajena.
- Conocer y comprender la importancia de la presentación de la pieza creativa al cliente.

Grado en Periodismo y Grado en Comunicación Audiovisual (actividad conjunta)

Nombre de la actividad y breve descripción: **“En directo”**

Elaboración de un pequeño programa de televisión y una tertulia radiofónica. Se descubrirán y llevarán a cabo tareas de escribir el guion, presentar ante la cámara, manejo de cámara, etc. Además, elaborarán un programa de radio de 30 minutos, en el formato de tertulia.

Objetivos específicos:

- Conocer cómo se escribe un guion.
- Descubrir cómo se maneja una cámara.
- Desenvolverse ante una cámara de televisión.
- Vivir la experiencia que grabar un programa de TV en un plató.
- Conocer cómo funciona un estudio de radio
- Grabar un programa radiofónico.
- Conocer el control de sonido de un estudio de radio.
- Interactuar en vivo con las audiencias.

Metodología utilizada: Explicación magistral, trabajo individual o en pequeños grupos, trabajo cooperativo, revisión del trabajo.

Recursos personales: Dos docentes del Grado en Periodismo y dos docentes del Grado en Comunicación Audiovisual con el siguiente perfil:

Recursos materiales: Plató de TV (cámaras ENG, monitores, control de realización), ordenadores, estudio de radio, folios y bolígrafos.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Uso de las tecnologías de la Información.
- Trabajo en equipo.

Habilidades interpersonales.

- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
- Capacidad de organización y planificación.

Completar frase:

Recuerda, el mundo necesita tu (insignia de creatividad)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Grado en Enfermería

Nombre de la actividad y breve descripción: “Emergencia”

Visita de un vehículo sanitario tipo ambulancia. Se trata de realizar una visita guiada al vehículo de urgencias/emergencias Sanitarias.

Objetivos específicos:

- Conocer los eslabones de la cadena de supervivencia y la importancia de la atención y cuidado de los demás.
- Conocer los tipos de vehículos utilizados en la atención a los pacientes.
- Conocer el material que lleva cada vehículo.

Metodología utilizada: Explicación práctica a pie de vehículo del tipo de ambulancia, material y servicio que puede realizar el mismo.

Recursos personales: personal del vehículo y dos docentes del grado de enfermería.

Recursos materiales: una ambulancia.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Conocer la cadena de supervivencia y la importancia de los primeros auxilios.
- Conocer el algoritmo de actuación en Soporte Vital básico.
- Cuidar de forma integral a la persona y conocer los problemas de salud que afectan a un paciente en situación de urgencia, emergencia y/ o catástrofe, con criterios de rapidez, eficiencia y calidad.
- Aprender a trabajar de forma coordinada con el equipo multidisciplinar.

Grado en Fisioterapia

Nombre de la actividad y breve descripción: “Cuidandotemass”. Taller de masoterapia. El docente explicará y demostrará distintas maniobras de masaje en la espalda. Los alumnos practicarán en parejas y los docentes supervisará la práctica.

Objetivos específicos:

- Conocer las distintas técnicas de masoterapia y sus principios de aplicación.

Metodología utilizada: Parte teórica: se enseñará a los alumnos la teoría de las diferentes técnicas de masaje. Parte práctica: Los alumnos practicarán entre ellos la aplicación de la masoterapia.

Recursos personales: dos docentes del grado en Fisioterapia con el siguiente perfil.

Recursos Materiales: Sala de camillas, crema de masaje.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Resolución creativa y eficaz de los problemas que surgen sobre el estado de salud de los pacientes, asegurando la calidad de la labor profesional realizada.
- Capacidad de organización y planificación de la labor fisioterapéutica.

- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre masoterapia.

Completar la frase:

No te olvides de la importancia del (insignia del cuidado a los demás).

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD)

Nombre de la actividad y breve descripción: *Torneo preuniversitario.* Llevaremos a cabo la organización y puesta en marcha de un Torneo Polideportivo donde cada participante tendrá que ejercer, además de deportista, de los diferentes roles cuyas competencias son aprendidas en el Grado de CCAFD. Organizador, juez de mesa, árbitro, entrenador o preparador físico serán las figuras que tendrán que llevar a cabo ejerciendo sus tareas más comunes.

Objetivos específicos: Dar a conocer las necesidades que requiere un campeonato deportivo, así como los diferentes roles y tareas necesarias para su correcta ejecución.

Metodología utilizada: Role-playing. Asignación de tareas.

Recursos personales:

Cuatro docentes del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y personal del Servicio de Actividades Deportivas.

Grado en Farmacia

Nombre de la actividad y breve descripción: Huele y Siente. Será un taller activo. Se trata de conocer el funcionamiento del sentido del olfato y ver cómo determinadas sustancias captadas a través de él tienen efecto sobre las emociones e incluso sobre la salud.

Objetivos específicos:

- Conocer el proceso olfativo, como se procesan estas señales y cómo nos permite distinguir determinados olores.
- Establecer una relación entre el olfato y las emociones.
- Conocer la utilización de aceites esenciales con fines terapéuticos.

Metodología utilizada: En primer lugar, se prepararía una exposición teórica, para dar nociones básicas sobre los conceptos teóricos relacionados con la fisiología del olfato. Durante este tiempo se explicarían las estructuras que participan en este sentido y el funcionamiento de las mismas. A continuación, se realizaría una pequeña práctica para comprobar nuestra capacidad de discriminar distintos olores.

En una segunda parte se explicaría el concepto de Aromaterapia, y cómo determinados olores pueden hacernos sentir distintas emociones. Además, se intentará establecer una relación entre el uso de determinados aceites esenciales con el beneficio que pueden tener para la salud. Al igual que en el caso anterior irá acompañado de otra pequeña práctica donde se pueda comprobar la teoría.

Recursos personales: Cinco docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Recursos Materiales: Placas Petri y vasos con distintas especias y sustancias para oler e identificar, aceites esenciales, por gentileza de la Cátedra Pranarom, difusor/atomizador para aceites esenciales.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

Profesionales

- Identificar las estructuras que participan en el proceso olfativo.
- Describir las bases de la aromaterapia y los aspectos generales relacionados con las emociones.

Personales

- Capacidad de expresar opiniones y proponer argumentos.
- Capacidad de aprendizaje, adquisición de conocimientos y destrezas.
- Capacidad para analizar, organizar y resolver cuestiones.

- Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales ante una cuestión o problema planteado.

Completar la frase:

Mantener una (insignia de vida saludable) y de (insignia de sentir) todo lo que nos rodea

ESCUELA DE ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA

Grado en Ingeniería informática y Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos (actividad conjunta)

Nombre de la actividad y breve descripción: “Video-juega”. Se trata de un taller donde los participantes conocerían los distintos ámbitos de la aplicación de la informática. Descubriremos de una forma básica y lúdica como se crea un videojuego.

Al finalizar el taller los alumnos habrán desarrollado un juego que podrán utilizar a través de la web o instalarlo en su Smartphone como una app.

Objetivos específicos:

- Conocer el funcionamiento básico de un motor de juegos.
- Conocer una herramienta profesional para el desarrollo de juegos en 2 dimensiones.
- Desarrollar un videojuego en 2 dimensiones
- Se aplicará la Metodología utilizada “Aprender haciendo”, el profesor principal crea paso a paso el juego y los participantes desarrollan el juego repitiendo los pasos realizados por el profesor.

Metodología utilizada:

El taller se desarrolla de manera que los participantes que lo consideren, tienen tiempo de añadir nuevas características de forma simultánea al desarrollo del juego.

Recursos personales:

Dos docentes y una estudiante de la Escuela de Arquitectura y Tecnología.

Recursos materiales:

Los equipos informáticos necesarios que deberán tener instalados GameMaker y la carpeta con los assets necesarios para realizar el juego.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Conocer los componentes básicos de un videojuego en dos dimensiones.
- Aplicar conceptos básicos de geometría en un videojuego en dos dimensiones.

Grado en Arquitectura

Nombre de la actividad y breve descripción: “Accede y crea”. La Arquitectura es hoy una profesión necesaria en un campo de acción sin límites.

Compartiremos nuestra experiencia con la Arquitectura y la Universidad a través de la labor que hacemos en el Taller de Fabricación Digital. Se desarrollará una actividad lúdica y educativa que os implicará con el contexto arquitectónico en el que se desarrollan nuestras vidas, despertando el interés por los objetos, las ciudades, el territorio, las nuevas tecnologías y la Arquitectura.

Se podrán ver en funcionamiento las distintas herramientas de impresión digital disponibles en la Universidad y os presentaremos de forma interactiva el proceso de fabricación digital, desde la necesidad de la producción de un objeto, su diseño y representación, hasta su modelado y resultado físico.

Objetivos específicos:

- Percepción en tres dimensiones aspectos espaciales y volumétricos.
- Conocer una herramienta profesional y sus procesos para el desarrollo de 3 dimensiones.
- Desarrollar objetos básicos en 3 dimensiones

Metodología utilizada: Se aplicará la metodología de “Aprender haciendo”, donde el profesor produce interacciones entre los participantes para intercambiar conocimientos y formas de ver la realidad virtual. El taller se desarrolla de manera que los participantes que lo consideren tienen tiempo de añadir nuevas características a las formalizaciones volumétricas.

Recursos personales: Un docente del grado de Arquitectura.

Recursos materiales: Máquinas de impresión 3D, Programa gratuitos de diseño (Sketchup y Cura); bobinas de PLA.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos a la práctica y en las destrezas que se pueden transferir al ámbito del trabajo.
- Demostrar creatividad, independencia de pensamiento, autonomía.
- Conocimiento adecuado y aplicado a la arquitectura y al urbanismo de los sistemas de representación espacial aplicados a la impresión 3D.

Completar la frase:

Tú puedes contribuir al cambio mejora de (insignia de espacios y tecnología)

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE PERSONAL

Nombre de la actividad y breve descripción:

¿Cuánto da de sí mi capacidad de estudio?

Taller de Técnicas de estudio. Se hará un repaso por el método de los 7 pasos, atendiendo a las dificultades que expresen los participantes.

Objetivos específicos de la actividad:

- Aumentar la velocidad de aprendizaje
- Potenciar la memoria
- Desarrollar hábitos de estudio y eficaces

Metodología utilizada: Design Thinking (este modelo permite identificar los problemas individuales de cada alumno).

Recursos personales: Miembros del Servicio de Orientación y Atención Psicológica de la Universidad San Jorge.

Recursos Materiales: Ppt, proyector.

Metodología utilizada: Descubrir: comprender las necesidades de los participantes; Interpretar: Definir el problema o los problemas que encontramos; Idear: generar ideas impulsando el pensamiento colectivo; Experimentar: ponemos en práctica las ideas para ver cuáles son útiles; Evolucionar: Seleccionamos las ideas útiles y las mejoramos para así dar solución al paso 1.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Aprender a aprender: los alumnos desarrollarán la capacidad para ser conscientes del propio proceso de aprendizaje y saber dirigirlo, favoreciendo así la autonomía.
- Desarrollar el autoconocimiento y la aceptación sobre el propio perfil de aprendizaje: los alumnos, a través de la reflexión y el autoanálisis, aumentarán el conocimiento sobre sus puntos fuertes y débiles en el proceso de estudio, así como una actitud de aceptación hacia dichas aptitudes.
- Conocer y aplicar técnicas de estudio: los alumnos aprender a aplicar un método de estudio específico que engloba desde la planificación del estudio de una asignatura, hasta técnicas de elaboración de apuntes y estrategias de memorización

Nombre de la actividad y breve descripción:

¿Qué secretos esconde una biblioteca?

Descúbrelo en la Biblioteca. En la línea de los juegos tradicionales de mesa, para esta ocasión, gamificaremos nuestra necesidad informativa y formativa. La actividad consistirá en localizar mediante un juego de mesa propiamente elaborado, una biografía y una película.

Previamente, el personal de Biblioteca ofrecerá una breve explicación sobre el funcionamiento de la Biblioteca.

Objetivos específicos:

- Conocer las distintas secciones y los servicios que ofrece la biblioteca.
- Conocer los recursos de información de que dispone la biblioteca.
- Aprender a buscar e interpretar la información que ofrece el Catálogo Bibliográfico.

Metodología utilizada: Gamificación de la actividad para conseguir mejores resultados.

Recursos personales: Personal del Servicio de Biblioteca.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Trabajo en equipo
- Capacidad de comunicación
- Habilidades interpersonales
- Conocimiento básico de la biblioteca

Unidad de Relaciones Internacionales:

“Viajar es crecer”

Charla informativa Relaciones Internacionales en el Campus Inclusivo. Podemos informar sobre las opciones que ofrecen los programas de movilidad tales como Erasmus+, SICUE etc a los alumnos con necesidades especiales.

- Conocer los programas de movilidad internacional y nacional coordinados por USJ
- Saber cómo localizar los destinos ofertados para cada grado
- Motivarles para que se animen a vivir una experiencia internacional fuera de su zona de confort.

Unidad de Orientación Profesional y Empleo

¿Qué puedo aportar?

Charla informativa sobre el área: orientación profesional, prácticas, emprendimiento, bolsa de empleo y observatorio de empleo.

- Conocer el programa de prácticas
- Conocer el plan de acompañamiento individualizado en materia de orientación profesional a lo largo de los estudios
- Motivarles para que conozcan el ámbito emprendedor

Nombre de la actividad y breve descripción: Taller de orientación y empleo. Mediante un taller dinámico los alumnos descubrirán las herramientas y recursos para la búsqueda activa de empleo y descubrirá las competencias clave para ello.

Objetivos específicos:

- Conocer las distintas herramientas y recursos para la búsqueda de empleo.

Metodología utilizada: Taller activo.

Recursos personales: Personal especializado de la Fundación Disminuidos Físicos de Aragón (DFA).

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Autonomía, ser capaz de tomar decisiones con respecto a la propia búsqueda de empleo, con el conocimiento de distintos recursos.
- Autoconocimiento, Ser capaz de reflexionar acerca de nuestras características de personalidad para enfocar de forma óptima nuestra búsqueda de empleo.

- Competencias digitales, Ser capaces de manejar distintas herramientas digitales que nos permitan una búsqueda de empleo eficaz.

Actividades culturales, deportivas y de ocio.

El principal objetivo de las actividades culturales programadas es que los alumnos participantes se sumerjan en la creatividad, el entorno cultural y natural de Aragón, realizando una serie de actividades que desarrollen sus habilidades sociales. Las actividades culturales que se van a desarrollar pretenden que los participantes conozcan el entorno de la universidad y, además, se relacionen entre ellos como cualquier estudiante universitario.

Nombre de la actividad y breve descripción: “Turistea”

Conoce Zaragoza a través del Bus turístico. Será una visita de la ciudad en un autobús, de dos plantas y descapotable con un guía.

Objetivo específico de la actividad: Conocer los rincones más emblemáticos de la ciudad.

Metodología utilizada: Usar el servicio del Bus Turístico de Zaragoza, que nos ofrece el Ayuntamiento de Zaragoza.

Recursos personales: Voluntarios y personal de apoyo de la Universidad y guías del servicio del bus turístico.

Accesibilidad y diseño universal: Son vehículos modernos accesibles para personas con movilidad reducida, con bucles de inducción auditiva, climatización, sistema GPS y servicio de información de la ciudad en cinco idiomas (español, inglés, francés, italiano y alemán).

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

Conocer los principales emplazamientos de más afluencia turística y neurológica de la ciudad de Zaragoza, para tener una visión general del espacio y para que se ubiquen en el entorno. Aprender a disfrutar y conocer una cultura e historia local.

Nombre de la Actividad y Breve descripción: “Como pez en el río”.

Visita al Acuario de Zaragoza, El Acuario Fluvial de Zaragoza, uno de los tres pabellones temáticos de la Exposición Internacional Zaragoza 2008, es el mayor de Europa y uno de los mayores del mundo. Cuenta con 8.000 m² construidos, de los cuales 3.400 m² son expositivos. En sus 70 peceras se alojan más de 5000 animales de más de 350 especies distintas de fauna fluvial característica de cada uno de los cinco ríos representados: Nilo, Mekong, Amazonas, Murray-Darling y el Ebro.

Objetivo específico de la actividad: Los acuarios ofrecen la posibilidad de disfrutar y admirar los ecosistemas fluviales y marinos. De este modo los acuarios se convierten en una gran herramienta educativa, brindando la posibilidad de sensibilizar al público sobre la necesidad de conservar la vida y los hábitats naturales de los animales, y en definitiva la biodiversidad de nuestro planeta.

Metodología Utilizada: Visitar el Acuario que disponemos en Zaragoza.

Recurso Personales: Voluntarios, personal de apoyo de la Universidad y personal del Acuario.

Accesibilidad y diseño universal: Todas las instalaciones del Acuario de Zaragoza son accesibles, hay ascensores y rampas para que puedan acceder las sillas de ruedas y personas con movilidad reducida, todos los baños son accesibles, y cuenta con sillas de ruedas manuales.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

El objetivo básico de esta experiencia es dar a conocer los distintos ecosistemas acuáticos, así como el respeto y cuidado de seres vivos, en concreto de aquellos seres que habitan el interior de un acuario.

Nombre y Breve Descripción:

“Cultureando”

Visita a CaixaForum centro cultural de referencia para la ciudad y para los alumnos de la Universidad San Jorge. Debido a la diversidad de exposiciones, conferencias y eventos relacionados con el arte, la cultura y la ciencia que se celebran allí, desde los diversos grados de la USJ se organizan múltiples visitas a este centro cultural. CaixaForum Zaragoza es un espacio vivo al servicio de las personas en el que tienen cabida numerosas iniciativas para todo tipo de públicos: exposiciones de arte antiguo, moderno y contemporáneo, ciencia, festivales de música y poesía, arte multimedia, debates, talleres y actividades para mayores. El singular edificio de CaixaForum Zaragoza combina la intimidad necesaria en todo espacio expositivo con un espíritu abierto que hace que sus visitantes se sientan parte viva de la ciudad.

Objetivo específico de la actividad: Visitar la exposición "Arte y mito. Los dioses del Prado" reúne una cuidada selección de obras que forman parte de las colecciones del Museo Nacional del Prado. A través de pinturas, esculturas y medallas –fechadas entre el siglo I a. C. y finales del siglo XVIII– se ofrece una amplia mirada sobre la mitología clásica y su representación a lo largo de la historia del arte. Se trata de una exposición diacrónica, que ofrece a la vez diferentes representaciones de un dios o un mito atendiendo a un criterio iconográfico, sin tener en cuenta cuestiones formales o cronológicas. Así es posible apreciar al mismo tiempo la riqueza iconográfica, geográfica y cronológica de las colecciones del Museo del Prado, donde ese tipo de obras se exhibe tradicionalmente de acuerdo con criterios en los que prima la organización basada en escuelas y periodos artísticos.

Metodología Utilizada: Visitar CaixaForum en Zaragoza.

Recurso Personales: Voluntarios y personal de apoyo de la Universidad.

Accesibilidad y diseño universal: CaixaForum Zaragoza es un centro adaptado. *accesible para usuarios con silla de ruedas y personas con movilidad reducida.* Accesibilidad a todos los espacios. Lavabos adaptados en la planta -1, 2 y 3. Espacios reservados en el Auditorio (4 plazas).

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Enseñar a valorar y respetar el patrimonio cultural de nuestra ciudad.
- Transmitir normas básicas de comportamiento en un museo.
- Promover el trabajo en equipo, la reflexión y el diálogo, valorando las opiniones de los demás.
- Fomentar la curiosidad, punto de partida del deseo de aprender.

Nombre y Breve Descripción: Actividad Hípica. Terapias ecuestres utilizan el caballo con el propósito de contribuir positivamente al desarrollo cognitivo, físico, emocional y social.

Objetivos específicos de la actividad: El principal objetivo de esta actividad es que es realizada con caballos y que se realiza al aire libre, en contacto con la naturaleza y con los animales, en un entorno natural y relajado.

Metodología Utilizada: Visitar el Centro de Hípica del Parque del Agua en Zaragoza.

Recurso Personales: Voluntarios y personal de la Universidad, personal del centro de Hípica, monitores.

Accesibilidad y diseño universal: Para personas con movilidad reducida se realizan actividades de intervención asistida.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Potenciar la atención y la concentración.

- Potenciar la necesidad de superación y el sentimiento de logro.
- Disminuir la ansiedad y el estrés en un entorno natural y relajado.
- Aumentar la autonomía e independencia.
- Potenciar el control de las emociones y aprender a reconocerla.
- Mejorar la comunicación y la socialización.
- Mejorar el equilibrio y la simetría corporal.
- Potenciar la coordinación psicomotriz fina y gruesa.
- Desarrollar la lateralidad.
- Automatizar la marcha autónoma.

Nombre de la actividad y Breve descripción: “Ave-César”.

Recorrido por el Casco Histórico de Zaragoza. Nos detendremos a conocer uno de los lugares más emblemáticos y mágicos de Zaragoza, la Basílica del Pilar, dónde se encuentra la Virgen del Pilar. Patrona de Aragón y de la Hispanidad, es un símbolo muy arraigado y querido por quienes viven en esta comunidad. A continuación, es parada también indispensable el Teatro Romano de Caesaraugusta, donde se podrá conocer una de las huellas más destacadas del imperio romano, que, a través de su emperador César Augusto, fundó la que hoy es Zaragoza. La Basílica de Nuestra Señora del Pilar es el edificio más representativo de Zaragoza, el templo barroco más grande de España y uno de los centros de peregrinación más importantes del país. Se considera el primer templo de culto mariano de la Cristiandad y en él se conserva la columna (o pilar) que la Virgen María, la noche del 2 de enero del año 40, entregó al apóstol Santiago cuando éste se encontraba a orillas del río Ebro convirtiendo a los primeros cristianos.

Objetivos específicos de la actividad:

- Acercar al público el museo, de manera lúdica y divertida, haciendo que su visita se convierta en un grato recuerdo que favorezca futuras visitas.
- Dar a conocer algunas nociones generales de nuestro patrimonio cultural y del teatro romano en particular.
- Facilitar el desarrollo de las capacidades de observación, interpretación y creación. - - - Adquirir vocabulario relacionado con el mundo romano.

Metodología Utilizada: Visitar el Casco Histórico de Zaragoza.

Recurso Personales: Voluntarios, personal de apoyo de la Universidad y guías de los museos.

Accesibilidad y diseño universal: Acceso entrada con rampa. El mostrador está adaptado. Movilidad en el interior del edificio:

- Espacios amplios: entre las diferentes salas a visitar.
- Ascensor adaptado
- Aseos adaptados
- Información por medio de audiovisual subtítulo y en lengua de signos española. Maquetas táctiles para invidentes y audio guías.

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Desarrollar la motivación.
- Aproximar al alumno a la realidad histórica.
- Contribuir al conocimiento de una parte de la ciudad que a pesar de su valor histórico sólo es conocida por su función lúdica.
- Desarrollar y potenciar la educación en valores.
- Apremiar el patrimonio histórico, cultural y natural como fuente de deleite y recurso para el desarrollo del conocimiento humano y de la sensibilidad individual y colectiva.

Nombre de la Actividad y Breve Descripción: “Del pirineo a las estrellas”

Visita al Pirineo Aragonés, Jaca y el Planetario de Huesca. Visitaremos el pulmón de Aragón, es decir, los Pirineos. Nos acercaremos a Jaca, lugar de relax y encuentro con la naturaleza para muchos, tanto en invierno como en verano. Este entorno natural, se convierte, en una vía de escape del trajín diario de la semana. Además, es un paraje dónde

deportistas de todo tipo realizan multitud de actividades relacionadas con la Naturaleza. Los alumnos de la USJ, en concreto los que cursan el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte realizan a su vez, diversas actividades académicas en esa zona, como son el esquí y otros deportes de montaña. La propia universidad organiza, a su vez, actividades de senderismo para toda la comunidad universitaria.

Objetivos específicos de la actividad: Que los participantes tengan una actividad de lúdica en un entorno privilegiado y conozcan una ciudad como es Jaca. Allí en Jaca visitaremos Su Catedral La catedral de Jaca está considerada como uno de los templos más importantes del primer románico español. Su construcción a partir de 1077 por orden del rey Sancho Ramírez está estrechamente vinculada a la propia fundación de la ciudad y la concesión de los fueros que le permitieron crecer y desarrollarse como pujante centro comercial en la ruta del Camino de Santiago y el Museo Diocesano de Jaca fue reinaugurado por los Príncipes de Asturias el 9 de febrero de 2010, ofrece al visitante más de 2.000 m² expositivos que albergan un valioso tesoro de Arte medieval: capiteles, tallas de Vírgenes y de Cristos, rejas románicas y por supuesto, la excepcional colección de pinturas murales originales, románicas y góticas, que convierten al Museo Diocesano de Jaca, en uno de los museos de pintura medieval más importantes del mundo. Todas estas joyas están acompañadas de un moderno montaje museográfico que incorpora audiovisuales y elementos interactivos, convirtiendo la visita en algo ameno y divertido y haciendo de él un museo apto para todos los públicos.

También visitaremos el Planetario de Huesca. El Planetario de Huesca es está concebido como un edificio emblemático de Aragón, un lugar que satisface a un amplio espectro de visitantes:» Es una atracción turística que se suma a las ya existentes en Huesca y su provincia.» Es un centro de divulgación con la vocación de acercar las maravillas del universo a todo el mundo.

Recursos Personales: Voluntarios, personal de apoyo de la Universidad y guías de los museos y del Planetario.

Accesibilidad y diseño universal:

- Accesible silla de ruedas
- Aseos adaptados
- Mostradores/consignas adaptados
- Sillas de ruedas disponibles

Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de cada una de las actividades:

- Realizar una excursión a Jaca para conocer la ciudad y su Catedral punto de gran referencia en el Camino de Santiago.
- Disfrutarán de una experiencia diferente, apta para todas las edades y todos los públicos. Descubrirán curiosidades sobre nuestro Universo en la cúpula del Planetario.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Para la evaluación de las diferentes actividades llevadas a cabo se ha elaborado una pequeña encuesta de satisfacción general que nos permitirá implementar mejoras y conocer el nivel de satisfacción tanto de los estudiantes que nos visiten como de las personas implicadas en la organización. A su vez esta herramienta permitirá evaluar el grado de adquisición de las competencias con que cada actividad ha sido planteada.

Las encuestas contendrán los siguientes indicadores con pequeñas variaciones según los objetivos concretos de cada actividad.

| Dimensión evaluada | Ítem |
|---------------------------|---|
| Metodología | La actividad me ha permitido participar de forma completa. |
| Objetivos | He aprendido.... |
| Material | El material e instalaciones han sido adecuados |
| Personal | La personas encargadas de dirigir la actividad la han hecho clara y amena |

Todas las encuestas tendrán un ítem de campo abierto donde el estudiante podrá expresar su opinión y comentarios de mejora.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Personal interno:

La universidad San Jorge contará aproximadamente con unos 25 docentes de los diversos grados, que se han ofrecido voluntariamente a participar en este proyecto de campus inclusivo.

Así mismo, también contará con el vicedecano y las vicedecanas de alumnos de las distintas escuelas y facultades de la universidad y con el Personal Técnico y de Gestión (PTG) de diversos departamentos de la universidad como: Información Universitaria, Unidad de Orientación y Empleo, Unidad de Relaciones Internacionales, Pastoral, Biblioteca, entre otros, que presentarán sus servicios y colaborarán en el buen transcurso del campus.

Voluntarios:

Durante los preparativos de la convocatoria se ha realizado una campaña de captación y formación de alumnos voluntarios a través de la Unidad de Voluntariados. Tras la confirmación de la concesión del proyecto podremos conocer el número final de alumnos voluntarios (pertenecientes a los distintos grados de la USJ) así como de personal de la universidad (para este colectivo se va a realizar la campaña de captación de voluntarios con posterioridad al informe favorable). Los responsables del proyecto, estarán acompañando al grupo en las diversas actividades académicas y lúdicas que se realizarán a lo largo del campus inclusivo.

Prácticas extracurriculares:

Desde la universidad y a través del departamento de orientación y empleo se convocan 3 plazas de prácticas extracurriculares para ser cubiertas por alumnos (preferentemente de los grados de educación y máster de profesorado). En este caso la implicación, formación y compromiso el mayor que en el caso del voluntariado, pero siempre supervisado por la tutora de prácticas que es una miembro del Servicio de Apoyo para el Alumnado con Necesidades Específicas.

Personal externo:

Para el campus inclusivo contamos con personal externo especializado en diversas áreas:

- Auxiliares de enfermería y enfermeros.
- Intérpretes en Lengua de Signos
- Personal de Fundación Disminuidos Físicos de Aragón (DFA)

Materiales:

Para todas las actividades se ha contemplado utilizar materiales accesibles para todas las personas.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y ENCUESTAS

Cada actividad será evaluada por una encuesta elaborada conjuntamente con la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad San Jorge que se facilitará a los alumnos y a los docentes participantes al finalizar la misma.

| DIMENSIÓN GENERAL | DIMENSIÓN EN CONCRETO | FORMA DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|
| Alojamiento, comidas y desplazamiento | Accesibilidad de instalaciones | Escala Likert: 0 al 5 siendo 0 malo y 5 excelente |
| | Accesibilidad de transporte | |
| | Limpieza de la residencia y las habitaciones | |
| | Comodidad de las instalaciones | |
| | Calidad de las comidas | |
| | Innovación de instalaciones y dispositivos de la universidad. Adecuación de las TIC | |
| Organización y seguimiento del campus | Adecuación y originalidad de las actividades | Escala Likert: 0 al 5 siendo 0 malo y 5 excelente |
| | Personas que organizan y nos acompañan en el campus. | |
| | Puntualidad y tiempos | |
| | Trato general | |
| Actividades académicas y de ocio o cultura | Se especifica en el apartado de actividades la forma de evaluación. | |

Las encuestas contendrán un ítem de respuesta abierta donde los estudiantes podrán hacer comentarios de puntos fuertes y débiles del transcurso del campus.

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS

Uno de los objetivos específicos transversales a la realización de las actividades tanto dentro como fuera de la universidad es garantizar la Accesibilidad y el Diseño Universal de cada propuesta.

Todas las actividades son susceptibles de su realización por todas las personas:

- En el caso de las actividades académicas, los docentes implicados han diseñado las actividades académicas favoreciendo la accesibilidad, tras una formación específica recibida basada en los 7 Principios del Diseño Universal (Mace, 1997). y en las recomendaciones de la Guía de adaptaciones en la Universidad, de la Red Sadpu, Fundación Once y colaboración con la CRUE. Siempre asesorados por docentes miembros del servicio de atención a estudiantes con necesidades educativas.

- Para las actividades deportivas, se ha contado con el apoyo de los profesores de CCAFD que imparten las asignaturas específicas en el grado en la USJ, y con el responsable de los Servicios Deportivos, implicados en el deporte para todos.
- En el caso de las actividades culturales, se han propuesto aquellas que pudieran ser interesantes para los participantes, favoreciendo que se sumerjan en el movimiento de la ciudad de Zaragoza y también de la ciudad de Jaca.
- Las actividades enfocadas a la orientación laboral y al crecimiento personal, las personas que imparten los talleres son profesionales con gran experiencia en formación para todas las personas: psicólogos y psicopedagogos.

Para cada una de las actividades se ha contemplado la accesibilidad de los materiales y entornos, la disponibilidad de alumnos voluntarios formados en interacción con personas con discapacidad además del resto de personal de apoyo necesario implicados en la realización de las actividades.

Respecto a las instalaciones, en las diferentes actividades se ha señalado la importancia de la accesibilidad de los entornos. Las actividades que se realicen dentro de la Universidad se realizarán en las aulas adecuadas. Para las actividades realizadas fuera del entorno universitario se asegurará la Accesibilidad Universal, tanto por sus contenidos, objetivos específicos, metodología utilizada y materiales como de los espacios.

Los criterios generales exigidos por la normativa vigente están cumplidos en el Campus de la Universidad San Jorge. Sin embargo, siguiendo los ejemplos de universidades de referencia, mayoritariamente extranjeras, la atención a todas las personas: estudiantes, docentes, trabajadores, profesionales externos, visitantes, etc. sin ninguna exclusión; deberían poder acceder al Campus USJ bajo criterios de accesibilidad integral o accesibilidad universal. La accesibilidad universal y el diseño para todos contienen también la comunicación que incluye lenguajes, visualización, escritos, sistemas auditivos, digitalización. Otros términos definidos y de gran interés son lenguaje, discriminación por motivos de discapacidad y ajustes razonables. Finalmente es importante señalar el diseño universal entendido como "...el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado...".

Todos estos aspectos están siendo tratados en la Universidad San Jorge y en el año 2017 se redactó el Plan de Accesibilidad Integral USJ, que se está llevando a cabo actualmente y que contempla los siguientes apartados:

- CAMPUS USJ
 - Entorno exterior
 - Accesibilidad a los edificios
 - Aparcamientos
 - Itinerarios accesibles
- EDIFICIOS
 - Barreras físicas
 - Accesibilidad cognitiva y sensorial
 - Plan de comunicación interna
- ERGONOMIA
 - En la enseñanza
 - En el trabajo
- COMUNICACIÓN
 - Transporte adaptado
 - Señalización adaptada
 - Web adaptada
 - Estrategias de comunicación global USJ recogiendo accesibilidad universal

- Aplicación de sistemas y tecnologías de la información
- ZONA DEPORTIVA

Aunque pertenecen a los servicios municipales del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego también ha sido estudiado, dada su importancia como equipamiento deportivo del Campus y su uso para Ciencias del Deporte y para todos de la USJ.

Se adjunta una Tabla del análisis de accesibilidad de espacios realizado por arquitectos especializados en el curso 2018/2019 (ver anexo 1).

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

La Universidad San Jorge

La Universidad San Jorge (USJ) es uno de los cinco centros creados por Fundación San Valero, una Obra Diocesana de carácter no lucrativo que inició su actividad educativa en 1953 y que también es la impulsora de los siguientes centros:

- Centro de Educación San Valero.
- Fundación Dominicana San Valero.
- CPA Salduie.
- SEAS Estudios Superiores Abiertos.

La misión de todas las entidades que forman parte del Grupo San Valero es contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad a través de una formación integral, basada en valores cristianos, que capacite a las personas para afrontar retos profesionales acordes con las necesidades del entorno. Además, la visión del Grupo es ser reconocido como un grupo educativo socialmente responsable, con una importante proyección nacional e internacional, referente por la calidad e innovación en su actividad docente e investigadora, la eficacia de su modelo de gestión y el alto nivel de satisfacción de sus alumnos, trabajadores y otros grupos de interés.

Servicios implicados en el proyecto de campus inclusivo

El Campus inclusivo. Campus sin límite 2019 está impulsado y coordinado desde el Área de Estudiantes, donde se encuadra el Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, así como el área de Pastoral y Unidad de Voluntariado de la Universidad San Jorge.

Cuenta asimismo con la involucración del Rector de la Universidad y su Consejo Rector, y la colaboración directa de los Vicedecanatos de Alumnos de cada Facultad o Escuela.

En particular, los Servicios directamente implicados en el proyecto son los siguientes:

Área de Estudiantes

El Área de Estudiantes tiene como misión generar un conjunto de acciones y dinámicas que permitan a los estudiantes de la Universidad alcanzar los objetivos que marcan la misión de la institución: formar a personas íntegras y buenos profesionales.

Dentro de la identidad de la Universidad, se encuentra de manera indeleble como atributo de su estrategia la vocación social, tanto de la Universidad como institución como de sus alumnos.

De forma permanente, nuestra Universidad dispone de varios servicios y organiza actividades con el objetivo propiciar la inclusión de los estudiantes con discapacidad:

- a) Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas(SAENE)

El servicio está diseñado para acompañar y atender aquellos alumnos con una o varias necesidades educativas específicas, con el objetivo de que vivan una experiencia universitaria plena. Ofrecemos atención individualizada y coordinada con toda la comunidad educativa universitaria.

- Ofrecemos información preuniversitaria y orientación, garantizando que los procesos de admisión y las pruebas de acceso se ofrecen en condiciones de igualdad de oportunidades.
- Durante el periodo de acceso a la Universidad realizamos una valoración de las necesidades del alumno, con el fin de conseguir la adecuación y actuación docente apropiada.
- Realizamos un seguimiento del plan/itinerario personalizado y una adaptación de acceso al aprendizaje (materiales, forma, dispositivos...) siempre que se considera necesario.
- Si fuese oportuno y bajo el consentimiento del alumno implicado, mediamos con el profesorado para informarle de las características y de los recursos que hay a su disposición o pueda necesitar ante diferentes situaciones como exámenes teóricos, prácticos, presentaciones orales o prácticas curriculares.
- En colaboración con los servicios de orientación laboral de la Universidad, impulsamos políticas de inserción laboral dirigidas a este sector.
- Informamos de la existencia de becas propias y externas, bolsas de empleo externas a la Universidad, así como de convenios de prácticas laborales con entidades públicas y privadas que incluyan y demanden a personas con discapacidad.
- Procuramos participar de forma activa en la investigación y estamos en formación continua en aquellos campos de conocimiento que mejoran la calidad de vida de las personas con necesidades educativas específicas.

El equipo del SAENE está formado por:

- Dr. Ángel Comeras, profesor del Grado de Arquitectura (especializado en Accesibilidad y Diseño Universal de los Espacios).
- D.^a Clara Llanas, docente en el Grado y Máster de Educación, pedagoga y psicopedagoga. Orientadora educativa.
- Dra. D.^a Almudena Buesa, responsable del Servicio y docente en el Grado de Fisioterapia, fisioterapeuta especialista en Neurorrehabilitación.

b) Servicio de Atención y Orientación Pedagógica (SOAP)

Ofrecemos atención psicológica individualizada, dirigida tanto a problemas personales/emocionales como de índole académica con el objetivo de que todos nuestros estudiantes se sientan miembros de la comunidad universitaria en igualdad de condiciones:

- Adaptación a un nuevo ambiente (ciudad, compañeros, universidad...).
- Relaciones sociales (familia, amigos, pareja).
- Afrontamiento de problemas (ansiedad, estrés, depresión...).
- Aislamiento, soledad, sensación de inadecuación.
- Conocimiento y aceptación de uno mismo.
- Problemas de concentración, motivación...
- Ansiedad ante los exámenes.
- Dificultades de aprendizaje.

Impartimos formación, bajo el formato de talleres grupales, que abordará temáticas que agrupen a personas con alguna demanda común:

- Talleres específicos del ámbito académico/laboral:
 - Hábitos y técnicas de estudio.
 - Control de la ansiedad ante los exámenes.
 - Preparación para exámenes tipo test.

- Control del miedo a hablar en público.
- Pautas para mejorar la autoestima.
- Talleres preventivos y de mejora de la salud
 - Técnicas de relajación.
 - Afrontamiento del estrés.
 - Entrenamiento en solución de problemas.
 - Control y prevención de la depresión.
 - Entrenamiento en habilidades sociales.
 - Educación de la sexualidad (métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, problemas de pareja, orientación sexual...).
- Contamos con otros servicios como la Unidad de Psicología Aplicada al Deporte (UPAD), que ofrece una consultoría general para deportistas y para entrenadores.

El equipo del SOAP está formado por:

- Sergio Moreno: Coordinador y responsable del servicio
- Irene Linares: Consultora y responsable del área de Formación
- Laura Bafaluy: Consultora y responsable del área de Asistencia Psicológica.

Área de Pastoral y Voluntariado

La Pastoral universitaria es la encargada de coordinar las diferentes actividades de voluntariado de la Universidad San Jorge. Desde Pastoral Universitaria se promueve la firma de convenios entre la Universidad San Jorge y diferentes organizaciones no gubernamentales para que nuestros alumnos puedan participar en algunas de las actividades organizadas por estas entidades.

Así, alumnos de la USJ han podido trabajar como voluntarios, consiguiéndose un doble objetivo:

- Conocer de primera mano la situación de otras personas más desfavorecidas y aportar parte de su tiempo para ayudarlas.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante sus estudios universitarios en la USJ, vinculándose a proyectos solidarios concretos.

El voluntariado universitario ofrece la posibilidad de asumir un papel protagonista en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Es una forma de conocer de primera mano realidades problemáticas que sufre nuestra sociedad y participar activamente junto a quienes de forma organizada intentan transformar esas situaciones. El voluntariado universitario permite completar la formación y adquirir experiencia en la práctica de valores cívicos, democráticos, solidarios, de justicia, inclusión, tolerancia y respeto, al tiempo que se colabora con el tiempo y las capacidades y competencias en actividades que mejoran o transforman nuestra realidad.

La USJ que entiende su labor en estrecha relación con el desarrollo social y con un claro compromiso en la lucha contra la exclusión social y a favor del fomento de los valores, ofrece a través del programa de voluntariado universitario el instrumento para impulsar estos valores solidarios. Dentro del Instituto Humanismo y Sociedad (IHS) de la USJ, la Unidad de Voluntariado Universitario facilita la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad universitaria (alumnos, docentes, personal técnico de gestión) en los proyectos e iniciativas que desarrollan las entidades no lucrativas de nuestro entorno con las que colaboramos.

El programa de la Unidad de Voluntariado del IHS:

- Informa sobre las distintas posibilidades de implicación en proyectos solidarios con las diferentes asociaciones y entidades de acción social que aceptan voluntarios y con las que tenemos convenio de colaboración.
- Da soporte y realiza las gestiones necesarias facilitar tu participación en la entidad de tu elección.
- Apoya el desarrollo de iniciativas que compartan nuestros fines.

- Facilita formación a quienes realizan o tengan interés en realizar acciones de voluntariado.
- Acompaña y facilita espacios de relación a quienes participan en el programa de voluntariado.
- Tramita el reconocimiento de tus horas de voluntariado en créditos ECTS si se cumplen determinados requisitos.

La Unidad de voluntariado ha sido la encargada de la captación de alumnos voluntarios para este proyecto.

Puesta en marcha del proyecto: Acciones previas durante el curso

En el marco del plan de formación de la USJ, se han llevado a cabo las siguientes actividades para los siguientes perfiles:

- 27 al 30 de junio de 2017: Visita de estudio “Discapacidad e inclusión” en el marco del proyecto “Hacia una cultura y pedagogía inclusivas” celebradas en la Universidad Católica de Lovaina–la-Nueva y Universidad Católica de Lille del 27 al 30 de junio de 2017. Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)
- 3 de julio de 2017: Desayuno a Ciegas (Ilunion + ONCE Aragón): Toda la comunidad universitaria.
- Enero 2018: Desde enero del año 2018, la Universidad San Jorge forma parte del Observatorio Internacional Capacitas UCV-FIUC sobre Discapacidad e Inclusión en el Ámbito Universitario. Un proyecto académico y científico promovido por la Universidad Católica de Valencia –UCV- y la Federación Internacional de Universidades Católicas - FIUC-. El observatorio Capacitas UCV-FIUC se integra en el marco del programa internacional de apoyo a las universidades “Avanzando hacia una Cultura y Pedagogía Inclusivas” impulsado por la FIUC. Su objetivo principal es el de configurar un espacio de intercambio y transferencia de métodos entre las distintas universidades, dirigido a difundir y generalizar las políticas y acciones estrategias integradas en dicho programa. Así mismo, pretende impulsar estrategias en la red dirigidas a avanzar en el Espacio de la Educación Superior Inclusiva.
- 24 de marzo de 2018: Mapping party para una Zaragoza accesible, actividad de ApS del grado en Arquitectura: alumnos de arquitectura (sociedad zaragozana)
- Del 25 de abril al 1 de junio de 2018: Exposición en la biblioteca de la universidad: De la prescindencia a la inclusión universal.
- 26 de abril de 2018: Circuito Sin Barreras (Ilunion): Toda la comunidad universitaria.
- 4 de mayo de 2018: Diseño Universal (Fundación ONCE): alumnos (abierto también a toda la comunidad universitaria).
- Octubre 2018: formación a docentes y PTG sobre diseño para todos.
- Noviembre y diciembre 2018: “yo aprendo, tu aprendes” proyecto de ApS desde los grados de farmacia y educación con CEDES: alumnos con discapacidad cognitiva y los grados implicados.
- Marzo 2019: Concurso organizado por la universidad para estudiantes secundaria y bachillerato sobre ¿Cuál sería tu videojuego ideal?
- Marzo 2019: Actividad de nuestros alumnos de deporte CAFD unificado con SPECIAL OLYMPIC.
- Marzo 2019: Concurso organizado por la USJ para los alumnos de ESO y Bachiller sobre la grabación de unos minutos de video explicando su película favorita.
- Marzo 2019 MARZO 2019: Continuamos con #JornadadeSensibilización en la universidad y recibimos a la fundación DFA que organiza un circuito de obstáculos a recorrer en silla de ruedas...Calles estrechas, alcorques mal colocados... #DFASomosCapaces
- Marzo 2019: La universidad acoge a estudiantes de 1º Enseñanza y Animación Sociodeportiva de @CPA_Formacion y alumnos de @CslCascoViejo. Han puesto en

práctica los conocimientos adquiridos en el aula con adolescentes en riesgo de exclusión social.

- Marzo 2019: Nos enfundamos los calcetines desparejados en forma de cromosoma en el #DiaMundialdelSindromedeDown “Todos diferentes, todos iguales” “Limita más un prejuicio que un cromosoma” @DownEspana
- Abril 2019: Talleres con alumnos de bachillerato organizados por los grados de traducción.
- Abril 2019: Más de 200 deportistas de categorías escolares disfrutaron del valor del deporte en el I Triatlón Cross Escolar celebrado ayer en el Campus Universitario Villanueva de Gállego.
- Abril 2019: visita de profesores de nuestra universidad al Aula infantil del Hospital Miguel Servet.
- Abril 2019: Alumnos de ESO y bachillerato de 10 centros educativos, que representan a países europeos, debaten en una sesiones organizadas por la universidad. En esta sesión analizarán la responsabilidad de las #administracionespúblicas en la asistencia a personas con conductas de riesgo.
- Abril 2019. Talleres para actuar en situaciones críticas de los grados de enfermería en algunos
- Abril 2019. Dos alumnos de enfermería imparten a los estudiantes de 1º de Bachillerato la primera sesión del proyecto #SaludMentalEnPositivo, una iniciativa cuyo objetivo es luchar contra el estigma de la enfermedad mental en la sociedad.
- Mayo 2019: participación en la jornada de orientadoras de centros de secundaria y bachillerato en la VII Jornada de Orientadores.
- 31 de Mayo de 2019: “despierta la inquietud académica” un proyecto con ATADES.
- Mayo 2019 Seguimos colaborando para mejorar la inclusión de niños, jóvenes y adultos con #discapacidadintelectual o del desarrollo gracias a proyectos tan gratificantes como los que realizamos con la fundación CEDES.
- Mayo 2019 Hoy algunos de nuestros alumnos hacen de profesores en el #aulahospitalaria del Hospital Miguel Servet. Aprender con los más pequeños siempre es una experiencia especial. #aprenderjugando

Imágenes de algunas de las actividades realizadas:

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <p>Hacia una cultura y educación inclusiva</p> | <p>Desayuno a ciegas</p> | <p>Actividad alumnos USJ y alumnos CEDES</p> |
|  |  |  |
| <p>Formación sobre Discapacidad a alumnos de la USJ</p> | <p>Actividad sensibilización Circuito sin Barreras en la celebración del Patrón de la Universidad</p> | <p>Parte de la exposición de la Prescendencia a la Inclusión total.</p> |

Colaboración de otras instituciones u organizaciones

La Universidad San Jorge ha colaborado con diversas entidades que han contribuido en el proyecto de Campus inclusivo. Campus sin Límite. Dichas entidades son:

- Disminuidos Físicos de Aragón (DFA)
- Caixaforum
- Alosa
- NTC Restauración
- Residencia Universitaria Goya
- ATADES
- Ayuntamiento de Zaragoza
- Turismo de Aragón
- Oficina de turismo de Zaragoza.
- El planetario de Huesca.
- Museo diocesano de Jaca.
- Hípica Parque del Agua.

ANEXO 1

| ACCESIBILIDAD EDIFICIOS DOCENTES UNIVERSIDAD SAN JORGE | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|--------------|------------------|-------------------|-----------------|
| EDIFICIO | ACTIVIDAD | AULAS | ASCENSOR | ASEOS | CAFETERÍA | REPOGRAFÍA | TALLERES |
| ESTUDIANTES | Biblioteca Sala de Estudio Despachos Administración | Accesible | Accesible | Accesibles | - | - | - |
| COMUNICACIÓN | Periodismo / Comunicación Audiovisual Publicidad Traducción Y Comunicación Intercultural Educación Infantil Educación Primaria Administración y Dirección de Empresas Derecho Comunicación Digital (online) Doble titulación en ADE + Derecho | Accesibles | Accesible | Accesibles | Accesible | Accesible | Accesibles |
| RECTORADO | Arquitectura Diseño y Tecnologías Creativas Ingeniería Informática Diseño y Desarrollo de Videojuegos Ingeniería Informática (semipresencial) Itinerario de adaptación de Ingeniería Técnica Informática a Grado Doble titulación en Ingeniería Informática + Diseño y Desarrollo de Videojuegos | Accesibles | Accesible | Accesibles | Accesible | - | Accesibles |
| EDIFICIOS CIENCIAS DE LA SALUD | Farmacia Enfermería Fisioterapia Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Bioinformática | Accesibles | Accesible | Accesibles | Accesible | - | Accesibles |