

**Propuesta
Campus
Inclusivo.
Campus sin
límites.
Universidad de
Extremadura
2018**

UNIVERSIDAD PARTICIPANTE

Universidad de Extremadura

TÍTULO DEL PROYECTO

Campus Inclusivo. Campus sin límites. Universidad de Extremadura 2018

DEPARTAMENTO DE CONTACTO (DE Coordinador, correo electrónico, teléfono)

El proyecto ha sido elaborado por la Unidad de Atención al Estudiante (UAE), perteneciente al Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la Universidad de Extremadura, siendo el **director del Proyecto, D. Ciro Pérez Giraldo - Vicerrector de Estudiantes y Empleo.**

Datos de Contacto:Unidad de Atención al Estudiante - Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo**Vicerrector de Estudiantes y Empleo:** Ciro Pérez Giraldo.**Trabajadora Social:** Diana Arroyo Panadero.**Psicopedagoga:** María Barquilla Rol.**Psicóloga:** María Llorca García.Edificio de Usos Múltiples – Campus Universitario de **Cáceres**

Avd. de la Universidad, s/n

10.071 - Cáceres

uae@unex.es

Tlf. 618.381.887// 660.152.272

ESTANCIA (Periodo propuesto y alojamiento)

Desde la UAE proponemos que la realización de Campus Inclusivos. Campus sin Límites. Universidad de Extremadura 2018 se desarrolle del **14 de julio al 22 de julio de 2018** y los alumnos sean alojados en la Residencia Universitaria Mario Roso de Luna, cerca del Campus de Cáceres y el último fin de semana será en el Complejo Turístico Rural El Solitario enclavado en el pueblo de Baños de Montemayor dentro del entorno natural del Valle del Ambroz en el norte extremeño.

➤ Residencia Universitaria Mario Roso de Luna

La primera estancia de los jóvenes durante siete días y seis noches (del sábado 14 de julio al viernes 20 de julio) se realizará en la Residencia Mario Roso de Luna por ser un referente en el Campus de Cáceres y por la proximidad al mismo con buena comunicación con el centro de la ciudad, mediante línea de autobuses.

La Residencia, como tal, existe desde el año 1974, pasando su gestión por distintos Organismos y Patronatos, hasta el año 1991, en el que a través de un convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Universidad de Extremadura las

instalaciones son cedidas a esta última, asignándole el nombre actual de “Mario Roso de Luna”.

En 1997, tras la transferencia en materia de universidad a la Junta de Extremadura, la residencia pasa a formar parte de la Dirección General de Enseñanzas Universitarias e Investigación de la Consejería de Educación y Juventud, acometiéndose la mayor obra de remozado de todos los edificios de su construcción. En la actualidad depende de la Consejería de Educación y Empleo.

La Residencia es mixta, se ofertan 120 plazas en habitaciones dobles. El Centro está abierto las 24 horas del día. Existen 11 chalets con una capacidad de 12 personas cada uno.

Los servicios que se ofrecen son los siguientes:

- Servicio de recepción 24 horas.
- Servicio de vigilancia de 22:00 horas a 8:00 horas.
- Gimnasio 24 horas.
- Biblioteca 24 horas. Se ofrece la posibilidad de consulta y préstamo de libros.
- Comedor: la residencia cuenta con un comedor acristalado con luz natural y cocina propia, por lo que todas las comidas se elaboran en sus instalaciones.
- Sala de informática situada en el edificio central. Es un lugar idóneo para la realización de trabajos en grupos y está abierta las 24 horas a disposición de los residentes.
- Sala de televisión.
- Sala de estudio.
- Salón recreativo/juegos.
- Máquinas expendedoras de café, bebidas y snacks.
- Salón de actos.
- Sala de Juntas donde se reúne el Consejo de Dirección, la Junta de Residentes y se realizan reuniones con el personal.
- Pista polideportiva.
- Red wifi gratuita en zonas comunes y chalets.

Galería de Imágenes Residencia:

HABITACIONES



RECEPCIÓN



SALON DE ACTOS



SALA DE ESTUDIO



COMEDOR



PISTA POLIDEPORTIVA



SALA DE TELEVISIÓN



GIMNASIO



Accesibilidad de la residencia:

La Residencia está adaptada para personas con discapacidad física. La puerta principal de entrada al chalé se abre hacia fuera. Las zonas comunes de cada chalet están compuestas por un salón comedor, un lavadero y los aseos (4 lavabos, 3 duchas, 4 sanitarios; de ellos 1 ducha y 1 sanitario preparado para personas con discapacidad). Cada chalet cuenta con lavadora, frigorífico y teléfono para recepción de llamadas y conexión a internet gratuita (Wi-Fi). Las puertas de acceso a los dormitorios tienen una anchura de 70 centímetros, pero salvando el grosor de la puerta se queda en 66 centímetros. Las habitaciones cuentan con cama, somier, colchón, almohada, mesita de noche, armarios empotrados, estanterías, tanto de mampostería como de madera, mesa de estudio y silla. Mostramos dos modelos de chalés, según la entrada al chalé, se adjuntan planos de los mismos al final de esta reseña. En el chalé también hay una sala de estar y una zona de duchas (una para personas con discapacidad) y aseos (uno también para personas con discapacidad). También cuenta con lavadero, donde se encuentra una lavadora y un tendedero.

➤ **Complejo Turístico Rural El Solitario. Baños de Montemayor. Cáceres**

La segunda estancia de los jóvenes durante tres días y dos noches (20 de julio de 2018 al 22 de julio de 2018) se realizará en el Complejo Turístico Rural El Solitario enclavado en Baños de Montemayor dentro del entorno natural del Valle del Ambroz en el norte extremeño. El Solitario es un amplio complejo turístico rural de trato familiar con múltiples opciones para el ocio y el descanso; ideal para grupos de campamento en verano. Cuenta con cuatro tipos de alojamiento, interesándonos en este caso por el Albergue ideal para grupos.

El albergue tiene 55 plazas distribuidas de la siguiente manera:

- 11 habitaciones de 3, 4, 5 y 6 camas con un baño dentro.
- 2 habitaciones de 8 camas con dos baños dentro.
- Habitaciones adaptadas para personas con discapacidad y algunas con pequeña cocina dentro. Todas las habitaciones tienen calefacción.
- Salón de actividades de 200 metros con cocina grande y barra con grifo.
- Granja de animales justo al lado.
- Amplias zonas ajardinadas.
- Piscina ecológica.
- Cancha deportiva.
- Parking privado.
- Barbacoa.
- Wifi.

HABITACIONES



ENTRADA A LAS HABITACIONES



SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES

Queremos seleccionar a un máximo de **20 estudiantes** en total, 12 estudiantes con discapacidad y 8 estudiantes sin discapacidad.

Estudiantes con discapacidad

A la Universidad de Extremadura vienen a estudiar estudiantes con discapacidad procedentes de toda la Comunidad Autónoma. Por ello, la difusión la vamos a realizar a nivel regional.

Se hará a través de una convocatoria pública emitida por la Universidad de Extremadura, una vez que haya quedado resuelta, de manera favorable, la convocatoria por parte de los entes adjudicadores. Dicha convocatoria se difundirá a través de diferentes canales:

- a) Mailing a las asociaciones regionales de personas con discapacidad (ONCE, COCEMFE, PREDIF, CNSE, FIAPAS, ASPACE, Plena Inclusión, Confederación Autismo, etc.).
- b) Difusión a todos los Institutos de Educación Secundaria de las provincias de Badajoz y Cáceres, a través de las Delegaciones Provinciales de Educación de la Junta de Extremadura en dichas provincias.

Por tanto, con estos canales llegaremos a un gran número de estudiantes con discapacidad, aparte de dar a conocer el importante proyecto que están llevando a cabo el MECD, la Fundación ONCE y la Fundación Repsol.

Condiciones que deben reunir los candidatos a cubrir las plazas:

- Estar cursando 4º ESO, 1º o 2º de Bachillerato y/o Ciclos Formativos de Grado Medio.
- Tener el certificado legal de discapacidad.

En cuanto a la selección, el primer criterio de selección es el tipo de discapacidad, por lo que queremos que el grupo esté compuesto por:

- 2 personas con movilidad reducida –usuarios de silla de ruedas-.
- 2 personas con parálisis cerebral o discapacidad orgánica –al menos una de cada-
- 3 personas con discapacidad auditiva.
- 2 personas con enfermedad mental o autismo –al menos una de cada-.
- 3 personas con discapacidad visual.

Respetaremos esta política de cupos, con el fin de contar con todas las discapacidades que pueden desarrollar sus estudios universitarios con éxito.

Los criterios de valoración para el proceso de selección, por cada cupo, serán los siguientes:

- a) Estar en situación de riesgo de abandono escolar (2 puntos). Se acreditará mediante certificado del Centro Docente.
- b) Procedencia del mundo rural (2 puntos). Se acreditará mediante certificado de empadronamiento en un municipio menor a 5.000 habitantes.
- c) Por estar en riesgo de exclusión social (2 puntos). Se acreditará mediante documento del área de servicios sociales de su municipio.
- d) Haber participado como voluntario en asociaciones de personas con discapacidad (0,5 puntos). Se acreditará mediante un certificado del secretario de la Asociación.
- e) Carta de recomendación del director/a de su Centro Educativo (0,5 puntos).

En caso de empate dentro de una misma categoría, valoraremos el sexo, con el fin de guardar una equidad entre hombres y mujeres.

Estudiantes sin discapacidad

Condiciones que deben reunir los candidatos a cubrir las plazas:

- Estar cursando 4º ESO, 1º o 2º de Bachillerato y/o Ciclos Formativos de Grado Medio.

Se valorará especialmente en el proceso de selección:

- a) Estar en situación de riesgo de abandono escolar (2 puntos). Se acreditará mediante certificado del Centro Docente.
- b) Por tener necesidades educativas especiales (2 puntos). Se acreditará mediante informe del orientador de su Centro Docente.
- c) Procedencia del mundo rural (2 puntos). Se acreditará mediante certificado de empadronamiento en un municipio menor a 5.000 habitantes.
- d) Por estar en riesgo de exclusión social (2 puntos). Se acreditará mediante documento del área de servicios sociales de su municipio.
- e) Haber participado como voluntario en asociaciones de personas con discapacidad (0,5 puntos). Se acreditará mediante un certificado del secretario de la Asociación.
- f) Carta de recomendación del director/a de su Centro Educativo (0,5 puntos).

En caso de empate, valoraremos el sexo, con el fin de guardar una equidad entre hombres y mujeres.

Tribunal de selección

El tribunal de selección estará formado por las siguientes personas:

- El Vicerrector de Estudiantes y Empleo o persona en quien delegue, D. Ciro Pérez Giraldo.
- La Trabajadora Social de la Unidad de Atención al Estudiante, Dña. Diana Arroyo Panadero.
- La Psicopedagoga de la Unidad de Atención al Estudiante, Dña. María Barquilla Rol.
- La Psicóloga de la Unidad de Atención al Estudiante, Dña. María Llorca García.
- El Coordinador del Proyecto, D. Alberto Arroyo Panadero.
- El Vicecoordinador del Proyecto, D. Juan González – Badía Fraga.

BREVE JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**Introducción**

Cuando un joven con o sin discapacidad termina su etapa de estudios obligatorios debe conocer de primera mano qué alternativas le ofrece la sociedad, pueden continuar formándose o incorporarse al mercado laboral. El mercado laboral en la actualidad es muy precario para personas con baja cualificación, si a ello le añadimos además la dificultad de ser una persona con discapacidad la probabilidad de conseguir un trabajo estable y de calidad disminuye notablemente.

De ahí la necesidad de encontrar jóvenes cada vez más formados y con mejores oportunidades de inserción laboral, lo mismo debemos fomentar en los jóvenes con discapacidad, debemos conseguir que continúen sus estudios y que accedan a la universidad sea una realidad y que no duden de que las políticas sociales y económicas apuestan cada vez más por una universidad inclusiva, con cabida para todos.

Queremos que estos estudiantes conozcan la realidad de la universidad española y todo lo que les ofrece ser universitario, no solo recibir una formación académica y capacitación profesional sino formarse como personas. Alcanzarán una adecuada formación en valores e irán adquiriendo su propia identidad. Obtendrán habilidades sociales y de comunicación, trabajo en equipo, conocimientos de idiomas y en nuevas tecnologías, en definitiva, aumentaremos sus oportunidades de cara a su futuro.

Normativa

A continuación, analizamos la legislación que regula la situación de los estudiantes universitarios con discapacidad en la Universidad, centrándonos sobre todo en sus derechos y en las prestaciones, a nivel estatal y a nivel interno en la Universidad de Extremadura, dado que son los aspectos que más interesan a los/as alumnos/as beneficiarios/as de este proyecto.

La Ley Orgánica de Universidades del año 2001 y, más adelante, la Ley Orgánica que la modificó en el año 2007, introdujeron importantes disposiciones sobre los derechos de los estudiantes con discapacidad en la Universidad. Todo ello ha sido desarrollado en profundidad por el **Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre**, por el que se aprueba el **Estatuto del Estudiante Universitario**.

Entre los derechos comunes de los estudiantes universitarios, podemos encontrar referencias que implican a la discapacidad, como el derecho del estudiante a que las Universidades promuevan programas de información y orientación a sus futuros estudiantes que favorezcan la transición activa a la Universidad, enfocados a una mejor integración en sus estructuras; a la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en la Universidad; al asesoramiento y asistencia por parte de profesores, tutores y servicios de atención al estudiante; a la información y orientación vocacional, académica y profesional; y a obtener reconocimiento académico por su participación en actividades solidarias.

El Estatuto establece en su artículo duodécimo, que para la **plena efectividad de derechos** recogidos en los artículos que regulan los derechos de los estudiantes, tanto a nivel general como de los diferentes niveles universitarios, las Universidades establecerán los **recursos y adaptaciones necesarias** para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercerlos en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido.

En los **Estatutos de la Universidad de Extremadura** y en la normativa reguladora del Progreso y la permanencia de estudiantes en la Universidad de Extremadura se establece la igualdad de oportunidades y la no discriminación... por circunstancias personales y sociales... de los miembros de la Comunidad Universitaria con discapacidades, en donde el papel del Personal de Docencia e Investigación son pieza clave de docencia siguiendo el informe vinculante con adaptaciones necesarias que desde la Unidad de Atención al Estudiante de la Universidad de Extremadura se dictamina para el aprendizaje en estos estudiantes.

El alumno con discapacidad y/o necesidades educativas especiales ingresa a nuestra Universidad a través de las PAU

La Universidad de Extremadura es inclusiva. Muestra de ello se materializa en varios logros legislativos como son: la creación de la Unidad de Atención e Integración al Estudiante (UAE) dentro de servicios de Asistencia a la Comunidad Universitaria y

Relaciones con la Sociedad, dependiente orgánicamente de la Gerencia y funcionalmente del órgano unipersonal de Gobierno de la UEx; la reserva de plazas de un 5% en todas las titulaciones para los estudiantes con discapacidad y la exención total del pago de los precios públicos establecidos cuando no tengan derecho a beca.

La UEx a través de la UAE ofrece a sus estudiantes con el objetivo de fomentar su participación actividades solidarias que promueven valores de compromiso.

En la normativa legal sobre la evaluación y la revisión de calificaciones -artículos 4.4 y 11.6- los estudiantes con diversidad funcional tienen derecho a trayectorias de aprendizaje flexibles y a pruebas de evaluación adaptadas a su situación y necesidades. Esta adaptación metodológica se realiza por los diferentes departamentos de los centros universitarios en coordinación y supervisión de la UAE.

Como se ha señalado más arriba, la inclusión lleva implícita la práctica real de habilidades, conocimientos y destrezas para el buen desempeño en la profesión laboral. Es por ello que “el primer contacto” con el mundo laboral sea a través de las prácticas externas –curriculares y extracurriculares-. Contamos con el apoyo de Fundación ONCE que promueve junto con la CRUE unas becas anuales para fomentar estas prácticas para los estudiantes con discapacidad. Contamos además con la coordinación y la estrecha colaboración de Inserta Extremadura para la realización de dichas prácticas. La Universidad otorga prioridad en la elección y en la adjudicación de prácticas a los estudiantes con discapacidad y derecho a disponer de los recursos necesarios para que el desempeño sea en igualdad de condiciones, así como que los tutores académicos y el personal de la entidad tengan dotación de recursos de apoyo y las medidas de accesibilidad universal sin discriminación. Después de hacer estas prácticas para obtener el Grado, éstas pueden despertar en el alumno el querer perfeccionarse en algo más concreto. De ahí que siga vinculado a la Universidad a través de los Másteres Oficiales que también ajustan sus criterios de admisión de un 5% al alumnado con discapacidad.

Actuaciones en materia de discapacidad: Actividades y Acciones.

El objetivo principal de la UAE es trabajar por la plena integración de los estudiantes en la Universidad, con especial atención a aquellos estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de situaciones de discapacidad u otras de carácter grave, garantizando la igualdad de oportunidades y la adaptación de los procesos de enseñanza a las características y necesidades de todos los estudiantes. Asimismo, atender a los estudiantes de la Universidad de Extremadura, en estrecha colaboración con toda la comunidad universitaria y con la sociedad.

Las funciones que realizamos desde la UAE son:

A. Atención a la discapacidad y/o necesidades educativas especiales

Antes de la incorporación de los estudiantes a la Universidad

- El trabajo de la Unidad de Atención al Estudiante de la UEx con el contacto con los Orientadores en los Institutos de Enseñanza Secundaria para la preparación de las adaptaciones que sean precisas para la realización de EBAU. Dichas adaptaciones se llevan a cabo teniendo en cuenta los antecedentes de cada estudiante y las adaptaciones que ya hubieran tenido en sus estudios pre-universitarios.

Durante sus estudios en la Universidad

- Atender de manera individualizada, profesional y confidencial a los estudiantes de la UEx que tengan discapacidad y/o necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias, que les impidan el normal desarrollo de su vida académica y su plena integración en la comunidad universitaria.
- Valorar y evaluar las dificultades académicas que presentan los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas y establecer las medidas individualizadas de adaptación necesarias para normalizar su situación en la UEx.
- Asesorar e informar al profesorado de la UEx en el trabajo con estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.

Después de cursar estudios universitarios

- El trabajo de la Unidad de Atención al Estudiante continúa con aquellos estudiantes que ya finalizaron sus carreras universitarias y que desean acceder al mercado laboral. Se mantienen relaciones de colaboración con diversas instituciones, tanto públicas como privadas, que tienen como misión la inserción laboral de personas con discapacidad: Asociación INSERTA de Fundación ONCE, FEXAS -Federación Extremeña de Asociaciones de Personas Sordas-, FEDAPAS -Federación Extremeña de Deficientes Auditivos, Padres y Amigos del Sordo-, FUNDHEX -Fundación de Hermanos para la Igualdad y la Inclusión Social-, COCEMFE.

B. Asesoramiento Psicopedagógico.

El asesoramiento psicopedagógico también forma parte de nuestra labor y se lleva a cabo, por iniciativa de la Unidad, bien de manera personal para casos concretos, bien a demanda de profesores o responsables de Centros mediante charlas dirigidas a grupos de alumnos interesados en modificar actitudes o formas de trabajo ante situaciones cotidianas de preparación de exámenes, trabajos en grupo, técnicas de estudio, así como el control de ansiedad y estrés ante los exámenes.

C. Apoyo Psicosocial.

Se presta un servicio de atención a todos aquellos estudiantes que en circunstancias excepcionales de carácter personal, familiar o social grave les impidan el normal desarrollo de su vida académica presentando medidas individualizadas en sus dificultades académicas para así llegar a su plena integración en la comunidad universitaria.

Estas tres funciones primordiales no se podrían llevar a cabo sin el apoyo de los **Profesores Coordinadores**. En los Centros son fundamentales para el trabajo de la Unidad ya que constituye el lazo de unión directa con su equipo directivo, profesorado, estudiantes y PAS, y por ello son las personas de confianza y colaboradores directos en las importantes funciones que asume la Unidad en la vida universitaria. Realizan su labor de manera voluntaria y gratuita, con entusiasmo y cariño, sin su contribución nuestro trabajo no obtendría sin duda los mismos resultados.

Las actividades y acciones que habitualmente realizamos son las que siguen:

Antes de la incorporación a la UEx de los estudiantes con discapacidad:

- Preparación de las adaptaciones para la EBAU y las Pruebas de Acceso a la Universidad -PAU-, en las convocatorias oficiales.
- Presentación y participación, anualmente, de la UAE en el Encuentro de Orientadores, que es en Mérida a través del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y el SIAA (Servicio de Información y Atención Administrativa).
- Realización de los exámenes de las EBAU y otras pruebas de acceso a la Universidad en entornos no académicos.
- Derivación a los servicios de atención de otras universidades, si es el caso y los estudiantes así lo solicitan, una vez superadas las pruebas de acceso.

A lo largo del curso académico:

- Jornadas de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso (con y sin discapacidad), información y sensibilización sobre atención a estudiantes con discapacidad.
- Entrevistas personales a estudiantes en todos los campus universitarios.
- Preparación de las adaptaciones para los estudiantes con discapacidad, durante el periodo lectivo y para la realización de los exámenes.
- Reenvío de las adaptaciones para los estudiantes con discapacidad previamente a las convocatorias de exámenes.
- Acompañamientos a los exámenes en los casos necesarios.
- Realización de los exámenes de los estudiantes ciegos totales a través del sistema Jaws.
- A demanda de los profesores se realiza el asesoramiento preciso en función de las circunstancias de los estudiantes con discapacidad que tienen en sus aulas.
- Información a todos los estudiantes de la UEx que tengan discapacidad sobre convocatoria de becas y recursos para estudiantes con un grado de discapacidad igual o superior al 33%.
- Información y asesoramiento a estudiantes y familiares sobre los servicios que presta la UAE en la UEx.

Otras actuaciones de la Unidad de Atención al Estudiante:

- Forma parte del Jurado de Becas de la UEx y por ello participa activamente en la resolución y gestión de aquellos casos complejos que presentan los estudiantes a este Jurado.
- Reunión anual del equipo de técnicos de la UAE con los Profesores Coordinadores de la Unidad en los diferentes Centros de la Universidad de Extremadura
- Está presente en la Comisión que evalúa la concesión de Ayudas al Estudio Extraordinarias convocadas por el Consejo Social de la UEx.
- Participa en Planes de Acción Tutorial de la UEx en todos sus Centros. Dichos Planes se insertan en los criterios de calidad de nuevos Títulos.
- Colabora con el Defensor Universitario en aquellos casos que afectan a estudiantes que presentan situaciones excepcionales y en las que la Unidad puede ofrecer la experiencia y profesionalidad de sus técnicos.
- La Unidad, cumpliendo con una de sus tareas fundamentales ha impartido Cursos de Formación dirigidos al Personal Docente e Investigador (PDI) de la

- Universidad. Dentro del Programa de Formación Docente. Curso para el PDI: Universidad y Discapacidad. Universidad Inclusiva.
- Reuniones del equipo técnico de la UAE con diferentes asociaciones e instituciones que trabajan con personas con discapacidad para seguimiento y coordinación de apoyos a estudiantes universitarios pertenecientes estas asociaciones.
 - Reuniones anuales con el SEPAD -Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia-de la Consejería de Sanidad y Políticas Sociales de la Junta de Extremadura y la Fundación Fernando Valhondo Calaff. Ya que la creación de esta Unidad estuvo vinculada a las políticas regionales y locales de apoyo a las personas con discapacidad de la Junta de Extremadura y al interés del gobierno de la Universidad por aplicar estas políticas dentro de la comunidad universitaria.
 - La Universidad de Extremadura forma parte de la Comisión Permanente de la red SAPDU – Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad-. Ocupará el cargo durante cuatro años.
 - La UAE desde su creación ha realizado diferentes campañas de información y sensibilización dirigidas a la Comunidad: calendarios, cuadernos, servilletas, carpetas, paraguas, trípticos con información sobre la atención a estudiantes con discapacidad en todos los actos de ámbito universitario o foro profesional, institucional o asociativo al que somos convocados en representación de la UEx.

Otros proyectos:

- Proyecto de colaboración entre la UEx y la Fundación Fernando Valhondo Calaff “Adaptación de los Contenidos de Comprensión Auditiva para la Obtención del Título B1 en el Instituto de Lenguas Modernas para Estudiantes Universitarios con Discapacidad Auditiva-Hipoacusia” (Curso 2012-13;2013-14)
- Participación en becas-prácticas de F. ONCE - CRUE Universidades españolas para estudiantes con discapacidad, acercándoles a las realidades del ámbito profesional, y también para facilitarles una primera experiencia laboral y al mismo tiempo reforzar el compromiso de las empresas en la contratación de personas con discapacidad. Todo ello para avanzar en las oportunidades de empleo de las personas con discapacidad y su carrera profesional en empleos técnicos y altamente cualificados. Este programa se desarrolla a través de la UAE. Para el desarrollo de este programa contamos en todo momento con el apoyo de la Asociación Inserta de Extremadura. (CURSO 2016-2017; 2017-2018)
- Organización del VIII encuentro de Servicios de Apoyo a Personas con discapacidad en la Universidad. Cáceres, octubre de 2017.
- Publicación de la Primera Guía de Adaptaciones Curriculares en los entornos universitarios, dicha guía fue el trabajo, coordinado por la UAE de la Universidad de Extremadura durante los cursos 2013-14 y 2014-15, de nueve universidades españolas que pertenecen al Grupo de Trabajo de Adaptaciones Curriculares dentro del SAPDU.
- Programas universitarios de formación para el empleo dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual inscritos en el Sistema de Garantía Juvenil patrocinado por la Fundación ONCE; así, el proyecto presentado desde Universidad de Extremadura ha sido seleccionado cuyo objetivo es implicar a las Universidades como agentes decisivos en la inclusión social conjuntamente con las organizaciones sociales de discapacidad intelectual. La UEx lo hará directamente con FUNDHEX, CIES y Plena Inclusión bajo el lema “Curso Universitario de formación en habilidades para el emprendimiento”, y su finalización dotará a los estudiantes que lo finalicen de un título propio de la Universidad de Extremadura. (Curso académico 2017-2018).

CENSO DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA UEX 2017-18

Centro	N/S	FÍSICA	AUDITIVA	VISUAL	PSÍQUICA	TEA	TOTAL
Fac. CC. Deporte	0	1	2	0	0	0	3
Fac. Derecho	4	2	2	2	4	0	14
Fac. Empresas, Finanzas y Turismo	1	1	1	0	1	0	4
Fac. Enfermería y T. O.	2	1	1	1	0	0	5
Fac. Filosofía y Letras	3	4	0	2	3	1	13
Fac. Formación del Profesorado	4	4	2	1	1	0	12
Esc. Politécnica	1	5	0	0	0	1	7
Fac. Veterinaria	0	0	1	0	0	0	1
Esc. Ingenierías Agrarias	0	0	0	0	1	0	1
Esc. Ingenierías Industriales	1	3	0	0	0	1	5
Fac. Documentación y Comunicación	3	1	2	0	0	1	7
Fac. Ciencias	4	3	1	0	1	3	12
Fac. CC Económicas y Empresariales	0	3	0	1	1	0	5
Fac. Educación	3	9	0	2	1	0	15
Fac. Medicina	4	3	1	2	2	0	12
C. U. Plasencia	0	3	0	1	1	0	5
C. U. Mérida	0	1	0	0	1	0	2
Santa Ana. Almendralejo	1		0	0	0	0	1
TOTAL	31	44	13	12	17	7	124

Conclusión

Nuestra esencia queda plasmada en este proyecto. Queremos que el alumnado de Bachillerato y final de Secundaria con y sin discapacidad puedan conocer de primera mano la universidad sin olvidar el carácter inclusivo de ésta. Lo realizaremos a través de actividades académicas y de ocio, con la pretensión de fomentar la motivación de estos jóvenes para la formación académica superior.

Con este proyecto pretendemos:

- Fomentar que estudiantes con discapacidad –provenientes de toda Extremadura- no abandonen los estudios al término de la Educación Secundaria Obligatoria, continuando con su formación hacia el Bachillerato y/o de los Ciclos Formativos, finalizando su formación en el ámbito universitario.
- Sensibilizar al entorno universitario, en este caso de la Universidad de Extremadura, acerca de las necesidades de los estudiantes con discapacidad, de manera que la experiencia del presente proyecto sirva para promover en el entorno universitario la adecuación de nuestros sistemas, métodos y materiales educativos a dichos estudiantes con discapacidad, facilitando así el desarrollo de su talento, creatividad y la plena adquisición de competencias.
- Identificar oportunidades de mejora encaminadas al desarrollo de protocolos de acogida para estudiantes con discapacidad en el entorno universitario.

- Implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión social de las personas con discapacidad y la sensibilización de todo su entorno.
- Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno realmente inclusivo.

CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

	Julio 2018								
	Sábado 14	Domingo 15	Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20	Sábado 21	Domingo 22
8,00 h. - 9,00 h.		Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	
9,00 h. - 10,00 h.		Grado de Veterinaria y taller de equitación	Traslado	Traslado Badajoz	Acercamiento Grados	Gr. Ingenierías	Traslado Mérida	Desayuno	Desayuno
10,00 h. - 11,00 h.			Conocer la UAE	Grados y Taller Fc. CC Agrarias	Taller juicio	Taller programación	Visita Museo Romano y Teatro	Visita a Hervás	Actividad grupal
11,00 h. - 12,00 h.	Recepción	Taller movilidad	Grado Ciencias y Taller	Grados CC Salud y Taller					
12,00 h. - 13,00 h.	Sesión de presentación	Descanso	Conocer la UAE						Regreso y despedida
13,00 h. - 14,00 h.			Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida
14,00 h. - 15,00 h.	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	Comida	
15,00 h. - 16,00 h.	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	
16,00 h. - 17,00 h.	Interacción PcD	Taller de orientación vocacional	Taller de orientación vocacional	Visita al Parque Acuático	Taller Economía y Sociedad	Grados y Taller Competencias	Taller TV	Gala de premios de festival de cine <i>El Novelísimo</i>	
17,00 h. - 18,00 h.									
18,00 h. - 19,00 h.	Paseo	Batalla globos de agua	Taller de preparación de escritos	Traslado Cáceres	Grado y Taller Ed. Fis.	Taller de Antropología	Viaje CTR El Solitario		
19,00 h. - 20,00 h.									
20,00 h. - 21,00 h.									
21,00 h. - 22,00 h.	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	
22,00 h. - 23,00 h.	Película Intocable	Taller de teatro	Visita nocturna a Cáceres	Confraternización	Taller de teatro	Película Billy Elliot	Concierto Festival de Cine		
23,00 h. - 0,00 h.									
	Divulgación académica								
	Culturales, deportivas y de ocio								
	Orientación vocacional y desarrollo personal								

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Cada actividad, según la convocatoria, deberá llevar:

- a. Nombre de la actividad y breve descripción.
- b. Objetivos específicos de la actividad.
- c. Metodología utilizada para llevarla a cabo.
- d. Recursos personales y organización implicada en el desarrollo.
- e. Recursos materiales necesarios, en el caso de que existan.
- f. Evaluación de la actividad (metodología utilizada para evaluarla).
- g. Descripción y justificación de la previsión de la metodología utilizada para la evaluación del programa (se agrupa en un punto final).
- h. Accesibilidad y diseño universal (adaptación a las diferentes discapacidades) para la actividad (se agrupa en un punto final).
- i. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

Taller de buenas prácticas en la interacción de Personas con Discapacidad

Lugar: Residencia Roso de Luna

Sábado, 14 de julio – Hora: 16:00 h. - 19:00h

Descripción:

Pretendemos dar a conocer unas pautas o recomendaciones básicas en la interacción y comunicación con las personas con discapacidad a la hora de acercarnos a ellas, garantizando así el acceso y la participación en igualdad de condiciones con el resto de la ciudadanía.

Ya se trate de una discapacidad sensorial, motórica, TEA o enfermedad mental, hay que tener en cuenta las siguientes premisas:

1. Prestar atención a la persona, no a la discapacidad.
2. Hablar directamente con la persona con discapacidad, no con su acompañante
3. Tratar a los adultos como adultos.

Objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de discapacidad y sus características.
- Conocer personas con diferentes tipos de discapacidad y cómo realizan actividades de su vida diaria.
- Fomentar valores cooperativos y de colaboración entre los compañeros.

<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar y reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación.
Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Implicación del alumnado. - Interés del alumno. - Explicación suficiente y adecuada del monitor/a. - Habilidad para despertar el interés cuando inicia la actividad. - Habilidad oral del monitor/a. - Disponibilidad para atender las consultas y asesoramiento. - Establecer con los alumnos un respeto mutuo. - Conseguir y mantener un clima que anime activamente. - Estimular a los participantes a intervenir y participar.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo: Rocío Benavides Gómez Monitores y alumnos del Campus.
Competencias profesionales y personales <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad interpersonal, sociabilidad, concienciación social.

<p><u>Taller de Cine: “Intocable”</u></p> <p>Lugar: Residencia Universitaria Roso de Luna</p> <p><u>Sábado, 14 de julio - Hora: 22:00 h. - 0:00h</u></p>
Descripción La película narra la relación entre dos personajes totalmente opuestos y procedentes de entornos diferentes. Uno, Driss, de origen senegalés, vive en un barrio obrero de París, con antecedentes penales, vitalista, descarado, divertido e irreflexivo; el otro, Phillippe, un rico tetrapléjico culto y muy poco espontáneo, que necesita un ayudante personal. Driss acude a la entrevista esperando ser rechazado y con la sola pretensión de poder sellar sus papeles para cobrar el apoyo. Sin embargo, es sorprendentemente contratado, pese a su descarado y a no tener ninguna formación profesional. Los motivos de Phillippe, harto de lidiar con cuidadores que sentían piedad de él, fue el ver que no le tenía compasión alguna y el reto de conseguir que el rebelde joven fuera capaz de realizar un trabajo y adaptarse a unos estrictos horarios y rutinas responsablemente. Poco a poco, la relación entre empleado y empleador se va convirtiendo en la amistad de dos personas que se ayudan mutuamente a enfrentar y superar las dificultades de sus respectivos mundos.
Objetivo Acercar al alumnado a una historia basada en un hecho real, que nos ayuda a valorar la importancia de la relación personal y de la amistad para vivir la vida con sentido. Trabajar valores vocacionales como el gusto por la vida y las ganas de vivir. Trabajar la solidaridad y la importancia del servicio hacia los demás como conocimiento y superación personal, el valor de la amistad donde los dos crecen y se ayudan mutuamente, de la confianza en las relaciones, del humor y la superación de los propios límites.
Evaluación Puesta en común mediante un guión sobre análisis e interpretación de la película.

Recurso Película subtitulada. Proyector. Guión de evaluación.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo: - Monitores y alumnos.
Competencias profesionales y personales - Sociabilidad, sensibilidad interpersonal, concienciación social.

<p><u>Taller de Equitación</u></p> <p>Lugar: Club hípico Monfragüe. Cáceres</p> <p><u>Domingo, 15 de julio- Hora: 9:00 h. - 12:30h</u></p>
Descripción: Se realizará una visita con los alumnos y alumnas de los campus al Club Hípico Monfragüe, ubicado a escasa distancia de la Facultad de Veterinaria (UEX). El taller se estructura en tres partes: <ul style="list-style-type: none"> - Desayuno en el club donde se explicará las actividades que se realizarán en esta visita. - Explicación de la alimentación e higiene de los caballos, así como de las diferentes modalidades hípcas y las instalaciones necesarias. - Explicación de las condiciones de los jinetes y amazonas necesarias para practicar este deporte (galopes, licencias, seguros, equipo, protecciones, etc.) - Preparación del caballo para la actividad lúdico-deportiva. - Montar a caballo. - Cuidados de los caballos tras la actividad lúdico-deportiva.
Objetivo: Introducir al alumnado en el conocimiento del mundo del caballo y el acercamiento al grado de Veterinaria.
Evaluación: - Al finalizar la actividad, comprobaremos a través de varias preguntas directas realizadas a los participantes si la información obtenida ha sido la adecuada. - Dejándoles realizar ciertas actividades para comprobar las destrezas adquiridas en este sentido.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones del Club Hípico Monfragüe. - Profesorado del Club (2 Técnicos superiores de equitación). - 5 caballos con equipamiento (cabezadas, monturas, salvacruces, sudaderos, protectores, etc.)
Personal y/u organización implicada en el desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Responsable: Juan de Dios Vargas Giraldo. Profesor- Coordinador de la UAE en la Facultad de Veterinaria. - Monitores y alumnos.
Competencias profesionales y personales <ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad, Control, Energía, Resistencia, Tenacidad.

<p><u>Taller Orientación Vocacional (2 sesiones)</u> Lugar: Residencia Roso de Luna</p> <p><u>1º sesión: Domingo, 15 de julio - Hora: 16:00 h. - 18:00 horas.</u> <u>2º sesión: Lunes, 16 de julio – Hora: 16:00 h. - 19:00 horas.</u></p>
<p>Descripción Las actividades que se desarrollan en este taller tratarán de ayudar a los estudiantes para conocer su futuro académico y profesional. Para ello lo dividiremos en dos sesiones:</p> <p><u>La primera sesión “AUTOCONOCIMIENTO” Domingo 16,00 h. a 18,00 horas</u> Las actividades de esta sesión irán encaminadas a trabajar que el estudiante entienda mejor como es y hacerle reflexionar sobre lo que quiere hacer, para determinar qué estudios u ocupaciones pueden proporcionar una mejor satisfacción.</p> <p><u>La segunda sesión “CONOCER EL SISTEMA EDUCATIVO” Lunes 16,00 h. a 19,00 horas</u> Las actividades van encaminadas a que los alumnos conozcan que les ofrece el sistema educativo que pueden elegir y cuáles son las posibilidades de estudio y cualificación profesional.</p>
<p>Objetivos específicos de la actividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debatir sobre la importancia social de la formación personal y educación superior. 2. Concienciar a los estudiantes sobre la importancia y utilidad de los estudios superiores. 3. Lograr una cohesión entre el grupo de alumnos. 4. Motivar a los alumnos con la finalidad de profundizar en el autoconocimiento de sí mismos. 5. Reflexionar sobre qué quieren hacer, para determinar qué estudio y ocupaciones pueden proporcionar una mayor satisfacción. 6. Trabajar la cooperación, integración, creatividad y reflexión entre los alumnos. 7. Motivar a los alumnos a explorar y tomar conciencia de sus gustos, intereses y fortalezas y debilidades.
<p>Metodología La metodología utilizada en el taller será participativa, las actividades se realizarán mediante dinámicas de grupo, debate dirigido, role - playing... también se llevarán a cabo actividades individuales.</p>
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsable: María Barquilla Rol. Psicopedagoga de la UAE. - Monitores y alumnos/as del Campus.
<p>Recursos: Para esta actividad los alumnos dispondrán de los materiales que necesiten, así como ordenador con acceso a internet, proyector, papel, bolígrafos, colores, etc., así como el material accesible, que sea necesario para todas las personas del grupo.</p>
<p>Evaluación de la actividad La actividad se evaluará a través de la observación, de participación e intervención de los alumnos y alumnas en el taller, así como las conclusiones elaboradas tras esta actividad.</p>
<p>Competencias profesionales y personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automotivación, creatividad, comunicación verbal, compromiso, decisión, escucha, iniciativa, sociabilidad, trabajo en equipo.

<p>Taller de Teatro (2 sesiones) Lugar: Residencia Mario Roso de Luna.</p> <p><u>1º sesión: Domingo, 15 de julio - Hora: 22:00 h. – 0:00 h</u> <u>2º Sesión: Miércoles, 18 de julio - Hora: 22:00 h. – 0:00 h</u></p>
<p>Descripción Se realizará un taller de teatro en dos días diferentes y con una duración de dos horas cada sesión.</p> <p><u>1ª Sesión (2 horas) - Domingo, 15 de julio de 2018 - Hora: 22:00 h. – 0:00 h</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elige el texto, varias opciones de escenas de obras donde hay personajes muy estereotipados, el bueno, el malo, los amantes...Se eligen los personajes (no más de 4). - Se hace la lectura del texto y la identificación de los personajes, su personalidad, se trabaja la expresión corporal. - Se selecciona los maquilladores y tipo de maquillaje y la peluquería. - Se elige le vestuario. Deben seleccionar entre mucho vestuario de distintas épocas, esto se hace a través de dinámica de todo el grupo. - Se eligen los encargados de la escenografía y el uso de las nuevas tecnologías, imágenes proyectadas con Power-point, colores para ambientar, música y sonido. <p><u>2ª Sesión (2 horas) – Miércoles, 18 de julio de 2018 - Hora: 22:00 h. – 0:00 h</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo del texto con vestuario, maquillaje y peluquería. - Ensayo de escenografía, música, efectos de sonido y luces. - Representación con público, podemos aprovechar para invitar a los otros chicos que compartirán con nosotros los espacios. Campamentos de Inmersión Lingüística de la Junta de Extremadura.
<p>Objetivos y competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de expresión emociones y comunicación no verbal. - Adquirir destrezas de comunicación oral en público. - Superar miedo escénico. - Trabajo en equipo. - Manejo de medios de producción y presentación de diseño. - Lectura comprensiva, redacción comentario de texto. - Manejo de la frustración y la improvisación. - Identificar vestuario, maquillaje y peluquería con la época de la obra.
<p>Evaluación Al finalizar la actividad se representará ante el público y se medirá el nivel de satisfacción personal alcanzado por cada alumno y el del público.</p>
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de la residencia Mario Roso de Luna, Cañón, vídeo y sonido, Vestuario alquilado en compañía de teatro.
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsables: Diana Arroyo Panadero - Trabajadora social de la UAE. Sandra Picapiedra Luengo - Diplomada en Magisterio en Educación Física y Monitora de Ocio y Tiempo libre. - Monitores y alumnos. - Público: chicos y monitores de Campamentos de Inmersión Lingüística de la Junta de Extremadura
<p>Competencias profesionales y personales Adaptabilidad, creatividad, comunicación verbal y no verbal, compromiso, decisión, tolerancia al estrés, iniciativa, sociabilidad, trabajo en equipo.</p>

Taller de motivación para la movilidad internacional

Lugar: Sala de Prevención - Edificio de Usos Múltiples, Campus Cáceres.

Lunes, 16 de julio – Hora: 11:00 h. - 12:00 h.

Descripción

Se hará una presentación del Secretariado de Relaciones Internacionales como servicio de la UEx, describiendo brevemente sus funciones y los programas de movilidad que gestiona, e informando de las ayudas con las que los estudiantes con discapacidad cuentan.

Se presentarán experiencias personales de participantes con discapacidad en programas de movilidad.

Objetivos:

- Permitir que los estudiantes puedan conocer de forma directa lo que significa estudiar en la universidad.
- Intentar favorecer el interés por los estudios universitarios.
- Conocer los diferentes servicios que ofrece el Secretariado de Relaciones Internacionales de la UEx.
- Motivar a los estudiantes a afrontar el reto de cursar parte de sus estudios en el extranjero.
- Incidir en el Valor Añadido de realizar estancias internacionales no sólo a nivel profesional sino a nivel personal (autonomía, desarrollo personal, cultural, lingüístico...)

Evaluación:

Al finalizar la exposición, comprobaremos a través de varias preguntas directas realizadas a los participantes si la información obtenida ha sido la adecuada.

Se harán dinámicas de grupo, juegos de rol, lluvias de ideas...que recreen una situación de viaje como estudiante donde ellos expongan las soluciones a incógnitas que se le planteen y que vean que pueden solventar sin problema, conociendo lo que significa viajar dentro de programas de movilidad y lo que significa estar en otro país. Qué aporta, qué se espera... (análisis de expectativa y resultados) en grupo.

Recursos:

- Aula, cañón pantalla.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Esmeralda Folleco, Técnico del Relaciones Internacionales de la UEx.
- RRII-UEx + UAE + posibles invitados.

Competencias profesionales y personales

- Escucha, Motivación, Desarrollo personal y cultural y adquisición de habilidades lingüísticas.

Taller: Conociendo la UAE - Universidad inclusiva

Lugar: Sala de Prevención - Edificio de Usos Múltiples, Campus Cáceres.

Lunes, 16 de julio – Hora: 10:00 h. - 11:00h y 12:00 h. - 14:00 h.

Descripción

- Se hará una breve presentación de la Universidad de Extremadura, a través de su página web: campus universitarios, centros, órganos de gobierno y servicios...
- Se presentarán con detalle la UAE con sus funciones, servicios, los derechos de estudiantes con discapacidad y estudiantes con problemática psicosocial grave en la UEx, la accesibilidad y las adaptaciones, los distintos proyectos, etc.
- Experiencias de vida de varios estudiantes con discapacidad, con distintos tipos de discapacidad y de diferentes titulaciones.

Objetivos:

- Permitir que los estudiantes puedan conocer de forma directa lo que significa estudiar en la universidad.
- Intentar disminuir sus temores a la hora de realizar sus estudios en la universidad conociendo todos los recursos que hay a su disposición.
- Hacerles autónomos a la hora de consultar sus inquietudes en cuanto a servicios y derechos en la universidad.
- Motivar a que realicen estudios universitarios siguiendo el ejemplo real de otros estudiantes como ellos.

Evaluación:

Al finalizar la exposición, comprobaremos a través de varias preguntas directas realizadas a los participantes si la información obtenida ha sido la adecuada.

Se pasará un cuestionario de satisfacción.

Recursos

- Aula, cañón pantalla.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Responsables: Diana Arroyo Panadero, Trabajadora social de la UAE en la UEx.
- Tres estudiantes con discapacidad.
- Monitores y alumnos.

Competencias profesionales y personales

Escucha, sociabilidad, sensibilidad interpersonal, tolerancia, respeto y concienciación social.

Taller de Preparación de Escritos

Lugar: Residencia Universitaria Roso de Luna

Lunes, 16 de julio de 2018 – Hora: 19:00 h. - 21:00 h.

Descripción

A través de esta actividad que se desarrollará en grupo, al alumnado les planteamos distintas situaciones reales y tendrán que, a través de escritos oficiales dirigidos a las distintas instancias de la Universidad, solucionar estas circunstancias.

Aprovecharemos el **Taller: Conociendo la UAE - Universidad inclusiva** que han recibido esa misma mañana para poder desarrollar la actividad.

Objetivos

- Adquirir capacidad de resolución de problemas.
- Desarrollar habilidades de redacción formal.
- Lectura comprensiva.

Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará a través de los distintos escritos emitidos por el alumnado.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo <ul style="list-style-type: none"> - Responsable: Diana Arroyo Panadero. Trabajadora Social UEx. - Monitores y alumnos/as del Campus.
Competencias profesionales y personales <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de problemas, capacidad crítica, adquisición de habilidades de redacción.

Taller de Visita Guiada por la parte antigua de Cáceres

Lunes 16 de julio. Hora: 22:00 h. – 0:00 h.

Descripción. Realización de una ruta accesible por el Casco Histórico de Cáceres, visitando los siguientes lugares: <ul style="list-style-type: none"> - Plaza Mayor. - Palacio de Moctezuma (Exterior). - Palacio de Carvajal (Exterior). - Plaza de Santa María - San Jorge. - Adarve de la Estrella. - San Mateos. - Palacio de las Veletas (Museo).
Objetivo <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el Casco Histórico de Cáceres. - Transmitir valores culturales de la época medieval y renacentista.
Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Interés despertado entre los estudiantes durante la actividad, así como preguntas planteadas
Personal <ul style="list-style-type: none"> - Guía Oficial de Turismo y coordinador de INSERTUS S.L. - Monitores y alumnos
Competencias profesionales y personales Escucha, Motivación, Desarrollo personal y cultural.

Acercamiento a Grados

Martes 17 de julio. Hora: 10:00 h. – 10:45 h. (Grados Ingenierías Agrarias)

Martes 17 de julio. Hora: 12:30 h. – 13:00 h. (Grados de Ciencias)

Miércoles 18 de julio. Hora: 9:30 h. – 11:00 h. (Grados de CC Sociales y Jurídicas)

Miércoles 18 de julio. Hora: 18:30 h. – 19:00 h. (Grado CC del Deporte)

Jueves 19 de julio. Hora: 10:00 h. – 10:30 h. (Grados de Ingenierías)

Jueves 19 de julio. Hora: 12:00 h. – 12:30 h. (Grados de CC Salud)

Jueves 19 de julio. Hora: 16:00 h. – 16:30 h. (Grados Artes y Humanidades)

Descripción

Con la finalidad de que nuestros jóvenes conozcan de primera mano todas aquellas asignaturas, tipología de prácticas y, en definitiva, los planes de estudios que se llevan a cabo desde diferentes ramas académicas, consideraremos relevante que los jóvenes tengan una experiencia lo más práctica posible de estas sesiones.

Para ello, se expondrán los contenidos de los Grados, así como sus salidas profesionales.

A continuación, expondremos las 7 sesiones de acercamiento a Grados:

Acercamiento a Grados de Ingenierías Agrarias (Grado en Tecnología y Ciencias de los Alimentos, Grado en Ingenierías de las Explotaciones Agropecuarias, Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Grado en Ingeniería Hortofrutícola) -Julio Salguero- (Facultad de Ingenierías Agrarias).

Acercamiento a los Grados de Ciencias (Grado en Biología, Grado en Biotecnología, Grado en Ciencias Ambientales, Grado en Enología, Grado en Estadística, Grado en Física, Grado en Ingeniería Química, Grado en Ingeniería Química Industrial, Grado en Matemáticas y Grado en Químicas) –María Luz Sánchez- (Facultad de Ciencias)

Acercamiento a los Grados de Ciencias Sociales y Jurídicas (Grado en ADE, Grado en Economía, Grado en Relaciones Laborales y RRHH, Grado en Administración y Gestión Pública, Grado en Criminología, Grado en Derecho, Grado en Finanzas y Contabilidad, Grado en Turismo, Grado en Psicología) y a los Grados relacionados con la Educación –María Rosa Fernández (Facultad del Profesorado) María José García Berzosa (Facultad de Empresariales y Turismo) y Charo Estéfani (Facultad de Derecho)

Acercamiento al Grado de Ciencias del Deporte. Jesús Muñoz (Fc. CC del Deporte)

Acercamiento a los Grados de Ingenierías (Grado en Ingeniería de Materiales, Grado en Ingeniería Eléctrica, Grado en Ingeniería Electrónica y Automática, Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Edificación, Grado en Ingeniería Civil, Grado en Ingeniería de Sonido e Imagen en Telecomunicación, Grado en Ingeniería Informática en ingeniería de los computadores y Grado en Ingeniería Informática en ingeniería de Software) - Julia González- (Escuela Politécnica Superior)

Acercamiento a los Grados de Ciencias de la Salud (Grado en Enfermería, Grado en Fisioterapia, Grado en Medicina y Grado en Terapia Ocupacional) -Nieves Merchán- (Facultad de Ciencias de la Salud)

Acercamiento a los grados de Artes y Humanidades (Grado en Estudios Ingleses, Grado Filología Clásica, Grado en Filología Hispánica, Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, Grado en Historia del Arte, Grado en Historia y Patrimonio Artístico, Grado en Lenguas y Literaturas Modernas Francés, Grado en Lenguas y Literaturas Modernas Portugués) -Isabel Testón y María José Rebollo- (Facultad de Letras)

<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el abanico de Grados existentes de las diferentes ramas del conocimiento e indagar en sus salidas profesionales. - Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles vías de futuro.
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsables: Vienen citados más arriba. - Monitores y alumnos.
<p>Competencias profesionales y personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad crítica, escucha, motivación, capacidad de elección y decisión.

<p align="center"><u>Talleres-Actividad Facultad Agrarias- Facultad Ingenierías Agrarias, Badajoz</u></p> <p align="center"><u>Martes, 17 de julio – Hora: 10:45 h. - 12:15 h.</u></p> <p>Taller 1: Siembra en semillero de distintas especies hortícolas - Invernadero de la Escuela de Ingenierías Agrarias Taller 2: Procesado de Alimentos y Análisis Sensorial - Planta Piloto y Sala de Cata de la Escuela de Ingenierías Agrarias</p>
<p>Descripción</p> <p>Taller 1. Se estructura en tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una primera que consistirá en una presentación donde se explicará el funcionamiento de las instalaciones del invernadero. - A continuación se explicará los métodos de siembra de un semillero, mostrando semilleros de distintas especies hortícolas como tomate, sandía calabacín... en distintos estadios de crecimiento. También se analizarán las condiciones del cultivo en distintos sustratos. - Por último, se realizará la parte más práctica del taller en la que los alumnos realizarán la siembra en bandejas con semillas de las distintas especies hortícolas. <p>Taller 2. Se estructura en dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo el proceso completo de elaboración de aceite de oliva, desde la aceituna, hasta el proceso final de envasado. - En la segunda actividad se realizarán diferentes pruebas sensoriales para evaluar el grado de desarrollo de los diferentes órganos de los sentidos que entran en juego cuando comemos un alimento.
<p>Objetivo</p> <p>Taller 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado al mundo de las tareas básicas en las ingenierías verdes. <p>Taller 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y descubrir de forma práctica el proceso por el cual las materias primas vegetales se transforman en productos alimentarios. Se pretende que se conozcan los procesos con los que se llega a conseguir un producto tan característico del sistema agroalimentario español, como es el aceite de oliva. Además, se pretende informar de los diferentes tipos de aceites de oliva comerciales, en función de su calidad y procedencia. - Mostrar las diferentes maneras de degustar un alimento, intentando identificar alimentos por medio del sabor o del olor, sin verlos o enmascarándolos con diferentes

<p>colores. Se trata de poner a prueba nuestros órganos de los sentidos cuando degustamos un alimento.</p>
<p>Evaluación</p> <p>Taller 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de distintas especies hortícolas en distintas fases de crecimiento. Descripción de los distintos sustratos empleados en horticultura. - Análisis de los resultados de la siembra de semillas en distintas condiciones. <p>Taller 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las distintas etapas del proceso de elaboración del aceite de oliva. - Conocer cómo funcionan nuestros sentidos a la hora de evaluar sensorialmente un alimento.
<p>Recursos</p> <p>Taller 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invernadero. - Bandeja de siembra y sustrato. - Semillas de distintas especies. <p>Taller 2</p> <p>Planta Piloto:</p> <p>Se requerirá de material de planta piloto para elaborar productos alimentarios transformados. Entre estos equipos se incluyen: sistemas de extracción de aceite, centrifugadoras, decantadores, pasteurizador, mantequera, envasadoras, cubas de tratamiento térmico, etc.</p> <p>Sala de Cata:</p> <p>Se utilizarán aromas de distintos alimentos para pruebas ciegas de olor, fotografías de diferentes alimentos, mermeladas con colores y sabores intercambiados y fichas de evaluación de los sentidos.</p>
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo</p> <p>Taller 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsables: Profesores Manuel Martínez Cano y Rocío Velázquez Otero. Departamento de Ingeniería Agronómica y Forestal. <p>Taller 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsables: Marisa Timón, María Jesús Petró, Ana Andrés, Lourdes Martín, Ana Carrapiso, Juan Florencio Tejeda. Área de Tecnología de Alimentos Departamento de Producción Animal y Ciencia de los Alimentos. - Alumnos.
<p>Competencias profesionales y personales</p> <p>Adaptabilidad, Meticulosidad, Tenacidad.</p>

Taller de iniciación a la química

Lugar: Edificio Eladio Viñuela. Laboratorio de la planta baja. Facultad de Ciencias, Badajoz

Martes, 17 de julio – Hora: 13:00 h. - 14:00 h.

Descripción

El taller se estructura en tres partes, cada una de ellas dedicada a una propiedad químico-física, como son: la densidad, la tensión superficial y algunas propiedades ópticas.

En cada una de las tres partes se realizarán las siguientes actividades:

- La primera consistirá en una presentación donde se explicarán los fundamentos de las diversas propiedades químico-físicas.

<ul style="list-style-type: none"> - Se continuará con experimentos llevados a cabo por el profesor, para tratar de explicar de forma más eficaz el fundamento de dichas propiedades. - Por último, se realizará la parte más práctica del taller en la que los estudiantes llevarán a cabo diversas experiencias, donde se pondrá de manifiesto la presencia y aplicación de estas propiedades en la vida cotidiana.
<p>Objetivo</p> <p>Acercar a estos estudiantes a la Ciencia, a través de experimentos sencillos y animarlos a que se planteen cuestiones relacionadas con algunos sucesos de nuestra vida cotidiana y que la Ciencia podría explicar.</p>
<p>Evaluación</p> <p>Se evaluará la comprensión de los conceptos explicados y la actitud en el laboratorio mediante la realización, por parte de los estudiantes, de las diversas experiencias.</p>
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lámpara de luz negra. • Fluoresceína. • Recipientes de plástico. • Pipetas pasteur. • Tarros de cristal. • Palillos. • Redes. • Gomas. • Alcohol. • Glicerina. • Bicarbonato. • Vinagre. • Pimienta. • Cúrcuma. • Detergente. • Permanganato. • Agua oxigenada. • Punteros láser. • Juguetes fosforescentes. • Rotuladores fluorescentes. • Rotuladores de pizarras blancas. • Peppermint, Licor 43, Granadina, Tónica, Coca-Cola. • Modelos atómicos.
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsables: Antonio Hidalgo García, Jorge A. Sansón Martín, José Carlos Corchado Martín-Romo, Evaristo A. Ojalvo Sánchez, M^a Elena Martín Navarro y M^a Luz Sánchez Mendoza. Profesores del área de Química y Física de la UEx. - Alumnos.
<p>Competencias profesionales y personales</p> <p>Adaptabilidad, capacidad crítica, decisión, curiosidad, iniciativa, meticulosidad, trabajo en equipo.</p>

Visita al Parque Acuático

Lugar: Aqua Badajoz

Martes 17 de julio. Hora: 16:00 h. - 19:30 h.

<p>Descripción</p> <p>La visita consistirá en montarse en las atracciones del parque acuático: toboganes, rio aventura, Black Hole, laguna, piscina de olas, y compartir un buen rato en grupo en la terraza.</p>
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una actividad lúdica que fortalezcan el grupo.
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción por la actividad realizada.
<p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitores y alumnos.

Competencias profesionales y personales
Sociabilidad.

Taller Juicio Simulado

Lugar: Salón de Actos, Facultad de Derecho, Cáceres

Miércoles, 18 de julio - Hora:11:00 h. - 14:00 h.

Descripción:

- Mediante este Taller se llevará a cabo una presentación de los estudios de Ciencias Jurídicas y Sociales en la Universidad de manera práctica y motivadora para los asistentes.
- Se expondrán conceptos relevantes que podemos comprender todos y relacionar de manera inmediata con nuestra vida diaria.
- Mediante las actividades del Taller, los asistentes podrán apreciar la vinculación del Derecho con sus propios intereses en la vida.

Objetivos:

- Comprender la importancia del Derecho y el papel de los profesionales que ejercen esta actividad en la sociedad desde los múltiples aspectos que podemos apreciar cada día en nuestro entorno.
- Llevar al ánimo de los asistentes la idea de que las Ciencias Jurídicas están al servicio de las personas -del conjunto de la sociedad y de cada uno de nosotros-.
- Motivar a los asistentes para continuar su preparación para la vida y tomar conciencia de que por cualquiera de los caminos profesionales que podamos elegir, el Derecho siempre saldrá a nuestro encuentro.
- Tomar conciencia de que debemos formarnos para comprender mejor el mundo que nos rodea y los acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor, siendo capaces de apreciar en ellos, en innumerables ocasiones, una clara relación con esta Ciencia Jurídica: el Derecho.

Metodología:

- Exposiciones orales del monitor del Taller.
- Participación de todos los asistentes mediante actividades de escenificación de situaciones de la vida diaria y su relación con el Derecho.
- Presentación de un supuesto relacionado con situaciones reales con las que nos podemos encontrar en nuestra vida diaria y en las que el Derecho se presenta como un instrumento para hacer frente a la situación planteada. Intervención de los asistentes, adoptando algunos de ellos el rol de las personas que han de intervenir en la protección de esa situación (abogado, fiscal, juez, etc.). Análisis de las intervenciones en pequeños grupos y exposición oral de las reflexiones surgidas en cada grupo. Intercambio de ideas.
- Presentación de conclusiones por los asistentes.

Personal:

- Monitora de Taller: Profesora María del Rosario R. Estéfani López. Coordinadora de la UAE en la Facultad de Derecho.
- Alumnos: estudiantes asistentes al Taller.

Recursos necesarios:

- Se utilizaría el Aula 13 de la Facultad, habilitada para hacer juicios simulados.
- Pizarra.

Modo de evaluación de la actividad:

- Se valorará especialmente la participación e implicación de cada uno de los estudiantes asistentes.
- Entrega por escrito de una reflexión personal final en la que cada asistente expondrá libremente, y de manera creativa, las conclusiones obtenidas en el Taller.

Competencias profesionales y personales

- Análisis de problemas, capacidad crítica, comunicación verbal y no verbal, decisión, escucha, trabajo en equipo.

Taller “Economía y Sociedad”

Lugar: Salón de Actos, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres

Miércoles, 18 de julio - Hora: 16:00 h. - 18:30 h.

Descripción:

- Mediante este Taller se llevará a cabo una presentación de los estudios de Ciencias Económicas en la Universidad de manera práctica y motivadora para los asistentes.
- Se expondrán conceptos relevantes que podemos comprender todos y relacionar de manera inmediata con nuestra vida diaria.
- Mediante las actividades del Taller, los asistentes podrán apreciar la vinculación de la economía con sus propios intereses en la vida.

Objetivos:

- Comprender la importancia de la economía, de la ciencia social, y el papel de los profesionales que ejercen esta actividad en la sociedad desde los múltiples aspectos que podemos apreciar cada día en nuestro entorno.
- Llevar al ánimo de los asistentes la idea de que las Ciencias Económicas están al servicio de las personas -del conjunto de la sociedad y de cada uno de nosotros-.
- Motivar a los asistentes para continuar su preparación para la vida y tomar conciencia de que por cualquiera de los caminos profesionales que podamos elegir, la economía siempre saldrá a nuestro encuentro.
- Tomar conciencia de que debemos formarnos para comprender mejor el mundo que nos rodea y los acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor, siendo capaces de apreciar en ellos, en innumerables ocasiones, una clara relación con esta Ciencia Social: la economía.

Metodología:

- Exposiciones orales del monitor del Taller.
- Participación de todos los asistentes mediante actividades de escenificación de situaciones de la vida diaria.
- Proyección de escenas extraídas de películas en las que se presentan situaciones relacionadas con actividades económicas. Análisis de las escenas en pequeños grupos y exposición oral de las reflexiones surgidas en cada grupo. Intercambio de ideas.
- Presentación de conclusiones por los asistentes.

Personal:

- Monitor de Taller: Alberto Herrera. Director de la UAE de la UEx 2004/2014.
- Alumnos: estudiantes asistentes al Taller.

Recursos necesarios:

- Sala amplia con sillas movibles.
- Proyector de vídeo, pantalla y equipo de sonido.
- Pizarra.

Modo de evaluación de la actividad:

- Se valorará especialmente la participación e implicación de cada uno de los estudiantes asistentes.
- Entrega por escrito de una reflexión personal final en la que cada asistente expondrá libremente, y de manera creativa, las conclusiones obtenidas en el Taller.

Competencias profesionales y personales

- Análisis de problemas, capacidad crítica, comunicación verbal y no verbal, decisión, escucha, trabajo en equipo.

Taller Laboratorio de Biomecánica del Movimiento Humano y Ergonomía – DEPATech. Centro de Tecnificación del Deporte Paralímpico.

Lugar: Laboratorio de Biomecánica del Movimiento Humano y Ergonomía, Dependencia 520. Facultad de Ciencias del Deporte. Cáceres

Miércoles, 18 de julio – Hora: 19:00 h. - 21:00 h.

Descripción

El taller se estructura en tres partes:

- Una primera que consistirá en una presentación donde se explicarán los fundamentos básicos de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la Biomecánica y el Control Motor.
- Se continuará con demostraciones y presentaciones de casos analizados científicamente y utilidad clínica, deportiva y social: Marcha en pacientes con diplejía espástica, análisis de la técnica de propulsión manual en silla de ruedas sensorizada, silla de ruedas con innovador sistema de tracción, sistemas de captura del movimiento por sensores inerciales en tiempo real (xsens), y escáner antropométrico 3D.
- Por último, se realizará la parte más práctica del taller en la que los alumnos aprenderán cómo funciona una plataforma de fuerzas e interpretarán los resultados obtenidos, y utilizarán sistemas de feedback auditivo para tiro olímpico y tiro con arco para invidentes.

Objetivo

Acercar al estudiantado al campo de la Ciencia aplicada a la Actividad Física, a través de la biomecánica y el control motor, mediante la observación y uso de tecnología puntera en su campo.

Evaluación

- Interpretar correctamente los resultados (gráficas y datos) arrojados por las mediciones de la plataforma de fuerzas.
- Control (precisión) en el uso de los sistemas de feedback auditivo para tiro olímpico y tiro con arco.

Recursos:

En exclusiva, instrumental disponible en el laboratorio:

Plataformas de Fuerzas, Sistema inercial de captura del movimiento XSENS®, Sistema de fotogrametría tridimensional SIMI MOTION®, Sistemas de feedback auditivo para tiro olímpico y tiro con arco para invidentes, Silla de ruedas sensorizada, Silla de ruedas de propulsión manual, Escaner antropométrico 3D.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Responsable: Miguel Rodal. Personal Científico Investigador del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- Monitores y alumnos.

Competencias profesionales y personales

- Adaptabilidad, análisis numérico, control, decisión, energía, trabajo en equipo.

<p><u>Taller de Introducción a la Programación</u></p> <p>Lugar: Edificio Informática, Laboratorio Norba Facultad Politécnica, Cáceres</p> <p><u>Jueves, 19 de julio – Hora: 10:30 h. - 11:45h.</u></p>
<p>Descripción</p> <p>El taller se estructura en tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los conceptos y objetivos fundamentales de la programación de ordenadores. - Presentación de la estructura y funcionamiento de la página web code.org. - Desarrollo multinivel, según experiencia previa del alumnado, de actividades de programación.
<p>Objetivo</p> <p>Introducir al alumnado el concepto de programación de ordenadores.</p>
<p>Evaluación</p> <p>Autoevaluación mediante actividades de programación de dificultad incremental.</p>
<p>Recursos</p> <p>Un ordenador para cada estudiante o pareja de estudiantes. Conexión de red a internet.</p>
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsables: Julia González Rodríguez. Profesora del Departamento de Ingeniería en Sistemas Informáticos y Telemáticos - Profesor-Coordinador en la UAE. - Monitores y alumnos.
<p>Competencias profesionales y personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad crítica, escucha, decisión, inquietud.

<p><u>Taller de Primeros Auxilios ante las situaciones de urgencias más habituales</u></p> <p>Lugar: Aula Teórico-Práctica. Primera Planta. Pasillo 1. Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional. Cáceres</p> <p><u>Jueves, 19 de julio. Hora: 12:30 h. - 14:00 h.</u></p>
<p>Descripción</p> <p>El taller se estructura en dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una primera parte teórico-práctica que consistirá en una presentación donde se explicarán los fundamentos teóricos básicos de los Primeros Auxilios. Simultáneamente, con la ayuda de los maniqués se harán las demostraciones prácticas de los procedimientos y técnicas expuestas. - Una segunda parte donde se expondrán situaciones y/o casos reales y, los alumnos las abordarán aplicando los conocimientos teórico-prácticos impartidos.
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo general: Aportar a los alumnos los conocimientos y destrezas para poder actuar de forma correcta con las personas que se encuentran en una situación de urgencias, afrontando los Primeros Auxilios con la máxima seguridad y eficacia. Aprendiendo ante cada situación en la que la persona requiere atención inmediata <i>qué hacer</i> y, sobre todo, <i>qué no hacer</i>.</p> <p>Objetivos específicos:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Instruir a los alumnos sobre cómo prevenir situaciones de urgencias o accidentes. - Enseñar a aplicar los procedimientos y técnicas de Primeros Auxilios en las situaciones urgentes más habituales.
Metodología Actividades teórico-prácticas con participación activa de los estudiantes. Metodología interactiva con presentación por parte del profesor de casos y situaciones urgentes y aplicación de los Primeros Auxilios por los alumnos.
Evaluación Actuar correctamente aplicando los Primeros Auxilios ante cada situación urgente que les sea presentada a los estudiantes.
Recursos Pantalla digital. Ordenador. Material audiovisual. Maniqués. Simuladores. Material clínico: mascarillas, gasas, guantes, férulas, colchón de vacío, camillas, inmovilizadores.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Responsable: María de las Nieves Merchán Felipe. Profesora Titular de Universidad. Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional. Profesora-Coordinadora de la UAE en la Universidad de Extremadura Monitores y alumnos.
Competencias profesionales y personales <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de problemas, capacidad crítica, comunicación verbal, decisión, escucha, tolerancia al estrés y energía.

<p align="center"> <u>Taller-Actividad: Taller de Competencias Profesionales y Empleo con Apoyo</u> Lugar: Paraninfo, Facultad de Filosofía y Letras, Cáceres. <u>Jueves, 19 de julio – Hora: 16:30 h. - 18:00 h.</u> </p>
Descripción El objetivo es dar a conocer los servicios que ofrece la asociación Inserta Empleo para facilitar la empleabilidad de las personas con discapacidad, incapacidad o clases pasivas.
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Acercar y motivar a los participantes para afrontar de forma activa la búsqueda de empleo. - Concienciar al alumnado acerca del colectivo. - Presentar todos los servicios, de formación, asesoramiento y mediación frente a empresas ordinarias, centros especiales de empleo, así como apoyo a emprendedores.
Evaluación Se valorará especialmente la participación e implicación de cada uno de los estudiantes asistentes. Al finalizar la exposición, comprobaremos a través de varias preguntas directas realizadas a los participantes si la información obtenida ha sido la adecuada.
Recursos Presentaciones con alusión al colectivo, la entidad y el ciclo de búsqueda de empleo. Folletos publicitarios.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Responsables:

- Ana María Ruiz Serralvo. Consultora de Empleo y Formación en la Asociación Inserta Empleo Extremadura.
- Alumnos participantes

Competencias profesionales y personales

- Capacidad crítica, comunicación verbal, escucha, decisión, motivación, capacidad de elección.

Taller de Antropología

Visita al Museo del Tesoro de Aliseda, Cáceres

Jueves, 19 de Julio – Hora: 18:30 h.- 20:30 h.

Descripción y metodología

La actividad se estructura en dos partes:

- Una primera parte que consistirá en la explicación de la historia del descubrimiento del tesoro en febrero de 1920, los sucesos posteriores y su traslado en septiembre de ese mismo año al Museo Arqueológico Nacional de Madrid, donde se conserva actualmente.
- La segunda parte versará sobre las propias joyas, sus características, su tipología y su posible función y significado a tenor de las excavaciones realizadas entre 2011-2014 en la zona. Se utilizará como base explicativa la reproducción expuesta en el Museo del Tesoro de Aliseda de dicha localidad.

Ambas partes se desarrollarían en el citado Museo del Tesoro de Aliseda.

Objetivo

- Acercar al alumnado a la historia del descubrimiento y al significado histórico-patrimonial de uno de los tesoros orientalizantes más importantes del Mediterráneo occidental.

Criterio de evaluación

Participación e intervención de los alumnos en la actividad mediante preguntas, comentarios sobre la exposición y las joyas, sugerencias, etc.

Podría plantearse, si las circunstancias lo permitieran, un juego-concurso entre los alumnos (divididos, por ejemplo, dos grupos) basado en una serie de 5-10 preguntas sobre los contenidos de la explicación y la visita.

Recursos

- Proyector y ordenador para la explicación de la historia del hallazgo.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Responsable: Alonso Rodríguez Díaz.
- Institución implicada en la actividad: Ayuntamiento de Aliseda (Cáceres).

Competencias profesionales y personales

- Capacidad crítica, decisión, escucha, trabajo en equipo, motivación.

Taller de Cine: “Billy Elliot”

Residencia Universitaria Roso de Luna

Jueves 19 de julio – Hora: 22:00 h. – 0,00 h.

Descripción

La película se desarrolla durante la huelga de los mineros del Reino Unido de 1984-1985 y se centra en el personaje de un niño de 11 años, Billy Elliot (Jamie Bell), su amor por

el baile y su esperanza de convertirse en bailarín de ballet profesional. Su familia la compone su padre Jackie (Gary Lewis), su hermano mayor Tony (Jamie Draven) y su abuela (Jean Heywood) quien en su juventud aspiraba a ser bailarina. Tanto Jackie como Tony Elliot son mineros, en ese momento inmersos en la huelga del carbón. Jackie inscribe al niño en el centro deportivo del pueblo para que aprenda boxeo, como lo hizo su abuelo, pero Billy detesta ese deporte. Un día, se fija en una clase de ballet que comparte temporalmente el gimnasio y, a espaldas de su padre, se une a ella. Cuando el padre lo descubre, le prohíbe terminantemente seguir, pero la pasión de Billy por la danza es demasiado fuerte y, en secreto, con la ayuda de la profesora de baile Georgia Wilkinson (Julie Walters), continúa con las lecciones. Poco a poco Billy va mejorando sus prácticas de Ballet.

Objetivo

- Motivar al alumnado a que luchen por aquella profesión a la que quieren dedicarse realmente, sin prejuicios ni condicionamientos de ningún tipo. Motivarlos a que no hay obstáculos de ningún tipo para conseguir aquello que se propongan. Trabajar la inclusión total.

Evaluación

Puesta en común mediante un guión sobre análisis e interpretación de la película.

Recursos

Película subtitulada.
 Proyector.
 Guión de evaluación.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Rocío Benavides Gómez. Monitora Campus.
- Monitores y alumnos/as del Campus.

Competencias profesionales y personales

- Sociabilidad, sensibilidad interpersonal, concienciación social.

Visita al Teatro y Anfiteatro Romanos y al Museo Nacional de Arte Romano

Viernes 20 de julio – Hora: 10:00 h. - 13:00 h.

Descripción

La actividad consistirá primero en la visita del Teatro y Anfiteatro Romano de Mérida. Posteriormente, visitaremos el Museo Nacional de Arte Romano.

Objetivo

- Acercar al alumnado la Cultura Romana a través de sus monumentos importantes del Teatro y Anfiteatro.
- Acercamiento la importancia de la arqueología y conservación del Patrimonio Histórico.
- Resaltar la importancia del Festival de Teatro Romano.

Criterio de evaluación

Participación e intervención de los alumnos en la actividad mediante preguntas, comentarios sobre la visita.

Recursos

Instalaciones propias del Teatro y Anfiteatro Romanos así como del Museo Nacional de Arte Romano.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal del Teatro y Anfiteatro y personal del Museo.
- Monitores y alumnos.

Competencias profesionales y personales

- . Escucha, Motivación, Desarrollo personal y cultural.

<p><u>Taller de Televisión</u></p> <p>Lugar: Estudios Canal Extremadura</p> <p><u>Viernes 20 de julio – Hora: 16:00 h. – 19,00 h.</u></p>
<p>Descripción.</p> <p>Los contenidos y las actividades de este taller persiguen un propósito lúdico a la vez que formativo. Permitirá al alumnado descubrir -en una situación real de plató de televisión- los secretos de la tele, implicarse activa y creativamente en tareas como la grabación de un programa, difundir noticias, familiarizarse con cuestiones técnicas e incluso ser el presentador o entrevistador de las secciones.</p> <p>Asimismo, esta experiencia supondrá una oportunidad ideal para conocer un programa inclusivo con diez años de emisión en la región desde una mirada positiva a la discapacidad y el enorme impacto social que ha producido en zonas rurales.</p>
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado al mundo de los medios de comunicación.
<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés despertado entre los estudiantes durante la actividad, así como preguntas planteadas.
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plató de televisión y distintos medios audiovisuales para la realización de un programa.
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsable: Eduardo Sosa Pámpano y María del Carmen Arroyo Panadero. - Monitores y alumnos.
<p>Competencias profesionales y personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creatividad, comunicación verbal, decisión, tolerancia al estrés, escucha, iniciativa, improvisación y trabajo en equipo.

<p><u>Visita a Hervás y Gala de Premios del Festival de Cine <i>El Novelísimo</i></u></p> <p><u>Sábado 21 de julio, Hora: 10:00 h. – 14:00 h.</u> <u>Sábado 21 de julio, Hora: 18:30 h. – 00,00 h.</u></p>
<p>Descripción y metodología</p> <p>Por la mañana, se irá al pueblo de Hervás visitando el pueblo y la judería. Posteriormente, se hará una pequeña marcha por los bosques de castaños y visita a la ermita de San Andrés.</p> <p>Por la tarde, asistiremos a la gala de Premios del Festival de Cine El Novelísimo y posteriormente participaremos de las actividades programadas una vez finalice la gala.</p>
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia en espacios naturales. - Adquisición de conocimiento cultural e histórico en ambiente rural.
<p>Criterio de evaluación</p> <p>Participación e intervención de los alumnos en la actividad mediante preguntas, comentarios sobre la visita</p>
<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los propios de la actividad.
<p>Personal y/u organización implicada en el desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitores y alumnos.

Competencias profesionales y personales

- Sociabilidad, Motivación, Desarrollo personal y cultural.

Actividad grupal

Lugar: CTR El Solitario

Domingo 22 de julio – Hora: 10:00 h. – 12:00 h.
Desarrollo

Cada alumno recibirá unas pequeñas tarjetas, en las cuales de forma individual o con la ayuda de algún monitor o monitora escribirán o expresarán un mensaje a los compañeros que les apetezca. Estos mensajes siempre serán de forma positiva, cariñosa y anónima. Posteriormente cada uno de ellos lo irá depositando en lo alto de unos folios, en los que aparecerá el nombre de cada participante. Para que ningún participante se quede sin mensaje, los monitores y responsables de esta sesión se encargarán de depositar un mensaje a cada uno de los alumnos.

Objetivo

- Finalizar el campus consiguiendo una visión positiva de sí mismos y conseguir una mejora de la autoestima.

Evaluación

Mostrar interés por cumplir las normas referentes de dicha actividad. Se trata de constatar si se ha conseguido una verdadera inclusión entre ellos y hemos conseguido la unificación del grupo y la importancia de los valores.

Por último, los participantes del Campus serán partícipes de una pequeña carta de despedida realizada por los monitores y responsables, en la que podrán recordar anécdotas y momentos divertidos que hayan sucedido a lo largo de los días del Campus.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Responsable de la actividad: Alberto Arroyo Panadero (Coordinador) y Rocío Benavides (Monitora ILSE)
- Coordinadores, monitores y alumnos/as del Campus.
- Materiales necesarios: Folios, lápices y tarjetas.

Competencias profesionales y personales

- Sociabilidad, sensibilidad interpersonal, amistad, empatía, habilidad de comunicación, control de las emociones.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

En el desarrollo del proyecto hemos tratado de implicar a toda la comunidad universitaria, así en el desarrollo del mismo participan los siguientes órganos de gobierno y centros de la Universidad de Extremadura:

- Rectorado y Vicerrectorados.
- Gabinete de Comunicación.
- Secretariado de Relaciones Internacionales.
- Unidad de Atención al Estudiante.
- Centros y Facultades de la Universidad de Extremadura.

En el desarrollo del proyecto contamos con un grupo de profesionales que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. Es por ello, que contamos con profesorado de la Universidad especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas en torno a los contenidos de los

diferentes grados. Por otro lado, contamos con un personal de apoyo altamente cualificado al que le avala tanto su formación académica como su experiencia práctica en el campo que nos ocupa.

- **Director del Proyecto: Ciro Pérez Giraldo - Vicerrector del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.**

Profesor de la Facultad de Medicina, Departamento de Ciencias Biomédicas. Obtuvo el Título de Médico Especialista en Microbiología y Parasitología Clínica. Ha estado vinculado a la docencia en Medicina desde el año 1985 en la Facultad de Medicina de la UEx dentro del Departamento de Ciencias Biomédicas. Recientemente, en el 2012, ha conseguido el Certificado de Acreditación Nacional al cuerpo de Catedráticos de Universidad de Ciencias de la Salud. Su investigación fundamental en los últimos años se centra en las infecciones relacionadas con dispositivos artificiales y la importancia de las biocapas microbianas en el proceso patogénico. Ha realizado estancias de especialización en Universidades extranjeras como la University of Central Lancashire en Preston (U.K.), en el Instituto de Higiene y Medicina Tropical, de la Universidad Nova de Lisboa (supervisado por la Prof. Palmira Rombert) y en el Departamento de Microbiología Clínica de la Universidad de Salamanca (Hospital Clínico Universitario) bajo la supervisión del Prof. JA García Rodríguez. Pertenece a algunas Sociedades Científicas nacionales y regionales. Ha sido integrante de la Comisión de Infección Hospitalaria, Profilaxis y Política Antibiótica del Hospital Universitario Infanta Cristina. Ha sido miembro de diversos estamentos dentro de la Universidad (Consejo de departamento, Junta de Facultad y Claustro), así como de Comisiones y Comités en representación de la Facultad de Medicina. También fue miembro del Claustro en representación del Sector A (Profesores Doctores pertenecientes a los cuerpos docentes de la UEx). Desde el año 2004 hasta el año 2010 ha colaborado como Asesor del Rector (Exmo. y Mgco. Sr. D. Francisco Duque Carrillo) en Ciencias de la Salud y forma parte como Vocal del Consejo Científico Asesor del Sistema Sanitario Público de Extremadura. **Vicerrector de Estudiantes y Empleo de la Universidad de Extremadura** desde enero del 2011 hasta la actualidad.

- **Coordinador del proyecto: Alberto Arroyo Panadero.**

Licenciado en Historia por la Universidad de Extremadura. Coautor con Alberto Herrera Tejada, antiguo director de la Unidad de Atención al Estudiante (UAE) de la Universidad de Extremadura del libro Atención Social. Colección, 1986-2009, Extremadura más allá de 20 años de progreso con Europa. **Asistente personal** de un alumno con discapacidad de la UAE (2010/2011). **Técnico de Apoyo en la UAE** en distintos programas 2011-12, 2014-2015 y 2017-2018. Actualmente realiza cursos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, área profesional Atención Social del SEXPE (Servicio Extremeño de Empleo): Curso de Ayuda a domicilio y Curso Gestión de llamadas de Teleasistencia, nivel 2 con Certificado de Profesionalidad (SSCG0111).

Funciones del coordinador:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Apoyo en la coordinación general del equipo de trabajo.
- Contratación de servicios y coordinación proveedores de servicios.
- Intervención en las sesiones de orientación.
- Elaboración de memoria de actividades.
- Difusión de la convocatoria del programa.
- Proceso de selección de alumnos seleccionados.

- Vicecoordinador del Proyecto: Juan González – Badía Fraga.

Licenciado en Derecho por la Universidad de Granada. Director de BF Consultores (empresa especializada en consultoría y organización de eventos dirigidos a personas con discapacidad). Ha sido Coordinador de los Campus Inclusivos de Granada -2013; Málaga -2014, 2015- y Vicecoordinador del Campus Inclusivo Jaén - 2015 y 2017-. Entre sus competencias destacan ser una persona proactiva, saber dirigir equipos y tiene una gran capacidad de gestión.

Funciones del vicecoordinador:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Apoyo en la coordinación general del equipo de trabajo.
- Apoyo en la contratación de servicios y coordinación proveedores de servicios.
- Elaboración de memoria de actividades.
- Difusión de la convocatoria del programa.
- Proceso de selección de alumnos seleccionados.

- Personal Técnico: Trabajadora Social de la UAE de la Universidad de Extremadura, Diana Arroyo Panadero

Diplomada en Trabajo Social por la Universidad de Salamanca. Ha trabajado en la mutua ASEPEYO desde 1998 hasta 2010. Comienza a trabajar en la Unidad de Atención al Estudiante en 2004 coincidiendo con la creación de este servicio en la Universidad de Extremadura. Funcionaria de carrera de la Escala de Gestión de Servicios – Especialidad Trabajo Social desde 2010. Asesora del tribunal de las pruebas de Acceso a la Universidad de Extremadura por resolución rectoral desde 2005.

- Personal Técnico: Psicopedagoga de la UAE de la Universidad de Extremadura, María Barquilla Rol

Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Magisterio, Educación Infantil por la Universidad de Extremadura. Comienza a trabajar en la UAE en 2005. Funcionaria de carrera de la Escala Superior de Servicios – Especialidad Psicopedagogía desde 2011. Asesora del tribunal de las pruebas de Acceso a la Universidad de Extremadura por resolución rectoral desde 2005.

Funciones del personal técnico:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Apoyo en la contratación de servicios y coordinación proveedores de servicios.
- Elaboración conjunta de memoria de actividades.
- Difusión de la convocatoria del programa.
- Proceso de selección de alumnos seleccionados.
- Coordinación del profesorado del Campus.
- Reserva de espacios dentro de la UEx.

Personal de apoyo: Monitores**Elisa Jabato Martín**

Licenciada en Química.

Funciones: Monitora, dinamizadora de estos durante la realización de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo. Desempeñará sus funciones en horario de mañana, tarde y noche.

Rocío Benavides Gómez

Diplomada en Magisterio en Educación Infantil y Título Oficial de Intérprete de Lengua de Signos con más de 6 años de experiencia de intérprete. Experiencia como monitora en el Campus Inclusivo 2015 y en los Campus Inclusivos de Málaga en 2014 y 2015.

Funciones: Monitora encargada de la interpretación de lengua de signos con alumnos sordos, dinamizadora de estos durante la realización de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo. Desempeñará sus funciones en horario de mañana, tarde y noche. También se encargará de la correcta atención a los alumnos autistas.

Zoraida Vidal Serrano

Diplomada en Turismo y Título Oficial de Intérprete de Lengua de Signos con más de 5 años de experiencia de intérprete. Experiencia como monitora en el Campus Inclusivo 2015 y 2017 de la Universidad de Jaén y en los Campus Inclusivos de Málaga en 2014 y 2015.

Funciones: Monitora encargada de la interpretación de lengua de signos con alumnos sordos, dinamizadora de estos durante la realización de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo. Desempeñará sus funciones en horario de mañana, tarde y noche. También se encargará de la correcta atención a los alumnos autistas.

Alberto Pérez Arroyo

Estudiante de Psicología y Biología en la Universidad de Methodist de Carolina del Norte (EE.UU.) Realizó estudios del Bachillerato Internacional en Red Cross Nordic, Colegio del Mundo Unido en Noruega. Durante su trayectoria académica ha obtenido becas para el estudio de la Fundación Once por ser un estudiante con discapacidad.

Funciones: Monitor de apoyo. Desempeñará sus funciones en horario de tarde y noche. Desarrollará todas las actividades que se realicen de manera conjunta con los responsables de los campamentos de inmersión lingüística (que compartirán los espacios de la residencia universitaria con nosotros) intentaremos que estas actividades se hagan todas en inglés.

Cuidador/a

Tenemos prevista la posibilidad de contratar a un cuidador/a en el caso de que alguno de los componentes del grupo requiera de su asistencia.

En las siguientes líneas vamos a detallar el reparto de monitores, dado que las funciones ya han sido detalladas anteriormente:

	Desayuno	Mañana	Comida	Tarde/Noche	Cena	Pernocta
Elisa Jabato	X	X	X	X	X	X
Rocío Benavides	X	X	X	X	X	X
Zoraida Vidal	X	X	X	X	X	X
Alberto Pérez				X	X	
Cuidador/a	X	X	X	X	X	X
Alberto Arroyo	Supervisando todas las actividades					
Juan G. Badía	Supervisando todas las actividades					

Durante el **desayuno**, la monitora Elisa Jabato estará pendiente del normal desarrollo del mismo, así como ayudará al cuidador/a con los alumnos en situación de dependencia. También ayudarán los 2 monitores ILSE.

Durante las actividades de la **mañana**, acompañarán al grupo 1 monitora (Elisa Jabato), las 2 monitoras ILSE (Rocío Benavides y Zoraida Vidal). Durante los descansos serán las monitoras las encargadas del normal desarrollo de la convivencia.

Durante la **comida**, la monitora Elisa Jabato estará pendiente del normal desarrollo del mismo, así como ayudará a al cuidador/a con los alumnos en situación de dependencia y Rocío Benavides (ILSE).

Para las actividades de la **tarde y noche**, acompañarán al grupo Juan González - Badía, así como las 2 monitoras ILSE (Rocío Benavides y Zoraida Vidal) y al cuidador/a. Durante los descansos serán los monitores los encargados del normal desarrollo de la convivencia.

Durante la **cena**, Rocío Benavides estará pendiente del normal desarrollo del mismo, así como ayudará al cuidador/a con los alumnos en situación de dependencia.

Para la **pernocta**, el cuidador/a se ocupará de la atención de los alumnos en situación de dependencia, Zoraida Vidal y Rocío Benavides (ILSE) estarán pendientes de la normal convivencia.

En cuanto al **tránsito**, serán los monitores de apoyo, según el turno, los encargados de controlar que el proceso de subida y bajada al autobús sea correcto, y que en todo momento se encuentran todos los estudiantes del Campus localizados.

Profesorado y Cargos académicos: Como podremos ver en el programa, contamos con cargos académicos y puestos técnicos de la Universidad de Extremadura:

PROFESOR - PROFESORA	CENTRO	CARGO
Julio Salguero Hernández	Esc. II. Agrarias	Coordinador de la UAE
M ^a Luz Sánchez Mendoza	Fac. Ciencias	Coordinador de la UAE
Nieves Merchán Felipe	E. U. Enfermería y T.	Coordinador de la UAE
Julia González Rodríguez	Esc. Politécnica	Coordinador de la UAE
Jesús Muñoz Jiménez	Fac. CC. Deporte	Coordinador de la UAE
Rosario Estéfani López	Fac. Derecho	Coordinador de la UAE
M ^a José García Berzosa	Fac. Empresariales y T.	Coordinador de la UAE
Isabel Testón Núñez	Fac. Filosofía y Letras	Coordinador de la UAE

Alonso Díaz	Fac. Filosofía y Letras	PDI
Rosa Fernández Sánchez	Fac. Formación Prof.	Coordinador de la UAE
M ^a José Rebollo Ávalos	Fac. Filosofía y Letras	Coordinador de la UAE
Juan de Dios Vargas Giraldo	Fac. Veterinaria	Coordinador de la UAE
Manuel Martínez Cano	Esc. II. Agrarias	PDI
Rocío Velázquez	Esc. II. Agrarias	PDI
Marisa Timón	Esc. II. Agrarias	PDI
María Jesús Petrón	Esc. II. Agrarias	PDI
Ana Andrés	Esc. II. Agrarias	PDI
Ana Carrapiso	Esc. II. Agrarias	PDI
Juan Florencio Tejeda	Esc. II. Agrarias	PDI
Lourdes Martín	Esc. II. Agrarias	PDI
Antonio Hidalgo García	Fac. Ciencias	PDI
Jorge A. Sansón Martín	Fac. Ciencias	PDI
José C. Corchado Martín-Romo	Fac. Ciencias	PDI
Evaristo A. Ojalvo Sánchez	Fac. Ciencias	PDI
M ^a Elena Martín Navarro	Fac. Ciencias	PDI
M ^a Luz Sánchez Mendoza	Fac. Ciencias	PDI
Alberto Herrera Tejada		Antiguo director de la UAE

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para evaluar el proyecto, realizaremos tres encuestas dirigidas a cada uno de los participantes en el Campus (docentes, monitores y alumnos):

Estudiantes

Elaboraremos un cuadernillo de evaluación donde realizaremos 3-4 preguntas por cada actividad, las cuales serán preguntas cerradas con 3 opciones de respuesta. Las irán contestando al finalizar cada jornada.

Al final del Campus lanzaremos una encuesta general de satisfacción que contendrá los siguientes campos:

Alojamiento y las comidas	Accesibilidad en las instalaciones
	Limpieza de la Residencia y las habitaciones
	Confort de las estancias y zonas comunes
	Calidad de las comidas
	Servicios ofrecidos en la Residencia
Organización y monitorización del Campus	Calidad y adecuación de las actividades
	Puntualidad

	Equipo de dirección
	Equipo de monitores
	Intérpretes de Lengua de Signos
	Trato general
Comentarios generales	Se va a dejar un apartado de comentarios generales sobre el Campus, aunque cada actividad tendrá un apartado de comentarios

El sistema de puntuación será: Excelente / Bueno / Aceptable / Malo

Monitores

Por otra parte, al finalizar el Campus, enviaremos una encuesta a los monitores siendo un cuestionario semi-estructurado con preguntas abiertas y cerradas para conocer fortalezas y debilidades del Campus ejecutado, así como posibles mejoras para otras ediciones.

Profesorado

Por último, al finalizar el Campus, enviaremos una encuesta a los profesores participantes, siendo un cuestionario semi-estructurado con preguntas abiertas y cerradas para conocer su opinión sobre la actividad realizada, así como los efectos que ha tenido sobre ellos esta experiencia.

Todo el resultado de la evaluación será volcado en la memoria final del proyecto.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Accesibilidad Universal y Diseño para todas las personas.

La Accesibilidad Universal para las personas con discapacidad es un referente en la UAE de la Universidad de Extremadura.

La Ley 11/2014, de 9 de diciembre, de Accesibilidad Universal de Extremadura busca superar el concepto de "eliminación de barreras arquitectónicas" para garantizar el pleno y libre desarrollo de las personas en el medio social y comunitario. Desde 2015 se convocan ediciones para el "Mejor Proyecto de Accesibilidad Universal y Diseño para todas las personas" en Extremadura, siendo instituciones promotoras la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx junto con entidades como el Consejo de Colegios Profesionales de Peritos e Ingenieros Técnicos Industriales de Extremadura (CEXITI) y APAMEX (Asociación para la Atención y la Integración Social de las Personas con Discapacidad Física de Extremadura), con el patrocinio de IBERDROLA. El objetivo es promover a los estudiantes de Grado de esta Ingeniería para motivarles hacia el diseño de productos y servicios que favorezcan la participación social de forma autónoma de personas con discapacidad.

Los Centros de los dos campus universitarios -Cáceres y Badajoz- cuentan con:

- Plazas de aparcamiento de vehículos adaptados en las inmediaciones.
- Adecuación de itinerarios accesibles próximos a zonas de aparcamiento.
- Rampas de acceso exteriores señalizadas para que accedan personas con movilidad reducida.
- Amplias puertas automáticas.

- Vestíbulos y laboratorios son zonas con espacios amplios.
- Baños adaptados para personas en silla de ruedas en las plantas bajas.
- Concretamente en la Facultad de Derecho está el aulario accesible por rampa accediendo una Sala de Juicios.

Las salas en las que se realizarán las actividades, cuentan con:

- Mesas adaptadas para usuarios de sillas de ruedas.
- Equipos de megafonía.
- Equipos de proyección.
- En todas las actividades se contará con dos ILSE.
- Disponemos de portátiles adaptados para personas con discapacidad visual.
- En caso de ser necesario, se contará con aquellos productos de apoyo necesarios.

La Universidad además de tener un plan de Accesibilidad cuenta con un Sistema de Gestión de la **PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (SGPRL)**. La herramienta fundamental de este sistema es el Plan de Prevención de Riesgos Laborales, plasmado en el Manual de la Prevención de Riesgos Laborales en la Universidad de Extremadura, cuya última modificación fue aprobada por el Comité de Seguridad y Salud el 17 de junio de 2015. En el Plan se establece la política de prevención de la UEx, se definen los objetivos, se asignan las responsabilidades y funciones de los distintos niveles jerárquicos en prevención de riesgos laborales y se establecen las actuaciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos. El Plan se estructura en quince puntos desarrollados por medio de procedimientos.

En concreto, el PR1200 Procedimiento para la implantación del plan de actuación ante emergencias en la Universidad de Extremadura, recoge, entre otros aspectos, las pautas de actuación frente a las posibles situaciones de emergencia y la designación del personal que organizado, formado y adiestrado convenientemente garantice rapidez y eficacia en las acciones a emprender, proporcione información a todos los usuarios de las instalaciones sobre cómo deben actuar ante una emergencia y organicen las relaciones que sean necesarias para la coordinación con los servicios externos. Todo ello de acuerdo al artículo 20 de la Ley 31/95 de Prevención de Riesgos Laborales.

Los planos de emergencia y evacuación de cada uno de los centros y edificios de la Universidad de Extremadura, así como las instrucciones generales a seguir en caso de emergencia, pueden ser consultados en el siguiente enlace: https://www.unex.es/organizacion/serviciosuniversitarios/servicios/servicio_prevencion/unidades/unidad-tecnica/PlanesEmergencia

Por último, dispondremos de un autobús adaptado para cubrir todas las rutas, tanto dentro de Cáceres como el traslado a otras ciudades (Badajoz, Mérida, Aliseda, Baños de Montemayor y Hervás).

Actividades de Difusión

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y en colaboración con la Unidad de Atención al Estudiante de la Universidad de Extremadura se realizarán las siguientes acciones de publicidad y difusión:

- E-mail de difusión a todos los directores y orientadores de los centros de Bachillerato y Formación Profesional de Extremadura desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, el Servicio de Información y Atención Administrativa y la Coordinadora de las EBAU.

- Difusión oficial desde la Dirección General de Universidad y Formación Profesional de la Junta de Extremadura a todos los centros educativos extremeños.
- Se publicará toda la información en la página web de la Universidad de Extremadura y de la Unidad de Atención al Estudiante.
- En la sección de *Interés* de la página web de la Universidad aparecerá toda la información relativa a los campus.
- Nota de prensa previa del acontecimiento:
 - o Dicha nota de prensa previa se publicará en la página de la Universidad.
 - o La nota de prensa previa se enviará a los medios de comunicación locales, provinciales y regionales, así como agencias de información.
- Publicación de un banner del acontecimiento a la web principal de la UEx, unos días antes de su celebración.
- Convocatoria de rueda de prensa en la víspera de la inauguración de la actividad.
- Toma de fotografías.
- Acto institucional de clausura de los campus en Mérida donde se intentará que asistan el Rector, el Presidente de la Junta de Extremadura y el Vicepresidente Ejecutivo de Fundación ONCE. Se dará cobertura de prensa de este evento y publicación en la Web de la UEx.