CAMPUS INCLUSIVOS 2016

UNIVERSIDAD DE ALMERIA

Ctra. Sacramento La Cañada de San Urbano 04120 Almería (España) Telf.: 950 015 000

CAMPUS INCLUSIVOS 2016 1

UNIVERSIDAD DE ALMERIA 1

1. La Universidad de Almería 6

1.1. Presentación de la UAL 6

Una Universidad Internacional 7

Oferta Formativa 8

1.2. La apuesta de la UAL por la Diversidad Funcional 10

1.3. La diversidad funcional en la UAL en el curso 2015-16 14

2. Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2015 19

2.1 Objetivos 19

2.2 Equipo de trabajo 19

Responsable Apoyo Técnico del Campus 21

Coordinador de apoyo técnico y actividades 22

Monitores 22

Asistente Personal 24

Intérprete de Lengua de Signos: 25

2.3 Selección de los participantes 26

2.4. Programa de actividades 27

Programa de Actividades 28

2.5. Alojamiento y Transporte 64

2.6. Espacios y recursos con Accesibilidad Universal y para todos. 65

Planteamientos metodológicos orientados a la diversidad del alumnado 68

2.7. Propuesta De Evaluación Del Programa "Universidad Almería Inclusiva" 70

1. La Universidad de Almería

1.1. Presentación de la UAL

La Universidad de Almería (UAL) fue fundada en 1993. Hoy en día cuenta con más de 14.000 estudiantes incluyendo 600 estudiantes de doctorado.

La UAL es una de las universidades más jóvenes y dinámicas de España. Gracias a su reciente creación, cuenta con toda una moderna infraestructura comprometida con la accesibilidad para todo su alumnado; una gran biblioteca, que a su vez cuenta con 3 puestos de trabajo adaptados, a disposición de nuestros usuarios con discapacidad visual; laboratorios de última generación, salas de estudios, etc.

Nuestro objetivo principal es adaptar nuestros servicios a las nuevas exigencias de nuestra sociedad para alcanzar los objetivos de calidad y eficacia en la docencia, la investigación y la gestión.

Contamos con un campus único (tan sólo en el centro de la ciudad se encuentra el centro adscrito de Trabajo Social), al nivel del mar y sin ningún tipo de barreras naturales para la movilidad como cuestas o desniveles.

Una Universidad Internacional

Este año están cursando sus estudios más de 430 estudiantes extranjeros de todo el mundo, lo que supone más del 5% de los estudiantes de la UAL, a través de diferentes programas de movilidad como Erasmus, SEP, PIMA, SICUE, China 2+2, CONAHEC, ISEP, Ual Mundo o ISEP.

La Universidad de Almería es una gran ciudad equipada para la facilitar el trabajo y la estancia de todos los estudiantes. Entre sus servicios académicos, administrativos y de apoyo al estudiante, destaca la gran biblioteca con varias salas de estudio y de trabajo en grupo, el servicio médico, comedor universitario, cafeterías, servicio de alojamiento, alquiler de bicicletas, PC y red WI-FI gratuita y un largo etcétera.

Oferta Formativa

La Universidad está organizada en diez facultades y un centro adscrito.

Escuela Superior de Ingeniería
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Ciencias de la Salud
Facultad de Ciencias Experimentales
Facultad de Derecho
Facultad de Humanidades
Facultad de Psicología
Escuela Internacional de Doctorado
Escuela Internacional de Máster
Centro adscrito de Trabajo Social

Grados:

En los centros que componen la Universidad de Almería se oferta una totalidad de 31 Grados. Específicamente, en la rama de Artes y Humanidades se imparten 4 grados, correspondientes a los Estudios Ingleses, Filología Hispánica. Historia y Humanidades. La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que comprende una oferta más numerosa, concretamente 14 grados, donde el estudiante puede escoger entre grados en Derecho, ADE (así como un doble grado que comprende ambos), las ciencias de la actividad física y el deporte, Economía, los tres grados en Educación (infantil, primaria y social), Finanzas, GAP, Márketing, Relaciones Laborales, Trabajo Social y Turismo. Con respecto a la rama de Ciencias, los 4 grados ofertados son Biotecnología, Ciencias Ambientales, Matemáticas y Química, que tienen una continuación posterior en la oferta de postgrado correspondiente. Los grados de Enfermería, Fisioterapia y Psicología conforman el catálogo de la rama de Ciencias de la Salud. Para terminar, en la rama de Ingeniería y Arquitectura, los grados de Ingeniería Agrícola, Eléctrica, Electrónica, Informática, Mecánica y Química completan la oferta.

Másteres:

En cuanto a la oferta de postgrado, y concretamente en los másteres oficiales, los estudiantes tienen la posibilidad de escoger entre 48 másteres. En la rama de Artes y Humanidades 4 títulos, centrados en la comunicación social y los estudios ingleses. En la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas 22, en ámbitos como el Derecho, la Educación y la empresa. En lo que respecta a la rama de Ciencias se ofertan 7 másteres dentro del campo de la biotecnología, la genética, las matemáticas o la química. Dentro de la rama de Ciencias de la Salud, 8 másteres desarrollan la oferta formativa de disciplinas como la fisiología, sexología, fisioterapia y psicología. Por último, en la rama de Ingeniería y Arquitectura los másteres en horticultura, informática e ingeniería suponen un total de 7.

Doctorados:

La oferta de doctorado está compuesta por 14 programas. En la rama de Artes y Humanidades se encuentra el Doctorado en Filosofía, dentro de las Ciencias Sociales y Jurídicas se encuentran los programas de Ciencias Económicas, Empresiariales y Jurídicas, el doctorado en Ciencias Humanas y Sociales y el Doctorado en Educación. En la rama de Ciencias la Bioteconología, las Ciencias aplicadas al Medio Ambiente, las Matemáticas y la Química Avanzada ocupan los programas. Dentro de la rama de Ciencias de la Salud las Ciencias Médidas y la Psicología polarizan los 3 programas existentes en tanto que en la rama de Ingeniería y Arquitectura, las temáticas de los programas versan sobre la Agricultura Protegida, la Informática y la Tecnología de Invernaderos.

Formación Continua:

No debemos olvidar que, tras la formación inicial, la universidad juega un papel fundamental en la formación continua. En este sentido, la Universidad de Almería cuenta con una oferta formativa rica y variada en forma de cursos de Experto, especialistas y másteres propios. Concretamente en el ámbito de las necesidades especiales, se pueden cursar los títulos de

Experto y Máster en Atención Temprana, el Experto en Intervención con Menores Infractores, el Curso de Relajación en Discapacidad, el Máster de Intervención en discapacidad o los cursos de Lengua de Signos tanto para adultos como para niños, que comenzarán a ofertarse el próximo curso.

1.2. La apuesta de la UAL por la Diversidad Funcional

La Universidad de Almería ha realizado en los últimos años un esfuerzo importante en la atención a la diversidad funcional. Desde la creación de un área específica dentro de los órganos de la Universidad en 2004 (en un primer momento, el secretariado de Asuntos Sociales y, posteriormente, el secretariado de Orientación Educativa, ambos adscritos al Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo), se ha perseguido la inclusión de los estudiantes con diversidad funcional debida a una discapacidad en sus aulas. Desde el pasado año, concretamente en junio de 2015, se amplía esta atención con un objetivo más ambicioso: realizar un acercamiento transversal al colectivo de personas con diversidad funcional.

Desde la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional se ha redactado un Plan de actuación que pretende plasmar el compromiso de la Universidad de Almería con todas las personas que la integran, teniendo la transversalidad y la participación como guías maestras, de forma que las medidas adoptadas puedan transferidas e incorporar a todos los órganos y participantes de la vida universitaria (equipo de gobierno, decanatos, coordinadores de titulación, personal docente e investigador, personal de administración y servicios, otros trabajadores y estudiantes). Complementariamente persigue la eliminación de las barreras a la participación, poniendo sus recursos al servicio de las garantías de igualdad, coordinando y racionalizando sus esfuerzos para normalizar y favorecer la participación plena en la vida académica y organizativa de la universidad de las personas con diversidad funcional que integran la comunidad universitaria de la Universidad de Almería.

El Plan de Actuación que está siendo objeto de estudio y será aprobado en las próximas semanas viene a completar la actuación que hasta estos momentos se realizaba en el seno de la UAL, mediante la puesta en marcha de nuevos programas y órganos que agilicen y extiendan la cobertura a los estudiantes y trabajadores con discapacidad.

Así, desde la Universidad de Almería se informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad que cursan estudios en la Universidad de Almería con objetivos como:

1. Facilitar la integración educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
2. Contribuir a crear actitudes y expectativas favorecedoras para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.
3. Facilitar, en la medida de lo posible, los recursos materiales, personales y funcionales de apoyo a la integración educativa y social.
4. Fomentar una educación más integradora y plural en la que se contempla la diversidad como valor educativo, y que toma como referente el principio de igualdad de oportunidades.

Las líneas estratégicas del Plan son:

- La accesibilidad, donde se contempla como objetivo prioritario la eliminación de barreras
- La igualdad de oportunidades, dando respuesta a las necesidades de los integrantes de la comunidad con DF y planificando, gestionando y dotando de recursos como planes individulaizados, redes de apoyo y adaptaciones
- La información, tanto en la divulgación entre el alumnado preuniversitario como en la acogida y trabajo individualizado con el estudiante universitario, el PAS y el PDI
- La formación y sensibilización, impulsando acciones formativas que favorezcan las buenas prácticas en relación con los miembros de la Universidad de Almería con DF.

Programas y actuaciones concretas en la atención a la diversidad funcional

Las actuaciones se focalizan en diversos ámbitos, de entre los que destacamos la atención Personalizada , la actuación transversal, el control de normativas, la mejora de la accesibilidad, la investigación en discapacidad, la

formación, comunicación, información, sensibilización, formación y actualización del personal de administración y servicios y del personal docente e investigador, así como el fomento de la colaboración con fundaciones, asociaciones y organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad mediante convenios de colaboración para formación, investigación y préstamos de recursos. Estos intercambios externos se dirigen también a las relaciones institucionales, de entre los que destacamos la Delegación Provincial de Educación para la colaboración con los centros de educación secundaria.

Estos programas articulan una serie de medidas en distintos ámbitos, de las que desarrollamos las más importantes:

- Antes de entrar en la Universidad, se brinda asesoramiento a orientadores y estudiantes sobre las medidas de acción positiva en el acceso y admisión a la universidad. En la realización de la **PAU** destacamos la orientación al tribunal de exámenes y a los vocales correctores. Velamos por la asunción y puesta en marcha de adaptaciones como el incremento de tiempo (aproximadamente un tercio sobre la duración estipulada), la elaboración de otros formatos especiales de examen (Braille, texto ampliado, CD...), la provisión de apoyos y ayudas técnicas, la accesibilidad de la información y la comunicación y la del recinto o espacio físico.

- Una vez el estudiante ha superado la PAU, medidas como la exención de pagos de precios públicos (contemplada en primer y sucesivas matrículas tanto en estudios de grado como de posgrado) y la existencia de una cuota de reserva de plazas tanto en los estudios de grado como de postgrado oficiales persiguen consolidar la permanencia del estudiante en nuestra universidad.

- En lo que respecta a las adaptaciones,

  - bajo petición se proporciona a los estudiantes recursos como libros digitales, digitalización documentos, ILSE y

compañero de apoyo voluntario o becado dentro del programa Alumno en paralelo

- en cuanto a los recursos técnicos y/o mobiliario, contamos con mobiliario adaptado para clases presenciales, Productos de apoyo para el desarrollo de clases o prácticas y, bajo petición, Software / hardware para el desarrollo de clases o prácticas. Si es necesario, se cambia al estudiante de ubicación en el aula, tanto en la asistencia a clase como durante los exámenes.

- En las pruebas de evaluación y, especialmente en los exámenes, es posible adaptar el formato de los enunciados y respuestas con recursos como formato digital, Braille, LSE, texto ampliado, oral/audio. Asimismo, si el estudiante lo solicita, cuenta con un ILSE durante la realización de las pruebas. En el proceso de evaluación, el reglamento de evaluación de la UAL contempla medidas como la sustitución y/o adecuación de las actividades de evaluación a las capacidades del estudiante, ampliación del tiempo de los exámenes o la mayor flexibilidad tanto en los horarios de exámenes como en los plazos para la entrega de trabajos.

- La tutorización y seguimiento individualizado de cada estudiante es considerada una tarea común de una red de personas que incluyen personal del servicio, un tutor de orientación de la Facultad/Escuela y, en caso de que sea necesario, un tutor especialista en discapacidad y accesibilidad.

- Existen asimismo acciones de voluntariado específicas en materia de discapacidad, que comprenden la formación específica a voluntarios en materia de discapacidad/accesibilidad y el reconocimiento por la colaboración en el ámbito de la discapacidad como créditos (1,5 por curso académico).

- En lo que respecta al fomento de la movilidad para estudiantes con diversidad funcional se proporciona ayuda y

asesoramiento en la gestión de becas Erasmus, de movilidad nacionales y en la gestión de adaptaciones en la universidad de destino.

- En cuanto al alumnado preuniversitario, existe un programa de transición del estudiante de bachillerato y CFGM a la Universidad (redactado conjuntamente con el Equipo Técnico de Orientación de la Delegación Provincial de Educación), en el que se recogen actuaciones coordinadas entre los centros de secundaria y la UAL y que describe un procedimiento de acogida y orientación nuevo ingreso especializado para estudiantes con discapacidad.

- Para realizar las tareas de sensibilización y asesoramiento a la comunidad universitaria se realizan anualmente cursos, formaciones y jornadas orientadas al ámbito de la discapacidad, al tiempo que se asesoramiento puntualmente a PAS y PDI en el contexto de algún caso concreto.

1.3. La diversidad funcional en la UAL en el curso 2015-16

En el curso 2015-16, un total de 208 estudiantes han señalado en su impreso de matrícula la casilla correspondiente a “Diversidad Funcional”.

La distribución del alumnado por titulación se muestra en el presente gráfico:

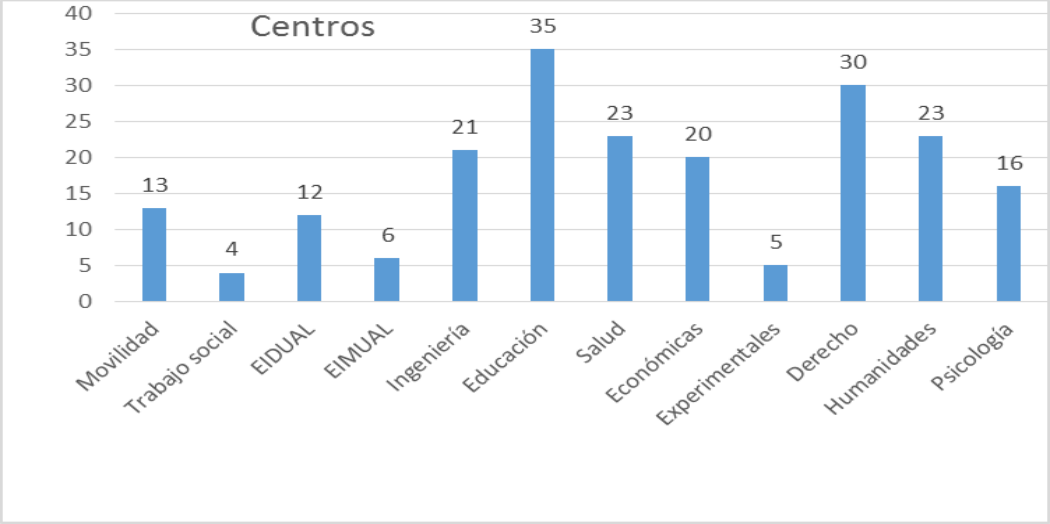

Gráfico 1. Distribución de los estudiantes con diversidad funcional durante el curso 2015-16 por centros en los que cursan sus estudios.

Como se puede observar, una pequeña parte de los estudiantes con diversidad funcional está constituido por estudiantes que participan en programas de movilidad y visitan nuestra universidad. Entre el resto del alumnado, los estudiantes con diversidad funcional se encuentran matriculados en la totalidad de los centros que forman la Universidad de Almería y su centro adscrito. Asimismo, están presentes en todos sus niveles, desde los estudios de grado hasta el doctorado, siendo las titulaciones pertenecientes a las Facultades de Ciencias de la Educación, Derecho, Humanidades, Ciencias de la Salud e Ingeniería las que concentran un número mayor de estudiantes.

En lo que respecta al género del alumnado con diversidad funcional, tal y como se recoge en el gráfico nº 2, es prácticamente equivalente en número, con una ligera superioridad de las mujeres frente a los estudiantes de género masculino.

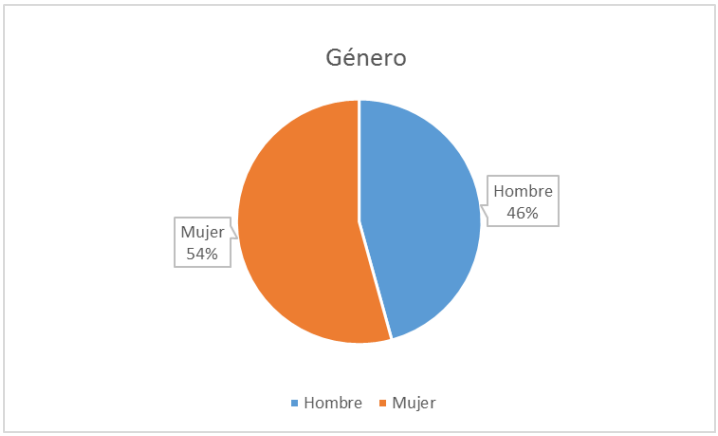

Gráfico 2. Distribución del alumnado con diversidad funcional en el curso 2015-16 por género.

Si se analiza el tipo de diversidad funcional de los estudiantes, tal y como puede comprobarse en el gráfico que se muestra a continuación, se vuelve a constatar un número importante de alumnos y alumnas que no proporciona información a la universidad sobre este extremo (prácticamente el 40%). De aquéllos que informan expresamente la categoría, se dividen en partes iguales los estudiantes con diversidad funcional sensorial y psíquica, en tanto que la diversidad funcional física destaca en número, estando a continuación los que marcan la opción “otras discapacidades”.

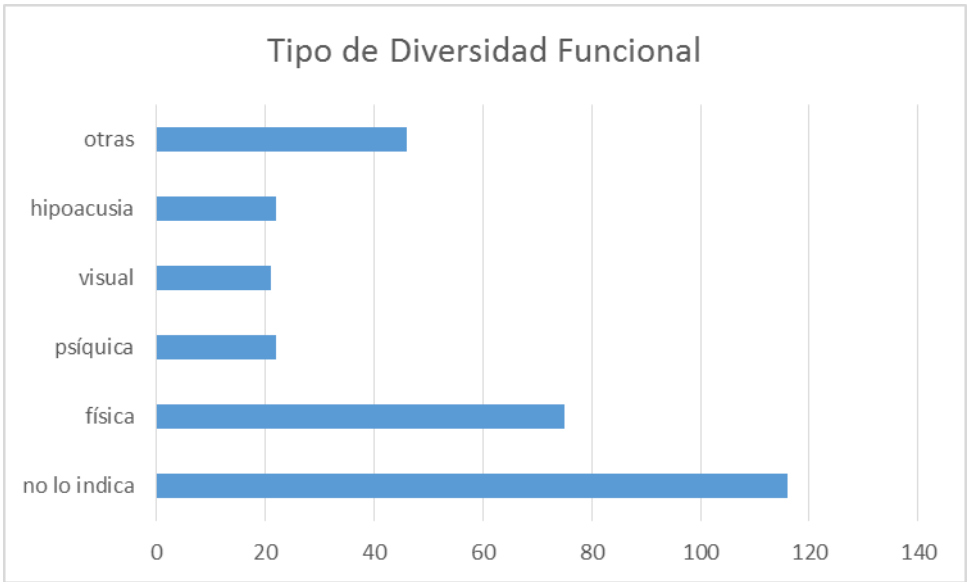

Gráfico 3. Distribución del alumnado con diversidad funcional en el curso 2015-16 por tipo.

Con respecto al grado de discapacidad, de entre la población que ha comunicado el porcentaje de discapacidad reconocido por la administración, la gran mayoría se encuentra en un nivel del 33%, decreciendo el número conforme aumenta el grado de discapacidad, si bien más de la mitad del alumnado no ha considerado conveniente indicar este dato en su impreso de matrícula.

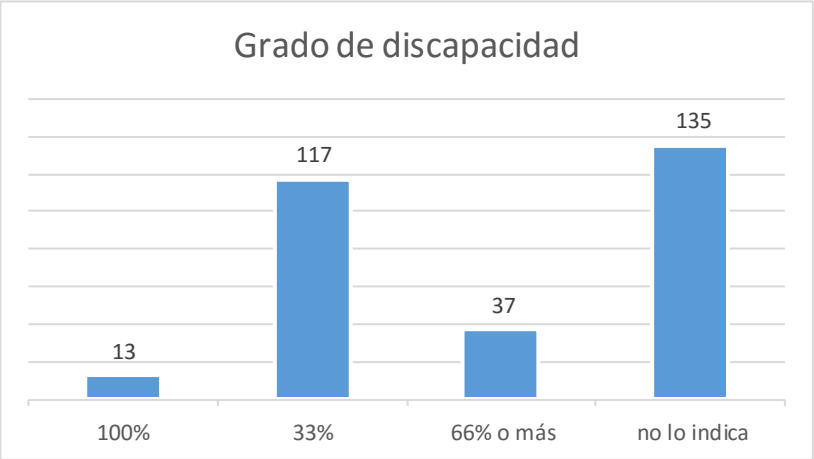

Gráfico 4. Distribución del alumnado con diversidad funcional en el curso 2015-16 según su grado de discapacidad

Por último, en lo que respecta a la solicitud de contacto por parte de la universidad, prácticamente la mitad del alumnado autoriza el contacto para ser informados de programas de apoyo o, directamente, lo solicitan.

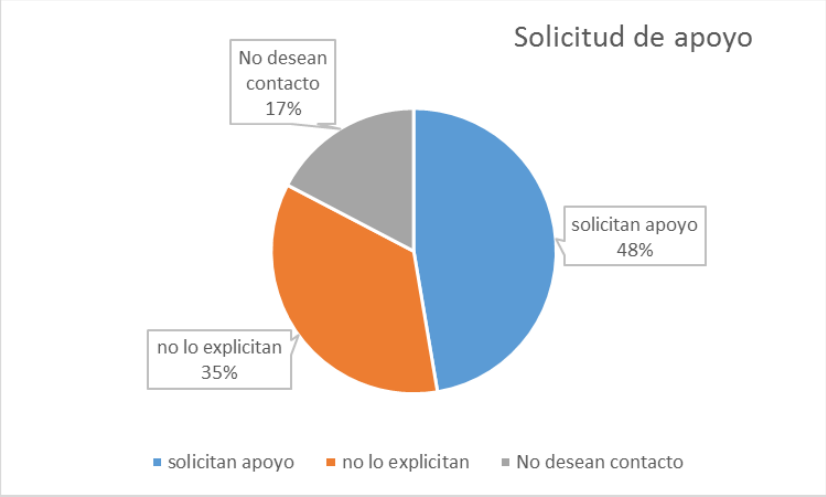

Gráfico 5. Distribución del alumnado con diversidad funcional en el curso 2015-16 según la solicitud de apoyo realizada

En definitiva, desde la Universidad de Almería se realizan esfuerzos por convertirse en un entorno inclusivo y promover una docencia de calidad, entendiendo que uno de sus requisitos es la consideración de todos y cada uno de sus estudiantes. El número de matrículas del alumnado con diversidad funcional ha ido paulatinamente incrementándose en los últimos años, aunque este dato no debiera llevarnos a error: las personas con diversidad funcional constituyen un grupo minoritario con una presencia meramentre testimonial dentro de la totalidad de los estudiantes que cursan sus estudios en la UAL. La presencia en el curso académico 2015-16 de 208 alumnos supone en términos percentuales un escasísimo 0.85% del total de estudiantes matriculados.

La organización por parte de la Universidad de Almería de un programa como los Campus Inclusivos supone para nosotros una oportunidad de crear, en este caso consolidar los esfuerzos para facilitar el acceso al ámbito universitario de todos los estudiantes, al tiempo que trabajamos en el cambio actitudinal del resto de las personas que forman la comunidad universitaria, aspecto que ya pudimos constatar en la celebración del campus del pasado año. Por todos estos motivos, volvemos en esta ocasión a comprometernos y apostar por la inclusión de los chicos y chicas con discapacidad en la formación universitaria para aumentar así su presencia y participación en nuestra institución y trabajar en pos de la creación de entornos físicos y mentales inclusivos.

2. Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2015

2.1 Objetivos

La Universidad de Almería tomó la iniciativa en la búsqueda de la Accesibilidad Universal dotando a sus instalaciones, unidades y servicios de certificados de calidad. No obstante, es necesario un trabajo continuo, de revisión constante de nuestros entornos, culturas y prácticas. Por esta razón, en la presente esta convocatoria de "Campus Inclusivo, Campus sin límites" nos proponemos como objetivos principales:

- Hacer protagonista al alumnado con diversidad funcional, describiéndoles las oportunidades que la UAL le brinda para su futuro.
- Favorecer el cambio actitudinal de las personas sin discapacidad mediante el contacto y la convivencia con personas de distintas capacidades.
- Exponer al alumnado los estudios universitarios de grado y postgrado que pueden cursarse en la Universidad de Almería.
- Sensibilizar de la realidad de los estudiantes con discapacidad a la comunidad universitaria a través de las actividades y actos inclusivos
- Mejorar la accesibilidad universal de la Universidad a partir de esta experiencia.

2.2 Equipo de trabajo

La Universidad de Almería, como coordinadora del proyecto "Campus Inclusivo, Campus sin Límites", ha contado con la colaboración tanto de instituciones y entidades públicas como de distintas asociaciones. En el caso de las primeras, la Delegación Provincial de Educación y los Ayuntamientos de Almería y Roquetas de Mar han confirmado su colaboración. La Diputación de Almería, el Ayuntamiento de Níjar y la Delegación de Igualdad y Políticas Sociales nos han manifestado de manera informal su apoyo, estando en este momento recabando éste de forma escrita. Por parte del tejido asociativo, la Federación Almeriense de Asociaciones con Discapacidad (FAAM), la Asociación A Toda Vela, la Asociación ASALSIDO o la asociación Verdiblanca

como representantes de la sociedad civil colaboran también activamente en la puesta en marcha del campus.

El equipo de trabajo que coordina y desarrollará el proyecto está formado por:

Dra. Pilar Sánchez López, Delegada del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional y coordinadora del proyecto
Dra. María Isabel Ramírez Álvarez, Vicerrectora de Estudiantes y Empleo
Dr. César Bernal Bravo, Profesor de la Universidad de Almería.
D. Bernardo Claros, Director de Secretariado de Representación Estudiantil, Asociaciones y Voluntariado de la Universidad de Almería
Dra. Mª del Mar Gómez Lozano, Directora de Secretariado de Atención Estudiantil y Becas de la Universidad de Almería
D. Valentín Sola Caparrós, Presidente de la FAAM
Dña. Isabel Valdés Tapia, Directora Gerente de la FAAM
Dña. Isabel Guirao Piñeyro, Directora de la Asociación A Toda Vela
Dña. Francisca Valle Lázaro, Directora Adjunta de la Asociación a Toda Vela
D. Francisco Navarro Ruiz, Gerente de Asalsido
Dña. Enriqueta Martín Granados, Asalsido

Como grupo humano de apoyo, colaborarán un grupo de monitores especializados y, en caso necesario, con Intérpretes de Lenguaje de Signos Española, adecuados al número de estudiantes. Además, contamos con el excelente alumnado voluntario de la Universidad que colabora habitualmente con nosotros. Para el desarrollo del proyecto y su ejecución, este grupo de colaboradores garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. Entre ellos se encuentran profesorado y técnicos de la Universidad de Almería y de Educación Secundaria, especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas en torno a los contenidos de los diferentes grados. También hay profesorado cualificado y experto en materias como el ocio inclusivo, discapacidad, coaching... Para asegurar la alta calidad de las actividades, el proyecto se refuerza con un responsable de apoyo técnico y coordinación que estarán en todo momento dando soporte al grupo de monitores. Este grupo es el más numeroso y está configurado por personal cualificado al que le avala tanto su formación académica como su experiencia práctica en el campo que nos ocupa. La labor

de los monitores quedará apoyada por voluntarios de la UAL y las asociaciones colaboradoras. Desde el punto de vista de los apoyos, el equipo se completa con dos intérpretes de Lengua de Signos.

Responsable Apoyo Técnico del Campus

Perfil: Psicólogo, y con reconocida y amplia experiencia acreditada en educación especial y en servicios centrados en las personas. Tiene las siguientes competencias profesionales: capacidad de aprendizaje, desempeño y esfuerzo, organización y planificación, iniciativa, trabajo en equipo, asertividad, empatía, comunicación y habilidades sociales, creatividad, responsabilidad y resolución de conflictos.

Funciones:

- Coordina y supervisa los equipos de monitores en el conjunto de sus tareas, teniendo presencia física o remota 24 horas en el espacio físico donde se desarrolla la actividad o el descanso.
- Apoyar, informar y orientar a las personas receptoras del programa en cualquier necesidad o incidencia que tengan.
- Responsable directo del equipo de trabajo (ordenación del trabajo de los monitores/as). Previamente asesorará y formará sobre los objetivos y ejecución del programa a profesionales que integran el grupo de monitores.
- Colabora en la planificación de los apoyos a los participantes en el programa completo, desde su recepción y proceso de acogida, actividades, descansos, hasta su despedida. Además prestará atención a las áreas complementarias como limpieza, transporte, así como de su bienestar y disfrute en todas las actividades.
- Apoyo en la coordinación general y participación en actividades externas, como en las sesiones “Vamos a presentarnos”, visita al Mini Hollywood, y la visita al Museo del Cine.
- Apoyo en la elaboración de memoria de actividades.

Coordinador de apoyo técnico y actividades

Perfil: Máster de Discapacidad de la Ual, con amplia experiencia en la interacción y trato con personas con discapacidad. Tiene las siguientes competencias profesionales: capacidad de organización y planificación, iniciativa, trabajo en equipo, asertividad, empatía, comunicación y habilidades sociales, creatividad, responsabilidad y resolución de conflictos.

Funciones:

- Coordina con presencia directa en el campus a todos los monitores.
- Intermediación directa entre los monitores y los asistentes al campus
- Apoyar, informar y orientar a las personas receptoras del programa en cualquier necesidad o incidencia que tengan.
- Gestiona el día a día de los alumnos beneficiarios del programa, con el apoyo del equipo de monitores.
- Apoyo en la coordinación general y participación en actividades externas, como en las sesiones “Vamos a presentarnos”, visita al Mini Hollywood, y la visita al Museo del Cine.
- Apoyo en la elaboración de memoria de actividades.

Monitores

La elección final de los monitores se realizará cuando se conozcan las necesidades de apoyo en función de las necesidades de las personas participantes del Campus. En este documento se presenta una selección de perfiles adecuados al proyecto pero que, por el motivo indicado, podrá ser modificada, siempre con el objetivo de mejorar el bienestar e integración de las personas participantes en Campus Inclusivo. Será también tenido en consideración el sexo de los participantes, con objeto de que haya monitores en todo momento de ambos sexos que garanticen la atención y el aseo personal adecuado.

Las funciones globales de los monitores son las siguientes:

- Colaborar en el proceso de acogida de cada alumno y alumna del programa.
- Intervenir junto con la persona y su círculo de apoyo en las diferentes fases inclusión del alumno.
- Proporcionar apoyo a la persona, en el contexto de la actividad, para desarrollar al máximo todas sus capacidades a través de la atención especializada.
- Trasmitir la información del usuario que dispone a través de los canales adecuados, asegurando la confidencialidad y la protección de datos.
- Participar en las reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación.
- Acoger, acompañar y modelar a los colaboradores y voluntariado cuando éstos se incorporen al programa.
- Atender las demandas de las personas, canalizando de la manera más adecuada su resolución.
- Ampliar la red natural de apoyos del alumnado del programa.
- Informar al responsable directo de cuantas incidencias personales sea de importancia para las propias personas o el desarrollo normal de la actividad.

Monitores de Mañana y Tarde

Los monitores deben tener los siguientes perfiles:

- Graduados o Diplomados en Magisterio, preferentemente con experiencia como monitor de ocio y tiempo libre y que cuente con habilidades sociales, dinamización de grupos, responsabilidad, capacidad para trabajar en equipo y toma de decisiones.
- Graduados o Licenciados en Psicología, con experiencia en educación de personas con discapacidad y experiencia en el trabajo con jóvenes.
- Graduados o Diplomados en Trabajo Social y Educación Social. Se trata de una persona responsable, con gran habilidad para las relaciones sociales, posee buena capacidad resolutiva y experiencia en inclusión social a través del ocio

Funciones específicas:

- Monitores del grupo, encargados de la atención y cuidado de los estudiantes durante su recepción por la mañana, los desayunos y comidas, transporte, actividades, descansos o en momentos de tránsito. Organizarán el correcto desarrollo del grupo en torno a las actividades, dinamizando las actividades educativas y de ocio.
- Coordinación de los voluntarios de UAL.
- Apoyo para la movilización y dinamización de los jóvenes durante el transcurso del Campus.

Monitores de Noche

Perfil: El monitor de noche debe obedecer a los perfiles anteriores en cuanto a su titulación. Debe asimismo ser una persona responsable, con una buena capacidad resolutiva y experiencia en inclusión social. Aplicará las estrategias y las técnicas más adecuadas para el desarrollo de su autonomía personal. Se ocupará de fomentar el bienestar individual y de grupo, así como atención a las dificultades y carencias de las personas del Campus en esa franja horaria

Funciones específicas:

- Monitores del grupo, encargado de la atención integra y cuidado de los estudiantes durante las cenas, y las horas del descanso nocturno.

Asistente Personal

Perfil: El asistente personal es una figura imprescindible para tener garantizada una elemental autonomía personal, igualdad de oportunidades y dignidad humana cuando se está afectado/a por una gran discapacidad u enfermedad. Por eso en el programa Campus inclusivos contemplamos esta figura, para que personas con altas necesidades de apoyo sean benefactores del programa. Por tanto los perfiles que cumplirán esas funciones son dos asistentes personales con experiencia en personas con discapacidad tanto física como intelectual.

Funciones:

- Favorecer al máximo la autonomía personal de las personas con discapacidad que lo necesiten en el Campus para que puedan disfrutar de todas las actividades.
- Cuidar de la higiene corporal del usuario.
- Tareas de conducción, ya sea para llevar o recoger a la persona con diversidad funcional.
- Encargados de la atención y cuidado de los estudiantes con altas necesidades de apoyo durante toda su estancia en el Campus, incluidos los descansos, alimentación o en momentos de tránsito.

Intérprete de Lengua de Signos:

Perfil: El intérprete de Lengua de Signos es el facilitador de que los usuarios de Lengua de Signos no encuentren ninguna barrera de comunicación a lo largo del programa y todas sus actividades. Acompañarán a los participantes en todas las actividades desde el desayuno hasta la cena. El personal que desarrolle esta figura formará parte del grupo de intérpretes que habitualmente tiene contratados la Universidad de Almería para cubrir la asistencia a los estudiantes con diversidad funcional auditiva que están cursando sus estudios en la UAL ya que, de ese modo, garantizamos que tengan la titulación, preparación y familiaridad con los contenidos suficientes, así como una responsabilidad en el trabajo ya demostrada. Uno de los intérpretes realizará jornadas completas, mientras que otro le apoyará en las jornadas de tarde y fin de semana, ya que en éstas hay más presencia de actividades de ocio y los requisitos comunicativos son menores.

En la gestión administrativa del programa, forman parte del equipo D. Jesús Chaparro, PAS de la Universidad de Almería, que se ocupa de la parte económica del mismo, solicitando presupuestos, gestionando reservas y realizando los pagos y tramitación de facturas, prestando apoyo en la realización de la memoria económica justificativa final. En cuanto a Dña. Ana Manzano, estudiante de último curso de la titulación de Educación Social, realizará labores de secretaría y apoyo logístico, apoyo en la realización de certificados, cartelería, difusión, organización en los actos institucionales, así como coordinación *in situ* de las actividades durante la celebración del programa.

2.3 Selección de los participantes

Para la selección de los 18 participantes programados, y en colaboración con el equipo Técnico de Orientación de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, concretamente con los responsables de atención a la diversidad, educación compensatoria y orientación vocacional, se han estipulado los siguientes criterios en caso de que existiesen más solicitudes que plazas:

Para el alumnado con discapacidad:

1. Certificación de minusvalía
2. Familia monoparental
3. Renta

Para el alumnado sin discapacidad:

1. pertenencia a ZNTS (zona de transformación social)
2. asistencia a centro educativo con plan de compensación educativa
3. reconocimiento de NEAE por parte del orientador del centro
4. Familia monoparental
5. renta

Los candidatos finales se seleccionarán con un último criterio de representación del mayor número de discapacidades posibles y equidad de género

2.4. *Programa de actividades*

	Jueves 1	**Viernes 2**	**Sábado 3**	**Domingo 4**	**Lunes 5**	**Martes 6**	**Miércoles 7**	**Jueves 8**	**Viernes 9**	**Sábado 10**
9.00-9.30		Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
9.30-10.00		Traslado al campus	Traslado al campus	Traslado a Tabernas	Traslado al campus	Traslado al campus	Traslado al campus	Traslado al campus	Traslado al campus	Traslado al campus
10.00-10.30		LA UAL por dentro: visita al Rectorado y Vicerrectorado de Estudiantes	Taller de Emprendimiento Social	Visita al Parque Temático Oasys Mini Hollywood y Plataforma Solar de Tabernas	Mis derechos y deberes como ciudadano/a	Nuestra salud física y mental	Experimentamos y construimos	Educar y otras artes	Sé emprendedor	Acto institucional de clausura
10.30-11.00										
11.00-11.30		Descanso	Descanso							
11.30-12.00			Taller Coaching		Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Flashmob de despedida en el centro de la ciudad
12.00-12.30		Actividades acuáticas (visita a la piscina)							La vida de un estudiante	
12.30-13.00			Nuestro cuerpo		Biblioteca	Nuestra salud física y mental	Experimentamos y construimos	Educar y otras artes		
13.00-13.30					Más allá de nuestras fronteras				Trabajamos en red	
13.30-14.00										
14.00-14.30		Comida Campus	Comida		Comida campus	Comida campus	Comida campus	Comida campus	Comida campus	
14.30-15.00										
15.00-15.30										
15.30-16.00										
16.00-16.30		Taller de CCDDII	Paseo en kayak Centro de activi-dades náuticas		Taller de CCDDII	Taller de CCDDII	Taller de CCDDII	Taller CCDDII	Traslado a Cabo de Gata	
16.30-17.00										
17.00-17.30	Acogida								Visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata	
17.30-18.00	Nos presentamos	Traslado			Nuestro cuerpo	Nuestro cuerpo	Nuestro cuerpo	Nuestro cuerpo		
18.00-18.30					¿Después de estudiar, qué?	Traslado a Roquetas	descanso	Descanso		
18.30-19.00		Visita al Observatorio de Calar Alto				Visita al Aquarium de Roquetas de Mar y el Aula del Mar	Expresa tus emociones	Aprendamos a convivir		
19.00-19.30	Acto institucional				Paseo por la ciudad					
19.30-20.00	Bienvenidos									
20.00-20.30						Paseo por Paseo Marítimo de Aguadulce		Paseo por la Playa		
20.30-21.00	Traslado albergue	Vuelta a Almería								
21.00-21.30	Cena y dinámica grupal			Vuelta a Almería				Vuelta al albergue	Traslado a San José	
21.30-22.00		Cena restaurante + Dinámica grupal	Cena + Dinámica grupal	Cena + Dinámica grupal	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena en San José	

Actividades de convivencia
Actividades de ocio y cultura
Actividades de orientación
Actividades de divulgación académicas

Programa de Actividades

Jueves 1 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
17:00 Nos Presentamos		
19:00 **Acto Institucional**	Paraninfo de la Universidad	**Carmelo Rodríguez Torreblanca** Rector de la UAL **Mª Isabel Ramírez Álvarez** Vicerrectora de Estudiantes y Empleo **Pilar Sánchez López** Delegada del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional **Representante de la Fundación ONCE** **Representante de la Fundación REPSOL** **Representante del Ministerio**
21:00 **Vamos a conocernos**	Albergue juvenil	Monitores
22.00 Cena	Albergue juvenil	Monitores

Ctra. Sacramento La Cañada de San Urbano 04120 Almería (España) Telf.: 950 015 000

Actividad 1: Nos Presentamos
Hora de inicio: 17:30
Descripción de la actividad La recepción a los participantes y sus familias, se realizará un acto de bienvenida en el que se expondrán los objetivos del programa y las actividades que se llevarán a cabo durante los días siguientes. Se realizarán posteriormente presentaciones individuales entre los monitores y el alumnado con diferentes técnicas de grupo.
Objetivos - Dar la bienvenida a los estudiantes del Campus y remitirles información esencial del programa y sus distintos integrantes. - Crear un espacio de comunicación con las familias en el que puedan recibir información de interés y exponer preguntas y cuestiones necesarias.
Metodología Se realizará la recepción y entrega de material a todo el alumnado. A continuación, se realizará la presentación del campus de manera participativa, donde se realizará una presentación de todo el equipo humano que va a participar en el programa, monitores, alumnado y parte del profesorado. .
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Monitores Alumnado Profesorado de los talleres
Materiales necesarios: No es necesario material adicional al comprendido en las instalaciones
Evaluación de la actividad Evaluación conjunta con las actividades de animación de por la noche “vamos a conocernos” dado que supone el inicio del proceso y su evolución posterior. Se recogerá la valoración de los estudiantes mediante fotos comentadas.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se entregarán textos consensuados por los participantes que se subirán al blog del proyecto.

Actividad Transversal (actividades 2, 7, 12 y 14). Vamos a conocernos

Hora de inicio: 21:00 (resto de los días, 21:30)

Descripción de la actividad

Actividad formada por dinámicas de grupo que persiguen el conocimiento mutuo, la sensibilización ante la diversidad funcional y una convivencia positiva entre los miembros del grupo.

Objetivos

- Conocer las expectativas de cada miembro del grupo con respecto a la actividad en particular y al programa en general.
- Facilitar un ambiente distendido donde las personas que participen puedan comunicarse libremente.
- Sensibilización ante las distintas características y necesidades de cada uno de los miembros del grupo.
- Fomentar actitudes de sinceridad y colaboración, en un espacio en el que los chicos y chicas puedan indagar sobre lo que significa la diversidad funcional.

Metodología

Se realizarán diferentes técnicas grupales, para la potenciación de las diferentes formas de movilizar, desarrollar, implicar, comprometer y dar vida al grupo de chicos y chicas que participan en el campus inclusivo. En esta actividad se realizarán:

- **Técnicas de presentación**: Comprende las dinámicas con las que pueden los monitores y el coordinador de apoyo técnico para "romper el hielo" en el grupo. Se busca integrar a los participantes, creando un clima favorable para la capacitación.
- **Técnicas de desinhibición**: Permiten al grupo perder la vergüenza y ganar en autoestima, reírse, divertirse y hacer cohesión de grupo. Estos juegos provocan confianza en uno mismo y superación de miedos.
- **Técnicas de conocimiento**: Realiza dinámicas y juegos participativos que permiten conocer mejor al grupo y fomentar su cohesión.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Estudiantes participantes en el programa
Coordinador de apoyo técnico
Monitores

Materiales:

Papel y bolígrafo: Fichas creadas ad hoc en la que escriban sus características, virtudes, defectos, y bolígrafos u otro sistema de lectoescritura que requieran los participantes.

Evaluación de la actividad:

Autoevaluación por parte de los participantes y evaluación externa de la implicación y participación de éstos por parte de los monitores.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La evaluación por parte del alumnado participante es clave para las mejoras futuras del proyecto. Conocer los aspectos de mejora sobre las actividades de orientación y convivencia realizadas en todos los momentos dentro y fuera de la Universidad.

Viernes 2 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:30 **¿Qué puede ofrecerte la UAL?**	Sala de Grados Edf. A	**Carmelo Rodríguez Torreblanca** Rector de la UAL **Mª Isabel Ramírez Álvarez** Vicerrectora de Estudiantes y Empleo **Pilar Sánchez López** Delegada del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional
12:00 **Actividades Acuáticas**	Centro Deportivo UAL	**Monitores del Centro**
14:00 Comida	Cafetería Central UAL	**----------**
16:00 **Taller de Competencias Digitales Inclusivos 2016**	Aula Informática CITE III	**César Bernal Bravo** Profesor Dpto. Educación **Jose Antonio Piedra** Profesor Dpto. Informática **Juan Jesús Ojeda** Alumno egresado y becario de investigación
17:30 **Conocer el Universo**	Observatorio Calar Alto	**Personal del Observatorio**
20:30. **Vamos a conocernos**	Albergue municipal	Monitores
22:00. Cena	Pendiente de Confirmar	**----------**

Actividad 3. ¿Qué puede ofrecerte la UAL?

Hora de inicio: 10:00

Descripción de la actividad

Bienvenida personalizada del Rector que les expondrá sus funciones y les acompañara por las instalaciones del Rectorado presentándoles a los Vicerrectores.

Esta actividad está organizada en dos partes. En la primera de ellas la Vicerrectora de Estudiantes hablará a los chicos y chicas de la Universidad, su estructura, servicios, etc., profundizando en aquéllos destinados a los estudiantes.

En la segunda parte de la charla la Delegada del Rector expondrá los programas y actuaciones que se llevan a cabo en la Universidad de Almería en el ámbito de la diversidad funcional paseando por el campus.

Objetivos

- Dar a conocer la oferta formativa de la UAL
- Presentar los servicios y apoyos que las personas con diversidad funcional pueden solicitar a la Universidad de Almería durante la realización de sus estudios

Metodología

Exposición participativa

Itinerario didáctico

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Carmelo Rodríguez Torreblanca. Rector de la UAL

Mª Isabel Ramírez Álvarez. Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UAL

Pilar Sánchez López. Delegada del Rector para la integración de las personas con diversidad funcional de la UAL.

Monitores e Interpretes

Materiales necesarios

Folletos y trípticos informativos, material web, dossier preparado para la actividad

Evaluación de la actividad

Análisis de los dibujos de los participantes sobre su imagen de la Universidad de Almería, a través de la Image Research (investigación a través de la imagen)

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El alumnado al presentar un dibujo de la Universidad muestra la visión que se han hecho de la misma, tanto por lo que han visto como por lo que les han ido explicando.

Actividad 4: Actividades acuaticas

Hora de inicio: 12:00

Descripción de la actividad

Durante esta actividad los participantes harán un recorrido por las diversas instalaciones deportivas de la universidad de Almería, como son las pistas de tenis, pádel, atletismo, campo de fútbol de hierba artificial, sala de *fitness*, y la piscina cubierta. En la piscina habrá una actividad acuática tanto en el vaso de chapoteo como en la piscina de 25 metros.

Actividades de agua en la piscina cubierta, se realizarán juegos colaborativos y por equipos.

Objetivos

- Que los estudiantes puedan conocer la infraestructura deportiva y las diferentes actividades deportivas que se ofrecen en la universidad que sirven de complemento a la actividad docente.
- Que puedan adquirir nociones básicas de utilización y de acceso (entrada y salida) del vaso acuático, evitando situaciones de riesgo durante la práctica acuática.
- Practicar situaciones de iniciación deportiva a la natación: Respiración, Flotación y Propulsión.
- Que sean capaces de disfrutar mediante la realización de juegos cooperativos en el medioacuático dentro de un contexto de inclusión y normalización deportiva.
-

Metodología

Se trabajará por equipos, pero prestando especial atención a las personas que necesiten una atención concreta, tanto en la capacidad de natación, como en la realización de los juegos.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Monitores del centro de Deportes

Monitores de apoyo

Materiales necesarios:

Pelotas, planchas, rulos, etc

Bañador y gorro para la piscina

Evaluación de la actividad

Se evaluará la satisfacción de la actividad, adecuación a sus necesidades y atención del centro de deportes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Las actividades de ocio y culturales deben de ser adecuadas y adaptadas al alumnado que cada año tengamos, la valoración de cada uno de ellos sobre las mismas nos dará una mayor información para adecuar las actividades a las demandas particulares de los distintos alumnos/as.

Actividad Transversal (5, 18, 23, 27, 31) Taller de competencias digitales inclusivas

Hora de inicio 16:00

Participantes:

César Bernal Bravo, Profesor de Educación, Departamento de Educación
José Antonio Piedra Fernández, Profesor de Informática, Departamento de Informática.
Juan Jesús Ojeda, Becario de Investigación

Descripción de la actividad:

El futuro alumnado de la Universidad de Almería debe de poder hacer un uso de las tecnologías implementadas en la universidad para su aprovechamiento y éxito académico.
Este taller es el espacio dónde el alumnado realizará las actividades tuteladas prácticas para alcanzar las competencias digitales para el uso académico de las tecnologías digitales.
El taller consta de distintas actividades para el desarrollo de la competencia digital, entre las que contamos con:
a) Creación de un espacio personal en la Red, donde se les enseñará a crearse un blog individual, y uno grupal. El blog grupal está orientado como recurso para la valoración de cada jornada por actividad por el alumnado.
b) Creación de un web sin necesidad de un servicio de hospedaje de webs, donde se les informará paso a paso como crear una página web, y se les introducirá en el código html.
c) Jugamos con dispositivos de Interacción natural, donde verán la cámara Kinect, google glass, etc.
d) Creación de contenidos digitales, a través de distintas aplicaciones de la web.
Todos los contenidos se adaptarán individualmente a los conocimientos y características de cada alumno/a

Objetivos

- Ser consciente de nuestra identidad digital al usar dispositivos digitales
- Ser usuarios responsables y seguros de los dispositivos digitales
- Saber crear y gestionar espacios personales en la red accesibles.
- Crear contenidos en la red

Metodología

Las actividades del taller son participativas y centradas en el estudiante, cada grupo de estudiantes tendrán tareas individuales y grupales. Todas las tareas están adaptadas y son accesibles para el alumnado con necesidades de aprendizaje.
Todas las sesiones, son presentadas oral y audiovisualmente, y si son necesarias apoyadas por una intérprete de lenguaje de signos; durante unos 10 ó 15 minutos. (si es necesario se aclaran dudas generales cada vez que se pida).
Los agrupamientos se dejan a la elección del alumnado por afinidad pero respetando la proporcionalidad de alumnado con y sin necesidades de aprendizaje.
El profesor y monitores de apoyo irán pasando por los grupos hablando con los mismos.

Materiales necesarios: Aula de informática, Kinect, Google Glass, tarjetas de memoria.

Evaluación de la actividad: Autoevaluación por rubrica abierta.
La rúbrica será consensuada con el alumnado, se organizará por temáticas de interés, y se acordará los grados de consecución y apartados mínimos para cubrir temática.
Los trabajos serán expuestos por los equipos a sus compañeros en clase, esta actividad se incluirá también en la rúbrica.

Actividad 6. Conocer el Universo (Observatorio de Calar Alto)
Hora de inicio: 18:30
Descripción de la actividad Se visitará el Observatorio de Calar Alto, y se les enseñará y explicará el funcionamiento de los telescopios. Para las actividades se empleará el telescopio de 1,23 metros del observatorio, que constituye el mayor de telescopio de Europa en ser utilizado con fines divulgativos para la observación visual del cielo. Los visitantes tendrán la oportunidad no solo de conocer el observatorio, sus instalaciones y la ciencia que se hace desde el mismo, sino que estarán en contacto directo con el cielo nocturno y el universo que nos rodea. "*Vamos a cambiar la forma de ver el universo*"
Objetivos - Conocer el funcionamiento de un telescopio - Despertar la curiosidad por el universo - Reconocer objetos celestes del cielo nocturno
Metodología Exposición participativa Itinerario didáctico
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Guía del Observatorio Monitores de Apoyo
Materiales necesarios Material para escribir, y dispositivos para realizar fotos y comentarios.
Evaluación de la actividad Se recogerán las tareas propuestas de observación, y se subirán al blog del proyecto. Se les pasará una encuesta de satisfacción.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado debe de aprender a utilizar los medios a su alcance para generar conocimiento útil para la toma de decisiones. Deberán de llegar a acuerdos para la elaboración de textos que se subirán al blog del proyecto.

Sábado 3 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
09:30 **Taller Educación para el ocio**	Aulario IV	**Isabel Guirao** Directora adjunta de la Asociación A toda Vela.
11:00 **Taller Actividad integral y coaching**	Aulario IV	Monitores y estudiantes Monitor de FAAM
12:30 Taller "Diversión en Movimiento"	Pabellón de Deportes (UAL)	**Luisa Moreno Domingo Monitora de ASALSIDO**
14:00 Comida	Cafetería Central UAL (Picnic)	
16:30 Actividades Naúticas	Retamar	**Monitores de ocio y tiempo libre adaptado Monitores de apoyo**
21:00. **Vamos a conocernos**	Albergue municipal	Monitores
22:00. Cena		

Actividad 8: Taller de Educación para el Ocio
Hora de inicio : 9:30 h
Participantes: Isabel Guirao, emprendedora social de Ashoka y directora de A Toda Vela. Coordinador de apoyo técnico y actividades Monitores y alumnos/as
Descripción de la actividad A lo largo de la conferencia se abordaron cuestiones acerca de las necesidades y retos de tener un ocio inclusivo, centrándose en el desarrollo de las capacidades y puntos fuertes de las personas, sus sueños y expectativas. Esto genera un continuo proceso de escucha, aprendizaje y acción.
Objetivos - Dar una visión de jóvenes que tratan de crear un mundo mejor a través del desarrollo de un ocio inclusivo, buscando educarlos en crear un valor a la sociedad, con empatía, concienciando de que las personas con discapacidad son ciudadanas y tienen derechos, entre los que se encuentra el derecho a disfrutar de su ocio en comunidad. De este modo estos jóvenes tendrán un impacto positivo en el mundo
Materiales necesarios: Lápiz y papel. Recursos para que se registren elementos claves de la actividad
Evaluación de la actividad: Evaluación del interés por el ocio inclusivo y la valoración de las consecuencias de las propias acciones, responsabilizándose de las mismas: participación en la charla. Evaluación externa de los monitores.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se les pedirá un resumen de la actividad al alumnado, para ser puesto en común, y redactar una noticia en el blog del proyecto. Además se recogerá la satisfacción sobre la actividad.

Actividad 9. Taller de actividad integral y coaching
Hora de inicio : 11:30
Participantes Miembros de FAAM Monitores del programa
Descripción de la actividad El taller consistirá en diferentes actividades destinadas a desarrollar y potenciar la autoestima y la autopercepción de los participantes. La metodología es presencial puesto que queremos desarrollar un cambio en el individuo que solamente es posible a través de la interacción en grupo. De igual forma queremos aprovechar las retroalimentaciones que se producen cuando los participantes de la formación se conectan como grupo, dándole prioridad a los ritmos de comunicación y participación de los integrantes.
Objetivos - Mejorar la autopercepción y el autoconocimiento - Potenciar la autoestima - Potenciar la confianza y seguridad del alumnado a través de un concepto de sí mismo bien objetivo y realista.
Materiales necesarios Lápiz y papel. Material para realizar fotografías, videos y audios.
Evaluación de la actividad Se evaluará el impacto de la actividad mediante entrevistas a los participantes y cuestionarios que se pasarán a cada uno tras la finalización de la misma.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se les pedirá un resumen de la actividad al alumnado, para ser puesto en común, y redactar una noticia en el blog del proyecto. Además se recogerá la satisfacción sobre la actividad.

Actividad Trasversal. Talleres (10, 19, 24, 28, 32) Diversión en movimiento
Hora de inicio : 12:30
Participantes **L**uisa Moreno Domingo Monitora de ASALSIDO Monitores de apoyo Alumnado
Descripción de la actividad El alumnado desarrolla su capacidad comunicativa a través del cuerpo, realizando actividades relacionadas con el baile. Se realizarán diferentes coreografías divertidas para desinhibirse, y poder disfrutar del baila como medio de expresión
Objetivos - Desarrollar la expresión corporal - Reconocerse al propio cuerpo - Aprender a trabajar en equipo mediante una coreografía - Desinhibirse de los prejuicios sobre el baile
Materiales necesarios Ropa cómoda, deportivas, toalla, …. Recursos para un registro audiovisual de la actividad
Evaluación de la actividad Cuestionario de satisfacción, y Redacción de una valoración conjunta.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado tendrá que negociar el texto que se publicará en el blog sobre la actividad, además de las imágenes de apoyo.

Actividad 11. Actividades Náuticas
Hora de inicio: 16:00
Descripción de la actividad Se realizarán actividades a bordo de Kayak adaptados por monitores con experiencia. El alumnado aprenderá a desenvolverse en una pequeña embarcación, desplazarse y maniobrar.
Objetivos - Manejar una pequeña embarcación - Disfrutar en pareja de la navegación
Metodología Se expondrá brevemente las características y los principios de la navegación. Se realizarán por parejas o individualmente, pruebas en la
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Personal del club Monitores de apoyo
Materiales necesarios Bañador, chanclas, material para poder sacar fotos, videos y audios
Evaluación de la actividad Se realizará una encuesta de satisfacción de la actividad. Se pedirá que en grupo elaboren una noticia de opinión sobre la actividad en el blog
Descripción y justificación de la metodología de evaluación La valoración del alumnado sobre las actividades nos ayudará a mejorar el programa el año que viene.

Domingo 4 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:00 **Visita al Parque temático Oasys Mini Hollywood**	Instalaciones del Parque Temático Oasys Mini Hollywood	6 Monitores
16:00 **Visita Plataforma Solar**	Instalaciones de la Plataforma Solar de Tabernas	Personal de la Pataforma solar Monitores de apoyo
21: 00 **Vamos a conocernos**	Albergue Municipal	Monitores y estudiantes
22:00 Cena		Monitores y estudiantes

Actividad 13. Visita al Mini Hollywood

Hora de inicio: 10:00

Descripción de la actividad

La actividad consiste en una visita guiada al Parque Temático OASYS, perteneciente a la cadena hotelera PLAYA SENATOR y situado en el Desierto de Tabernas, Almería.

Actualmente engloba en una superficie de 30 hectáreas, una Reserva Zoológica con 800 animales de 175 especies diferentes, un Poblado del Oeste (conocido como Mini Hollywood) y una zona de piscinas para la época estival.

Este es un lugar emblemático dentro de la geografía almeriense, enclavado en el único desierto de Europa, donde se ha conseguido que la Reserva Zoológica sea una realidad. Más de 4.000 árboles y cerca de 20.000 plantas acogen a los 800 animales de 175 especies diferentes, muchas de ellas protegidas y varias en peligro de extinción.

Durante toda la jornada recorreremos las distintas instalaciones del parque, todas accesibles a todo el alumnado.

Objetivos

- Aprender de una forma práctica en un entorno inmejorable con más de 800 animales de 175 especies diferentes.
- Conocer las características del ecosistema que forma el Desierto de Tabernas
- Descubrir la biodiversidad del Planeta, la realidad de muchas especies que están en peligro de extinción y la necesidad de respetar y proteger la Naturaleza.

Metodología

Itinerario didáctico

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Monitores

Coordinador de apoyo técnico

Materiales necesarios:

El proporcionado por el Parque y, si lo desean cámara de fotos, o para sacar videos y audios

Evaluación de la actividad

Fotografías y trabajo de composición sobre la visita.

1 entrada valorativa grupal en el blog

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El alumnado deberá valorar la actividad en una puesta en común entre todos los equipos.

Actividad 13bis. Plataforma solar de Tabernas
Hora de inicio: 16:00
Descripción de la actividad La actividad consiste en una visita guiada a la Plataforma Solar de Tabernas. Una de las más grandes de Europa. El alumnado realizará un recorrido por las instalaciones con las aportaciones científicas y técnicas de los trabajadores de la Plataforma.
Objetivos - Aprender de una forma práctica sobre la energía solar - Conocer las características de las energías renovables como la luz del sol
Metodología Itinerario didáctico a la unidad de sistema solar de concentración, la unidad de desalación solar y la unidad de tratamiento solares del agua. Proyección de video explicativo sobre la Plataforma Solar y su devenir histórico. Demostraciones interactivas de demostrador cilindroparabólico, detoxificador, cocina solar, kit demostrativo de energía fotovoltaica, equipo de agua caliente sanitaria y aerogenerador o turbina eólica. Exposición de maquetas y poster informativos.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Monitores Coordinador de apoyo técnico
Materiales necesarios: El proporcionado por el Parque y, si lo desean cámara de fotos, o para sacar videos y audios
Evaluación de la actividad Fotografías y trabajo de composición sobre la visita. 1 entrada valorativa grupal en el blog
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado deberá valorar la actividad en una puesta en común entre todos los equipos.

Lunes 5 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:30 **Mis derechos y deberes como ciudadano/a**	Facultad de Derecho	**Lorenzo Mellado Ruiz** Decano de la Facultad de Derecho
11:30 Reponemos fuerzas	Cafetería Central	**----------**
12:00 **Visita a la Biblioteca**	Biblioteca Universitaria	**Encarnación Fuentes Melero** Directora de la Biblioteca Nicolás Salmerón
12.:30 **Más allá de nuestras fronteras**	Internacionalización	**Tomás Lorenzana** Director de Secretariado de Relaciones Internacionales
14:00 Comida	Cafetería Central	**----------**
16:00 **Taller de Competencias Digitales: actualización del blog**	Aula Informática CITE III	**César Bernal Bravo** Profesor Dpto. Educación **Jose Antonio Piedra** Profesor Dpto. Informática **Juan Jesús Ojeda** Alumno egresado y becario de investigación
17:30 **Diversión en movimiento**	Aulario IV	**Luisa Moreno Domingo** Monitora de ASALSIDO
18:00 **¿Después de estudiar, qué?**	Aulario IV	**Matías Fernández** Director del SUE Monitores y estudiantes
19:30 Paseo por la ciudad	Centro histórico de Almería	Monitores y estudiantes
22.00 Cena	Restaurante	**----------**

Actividad 15. Mis derechos y deberes como ciudadano/a
Hora de comienzo: 10:00
Descripción de la actividad: Visita participativa a la Facultad de Derecho Se presentarán los grados y postgrados de la Facultad, así como se les orientará sobre las salidas profesionales de cada uno de los títulos. Se hará un recorrido por las instalaciones y por los grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo.
Objetivos: - Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado - Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores - Descubrir las diferentes titulaciones y sus salidas laborales
Metodología Exposición participativa. Se plantea una metodología para la exposición de contenidos eminentemente activa, donde se valore y fomente la participación de todos los estudiantes.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Decano de la Facultad Otros docentes Monitores
Materiales necesarios: Serán facilitados por cada facultad. Llevar una cámara, o cualquier dispositivo que pueda hacer fotos o grabar audio.
Evaluación de la actividad Debate registrado por cada Facultad.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado valorará la satisfacción de la actividad académica mediante un cuestionario, y además deberán todos los equipos poner en consenso la noticia para el blog.

Actividad 16. Visita a la biblioteca
Hora de comienzo: 12:30
Descripción de la actividad Se realizará una visita guiada por la biblioteca
Objetivos - Conocer los fondos de la biblioteca Nicolás Salmerón - Adquirir competencias en el uso de bases de datos y otros recursos electrónicos - Familiarizarse con los sistemas de préstamo Recursos adaptados a personas con diversidad funcional
Metodología Dentro de los servicios que ofrece la Biblioteca Nicolás Salmerón está el de la formación de usuarios y, dentro de esta área, la realización de visitas guiadas. En esta actividad se diseñará una visita guiada específica para los participantes en el programa, que tendrán así oportunidad de conocer todas las instalaciones (salas de trabajo, salas de reunión, sala de consulta de microfichas, etc.)
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Monitores Encarnación Fuentes Melero. Directora de la Biblioteca Participantes en el programa
Materiales Sólo recursos para registrar audiovisualmente los aspectos relevantes de la actividad
Evaluación Entrada en el blog, cuestionario de satisfacción.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado tendrá que consensuar una noticia sobre la actividad, valorando el contenido trabajado y su valor para el proyecto.

Actividad 17. Más allá de nuestras fronteras
Hora de comienzo: 13:00
Descripción de la actividad Se realizará una visita guiada por el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación
Objetivos - Conocer los programas de internacionalización - Conocer los recursos disponibles para personas con diversidad funcional en otras universidades del mundo y las particularidades de los programas de movilidad para estos estudiantes
Metodología Exposición participativa Itinerario didáctico
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Monitores **Tomas Lorenzana de la Vega** Director de Secretariado de Movilidad Internacional Participantes en el programa
Materiales Recursos para registrar audiovisualmente los aspectos de mayor interés de la actividad
Evaluación Entrada en el blog, cuestionario de satisfacción
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado tendrá que consensuar una noticia sobre la actividad, valorando el contenido trabajado y su valor para el proyecto.

Actividad 20. ¿Después de estudiar, qué?
Hora de comienzo: 18:30
Descripción de la actividad En el presente taller se abordarán temáticas de interés relacionadas con el mundo laboral para personas con y sin discapacidad.
Objetivos - Dotar a los estudiantes de conocimientos básicos sobre el acceso al primer trabajo (elaboración de cv, entrevistas de trabajo, etc.) - Formarlos en la búsqueda de información con respecto a la búsqueda de empleo para las personas con discapacidad y las ventajas de contratación de trabajadores con diversidad funcional - Dar a conocer el contexto de Almería y provincia en este ámbito de inserción laboral (centros especiales de empleo, empleo protegido, etc.)
Metodología Tendrá una primera parte donde se dará información y se harán simulaciones sobre entrevistas de trabajo y una segunda parte en la que se ofrecerá a los alumnos información específica sobre las vías, ayudas y recursos de inserción laboral para la persona con diversidad funcional.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Matías García Fernández. Director del SUE (Servicio Universitario de Empleo)
Materiales Proporcionado por la UAL: folletos del SUE, lápiz y papel. Recursos para el registro audiovisual de los aspectos más relevantes.
Evaluación: Respuesta a preguntas en el taller, búsqueda de información laboral supervisada. Cuestionario de satisfacción
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado individualmente valora la actividad realizada, y además deben de consensuar una o más entradas sobre la actividad para subir al blog del proyecto.

Martes 6 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:30 **Nuestra salud física y mental I**	Facultad de Psicología	**Encarnación Carmona Samper** Decana de la Facultad de Psicología
11:30 Reponemos fuerzas	Cafetería Edificio Central	----------
12:00 **Nuestra salud física y mental II**	Facultad de Ciencias de la Salud	**Gabriel Aguilera Manrique** Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
14:30 Comida	Cafetería Central	----------
16:00 **Taller de Competencias Digitales: actualización del blog**	Aula Informática CITE III	**César Bernal Bravo** Profesor Dpto. Educación **Jose Antonio Piedra** Profesor Dpto. Informática **Juan Jesús Ojeda** Alumno egresado y becario de investigación
17:30 **Diversión en movimiento**	Aulario IV	**Luisa Moreno Domingo** Monitora de ASALSIDO
18:00 **Visita al Aquarium de Roquetas**	Aquarium de Roquetas de Mar	**Monitores y estudiantes**
20:00 Paseo por Paseo Marítimo de Aguadulce	Paseo Marítimo de Aguadulce	**Alumnado y monitores**
22.00 Cena en Roquetas	Restaurante	----------

Actividad 22. Nuestra salud física y mental
Horario de comienzo: 10:00
Descripción de la actividad Visita a la Facultad de Psicología y Ciencias de la Salud. Se les explicarán los títulos de grado y postgrado de manera amena.. Se presentarán los grados y postgrados de la Facultad, así como se les orientará sobre las salidas profesionales de cada uno de los títulos. Se hará un recorrido por las instalaciones y por los grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo. Se realizarán actividades de estilos de vida saludable, de reanimación cardiovascular, rehabilitación y role-playing en los laboratorios de psicología y en los quirófanos de prácticas.
Objetivos - Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado - Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores
Metodología Exposición participativa Itinerario didáctico Visita a laboratorios de Psicología. Visita a quirófanos Role-playing y simulación de reanimación cardiopulmonar
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Encarnación Carmona Samper Gabriel Aguilera Manrique Monitores de apoyo
Materiales Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro de la actividad.
Evaluación: Respuesta a preguntas en la visita a los laboratorios, Cuestionario de satisfacción. Elaboración de un texto consensuado entre los equipos
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado debe consensuar la noticia o noticias que se subirá/n al blog del proyecto describiendo y valorando la actividad.

Actividad 25. Visita al Aquarium de Roquetas
Hora de comienzo: 11:00
Descripción de la actividad Se trata de visitar, acompañados de un guía especializado, las instalaciones del Aquarium Roquetas de Mar (Almería). El Aquarium Roquetas de Mar es un lugar de entretenimiento, ocio y educación para toda la familia sobre aspectos del medio acuático. Cuenta con una superficie de más de 3000 m2 y 2 millones de litros de agua repartidos en los diferentes acuarios, de los cuales 1 millón se encuentra en el oceanario, esto hace que sea el aquarium más grande de Andalucía.
Objetivos Tiene como objetivo trabajar la percepción y conocimiento del entorno marino, con todo lo que esto conlleva, desde conocimiento de todas las especies marinas hasta las características de la costa andaluza, española y mundial.
Metodología Visita guiada con una hoja de registro sobre el contenido de la visita.
Participantes Alumnos y alumnas del programa Monitores Monitor de FAAM Director del Aquarium y guía
Materiales: El proporcionado por el Aquarium. Recursos para el registro de los aspectos más significativos de la visita
Evaluación: Entrada en el blog consensuada También se evaluará el impacto de la actividad mediante cuestionario que se pasarán a cada uno tras la finalización de la misma.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado valorará individualmente la actividad mediante un cuestionario y habrá una evaluación consensuada o negociada entre todos los equipos sobre la actividad, dicho debate se concretará en una o varias noticias que se subirán al blog del proyecto.

Miércoles 7 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:00 **Experimentamos y construimos**	Facultad de Ciencias	**Antonio Giménez** Escuela Politécnica
11:30 Reponemos fuerzas	Cafetería Edificio Central	Monitores y estudiantes
12:00 **Experimentamos y construimos**	Escuela Politécnica Superior	**Enrique de Amo** Facultad de Ciencias
14:00 Comida	Cafetería Edificio Central	**----------**
16:00 **Taller de Competencias Digitales: actualización del blog**	Aula Informática CITE III	**César Bernal Bravo** Profesor Dpto. Educación **Jose Antonio Piedra** Profesor Dpto. Informática **Juan Jesús Ojeda** Alumno egresado y becario de investigación
17:30 **Diversión en movimiento**	Aulario IV	**Luisa Moreno Domingo** Monitora de ASALSIDO
18:00 Descanso	Aulario IV	Monitores y alumnado
18:30 **Expresa tus emociones**	Aulario IV	**Juanjo Moya Fornieles Mª del Carmen Palenzuela**
21:00 Cena	Restaurante	**----------**

Actividad 26. Experimentamos y construimos
Hora de comienzo: 10:00
Descripción de la actividad Visita a la Facultad de Ciencias y a la Escuela Politécnica Superior. Se les explicarán los grados de manera amena. Se les orientará sobre las salidas profesionales de cada uno de los títulos. Se hará un recorrido por las instalaciones y por los grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo. Se les mostrará el laboratorio de robótica. Se realizará una visita a los invernaderos, las naves de experimentación en biotecnología y el laboratorio de microbiología.
Objetivos - Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado - Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores
Metodología Exposición participativa Itinerario didáctico Entrevista al profesorado por parte de los alumnos y alumnas
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Antonio Giménez Enrique de Amo Monitores de Apoyo
Materiales: Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro de la actividad.
Evaluación: Respuesta a preguntas en la visita a los laboratorios, Cuestionario de satisfacción. Elaboración de un texto consensuado entre los equipos
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado debe consensuar la noticia o noticias que se subirá/n al blog del proyecto describiendo y valorando la actividad.

Actividad 29. Expresa tus emociones
Hora de comienzo: 18:30
Descripción de la actividad Taller de teatro creativo, donde se fomenta la creatividad y participación de todo el alumnado a través de la realización de pequeños sketches en grupo.
Objetivos - Fomentar las habilidades comunicativas y la expresión oral y corporal - Tomar conciencia de sus sentimientos y poder expresarse libremente - Trabajar la escucha activa y la cohesión grupal
Metodología Actividades prácticas de teatralización
Personal y/u organización implicada en el desarrollo **Juanjo Moya Fornieles** **Mª del Carmen Palenzuela** Personal formado en arte dramático con experiencia en animación sociocultural
Materiales: Recursos de caracterización, maquillaje, disfraces, recursos de atrezzo. Recurso para el registro audiovisual de la actividad
Evaluación: Cuestionario de satisfacción Elaboración de un texto colaborativo valorativo sobre la actividad
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado debe consensuar en uno o varios textos la actividad para subirlos al blog del proyecto.

Jueves 8 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:00 **Educar y otras artes**	Facultad de Educación	**Isabel María Mercader Rubio** Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación
11:30 Reponemos fuerzas	Cafetería Central	**----------**
12:00 **Educar y otras artes**	Facultad de Humanidades	**Francisco Javier García González** Decano de la Facultad de Humanidades
14:00 Comida	Comedor Universitario	**----------**
16:00 **Taller de Competencias Digitales: actualización del blog**	Aula Informática CITE III	**César Bernal Bravo** Profesor Dpto. Educación **Jose Antonio Piedra** Profesor Dpto. Informática **Juan Jesús Ojeda** Alumno egresado y becario de investigación
17:30 **Diversión en movimiento**	Aulario IV	**Luisa Moreno Domingo** Monitora de ASALSIDO
18:00 Descanso	Aulario IV	**----------**
18:30 **Aprendamos a convivir**	Aulario IV	**Matilde Romero Maldonado** Asesora de Convivencia Escolar de la Delegación de Educación
20:30 Paseo por paseo marítimo	Playa El Zapillo	Monitores y alumnado
21:00 Vuelta al albergue	Playa El Zapillo	Monitores y alumnado
21:320 Cena	Albergue municipal	**----------**

Actividad 30. Educar y otras artes
Hora de comienzo: 10:00
Descripción de la actividad Visita a la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Humanidades. Se les explicará los grados de manera amena y se realizarán con ellos actividades de retórica, o el arte de hablar en público. Visita a la Escuela Infantil de la Universidad de Almería. Se les orientará sobre las salidas profesionales de cada uno de los títulos. Se hará un recorrido por las instalaciones y por los grupos de investigación y centros de investigación asociados a las facultades para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo.
Objetivos - Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado - Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores
Metodología Exposición participativa Itinerario didáctico
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Isabel María Mercader Rubio Francisco Javier García González Monitores de Apoyo
Materiales: Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro audiovisual de la actividad
Evaluación: Cuestionario de autosatisfacción. Texto consensuado de la actividad por el alumnado
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se negociará por parte del alumnado una o varias noticias sobre la actividad para subirla al blog del proyecto.

Actividad 33. Aprendamos a convivir
Hora de comienzo: 18:30
Descripción de la actividad Taller práctico y participativo sobre la forma de relacionarnos con las personas con las que convivimos en los espacios escolares, asociativos, o deportivos, con el objetivo de detectar e intervenir en situaciones de acoso.
Objetivos • Aprender a relacionarnos con educación y respeto • Reconocer nuestras limitaciones a la hora de establecer una comunicación sana • Aprender conductas de convivencia y mediación en solución de conflictos interpersonales
Metodología Actividades prácticas de comunicación oral y corporal entre iguales.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo **Matilde Romero Maldonado** Asesora de Convivencia Escolar de la Delegación de Educación
Materiales: Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro audiovisual de la actividad
Evaluación: Cuestionario de satisfacción Texto colaborativo consensuado sobre la actividad
Descripción y justificación de la metodología de evaluación La evaluación es individual como colectiva, recogiendo los sesgos por alumnado.

Viernes 9 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:30 **Sé emprendedor**	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	**Jerónimo de Burgos Jiménez** Decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
11:30 Descanso	Cafetería Central	----------
12:00 **La vida de un estudiante**	Aulario IV	Estudiantes con y sin discapacidad
13:00 **Trabajamos en red**	Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual	**José Cáceres González** Director de Secretariado
14:00 Comida	Cafetería Central	----------
16:00 Traslado a Cabo de Gata		----------
17:00 **Visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata**	Parque Natural Cabo de Gata	Monitores y estudiantes
22.00 Cena en San José	Restaurante	----------

Actividad 34. Sé emprendedor
Hora de comienzo: 10:00
Descripción de la actividad Visita a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Se presentarán los grados y postgrados de la Facultad, así como se les orientará sobre las salidas profesionales de cada uno de los títulos. Se hará un recorrido por las instalaciones y por los grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo.
Objetivos - Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado - Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores, conociendo los grados y postgrados de la Facultad.
Metodología Coloquio sobre la creación de empresas Debate sobre soluciones para la crisis, desempleo y emprendimiento
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Jerónimo de Burgos Jiménez Monitores de Apoyo
Materiales: Proporcionado por la UAL: lápiz y papel
Evaluación: Cuestionario de satisfacción. Texto consensuado de la actividad por el alumnado
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se negociará por parte del alumnado una o varias noticias sobre la actividad para subirla al blog del proyecto.

Actividad 35. La vida de un estudiante
Hora de comienzo: 12:00
Descripción de la actividad Grupo de discusión participativo con estudiantes egresados de la universidad con y sin discapacidad Se mantendrá un debate abierto sobre la experiencia del alumnado que llega por primera vez a la Universidad. Se discutirá sobre a vida en el campus, y la relación con el personal de la universidad. Se dialogará sobre las expectativas laborales de los egresados.
Objetivos - Conocer la perspectiva de los estudiantes graduados con y sin discapacidad sobre la Universidad de Almería - Animar al alumnado del campus inclusivo a que continúe con los estudios superiores
Metodología Exposición participativa y grupo de discusión
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Estudiantes egresados con y sin discapacidad Monitores de apoyo Alumnado del curso
Materiales: Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro audiovisual de la actividad.
Evaluación: Cuestionario de autosatisfacción. Texto consensuado de la actividad por el alumnado
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se negociará por parte del alumnado una o varias noticias sobre la actividad para subirla al blog del proyecto.

Actividad 36. Trabajamos en red
Hora de comienzo: 13:00
Descripción de la actividad Visita a la Unidad de Tecnologías de Apoyo a la Docencia y Docencia Virtual. Se presentarán los espacios y los recursos informáticos y audiovisuales al servicio de la enseñanza. Se les realizará simulaciones donde ellos sean alumnado matriculado y puedan gestionar y conocer el campus virtual, y la plataforma de enseñanza virtual. Se les mostrará los recursos y materiales accesibles.
Objetivos - Conocer los medios y recursos al alcance del alumnado con necesidades educativas especiales - Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado - Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores
Metodología Pruebas interactivas Simulación de uso de la plataforma Blackboard EVA Trabajo por parejas
Personal y/u organización implicada en el desarrollo José Cáceres González Monitores de Apoyo
Materiales: Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro audiovisual de la actividad.
Evaluación: Cuestionario de satisfacción. Texto consensuado de la actividad por el alumnado
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se negociará por parte del alumnado una o varias noticias sobre la actividad para subirla al blog del proyecto.

Actividad 29. Visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata
Hora de inicio: 17:00 **Hora de finalización**: 21:00
Descripción de la actividad: Se realizará una visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata
Objetivos. - Profundizar en el proceso de la fotosíntesis y las adaptaciones de las plantas para realizar este proceso en clima árido - Identificar las adaptaciones de las plantas a la aridez - Estimular los 5 sentidos en el disfrute de la naturaleza - Sensibilizar y promover actitudes positivas de conservación de la naturaleza.
Metodología Recepción y bienvenida del grupo en el punto de información Presentación de monitores y organización Visita interpretada para conocer la flora de la provincia Biogeográfica Murciano –Almeriense. Taller sensorial de creación de moldes de escayola de elementos naturales Reconocimiento de plantas por el sendero (accesible)
Participantes: Personal de ECOMIMESIS Monitores
Materiales necesarios: Proporcionados por ECOMIMESIS, dispositivos para registrar audiovisualmente la actividad.
Evaluación de la actividad. Se evaluará el impacto de la actividad mediante cuestionario de satisfacción que se pasarán a cada uno tras la finalización de la misma. Elaboración grupal de un texto sobre la actividad
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se valora la actividad individual y colectivamente, mediante un cuestionario y un debate en equipo que lleve a la publicación de una o más noticias sobre la actividad en el blog del proyecto.

Sábado 11 de septiembre

Hora y actividad	Lugar	Participantes
9:00 Desayuno	Albergue municipal	----------
10:30 **Acto institucional de clausura**	Paraninfo de la UAL	Rector de la UAL Vicerrectora de Estudiantes
11:30 **Flashmob de despedida**	Paraninfo de la UAL	Estudiantes participantes en el programa, sus familiares y representantes de la UAL, FAAM y A Toda Vela Sociedad Almeriense

2.5. Alojamiento y Transporte

El alojamiento se ha decidido por su cumplimiento con la normativa de accesibilidad y por su ubicación en el centro de Almería.

El Albergue Inturjoven de Almería es un edificio de tres plantas con un amplio patio central. Está situado a tan sólo 2 minutos a pie de la playa de El Zapillo y cerca del centro de la ciudad.

En el albergue se ofrece un servicio único, al disponer de habitaciones dobles y triples adaptadas.

EL transporte se ha contratado con la empresa Ramón del Pino, que cuenta con autobuses adaptados de 30 plazas. El autobús estará disponible durante toda la Jornada cada día para necesidades derivadas durante las actividades.

Los desplazamientos desde el Albergue a la Universidad o al lugar de cada actividad, más los desplazamientos internos de cada actividad.

2.6. Espacios y recursos con Accesibilidad Universal y para todos.

El proyecto presentado ha analizado los espacios y recursos que se van a utilizar que cumplan las condiciones de accesibilidad.
Las sesiones se han programado en distintos espacios de la UAL como la Sala de Grados de la Escuela Politécnica, en la que la presencia hace algunos años de varios representantes estudiantiles usuarios de sillas de ruedas hizo organizar el espacio con mayor amplitud y retirada de filas de asientos para que pudieran ocuparse por un número considerable de sillas. Otro de los espacios seleccionados han sido las aulas del Aulario IV, ya que es el único que dispone en la totalidad de sus aulas de mobiliario móvil, y no pupitres fijos.

Sala de Grados Escuela Politécnica. Universidad de Almería

Otros espacios que utilizarán los estudiantes, como la cafetería del Edf. Central, la piscina (con señalización, sillas anfibias y vestuarios adaptados, la Biblioteca Universitaria, el edificio de gobierno y las facultades cumplen asimismo todos los parámetros de accesibilidad.

En otro orden de cosas, disponemos en todos los espacios de señalización e iluminación necesarios para facilitar la localización de las distintas áreas y de los itinerarios accesibles, así como la utilización del edificio en condiciones de seguridad. Como indicamos en la memoria, el campus está construido sobre un terreno llano y es enteramente peatonal, estando situados los aparcamientos, calles y calzadas en su periferia. Es por ello que no existe

prácticamente circulación de vehículos dentro de éste, a excepción de los vehículos de seguridad y algún proveedor que debe cir cular en condiciones especiales de velocidad.
Más allá del acceso a los entornos físicos, hemos de asegurarnos de tomar una serie de medidas que garanticen la accesibilidad en todas y cada una de las actividades propuestas.

En la comunicación y el entorno web que se va a proporcionar a los estudiantes, hemos de señalar que la UAL ocupamos el segundo lugar en el ranking de accesibilidad web de las universidades españolas, según el estudio realizado en el año 2013 en la que se analizaron los parámetros de infoaccesibilidad de las páginas institucionales de 79 universidades. Los resultados detallados pueden consultarse en el siguiente enlace: http://ofiweb.ugr.es/pages/rankingwau

Desde el punto de vista didáctico, la utilización del Adobe Connect®, por medio de la denominada Aula remota en la plataforma de enseñanza vitual de laUAL, Blackboard Learnt, ha facilitado, entre otras casos, las adaptaciones necesarias para que una estudiante con más de un 90% de discapacidad se haya graduado en nuestra universidad el curso académico 2013-14.

Para las actividades que se llevarán a cabo a lo largo del programa, todo el material audiovisual será subtitulado, interpretado en LS y, si el perfil de los participantes lo requiere, audio-descrito.

Contamos también con los recursos que tiene la Biblioteca para la discapacidad visual, en la que se han adaptado 3 puestos de trabajo. El equipamiento está instalado en la Sala de Recursos de Información Electrónica (Sala Hispatec) y consiste en:

- LUPA TELEVISIÓN MAGNILINK X□Sistema de ampliación en color con autofoco y monitor de 17 pulgadas.

- ZOOMTEXT□Aplicación informática compuesta por dos tecnologías de adaptación: magnificación y lectura en pantalla.

Asimismo, toda la información proporcionada a los estudiantes tendrá al final una versión en formato Lectura Fácil.

A continuación, se detallan cada uno de ellos:

- En relación a las Facultades donde se realizarán las sesiones de información sobre sus títulos, todas ellas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados.
- Con respecto a las visitas (Museo del Cine, Tren turístico, Aquarium de Roquetas de Mar, Parque temático Oasys Mini Hollywood, Playa del

Palmeral, Calar Alto, y Plataforma Soalr), antes de ser incluidas en la programación se ha consultado sobre las condiciones físicas de sus instalaciones y servicios, descartándose aquéllas que no cumplieran los requisitos de la convocatoria. Complementariamente, se puede consultar la información general y la accesibilidad en los siguientes enlaces.

  - Aquarium de Roquetas de Mar: http://www.andalucia.org/es/ocio-y-diversion/parques-de-ocio/almeria/aquarium-roquetas-de-mar/
  - Observatorio de Calar Alto: http://www.caha.es/
  - Centro de Interpretación del Cabo de Gata: http://www.cabogataalmeria.com/
  - Parque natural Cabo de Gata: http://www.parquenatural.com/
  - Parque temático Oasys Mini Hollywood: http://www.andalucia.org/es/ocio-y-diversion/parques-de-ocio/almeria/oasys-parque-tematico-del-desierto-de-tabernas/
  - Visita de Almería: http://www.almeriaaccesible.es/

- En relación a las instalaciones de la Universidad de Almería (Piscina, Biblioteca, Comedor Universitario, Aularios, Aulas específicas, Escuela Infantil), es un honor poder decir que todas ellas cuentan con las normas de accesibilidad.
- El transporte del alumnado se realizará en autobús adaptado, como se ha indicado en el apartado correspondiente al transporte.
- Como alumnado de la Universidad, se establecerán los mecanismos y las garantías de protección de sus datos; además se les pedirá mediante documento de confidencialidad al alumnado o padres/tutores si quieren formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as.
- La Universidad y las entidades colaboradoras suministrarán los medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de todas las actividades detalladas del programa.
- Por último, se subscribirá una póliza colectiva de seguro de grupo.

Planteamientos metodológicos orientados a la diversidad del alumnado

La metodología expositiva que subyace a las clases magistrales es un recurso necesario a veces, sobre todo en los momentos iniciales del proceso de enseñanza/aprendizaje, pero no debiera constituir la base única de las sesiones de trabajo. Proponemos introducir otras metodologías y procedimientos participativos que aumenten la motivación del alumnado participante.

Creemos que el hecho de que en todas las jornadas los estudiantes dediquen un tiempo programada para la actualización del blog que realizarán a lo largo de toda la experiencia (en el taller de competencias digitales) facilita que en todas las sesiones formativas se produzca una interacción necesaria en forma de preguntas, búsqueda de información extra, toma de fotografías, etc. Todo el profesorado encargado de impartir las distintas actividades será informado de la necesidad de estructurar las sesiones con una primera parte, breve, en el que se presenten los principales contenidos y otra en la que deban buscar información, ya sea de manera personal o electrónica para exponerla de forma grupal.

La metodología más adecuada para este tipo de actividades es el aprendizaje colaborativo, ya que la naturaleza del grupo en sí permite con mucha facilidad la formación de grupos heterogéneos que incluyan estudiantes con y sin discapacidad y monitores. El número de estudiantes que conforma el grupo general aconseja la formación de grupos de 5 miembros (4 más monitor), salvo casuísticas individuales que modifiquen la dinámica grupal (como la presencia de una persona con discapacidad auditiva que hará adecuado la incorporación del ILSE a la dinámica grupal o cualquier otro tipo de apoyo personal necesario). Se acordarán al comienzo los roles que cada uno de los participantes tomará dentro del grupo, siempre bajo la coordinación de un monitor. Concretamente, los grupos tomarán la forma de un grupo interactivo en el que los grupos de cuatro alumnos realizarán actividades cortas y sucesivas planificadas por el profesor de la materia correspondiente, animados por los monitores. La actividad se organizará que los grupos tengan que moverse de una actividad a otra. Así los estudiantes deberán dialogar entre ellos, pensar juntos y poner en juego sus habilidades (no únicamente las que consideramos académicas). Las actividades planteadas por el docente han de respetar dos requisitos. El primero: deben ser breves, para realizar en unos 8-10 minutos. El segundo es que puedan resolverlas por sí mismos, bien porque sean de aplicación de lo visto, bien porque cuenten con los recursos (libro de texto, libros de consulta, recursos de internet, etc.) Por último, los monitores han de guiarse por dos claves: apreciar las aportaciones de cada uno y supervisar que nadie se quede fuera del trabajo conjunto.

Asimismo, en los casos en lo que sea posible, se animará a los estudiantes a formar parte de la situación en la que estén inmersos, antes que ser meros espectadores. Esto es posible en visitas programadas en la actividad

“Visitemos facultades”, en las que conocerán de primera mano las realidades profesionales. Conocerán una sala de vistas de la Facultad de Derecho, un laboratorio de experimentación humana en la Facultad de Psicología, salas de práctica sanitaria en enfermería y fisioterapia en la Facultad de Ciencias de la Salud, la Escuela Infantil de la UAL, en su visita a la Facultad de Ciencias de la Educación, entre otras. En todas estas visitas se programará la actividad de forma que los estudiantes deban tomar parte activa de las situaciones planteadas y no tanto ser meros observadores. Cuando los contenidos lo permitan, realizaremos también simulaciones, como en el taller de emprendimiento social, el de empleo (en el que prepararán una entrevista de trabajo) o el de alimentación saludable, donde se realizarán in situ varias recetas por parte del ponente con la ayuda del alumnado.

2.7. Propuesta De Evaluación Del Programa "Universidad Almería Inclusiva"

La propuesta de evaluación del programa "Universidad Almería Inclusiva" tiene como objetivo la mejora de la calidad del Programa.

La finalidad del Programa se orienta a tres dimensiones:

- en primer lugar, que el alumnado del campus universitario inclusivo conozcan mejor las posibilidades de promoción académica en la Universidad de Almería.
- Una segunda dimensión, es la accesibilidad de las actividades, visitas, y excursiones que durante el campus se han programado.
- Una última dimensión, es la satisfacción y adecuación de la programa de actividades a los intereses del alumnado.

Toda la información que se recoja en el proceso evaluador deberá orientar los cambios del programa en la siguiente edición.

Además, queremos que la evaluación sea un recurso al servicio del equipo de gobierno para orientar la toma de decisiones relacionadas con el incremento de alumnado con discapacidad en los estudios superiores que ofrece la Universidad de Almería.

La participación de los miembros del Campus Inclusivo (alumnado, monitores, profesorado, personal de administración y servicio) es clave para la mejora de la calidad del Programa, ellos son los informantes principales de esta evaluación.

El alumnado por grupos colaborará y participará en la evaluación con la creación de un blog en el que se refleje la descripción de la actividad, como aspectos de mejora en la línea de las tres dimensiones anteriores. Por lo que se incluirá siempre en la jornada un tiempo de edición de un blog, tanto como taller para desarrollar su competencia digital como para que puedan participar en la evaluación, dicho blog grupal constará de una breve batería de preguntas generales por día.

Los monitores se coordinarán para elaborar un diario sobre cada una de las jornadas, presentando los aspectos o situaciones que consideren.

Además, cada actividad tendrá un instrumento de recogida de información concreto para su evaluación para los monitores, el profesorado y en algunos casos para el alumnado.

Al final del programa se enviará a los participantes y a la coordinación del Campus inclusivo un informe con los resultados y las propuestas de mejora.