

**Programa Campus inclusivos, Campus sin
Límites 2015.**

Memoria

Universidad de Almería

Tabla de contenido

1. La Universidad de Almería	3
1.1. Presentación de la UAL.....	3
Una Universidad Internacional.....	4
Oferta Formativa.....	5
1.2. La apuesta de la UAL por la Diversidad Funcional	6
La diversidad funcional en la UAL en el curso 2014-15.....	9
2. Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2015	12
2.1. Objetivos.....	12
2.2. Equipo de trabajo	12
2.3. Selección de los participantes.....	14
2.4. Programa de Actividades.....	15
2.5. Alojamiento y Transporte	38
2.6. Espacios y recursos con Accesibilidad Universal y para todos.....	39
2.7. Propuesta De Evaluación Del Programa “Universidad Almería Inclusiva”	41

1. La Universidad de Almería

1.1. *Presentación de la UAL*

La Universidad de Almería (UAL) fue fundada en 1993. Hoy en día cuenta con más de 14.000 estudiantes incluyendo 600 estudiantes de doctorado.

Pese a su reciente creación, la UAL cuenta con toda una infraestructura moderna, una magnífica biblioteca, laboratorios de última generación, salas de estudio y lectura equipadas, etc.



Nuestro objetivo principal es adaptar nuestros servicios a las nuevas exigencias de nuestra sociedad para alcanzar los objetivos de calidad y eficacia en la docencia, la investigación y la gestión.

Contamos con un campus único (tan sólo en el centro de la ciudad se encuentra el centro adscrito de Trabajo Social), al nivel del mar y sin grandes barreras naturales para la movilidad como cuestas o desniveles.

Oferta Formativa

La Universidad está organizada en seis centros o facultades:

Escuela Politécnica Superior y Facultad de Ciencias Experimentales
Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Facultad de Derecho
Facultad de Humanidades y Psicología

Debemos indicar que en los próximos meses se procedería a la reorganización de las facultades y escuelas, mediante la separación de éstas, tal y como se encontraban hace unos años.

Grados:

Se ofertan 34 Grados entre todas los centros, en concreto en la rama de Arte y Humanidades cuatro grados, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas quince grados, en la rama de Ciencias cuatro grados, en la rama de Ciencias de la Salud tres grados, y en la rama de Ingeniería y Arquitectura 8 grados.

Másteres:

Se ofertan 56 másteres vigentes en la Universidad de Almería, en concreto en la rama de Artes y Humanidades tres, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas dieciocho, en la rama de Ciencias nueve, en la rama de Ciencias de la Salud quince, y en la rama de Ingeniería y

Doctorados:

Se ofertan 30 programas de doctorado vigentes en la universidad de Almería, en concreto en la rama de Artes y Humanidades dos, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas siete, en la rama de Ciencias 8, en la rama de Ciencias de la Salud siete, y en la rama de ingeniería y Arquitectura seis.

1.2. La apuesta de la UAL por la Diversidad Funcional

La atención a la diversidad funcional en la UAL ha sido en la última década un ámbito de trabajo en el que se han volcado grandes esfuerzos. Hasta este momento se ha prestado desde un servicio integrado en el secretariado de Orientación Educativa (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo). Desde éste se ha informado, asesorado y apoyado a los estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad que cursan estudios en la Universidad de Almería con objetivos como:

1. Facilitar la integración educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
2. Contribuir a crear actitudes y expectativas favorecedoras para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.
3. Facilitar, en la medida de lo posible, los recursos materiales, personales y funcionales de apoyo a la integración educativa y social.
4. Fomentar una educación más integradora y plural en la que se contempla la diversidad como valor educativo, y que toma como referente el principio de igualdad de oportunidades.

Programas y actuaciones concretas en la atención a la diversidad funcional

Entre los programas que se prestan a los estudiantes podemos destacar:

1. Programa de Atención Personalizada (PAP). Se trata de un servicio de atención personalizada en el que se establece un programa individualizado para cada estudiante con discapacidad a partir de la evaluación de sus necesidades.
2. Programas de Actuación Transversal (PAT). Se establecen para la comunidad universitaria (alumnos, PDI, PAS) en general.
3. Programa de control de normativas. Revisión de estatutos, reglamentos de exámenes, tanto de centros como de departamentos.
4. Programa de mejora de la accesibilidad Asesoramiento para la eliminación de barreras de comunicación, así como garantizar la reserva de aparcamientos. Elaboración de guía de accesibilidad a las instalaciones universitarias. Señalización de itinerarios y servicios.

5. Programa de formación y desarrollo del personal del servicio Investigación sobre ayudas técnicas.
6. Red de servicios universitarios de apoyo. Evaluación interna.
7. Programa de formación, comunicación, información y sensibilización Formación y actualización del personal de administración y servicios y del personal docente e investigador. Difusión del Servicio y necesidades de las personas con discapacidad.
8. Programa de ayudas económicas. Búsqueda y mejora de fuentes de financiación y procedimientos de acceso a las ayudas.
9. Programa de colaboración con fundaciones, asociaciones y organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad Fomentar las relaciones con asociaciones y ONGs mediante convenios de colaboración para formación, investigación y préstamos de recursos.
10. Programa de relaciones institucionales Información y colaboración con los centros de educación secundaria. Tiene como objetivo último potenciar las relaciones institucionales mediante la búsqueda estable de canales de comunicación con otros servicios universitarios, locales y autonómicos que persiguen los mismos objetivos.

Estos programas articulan una serie de medidas en distintos ámbitos, de las que desarrollamos las más importantes:

- Antes de entrar en la Universidad, se brinda asesoramiento a orientadores y estudiantes sobre las medidas de acción positiva en el acceso y admisión a la universidad. En la realización de la **PAU destacamos la orientación** al tribunal de exámenes y a los vocales correctores. Velamos por la asunción y puesta en marcha de adaptaciones como el incremento de tiempo (**aproximadamente** un tercio sobre la duración estipulada), la elaboración de otros formatos especiales de examen (Braille, texto ampliado, CD...), la provisión de apoyos y ayudas técnicas, la accesibilidad de la información y la comunicación y la del recinto o espacio físico.

- Una vez el estudiante ha superado la PAU, medidas como **la** exención de pagos de precios públicos (contemplada en primera y sucesivas matrículas tanto en estudios de grado como de posgrado) y la existencia de una cuota de reserva de plazas tanto en los estudios de grado como de postgrado

oficiales persiguen consolidar la permanencia del estudiante en nuestra universidad.

- En lo que respecta a las adaptaciones,
 - o bajo petición se proporciona a los estudiantes recursos como libros digitales, digitalización documentos, ILSE y compañero de apoyo voluntario o becado dentro del programa Alumno en paralelo
 - o en cuanto a los recursos técnicos y/o mobiliario, contamos con mobiliario adaptado para clases presenciales, Productos de apoyo para el desarrollo de clases o prácticas y, bajo petición, Software / hardware para el desarrollo de clases o prácticas. Si es necesario, se cambia al estudiante de ubicación en el aula, tanto en la asistencia a clase como durante los exámenes.
 - o En las pruebas de evaluación y, especialmente en los exámenes, es posible adaptar el formato de los enunciados y respuestas con recursos como formato digital, Braille, LSE, texto ampliado, oral/audio. Asimismo, si el estudiante lo solicita, cuenta con un ILSE durante la realización de las pruebas. En el proceso de evaluación, el reglamento de evaluación de la UAL contempla medidas como la sustitución y/o adecuación de las actividades de evaluación a las capacidades del estudiante, ampliación del tiempo de los exámenes o la mayor flexibilidad tanto en los horarios de exámenes como en los plazos para la entrega de trabajos.
- La tutorización y seguimiento individualizado de cada estudiante es considerada una tarea común de una red de personas que incluyen personal del servicio, un tutor de orientación de la Facultad/Escuela y, en caso de que sea necesario, un tutor especialista en discapacidad y accesibilidad.
- Existen asimismo acciones de voluntariado específicas en materia de discapacidad, que comprenden la formación específica a voluntarios en materia de discapacidad/accesibilidad y el reconocimiento por la colaboración en el ámbito de la discapacidad como créditos (1,5 por curso académico).

- En lo que respecta al fomento de la movilidad para estudiantes con diversidad funcional se proporciona ayuda y asesoramiento en la gestión de becas Erasmus, de movilidad nacionales y en la gestión de adaptaciones en la universidad de destino.

- En cuanto al alumnado preuniversitario, existe un programa de transición del estudiante de bachillerato y CFGM a la Universidad (redactado conjuntamente con el Equipo Técnico de Orientación de la Delegación Provincial de Educación), en el que se recogen actuaciones coordinadas entre los centros de secundaria y la UAL y que describe un procedimiento de acogida y orientación nuevo ingreso especializado para estudiantes con discapacidad.

- Para realizar las tareas de sensibilización y asesoramiento a la comunidad universitaria se realizan anualmente cursos, formaciones y jornadas orientadas al ámbito de la discapacidad, al tiempo que se asesora puntualmente a PAS y PDI en el contexto de algún caso concreto.

La diversidad funcional en la UAL en el curso 2014-15

Actualmente en la Universidad de Almería tenemos estudiantes matriculados en diversas titulaciones que presentan algún tipo de discapacidad, entre las que predominan la discapacidad física, sensorial (auditiva) y psíquica (primordialmente síndrome de Asperger). Este escenario nos ha impulsado a promover diversas medidas que garanticen el bienestar académico y personal de todas las personas de esta comunidad universitaria. A pesar de todos nuestros esfuerzos y programas que han favorecido nuestro cometido de inclusión, creemos que aún nos quedan muchas mejoras que ofrecer, principalmente la promoción del acceso y la ayuda a más personas con discapacidad para ofrecerles la oportunidad de cursar estudios superiores universitarios.

Aun así, los esfuerzos realizados hasta el momento se han visto en cierta medida reflejados en el paulatino incremento de estudiantes con diversidad funcional en nuestras aulas. En el siguiente gráfico puede observarse esta tendencia.



Como podemos observar en el gráfico, el número de matrículas de alumnado con discapacidad es notoriamente ascendente en los últimos años, constituyendo de cualquier forma un grupo minoritario dentro de la totalidad de los estudiantes que cursan sus estudios en la UAL. Este curso académico hemos contado con un total de 215 alumnos y alumnas con discapacidad matriculados en la Universidad de Almería, lo que supone tan solo el 0.88% del total de estudiantes matriculados. Es por ello que creemos oportuno y beneficioso para el desarrollo y prosperidad de nuestra universidad, tener la posibilidad de contar con un programa que apueste por facilitar el acceso al ámbito universitario, con el cual nos comprometemos y apostamos por favorecer la inclusión de personas con discapacidad en la formación universitaria y aumentar significativamente el porcentaje de estudiantes con diversidad funcional en nuestra institución.

El futuro

En los últimos meses se ha realizado una apuesta aún más decidida por la integración de las personas con diversidad funcional, convirtiéndose en uno de los ejes del programa del actual Equipo de Gobierno de la UAL. Existe la total convicción de que los cambios que ha vivido la universidad española en los últimos años (en la estructura de los títulos, la diferente consideración del papel del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cada vez mayor preponderancia del *e-learning* y los

recursos TICs en la enseñanza superior, entre otros) pueden jugar en contra de la integración de los estudiantes con diversidad funcional si no se arbitran medidas que garanticen la igualdad de oportunidades más allá de las iniciativas que la universidad española ha asumido en los últimos 10 años.

Por estos motivos, asumiendo el carácter transversal que debiera acompañar a la atención a la diversidad funcional y el énfasis en una perspectiva de trabajo interdisciplinar requiere de la elaboración de un plan exhaustivo del momento actual y de futuro que anticipe situaciones de posible desigualdad y diseñe actuaciones inclusivas. Para ello, se ha Creado la figura de Delegado del Rector para la integración de personas con diversidad funcional. Su primera tarea consiste en la redacción de un plan de actuación que complemente el funcionamiento actual, con el diseño de medidas inmediatas como la redacción de una normativa de adaptaciones curriculares y un plan de acción tutorial específico para los estudiantes con diversidad funcional comprendidas en un plan de actuación que refuerce e introduzca nuevas líneas estratégicas de actuación.

2. Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2015

2.1. Objetivos

La Universidad de Almería tomó la iniciativa en la Accesibilidad Universal dotando a sus instalaciones, unidades y servicios de certificados de calidad, pero aún quedan muchas cosas por mejorar, por eso en esta convocatoria de “Campus Inclusivo, Campus sin límites” del Ministerio, nos proponemos como objetivos principales:

- Hacer protagonista al alumnado con discapacidad en la Universidad para que lo consideren como opción de futuro
- Mostrar al alumnado los estudios universitarios.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria con las actividades y actos inclusivos
- Mejorar la accesibilidad universal de la Universidad a partir de esta experiencia.

2.2. Equipo de trabajo

La Universidad de Almería como coordinadora del proyecto “Campus Inclusivo, Campus sin Límites” ha contado con la colaboración de la Federación Almeriense de Asociaciones con Discapacidad (FAAM) y la Asociación A Toda Vela como representantes de la sociedad civil, pues entendemos que sin las entidades sociales que conocen y que trabajan con estos colectivos este proyecto carecería de la continuidad que es necesaria para que el alumnado que está cursando actualmente secundaria y bachillerato dé el salto a los estudios superiores. También es una continuidad de muchas otras colaboraciones como en el día Internacional de la Discapacidad entre la Universidad y éstas instituciones.

El equipo humano que coordina y desarrollará el proyecto son:

Dra. Pilar Sánchez López, Delegada del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional y coordinadora del proyecto

Dra. María Isabel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Estudiantes y Empleo

Dr. César Bernal Bravo, profesor de la Universidad de Almería.

D. Valentín Sola Caparrós, Presidente de la FAAM

Dña. Isabel Valdés Tapia, Directora Gerente de la FAAM

Dña. Isabel Guirao Piñeyro, Directora de la Asociación A Toda Vela

Dña. Francisca Valle Lázaro, Directora Adjunta de la Asociación a Toda Vela

Un grupo de monitores especializados, y en caso necesario con Intérpretes de Lenguaje de Signos Española, adecuados al número de estudiantes.

Además contamos con el excelente alumnado voluntario de la Universidad que colabora habitualmente con nosotros.

2.3. Selección de los participantes

En colaboración con el equipo Técnico de Orientación de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, concretamente con los responsables de atención a la diversidad, educación compensatoria y orientación vocacional, se han estipulado los siguientes criterios en caso de que existiesen más solicitudes que plazas:

Para el alumnado con discapacidad:

1. Certificación de minusvalía
2. Familia monoparental
3. Renta

Para el alumnado sin discapacidad:

1. pertenencia a ZNTS (zona de transformación social)
2. asistencia a centro educativo con plan de compensación educativa
3. reconocimiento de neae por parte del orientador del centro
4. Familia monoparental
5. renta

Los candidatos finales se seleccionarán con un último criterio de representación del mayor número de discapacidades posibles y equidad de género

2.4. Programa de Actividades

Jueves 3 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
18:30 Acogida participantes y familiares		
19:00 Bienvenidos a la UAL	Paraninfo de la Universidad	<p>Carmelo Rodríguez Torreblanca Rector de la UAL</p> <p>M^a Isabel Ramírez Álvarez Vicerrectora de Estudiantes y Empleo</p> <p>Pilar Sánchez López Delegada del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional</p> <p>Valentín Sola Presidente de FAAM</p> <p>Isabel Guirao Presidenta de A Toda Vela</p>
21:00 Vamos a presentarnos	Albergue juvenil	Monitores
22.00 Cena	Albergue juvenil	Monitores

Actividad 1: Bienvenidos a la UAL
Hora de inicio : 19:00
Hora de finalización: 19:30
<p>Participantes</p> <p>Carmelo Rodríguez Torreblanca. Rector de la UAL M^a Isabel Ramírez Álvarez. Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UAL Pilar Sánchez López. Delegada del Rector para la integración de las personas con diversidad funcional de la UAL. Valentín Sola Caparrós. Presidente de FAAM Isabel Guirao Piñeyro. Directora de la Asociación A Toda Vela ILSE, si es necesario</p>
<p>Descripción de la actividad</p> <p>Tras la recepción a los participantes y sus familias, se realizará un acto de bienvenida en el que se expondrán los objetivos del programa y se describirán las actividades que se llevarán a cabo durante los días siguientes. Se realizará una presentación de todo el equipo humano que va a participar en el programa, desde la más institucional, en la figura del rector y miembros de su equipo de gobierno, hasta la más interpersonal, como los monitores y voluntarios que tomarán parte en las actividades.</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar una primera toma de contacto entre los distintos integrantes del programa - Crear un espacio de comunicación con las familias en el que puedan, además de recibir información de interés, exponer las preguntas y cuestiones necesarias
<p>Materiales necesarios:</p> <p>no es necesario material adicional al comprendido en las instalaciones</p>
<p>Evaluación de la actividad</p> <p>Cuestionario final dirigido tanto a los participantes como a sus padres en el que se indague sobre la cantidad y adecuación de la información inicial proporcionada.</p>

Actividad 2. Vamos a presentarnos
Hora de inicio: 21:00
Hora de finalización: 22:00
Participantes Estudiantes participantes en el programa Coordinador de apoyo técnico Monitores
Descripción de la actividad Actividad formada por dinámicas de grupo que persiguen el conocimiento mutuo y el “romper” el hielo entre los chicos y las chicas participantes. Concretamente, se llevarán a cabo dos dinámicas grupales: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación con animales: se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente (duración, 30 minutos) - Qué me gustaría preguntarte: se organiza a los participantes por parejas y se anima a que realicen una lista de 5 preguntas que el compañero debe contestar con sinceridad. Posteriormente se realizará una puesta en común (duración, 30 minutos)
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las expectativas de cada miembro del grupo con respecto a la actividad en particular y al programa en general - Creación de un clima apropiado para la convivencia durante los días siguientes - Sensibilización ante las distintas características y necesidades de cada uno de los miembros del grupo - Fomentar actitudes de sinceridad y colaboración, en un espacio en el que los chicos y chicas puedan indagar sobre lo que significa la diversidad funcional
Materiales: Papel y bolígrafo: Fichas creadas ad hoc en la que escriban sus características, virtudes, defectos.. y bolígrafos u otro sistema de lectoescritura que requieran los participantes
Evaluación de la actividad: Autoevaluación por parte de los participantes y evaluación externa de la implicación y participación de éstos por parte de los monitores

Viernes 4 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	-----
10:30 ¿Qué puede ofrecerte la UAL?	Sala de Grados Escuela Politécnica Superior	M^a Isabel Ramírez Álvarez Vicerrectora de Estudiantes y Empleo Pilar Sánchez López Delegada del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional
12:00 Reponemos fuerzas	Cafetería Edificio Central	Monitores y estudiantes
13:00 Gymkana inclusiva	Campus y Pabellón Deportivo de la UAL	José Gallego Antonio. Profesor Dpto. Educación José Manuel Aguilar Parra. Profesor Dpto. Psicología Dos 2 Monitores de apoyo
14:00 Comida	Comedor Universitario	-----
15:30 Taller de Competencias Digitales: creación del blog Campus inclusivos 2015	Aula Informática CITE III	César Bernal Bravo Profesor Dpto. Educación
17:00. Charla sobre Emprendimiento Social	Sala de Grados Escuela Politécnica Superior	Isabel Guirao Piñeyro Asociación A Toda Vela
18:00. Tarde de Playa	Playa del Palmeral *	6 Monitores y 4 estudiantes voluntarios de la UAL
22.00 Cena	Restaurante ¿?	-----

Actividad 3. ¿Qué puede ofrecerte la UAL?

Hora de inicio: 10:30

Hora de finalización: 11:30

Participantes:

M^a Isabel Ramírez Álvarez. Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UAL

Pilar Sánchez López. Delegada del Rector para la integración de las personas con diversidad funcional de la UAL.

Estudiante con discapacidad de la UAL

Descripción de la actividad

Esta charla está organizada en dos partes. En la primera de ellas la Vicerrectora de Estudiantes hablará a los chicos y chicas de la Universidad, su estructura, servicios, etc., profundizando en aquéllos destinados a los estudiantes.

En la segunda parte de la charla la Delegada del Rector expondrá los programas y actuaciones que se llevan a cabo en la Universidad de Almería en el ámbito de la diversidad funcional

Objetivos

- Dar a conocer la oferta formativa de la UAL
- Presentar los servicios y apoyos que las personas con diversidad funcional pueden solicitar a la Universidad de Almería durante la realización de sus estudios

Materiales necesarios

Folletos y trípticos informativos, material web, dossier preparado para la actividad

Evaluación de la actividad

Análisis de los dibujos de los participantes sobre su imagen de la Universidad de Almería, a través de la Image Research (investigación a través de la imagen)

Actividad 4. Gymkana inclusiva
Hora de inicio : 13:00 Hora de finalización: 14:15
Participantes José Gallego Antonio. Profesor del área de Educación Física y Deportiva, Departamento de Educación de la Universidad de Almería. José Manuel Aguilar Parra. Departamento de Psicología de la Universidad de Almería. Investigador en Deporte adaptado. Dos Monitores de apoyo
Descripción de la actividad: La actividad prevista para este primer día completo del programa consiste en una gymkana de diferentes actividades deportivas que fomenten la cohesión grupal y la cooperación entre personas con discapacidad y estudiantes que favorezcan la inclusión. En concreto, se llevará a cabo la presentación de diferentes talleres como son de Goalball, Boccia y Kin-ball. Los dos primeros están relacionados con la discapacidad visual y discapacidad motórica, por su parte, el kin-ball es un deporte que puede adaptarse a diferentes tipos de discapacidad, favoreciendo la práctica de un deporte cooperativo, coeducativo e inclusivo. La metodología de trabajo estará organizada por parejas, grupos reducidos (3-5 alumnos).
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la cooperación entre personas con y sin discapacidad. - Sensibilizar a las personas sin discapacidad sobre diferentes modalidades deportivas que se suelen utilizar en la discapacidad. - Acercar a los estudiantes con discapacidad a actividades deportivas que se pueden practicar en la Universidad de Almería.
Materiales necesarios Materiales deportivos relacionados con la práctica del goalball, boccia y kin-ball
Evaluación de la actividad Evaluación externa por parte de los monitores sobre la implicación de los chicos y chicas en las actividades propuestas. Autoevaluación en forma de cuestionario de satisfacción

<p>Actividad Transversal (actividades 5, 12, 16, 20 y 16). Taller de competencias digitales</p>
<p>Hora de inicio 15:30 Hora de finalización 17:30</p>
<p>Participantes: José Antonio Álvarez Bermejo, Profesor de Informática, Departamento de Informática. José Antonio Piedra Fernández, Profesor de Informática, Departamento de Informática. César Bernal Bravo, Profesor de Educación, Departamento de Educación Juan Jesús Ojeda, Becario de Investigación</p>
<p>Descripción de la actividad: El futuro alumnado de la Universidad de Almería debe de poder hacer un uso de las tecnologías implementadas en la universidad para su aprovechamiento y éxito académico. Se han preparado diversas actividades, asociados a diferentes servicios de la Universidad, encaminados a que el alumnado conozca todas las posibilidades y recursos tecnológicos. Así la Biblioteca, en concreto relacionado con los objetivos del taller de competencia digital, les mostrará el uso correcto de la búsqueda de artículos y libros in situ, como los digitales en bases de datos. Las formas de solicitar un libro y las opciones de préstamo de equipos informáticos. La Unidad de Enseñanza Virtual, les mostrara la aplicación LMS que utilizamos en la Universidad, así como otros recursos integrados para la creación de contenidos. Y así en casi todas las unidades y centros que visiten se les informará de la parte tecnológica de la que pueden hacer uso. Aparte de todo lo anterior, el taller consta de distintas actividades para el desarrollo de la competencia digital, entre las que contamos con: a) Creación de un espacio personal en la Red, donde se les enseñará a crearse un blog individual, y uno grupal. El blog grupal está orientado como recurso para la valoración de cada jornada por actividad por el alumnado. b) Creación de un web sin necesidad de un servicio de hospedaje de webs, donde se les informará paso a paso como crear una página web, y se les introducirá en el código html. c) Jugamos con dispositivos de Interacción natural, donde verán la cámara Kinect, google glass, etc. Todos los contenidos se adaptarán individualmente a los conocimientos y características de cada alumno/a</p>
<p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser consciente de nuestra identidad digital al usar dispositivos digitales, y crear contenidos en la red 2. Ser usuarios responsables y seguros de los dispositivos digitales 3. Saber crear y gestionar espacios personales en la red accesibles.
<p>Materiales necesarios: Aula de informática, Kinect, Google Glass,</p>
<p>Evaluación de la actividad: Autoevaluación</p>

Actividad 6. Jóvenes emprendedores sociales
Hora de inicio : 17:00
Hora de finalización: 18:00
<p>Participantes: Isabel Guirao, emprendedora social de Ashoka y directora de A Toda Vela. Coordinador de apoyo técnico y actividades Monitores y alumnos/as</p>
<p>Descripción de la actividad A lo largo de la conferencia se abordaron cuestiones acerca de las necesidades y retos de los jóvenes europeos, así como el papel de las empresas y emprendedores sociales en la creación de empleo y en la generación de oportunidades de crecimiento económico sostenible e inclusivo. Se darán ejemplos de emprendimiento enfocados en crear un modelo de sociedad que trabaja para la accesibilidad e igualdad de oportunidades, que defiende la justicia social, el potencial humano y la calidad de vida y empleo de las personas</p>
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar una visión de jóvenes que tratan de crear un mundo mejor a través del emprendimiento social, buscando educarlos en crear un valor a la sociedad, con empatía, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas, teniendo un impacto positivo en el mundo.
<p>Materiales necesarios: Lápiz y papel</p>
<p>Evaluación de la actividad: Evaluación del interés por el emprendimiento social y la valoración de las consecuencias de las propias acciones, responsabilizándose de las mismas: participación en la charla. Evaluación externa de los monitores.</p>

Sábado 5 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	-----
10:30 Visita al Parque temático Oasys Mini Hollywood	Instalaciones del Parque Temático Oasys MiniHollywood	6 Monitores
21:00 Cena	Albergue Municipal	Monitores y estudiantes

Actividad 7. Visita al Mini Hollywood

Hora de inicio: 10:30

Hora de finalización: 20:00

Participantes:

Monitores

Coordinador de apoyo técnico

Alumnos y alumnas

Descripción de la actividad

La actividad consiste en una visita guiada al Parque Temático OASYS, perteneciente a la cadena hotelera PLAYA SENATOR y situado en el Desierto de Tabernas, Almería. Actualmente engloba en una superficie de 30 hectáreas, una Reserva Zoológica con 800 animales de 175 especies diferentes, un Poblado del Oeste (conocido como Mini Hollywood) y una zona de piscinas para la época estival.

Este es un lugar emblemático dentro de la geografía almeriense, enclavado en el único desierto de Europa, donde se ha conseguido que la Reserva Zoológica sea una realidad. Más de 4.000 árboles y cerca de 20.000 plantas acogen a los 800 animales de 175 especies diferentes, muchas de ellas protegidas y varias en peligro de extinción. Durante toda la jornada recorreremos las distintas instalaciones del parque.

Objetivos

- aprender de una forma práctica en un entorno inmejorable con más de 800 animales de 175 especies diferentes.
- Conocer las características del ecosistema que forma el Desierto de Tabernas
- Descubrir la biodiversidad del Planeta, la realidad de muchas especies que están en peligro de extinción y la necesidad de respetar y proteger la Naturaleza.

Materiales necesarios:

el proporcionado por el Parque y, si lo desean cámara de fotos

Evaluación de la actividad

Fotografías y trabajo de composición sobre la visita.

1 entrada valorativa en el blog

Domingo 6 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	-----
11:00 Visita al Aquarium de Roquetas	Instalaciones del Aquarium de Roquetas *	Monitores de FAAM
14:00 Comida	Centro Comercial Gran Plaza. (Roquetas de Mar)	Monitores y estudiantes
17:30 Paseo en velero	Roquetas de Mar	Monitores FAAM
20:00 Paseo	Puerto Deportivo de Aguadulce	Monitores FAAM
21.00 Cena en Paseo Marítimo de Aguadulce	Restaurante ¿?	Monitores FAAM

Actividad 8. Visita al Aquarium de Roquetas
Hora de comienzo: 11:00
Hora de finalización: 13:00
Participantes Alumnos y alumnas del programa Monitores Monitor de FAAM Director del Aquarium y guía
Descripción de la actividad Se trata de visitar, acompañados de un guía especializado, las instalaciones del Aquarium Roquetas de Mar (Almería). El Aquarium Roquetas de Mar es un lugar de entretenimiento, ocio y educación para toda la familia sobre aspectos del medio acuático. Cuenta con una superficie de más de 3000 m ² y 2 millones de litros de agua repartidos en los diferentes acuarios, de los cuales 1 millón se encuentra en el oceanario, esto hace que sea el aquarium más grande de Andalucía.
Objetivos Tiene como objetivo trabajar la percepción y conocimiento del entorno marino, con todo lo que esto conlleva, desde conocimiento de todas las especies marinas hasta las características de la costa andaluza, española y mundial.
Materiales: El proporcionado por el Aquarium
Evaluación: Entrada en el blog También se evaluará el impacto de la actividad mediante entrevistas a los participantes y cuestionarios que se pasarán a cada uno tras la finalización de la misma.

Actividad 9. Paseo en velero
<p>Hora de comienzo: 17:30 Hora de finalización: 19:30</p>
<p>Participantes Monitores del programa Monitor de FAAM Patrón del Velero Monitor de Psiconáutica Alumnos/as participantes en el programa</p>
<p>Descripción de la actividad Esta actividad es una forma de terapia innovadora que aprovecha los beneficios que proporciona el ambiente marino sobre la salud. El paseo se inicia en el Puerto Deportivo de Aguadulce (Almería) y se aborda la costa de Aguadulce, Roquetas de Mar, y el Parque Natural Cabo de Gata-Níjar en una salida de dos horas de duración. La actividad se desarrollará en un velero, de 10mts de eslora y 3,50m de manga, modelo oceánico, de bañera central.</p>
<p>Objetivos Tiene como objetivo trabajar la auto-percepción a través de las emociones, de acercar un medio poco accesible, conocer los beneficios del medio marítimo sobre las personas con discapacidad, sobre todo de gravemente afectados, buscar una utilidad innovadora. Los participantes además, disfrutaran del entorno vital de nuestra costa y vivirán una experiencia única en primera persona, mejorando su salud y promocionando su autonomía.</p>
<p>Materiales Ropa y calzado deportivo, gorras, protector solar, botiquín de primeros auxilios y chalecos salvavidas, estos últimos proporcionados por la Asociación Psiconáutica.</p>
<p>Evaluación Entrada en el blog Cuestionario de satisfacción con la actividad</p>

Lunes 7 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	-----
10:30 Visitemos Facultades (1)	Facultad de Derecho Facultad de Humanidades	
12:00 Reponemos fuerzas	Cafetería Edificio Central	Monitores y estudiantes
13:00 Visita a la Biblioteca	Biblioteca Universitaria	Encarnación Fuentes Melero Directora de la Biblioteca Nicolás Salmerón
14:00 Comida	Comedor Universitario	-----
15:30 Taller de Competencias Digitales: actualización del blog	Aula Informática CITE III	César Bernal Bravo Profesor Dpto. Educación
17:30 visita a la piscina de la Universidad	Instalaciones deportivas de la UAL	
22.00 Cena	Restaurante Garden	-----

Actividad transversal (actividades 10, 15, 18, 19). Visitemos facultades
Hora de inicio 10:30 Hora de finalización: 12.00
Participantes: Decanos aún no nombrados, la actividad se ha concertado con los decanos salientes Monitores
Descripción de la actividad: La orientación académica al alumnado sobre los grados que pueden cursar en la Universidad de Almería se organizarán por ramas de conocimiento aunque se realizarán en la Facultades de esas ramas con los espacios más accesibles. En la rama de Arte y Humanidades, se les explicará los grados de manera amena y se realizarán con ellos actividades de retórica, o el arte de hablar en público. En la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, se les explicarán los grados de manera amena y se les llevara a la Sala de Vistas en el que realizarán un “role playing”. Y visitarán la Escuela Infantil, y así conocer la labor docente. En la rama de Ciencias, se les explicarán los grados de manera amena y se les mostrara el microscopio electrónico de transmisión, para ver cosas muy pequeñas. En la rama de Ciencias de la Salud, se les explicarán los grados de manera amena y se les realizará un actividad de estilos de vida saludables. En la rama de Ingeniería y Arquitectura se les explicarán los grados de manera amena y se les mostrará el laboratorio de robótica.
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado - Conocer qué es y cómo llegar a ser un Universitario exitoso - Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores
Materiales necesarios: Serán facilitados por cada facultad. Llevar una cámara, o cualquier dispositivo que pueda hacer fotos o grabar audio.
Evaluación de la actividad Debate registrado por cada Facultad.

Actividad 11. Visita a la biblioteca
Hora de comienzo: 13:00 Hora de finalización: 14:00
Participantes Monitores Encarnación Fuentes Melero. Directora de la Biblioteca Participantes en el programa
Descripción de la actividad Dentro de los servicios que ofrece la Biblioteca Nicolás Salmerón está el de la formación de usuarios y, dentro de esta área, la realización de visitas guiadas. En esta actividad se diseñará una visita guiada específica para los participantes en el programa, que tendrán así oportunidad de conocer todas las instalaciones (salas de trabajo, salas de reunión, sala de consulta de microfichas, etc.)
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fondos de la biblioteca Nicolás Salmerón - Adquirir competencias en el uso de bases de datos y otros recursos electrónicos - Familiarizarse con los sistemas de préstamo - Recursos adaptados a personas con diversidad funcional
Materiales No es necesario material adicional
Evaluación Entrada en el blog, cuestionario de autoevaluación

Actividad 13. Visita a la piscina
Hora de comienzo: 17:30 Hora de finalización: 19:30
Participantes: José Gallego Antonio. Departamento de Educación de la Universidad de Almería. José Manuel Aguilar Parra. Departamento de Psicología de la Universidad de Almería. Dos Monitores de apoyo.
Descripción de la actividad Durante esta actividad los participantes harán un recorrido por las diversas instalaciones deportivas de la universidad de Almería, como son las pistas de tenis, pádel, atletismo, campo de fútbol de hierba artificial, sala de <i>fitness</i> , y la piscina cubierta. En la piscina habrá una actividad acuática tanto en el vaso de chapoteo como en la piscina de 25 metros.
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes puedan conocer la infraestructura deportiva y las diferentes actividades deportivas que se ofrecen en la universidad que sirven de complemento a la actividad docente. - Que puedan adquirir nociones básicas de utilización y de acceso (entrada y salida) del vaso acuático, evitando situaciones de riesgo durante la práctica acuática. - Practicar situaciones de iniciación deportiva a la natación: Respiración, Flotación y Propulsión. - Que sean capaces de disfrutar mediante la realización de juegos cooperativos en el medioacuático dentro de un contexto de inclusión y normalización deportiva.
Materiales Material de flotación: planchas, tablas, pull-boys y churros.
Evaluación: Entrada en el blog, cuestionario de satisfacción, fichas a rellenar por los monitores