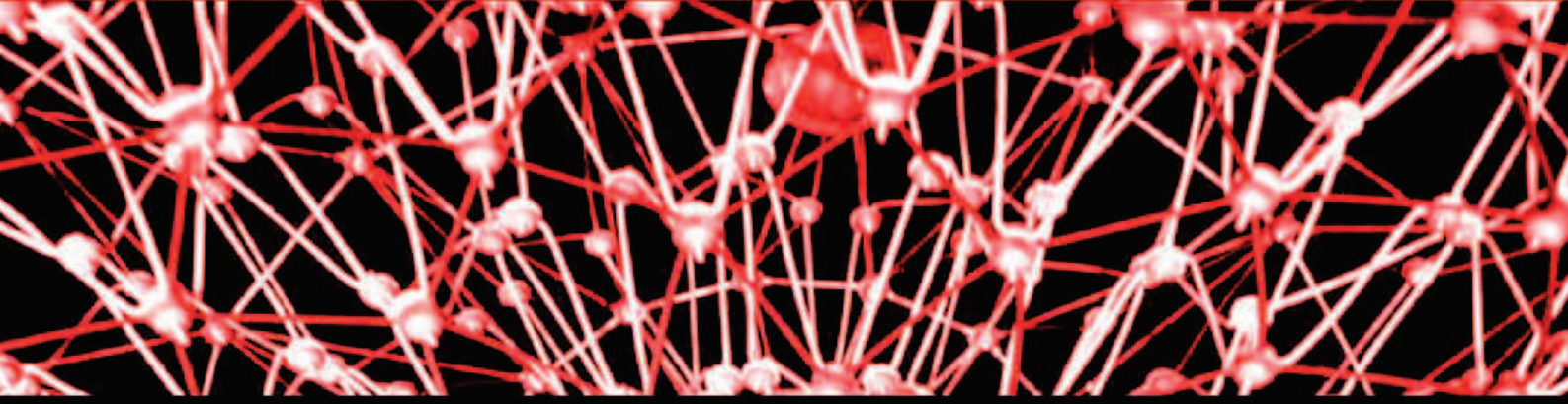


CEI BioTic Granada
Compromiso por un desarrollo compartido
Shared commitment to shared development



PROYECTO CAMPUS INCLUSIVO.
Campus sin límites,
Granada, 2014





CEI BioTic Granada

Mayo 2014

La Universidad de Granada, a través de su Campus de Excelencia Internacional solicita ayuda para la siguiente actuación:

- Convocatoria para la canalización de ayudas privadas para el impulso de la competitividad e internacionalización del sistema universitario español en el ámbito del programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites.



Fdo.: Francisco González Lodeiro

Rector Magnífico de la Universidad de Granada



1. Justificación

1.1. Introducción

Teniendo como premisas, la gratificante y exitosa experiencia del año 2013 y con el mismo entusiasmo de la primera vez. Planteamos el desarrollo de este proyecto, buscando la mejora, la calidad y la innovación como objetivos a alcanzar.

Conceptos como motivación e inclusión son los pilares que sustentan este proyecto orientado a jóvenes. En el caso de la motivación, entendemos ésta, como un conjunto de variables que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado, para la consecución de un objetivo. Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada. Teniendo esto en cuenta, trabajaremos este aspecto, en todas las actividades educativas y de ocio que proponemos. Evitando fenómenos como la procrastinación o falta de interés por las tareas e inexistencia de metas y enfatizando en elementos que activen la motivación intrínseca y extrínseca.

Por su parte, el concepto inclusión, lo incorporamos como eje vertebrador de las actuaciones a desarrollar debido a su razón de ser, orientado a juntar, agrupar, unir, simplemente porque existe relación entre sí. Es por ello, que tomándolo como referencia, extenderemos su sentido e influencia a aspectos como la inclusión social y la integración pedagógica.

Teniendo en cuenta esta cuestión, destacamos el carácter pionero en nuestra propuesta del año pasado en la que se hacía real la inclusión compartiendo la experiencia chicos/as sin discapacidad de la misma cohorte de edad y en situaciones académicas similares. Convirtiéndose esta propuesta en requisito indispensable para la convocatoria de este año.

Es imprescindible analizar y contar con los datos que ofrece el estudio realizado en 48 universidades españolas, llevado a cabo por la Fundación Universia y CERMI en colaboración con la consultora PwC, sobre el grado de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español, relativo al curso académico 2011/2012. El porcentaje de estudiantes con discapacidad supone el 1,1% de la comunidad universitaria.

Encontrando diferencias significativas entre el porcentaje de estudiantes con discapacidad que realizan estudios en universidades de modalidad presencial (0,8% del total de estudiantes) y en universidades de modalidad a distancia (2,1% del total de estudiantes).

Del mismo modo, los datos revelan que el número de estudiantes con discapacidad va disminuyendo en las Universidades a medida que se continúan con la realización de estudios superiores. Alcanzando cifras en torno al 0,5% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de posgrado y Máster.

1.2. Normativa

Vamos a ver someramente la legislación que regula la situación de los estudiantes universitarios con discapacidad en la Universidad, centrándonos sobre todo en sus derechos, en las prestaciones y en el acceso y admisión, dado que son los puntos que más interesan a los alumnos beneficiarios de este proyecto.

a) Derechos

En primer lugar, la Ley Orgánica de Universidades del año 2001 y, más adelante, la Ley Orgánica que la modificó en el año 2007, introdujeron importantes disposiciones sobre los derechos de los estudiantes con discapacidad en la Universidad.

Todo ello ha sido desarrollado en profundidad por el **Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre**, por el que se aprueba el **Estatuto del Estudiante Universitario**.

Entre los **derechos comunes** de los estudiantes universitarios, podemos encontrar referencias que implican a la discapacidad, como el derecho del estudiante a que las Universidades promuevan programas de información y orientación a sus futuros estudiantes que favorezcan la transición activa a la Universidad, enfocados a una mejor integración en sus estructuras; a la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en la Universidad; al asesoramiento y asistencia por parte de profesores, tutores y servicios de atención al estudiante; a la información y orientación vocacional, académica y profesional; y a obtener reconocimiento académico por su participación en actividades solidarias.

En los estudios de **Grado**, los estudiantes tienen el derecho a recibir orientación y tutoría personalizadas en el primer año y durante los estudios, para facilitar la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico, esto también se debe extender a la fase final de la titulación con la finalidad de facilitar su incorporación laboral, el desarrollo profesional y la continuidad de la formación universitaria.

Estos derechos durante los diferentes niveles universitarios, están en consonancia con lo establecido en el Real Decreto que regula las **enseñanzas universitarias oficiales** (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por Real Decreto 861/2010, de 2 de julio) que establece que en el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado, Máster y Doctorado, las Universidades dispondrán de sistemas de información y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a las enseñanzas universitarias correspondientes. Estos sistemas y procedimientos deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de la condición de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

El Estatuto establece en su artículo duodécimo, que para la **plena efectividad de derechos** recogidos en los artículos que regulan los derechos de los estudiantes, tanto a nivel general como de los diferentes niveles universitarios, las Universidades establecerán los **recursos y adaptaciones necesarias** para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercerlos en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido.

También debemos destacar que en el artículo 140 de los Estatutos de la Universidad de Granada, se establece como derecho del estudiantado el recibir un trato no discriminatorio por razones de sexo, raza, religión, discapacidad o cualquier otra condición personal o social, en el acceso a la Universidad, ingreso en los centros, permanencia en la Universidad y ejercicio de sus derechos académicos.

b) Acceso, admisión y reserva de plazas

En relación al **acceso y admisión** de estudiantes con discapacidad, se establece que los procedimientos de acceso y admisión, dentro de las normas establecidas por el Gobierno, las Comunidades Autónomas y las Universidades, se adaptarán a las necesidades específicas de las personas con discapacidad con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración en la Universidad.

Por ello, hay que atender a lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las **condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales** de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. En relación a las Pruebas de Acceso a la Universidad, serán las comisiones organizadoras las que determinarán las medidas oportunas para que puedan realizar las mismas en condiciones de igualdad.

En relación a los medios, se diferencian dos: las adaptaciones (tiempo, modelos especiales de examen, puesta a disposición del estudiante de medios materiales y humanos, y ayudas técnicas) y la garantía de la accesibilidad, bien sea física, o bien, a la información y a la comunicación. Para la determinación de las adaptaciones se tendrán en cuenta las que han tenido durante el Bachillerato.

Por otra parte, también se regula la **reserva de plazas** a estudiantes con discapacidad. Se dispone la reserva de un 5% de las plazas disponibles para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, también alcanza a estudiantes con necesidades educativas especiales permanente asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que durante su escolarización anterior hayan precisado de recursos y apoyos para su plena normalización educativa.

Ya por último, el Estatuto también hace mención a cuestiones importantes como la tutorización, la accesibilidad –tanto física como virtual–, el sistema de becas y ayudas, y los servicios y prestaciones del servicio de atención al estudiante con discapacidad.

1.3. Universidad de Granada

La Universidad de Granada cuenta con **445 estudiantes con discapacidad**, siendo una de las principales Universidades en cuanto a cantidad y calidad de los servicios universitarios de atención a la discapacidad.

En el ámbito andaluz es la segunda Universidad, tras la Universidad de Sevilla, seguida por la Universidad de Málaga. A lo largo de estos años ha sido un referente para el colectivo sordo, debido a su programa de Intérpretes de Lengua de Signos, esto ha producido un “efecto

llamada” para que estudiantes sordos de otras provincias andaluzas y de otras Comunidades Autónomas vengan a Granada a cursar sus estudios.

Desde la Universidad de Granada existe un compromiso por trabajar en este sentido. Ello queda manifiesto en sus proyectos de investigación, así como en sus posgrados como el Experto sobre Discapacidad, el Experto sobre Dependencia, el Experto en Dirección y Gestión de Entidades Sociales y el Experto sobre Accesibilidad. Sin olvidar, numerosas actuaciones en torno a la atención social. Contamos con la realización de proyectos de investigación pioneros en torno a la accesibilidad y a la discapacidad.

Se trabaja con políticas sociales de apoyo a los estudiantes con discapacidad en la eliminación de barreras arquitectónicas y de comunicación. Poniendo en funcionamiento diferentes programas, como el programa de “Intervención Social hacia estudiantes con discapacidad” (P.I.S.E.D) que paulatinamente va modificando e introduciendo actuaciones encaminadas a apoyar y facilitar la integración en los estudios, en el ambiente universitario y su posterior inserción en el medio laboral.

En torno a la atención social, nos encontramos también con diferentes programas-guía de orientación al profesorado como: Guías de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad auditiva, visual, física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales, cuyo objetivo es informar, orientar y asesorar al profesorado que tengan alumnos con algunas de las discapacidades anteriormente mencionadas. Se pretende hacerles llegar cuáles son las dificultades que presentan los alumnos con discapacidad, así como los recursos de que dispone la Universidad de Granada, así como consejos y recomendaciones a tener en cuenta.

Por último, destacar el Programa de “Alojamiento de estudiantes con personas mayores y/o personas con discapacidad” que básicamente consiste en organizar y estimular el hecho de que una persona mayor y/o con discapacidad aloje en su domicilio a estudiantes universitarios, recibiendo de éstos compañía, colaboración en diferentes tareas de la vida cotidiana, actividades de ocio y tiempo libre etc.

Para la gestión de estos programas y otros surge el Gabinete de Atención Social al Estudiantes (GAE), atendido por trabajadoras sociales cuyas funciones son entre otras: desarrollar una política social de apoyo a los estudiantes, informar, orientar y asesorar sobre los derechos y recursos sociales existentes etc. Así como con un Servicio de Atención a la Discapacidad.

En cuanto a las ayudas para estudiantes con discapacidad, la Universidad de Granada cuenta con diferentes elementos según el tipo y grado de discapacidad presentada. Así, cada alumno podrá solicitar las ayudas técnicas o humanas necesarias como: becario colaborador, profesor tutor, intérprete de lengua de signos, préstamos de emisoras FM, transporte adaptado, ayuda económica para transporte y/o fotocopias.

En relación con los 445 estudiantes con discapacidad (visual, auditiva, física e intelectual) matriculados en la Universidad de Granada, el **programa de intervención social hacia estudiantes con discapacidades** pone a su disposición múltiples recursos. No todos han solicitado apoyo por parte de la Universidad, salvo la exención de matrícula, junto con la que se han ejecutado las siguientes actuaciones en el Curso Académico 12/13 (pendiente de aportar los resultados del Curso Académico 13/14):

| | |
|---|----|
| Estudiantes con "Intérprete de Lengua de signos" | 15 |
| Beneficiarios "discapacidad auditiva" (con colaborador) | 9 |
| Beneficiarios "discapacidad visual" (con colaborador) | 6 |
| Beneficiarios "discapacidad física" (con colaborador) | 25 |
| Beneficiario aparato de "Radiofrecuencias" | 1 |
| Beneficiarios del "transporte adaptado" | 17 |
| Beneficiarios "becas de transporte y/o ayuda a fotocopias" | 69 |
| Apoyo Profesor Tutor | 74 |
| Beneficiarios otras prestaciones (cuadernos autocopiativos, cartas profesorado, adaptación mobiliario, gestiones diversas, etc.). | 55 |

La labor que se realiza, ha sido reconocida por la Junta de Andalucía con la concesión a la Universidad de Granada del Premio Andaluz de Buenas Prácticas en la atención a Personas con Discapacidad en su edición de 2011.

1.4. Conclusión

Todo esto se plasma en nuestro proyecto, que orienta su puesta en práctica en torno al alumnado de Bachillerato con y sin discapacidad, de modo que puedan vivir la experiencia respondiendo plenamente, al carácter inclusivo objeto del Campus. Y teniendo como objetivo principal, para la puesta en práctica de las actividades tanto educativas como de ocio, el fomento de la motivación de nuestros jóvenes, para la formación académica superior.



2. Objetivos

Objetivos

- Difundir la idea de que la finalización de estudios universitarios facilita el acceso a puestos de trabajo de mejor calidad, que a su vez aseguran un mayor grado de autonomía e independencia en la edad adulta.
- Concienciar a la sociedad, a través de la comunidad educativa, de la importancia del derecho a la educación superior en igualdad de condiciones para las personas con discapacidad, en aras del desarrollo de nuestra sociedad.
- Extraer recomendaciones y propuestas para la mejora del entorno educativo que favorezcan la presencia de alumnos con discapacidad en niveles educativos avanzados y en consecuencia prevengan el abandono temprano de los estudios por parte de estos alumnos.
- Promover la accesibilidad universal como elemento favorecedor de la inclusión.
- Motivar al alumnado sobre la importancia de continuar la formación académica de orden superior como medio para la obtención de un proyecto de vida pleno.

En general, cumplir con todos los objetivos de la Convocatoria del Programa Campus Inclusivos. Campus sin Límites 2014.



3. Estancia

La estancia de los jóvenes durante nueve días y ocho noches se realizará en el Colegio Mayor Isabel la Católica, perteneciente a la Universidad de Granada, es mixto y cuenta con una capacidad de alojamiento de 112 colegiales (aproximadamente la mitad de cada sexo). Éstos se encuentran distribuidos en dos plantas mixtas también, con seis habitaciones dobles (acceso y baño compartido), siendo el resto habitaciones individuales.

Este Colegio Mayor se encuentra en el campus de Fuentenueva, junto a la Facultad de Ciencias Políticas, la Escuela de Relaciones Laborales y el Aulario de la Facultad de Derecho. Asimismo a escasa distancia están las Facultades de Derecho, Ciencias, Medicina y el edificio Politécnico.

El Colegio Mayor está adaptado para personas con discapacidad física. Hay rampa de acceso al edificio, ascensor, y cuatro habitaciones habilitadas para personas con movilidad reducida, con cuartos de baño adaptados. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (deportivas, salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con somier, colchón, almohada, mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, climatización (calefacción y aire acondicionado) y conexión a internet gratuita.

Este Colegio cuenta con una serie de servicios que hacen de éste lugar un sitio acogedor y cómodo. Así pues, algunos de los servicios son los siguientes:

- El servicio de Comedores Universitarios servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades que nos soliciten los alumnos.
- El servicio de lavandería. De forma totalmente gratuita, existen a disposición de los colegiales dos lavadoras y dos secadoras.
- Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería, y está equipada con televisión y equipo de vídeo.
- Salón de actos. Está acondicionado para representación de obras de teatro y conferencias. Dispone de pantalla de cine y proyector multimedia, además de equipo de sonido profesional con mesa de mezclas y mesa de luces. En él se realizan actividades tales como actuaciones de grupos musicales, conferencias y actuaciones de teatro; además, toda la actividad del cineclub del colegio se realiza en el salón de actos.
- Servicio de pistas deportivas. Pista polideportiva propia con iluminación nocturna. Adicionalmente, la proximidad de las instalaciones deportivas del campus de Fuentenueva (piscina, canchas cubiertas, campos de rugby) facilita su utilización por colegiales.



4. Criterios de selección

De acuerdo con los criterios de la convocatoria, el campus está dirigido a alumnos/as que este año estén cursando en este curso académico 2013-1014 cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, primero o segundo de Bachillerato y/ Ciclos Formativos de Grado Medio.

Debido al carácter inclusivo del proyecto, la experiencia será compartida por estudiantes con y sin discapacidad en un 61% y 39% respectivamente.

3.1. Estudiantes con discapacidad

Como pudimos ver en la justificación, a la Universidad de Granada, vienen a estudiar estudiantes con discapacidad de diferentes provincias andaluzas y de otras Comunidades Autónomas. Por ello, la difusión la vamos a realizar a nivel regional, aunque más intensamente a nivel provincial. Serán 11 los estudiantes con discapacidad a seleccionar.

Se hará a través de una convocatoria pública emitida por la Universidad de Granada, una vez que se haya quedado resuelta la convocatoria por parte de los entes adjudicadores. Dicha convocatoria se difundirá a través de diferentes canales:

- a) Mailing a las asociaciones regionales de personas con discapacidad (ONCE Andalucía, CANF-COCEMFE, FAAS, FAPAS, ASPACE Andalucía, FEAPS Andalucía, Confederación Autismo Andalucía, ASPAYM, etc.).
- b) Mailing a las asociaciones provinciales de personas con discapacidad (ONCE, FEGRADI, FAAS, ASPRODES, ASPACE, ASPROGRADES, Autismo Granada, ASPAYM, etc.) y a las entidades de personas con discapacidad de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- c) Difusión a todos los Institutos de Educación Secundaria de las provincias de Granada, Jaén y Almería, a través de las Delegaciones Provinciales de Educación de la Junta de Andalucía en dichas provincias.

Por tanto, con estos cuatro canales llegaremos a un gran número de estudiantes con discapacidad, aparte de dar a conocer el importante proyecto que están llevando a cabo Fundación ONCE y Fundación Repsol.

Condiciones que deben reunir los candidatos a cubrir las plazas:

- Estar estudiando 1º o 2º de bachillerato
- Tener el certificado legal de discapacidad

En cuanto a la selección, el primer criterio de selección es el tipo de discapacidad, por lo que queremos que el grupo esté compuesto:

- 2 personas con movilidad reducida –usuarios de silla de ruedas-.
- 3 personas con parálisis cerebral o discapacidad orgánica –al menos una de cada-.
- 3 personas con discapacidad auditiva.
- 3 personas con enfermedad mental o autismo –al menos una de cada-.

- 2 personas con discapacidad visual.

El segundo criterio de selección 50% vendrán de la provincia de Granada y el 50% vendrán de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza –incluidas Ceuta y Melilla-.

El tercer criterio de selección es que el 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.

Si una vez recibidas las solicitudes y aplicados los tres criterios establecidos anteriormente, hubiese más candidatos que plazas, nos regiremos por otro criterio objetivo como es el de las calificaciones obtenidas en el presente Curso Académico.

3.2. Otros estudiantes

Como expusimos anteriormente, queremos que sea una actividad inclusiva, por ello, queremos que participen en este programa, estudiantes que no tengan discapacidad. Se ofertarán 8 plazas.

Condiciones que deben reunir los candidatos a las plazas:

- Estar estudiando 1º o 2º de bachillerato

El primer criterio de selección 50% vendrán de la provincia de Granada y el 50% vendrán de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza.

El segundo criterio de selección es que el 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.

En caso de empate entre varios candidatos, se valorará especialmente en el proceso de selección:

- a) Haber participado como voluntario en asociaciones de personas con discapacidad (1 punto por cada participación como voluntario acreditada –acreditación mínima de 3 meses- hasta un máximo de 3 puntos).
- b) Carta de recomendación del Director/a de su Centro Educativo (2 puntos).
- c) En caso de que persista el empate, el que mejor calificaciones tenga en el presente Curso Académico.

3.3. Tribunal de selección

El tribunal de selección estará formado por las siguientes personas:

- El Coordinador del Campus de Excelencia Internacional BioTic, D. Teodoro Luque Martínez opersona en quien delegue.
- □ La Directora del Máster sobre Discapacidad y Dependencia y Directora del Proyecto, Dña.Esperanza Alcaín Martínez.
- □ La Coordinadora del Campus, Dña. Marta Medina García.
- □ El Coordinador del Campus, D. Juan González – Badía Fraga.
- □ El Técnico del Programa de Campus de Excelencia Internacional BioTic, D. Luis Doña .Gestión de Proyectos Estratégicos (CEI Biotic).



5. Actividades

Domingo 31 de agosto

19,00 h. Recepción de los estudiantes, en el colegio mayor Isabel La Católica.

ACTIVIDAD: Breve presentación del equipo de trabajo de campus, seguido de una serie de dinámicas de conocimiento.

Pedro llama a Pablo

Con esta dinámica lograremos que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María", María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc. El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.

Objetivos:

- Desarrollar de un modo atractivo y activo un primer acercamiento al grupo.
- Fomentar el conocimiento entre los jóvenes que van a vivir la experiencia del Campus Inclusivo.
- Crear conciencia de grupo.
- Presentar a los miembros del equipo.

Personas responsables: Equipo dirección y coordinación, monitores. Concretamente Pedro Antonio García, será el encargado del desarrollo de la misma.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del Colegio Mayor "Isabel la Católica" son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados.

21:30h. Cena y tertulia.

Lunes 1 de septiembre

8,30 h. Desayuno

10,00 h. Traslado al Centro de Instrumentación Científica.

10,30 h. – 11-00 h. Acto de bienvenida a cargo de la Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Granada

11:00 h. - 12:00 h. Presentación de la oferta académica y servicios de la Universidad de Granada.

ACTIVIDAD: En esta actividad, dos trabajadores sociales que integran el servicio de atención a la discapacidad, Dña. Adelina Martín Rodríguez y Dña. María del Carmen López Arboledas expondrán los diferentes servicios y prestaciones que desde la Universidad de Granada se pone a disposición de los estudiantes con discapacidad.

- Se realizará un planteamiento de trabajo sobre la base de brainstorming o lluvia de ideas: se recreará la situación de un estudiante que comienza sus estudios universitarios en Granada, una ciudad y un entorno nuevo para él.
- A partir de esta circunstancia los chicos/as tendrán que realizar aportaciones sobre los servicios que necesitarían, la información que precisarían, cuál sería su mayor preocupación, qué elementos consideran útiles para que se produjese una adecuada adaptación etc.
- Una vez expuestas estas ideas, se sopesará y comparará con las ayudas y servicios que cuenta la UGR para los nuevos alumnos/as. Analizando y reflexionando a través de un trabajo colectivo sobre dichas cuestiones.

Objetivos:

- Lograr que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que ofrece la Universidad de Granada a todos sus estudiantes (Residencias, comedores, extensión cultural, actividades deportivas).
- Conseguir que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que ofrece la Universidad de Granada a sus estudiantes universitarios con discapacidad (programa de acompañamiento, recursos técnicos, asesoramiento, adaptaciones metodológicas, etc.).

Metodología:

Se trabajará a través de una técnica didáctica de trabajo en grupo denominada Philips 66 en el que un grupo se subdivide en grupo de seis personas para discutir durante seis minutos un tema planteado y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae una conclusión general. En este caso, el responsable docente actúa como guía u orientador del proceso, planteando la situación a analizar y convirtiendo a los alumnos/as en absolutos ejecutores. Esta metodología facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y participación de todos.

Persona responsable:

La trabajadora social del Gabinete de Atención al Estudiante de la Universidad de Granada, Dña. M^a Carmen López Arboledas.

Materiales: papeles y lápices, una pizarra y rotuladores.

Evaluación:

Para la evaluación de dicha actividad emplearemos un instrumento pedagógico de evaluación de los aprendizajes, llamado rúbrica o matriz de valoración. Su puesta en marcha consiste en la elaboración unas tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indicando el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos establecidos.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del Centro de Documentación Científica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados.

12,30 h. Llegada al Colegio Mayor “Isabel la Católica”

12:30 h. - 14:00 h. Dinámicas de conocimiento y creación de grupo.

Me llamo... y me pica...

Dispondremos a los alumnos en círculo el primero dice su nombre y señala una parte del cuerpo donde “le pica”, el que está a su lado dirá su nombre y donde “le picaba” al primero y a él /ella, la tercera dice su nombre, “el picor” del primero, la segunda y el suyo, así sucesivamente con todos los participantes.

Esto es un abrazo.

Todos los integrantes del grupo se sientan formando un corro. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: “¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?”. La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta: “NO, NO LO SÉ”. Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: “NO LO HE ENTENDIDO, ME DAS OTRO”. Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con el/ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

Objetivos:

- Promover el conocimiento de todos los integrantes en el grupo.
- Fomentar la creación de grupo.
- Estrechar lazos entre los miembros del mismo.

Persona responsable: Pedro Antonio y Tania Sánchez (monitores del campus).

14,30 h. – 16,30 h. Comida y Descanso.

17,00 h. Traslado al centro ecuestre “Pony Club Granada”. Santa Fe.

17,30 h. – 21,00 h. Visita al Centro Ecuestre “Pony Club Granada”.

ACTIVIDAD: El objetivo es que los estudiantes disfruten de una tarde en un entorno natural y disfruten de todo lo relacionado con el caballo en un ambiente de ocio saludable. Así pues, visitaremos las instalaciones de que dispone, se dará una charla sobre Hipoterapia (basada en el aprovechamiento del movimiento del caballo para la estimulación de los músculos y articulaciones del jinete, en este caso del alumno) y, por último, se realizarán una gran variedad de actividades, desde el manejo de cuadras, preparación del caballo, paseo ecuestre etc., dirigidas por monitores con experiencia.

- Con monitores especializados; realizarán paseos a caballo, preparación del caballo, etc.
- Se visitarán las instalaciones que manera que los alumnos/as conozcan el entorno en el que viven los caballos y las ventajas de técnicas como la hipoterapia.

Objetivos:

- Conocer la hipoterapia como una monta terapéutica y actividad rehabilitadora encargada de estimular los músculos y articulaciones, además, el contacto con el caballo proporciona beneficios terapéuticos a niveles cognitivos, comunicativos y de personalidad.
- Mostrar al alumnado la responsabilidad del cuidado animal.
- Ofrecer a los jóvenes un espacio para el ocio saludable en un entorno natural.
- Favorecer el conocimiento de los jóvenes, la cohesión del grupo y las relaciones personales en un ambiente distendido.

Metodología:

La metodología con la que se va a desarrollar esta actividad es el método basado en la demostración práctica. Puesto que el responsable docente, se va a encargar de actuar como facilitador, guía y modelo y los alumnos/as van a ser agentes activos y participativos en todo el proceso. Siendo el procedimiento a seguir muy sencillo, plantear los objetivos con claridad, explicar la actividad con el desglose de tareas, demostración por parte del docente responsable, siendo cada alumno el ejecutor de las mismas.

Persona responsable:

D. Luis Pelegrina (Director del Centro Ecuestre y Monitor de Hipoterapia).

Materiales necesarios: todos los materiales necesarios corren a cargo del centro ecuestre.

Evaluación:

La evaluación de dicha actividad se realizará a través de una rúbrica analítica de forma que podamos obtener información de la presentación y comprensión del tema. Utilizando como criterios, los objetivos específicos planteados y como niveles de ejecución una escala cuantitativa y cualitativa.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del Pony Club son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

21,30 h. Cena-Barbacoa en el centro ecuestre.

00,00 h. Traslado al Colegio Mayor.

Martes 3 de septiembre

8,30 h. Desayuno

9,30 h. Traslado al Parque de las Ciencias.

10,30 h. – 13,00 h. Visita guiada al Parque de las Ciencias.

ACTIVIDAD: El Parque de las Ciencias es un museo interactivo encargado de proporcionar una oferta muy variada de ocio cultural y científico. Teniendo acceso a gran variedad de exposiciones y actividades. En él, existen exposiciones de contenido permanente como “Viaje al cuerpo humano” donde la salud y la vida se convierten en los ejes de este pabellón; “Cultura de prevención”, cuyo objetivo es promover la cultura de preventiva y la concienciación social frente al complejo mundo de la siniestralidad, así como, un planetario dedicado a la astronomía. La visita se llevará a cabo por personal especializado del Parque, teniendo en cuenta que tanto el Parque, como las exposiciones y actividades que se llevan a cabo en él son plenamente accesibles.

- Aprovechando la exposición de “Viaje al Cuerpo Humano” la utilizaremos para llevar a cabo un taller pedagógico que acercará a los alumna las Ciencias de la Salud. A través de las más innovadoras técnicas de exposición e interacción. Nuestros alumnos/as vivenciarán a través del trabajo cooperativo y la puesta en práctica de gran variedad de dinámicas, aspectos como: el cuerpo, biomedicina, anatomía, trasplantes, nuevos medicamentos, la revolución genética, la alimentación, o las últimas investigaciones que se están abordando en este ámbito.
- Además, aprovecharemos las experiencias innovadoras que nos presenta la sala de “Percepción” para conocer las Ciencias Experimentales a través de los métodos activos de enseñanza y utilizando la más acertada práctica pedagógica para esta temática, el aprendizaje por descubrimiento. Nuestros jóvenes podrán obtener una experiencia innovadora e interactiva sobre las Ciencias Experimentales, jugar con la luz y el sonido, volar gracias a la reflexión de nuestra imagen en un espejo, introducirnos en un caleidoscopio gigante, tocar la fibra óptica o comprobar cómo nos engaña nuestro cerebro al percibir determinados fenómenos.

Objetivos:

- Conocer un museo interactivo basado en la temática científica y cultural.
- Facilitar a nuestros jóvenes el acceso al conocimiento científico desde el aprendizaje por descubrimiento.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal.
- Proporcionar a nuestros jóvenes un espacio de ocio y diversión alternativo que contribuya al desarrollo de habilidades sociales.
- Conocer el contenido y las salidas profesionales de los Grados de Ciencias Experimentales y de Ciencias de la Salud.

Metodología:

La metodología que se empleará para el desarrollo de esta actividad es la basada en el método expositivo. Caracterizada por la claridad en la presentación de la información al alumnado, apoyándose en la exposición oral de expertos en la materia. Actuando el responsable docente como organizador y transmisor del conocimiento y los alumnos/as como receptores de la información, dejando totalmente abierta la posibilidad de ruegos, preguntas y dudas.

Personas responsables:

Personal especializado del Parque yD. Ángel Gutiérrez Sainz (Doctor en Fisiología por la Universidad de Montreal).

Materiales necesarios: todos los materiales necesarios son facilitados por la organización del Parque.

Evaluación:

En esta actividad concretamente nos interesa conocer la implicación de los estudiantes con respecto al contenido de la visita, así como el grado de consecución de los objetivos. Debido fundamentalmente a que la metodología empleada es distinta a las anteriores que gozaban de carácter muy activo y participativo por parte de los alumnos/as. Por tanto, debido al carácter detallista de la rúbrica como instrumento de evaluación, procederemos a realizar una escala de criterios y niveles donde se evalúe además de los objetivos planteados, la metodología utilizada y la pedagogía de los docentes responsables de su ejecución.

Recursos para garantizar la accesibilidad: El Parque de las Ciencias dispone de buena accesibilidad en todo el recinto, así como en las actividades que se llevan a cabo en él a través de un sistema de Guías Multimedia Accesibles.

13,30 h. – 15,00 h. Comida en el Parque de las ciencias.

15,30 h. – 16,00 h. Descanso.

13,30 h. Traslado a la Facultad de Derecho.

17,00 h. - 20,00 h. Contenido de los Grados del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

ACTIVIDAD: El objetivo es dotar al alumnado de un pleno conocimiento de esta rama educativa, teniendo una idea lo más aproximada posible acerca de los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales. Se hablará sobre el contenido de los Grados de Derecho, Economía, Finanzas, Marketing, Turismo, Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Logopedia, Psicología, Trabajo Social y Traducción e Interpretación.

- Teniendo en cuenta que el 60% de los estudiantes universitarios cursan Grados relacionados con esta rama del conocimiento, queremos hacer un debate abierto entre los alumnos de nuestro programa y alumnos universitarios con y sin discapacidad de la Universidad de Granada. Para ello seleccionaremos a dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad de la Universidad de Granada que este Curso Académico han desarrollado su primer año), otros dos alumnos (uno con y otro sin

discapacidad que están finalizando su carrera y que han realizado prácticas), y por último, otros dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad que finalizaron sus estudios en la Universidad de Granada.

Será una sesión de taller pedagógico, donde cada grupo de trabajo se encargará de plantear y abordar aquellas cuestiones más relevantes según el período académico en el que se encuentren. De esta manera, se harán preguntas por parte de los jóvenes de nuestro Campus que se verán resueltas desde tres ópticas diferentes atendiendo al momento en que se encuentren (estudiantes de primer año, que finalizan carrera y profesionales titulados). Nuestros estudiantes podrán comprobar las ventajas e inconvenientes de este Grado.

- Se desarrollará un role playing en el que se simulará un juicio. Para ello nos serviremos de un caso práctico sobre un tema actual y controvertido, en el que se expondrán los hechos. Formaremos tres grupos: uno que actuará como Juez, otro como abogado defensor y otro como fiscal, así aprenderán a defender y condenar unos hechos concretos basándose en argumentos. Para ello, contaremos con la orientación de las figuras más relevantes de un juicio (un Fiscal, un Abogado, y un Magistrado). Cada profesional ayudará a su grupo en las actuaciones finalizando con el pronunciamiento por el grupo dirigido por el Magistrado.

Objetivos:

- Que los alumnos conozcan las experiencias de otros jóvenes que optaron por esta salida profesional, las vicisitudes que se encontraron desde sus comienzos.
- Conocer cómo otros jóvenes, con inquietudes iguales o similares, afrontaron el comienzo de sus estudios, el primer año de vida universitaria y toda su etapa universitaria.
- Que los alumnos pertenecientes al programa conozcan de primera mano como otras personas han afrontado todo su recorrido universitario y han afrontado la búsqueda de empleo y sus primeros meses trabajando.

Metodología:

La metodología empleada en esta actividad es combinada. Se trabajará sobre la base metódica del trabajo en grupo unido a la técnica didáctica del Role playing. De manera que, utilizaremos la metodología grupal en el procedimiento, puesto que el responsable de la actividad planteará un caso, formulará tareas y la organización del trabajo para proceder a la discusión del mismo, siendo los grupos de alumnos activos generadores de ideas. Una vez finalizada esta parte, nos apoyaremos en la técnica del Role Play donde se representará una situación real, asumiendo los roles del caso con objeto de que se facilite la comprensión del tema tratado.

Personas responsables:

Dña. Esperanza Alcaín Martínez (Profesora Titular de Derecho Civil y directora del proyecto), D. Teodoro Luque Martínez (Catedrático de Comercialización e Investigación de Mercados y Director del Campus BioTic de la Universidad de Granada), D. Juan Godoy (Catedrático de Psicología Evolutiva y Delegado del Rector para las NEE) y Dña. Susana Corzo (Decana de la Facultad de CC Políticas).

Materiales necesarios: requeriremos de papeles y bolígrafos, así como de atrezzo apropiado para la representación en Role Play.

Evaluación:

El nivel de logro de los objetivos propuestos lo conoceremos a través del empleo de la escala de valoración como instrumento de evaluación. En la cual plasmaremos una serie de ítems en correspondencia con una escala numérica, donde el uno significa valoración muy mala y el cinco muy buena. A lo que añadiremos la observación sistemática, considerado uno de los recursos más ricos para evaluar y recoger información relevante sobre las actitudes y logro de objetivos propuestos.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones de la Facultad de Derecho accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados.

20,15 h. Traslado al Colegio Mayor

21.00 h. Cena en el Colegio Mayor.

22,30 h. Noche de veladas

Furor

Competici3n entre grupos con el mismo n3mero de integrantes en el terreno de lo musical. Durante la velada se har3n diferentes pruebas para que los dos grupos demuestren sus habilidades y ganen puntos. Cada equipo elegir3 a un vocal. Habr3 tres jueces que se encargaran de valorar. (Palabra cantarina, canci3n que se corta, adivina la canci3n...)

¡Tú sí que vales!

Por parejas, de manera individual, por grupos... deber3n preparar una actuaci3n que nos deje a todos con la boca abierta. Se les avisar3 de esta velada con antelaci3n para que vayan pensando. Habr3 un jurado que valore las actuaciones y premie al ganador.

Objetivos:

- Trabajar aspectos l3dicos, de distensi3n con los estudiantes.
- Contribuir a la uni3n de los miembros del grupo.
- Proporcionar un mayor conocimiento de los estudiantes.

Personas responsables: Pedro Antonio, monitor del campus.

Miércoles 3 de septiembre

8,00 h. Desayuno. 8:30h. Desayuno.

9, 30 h. Traslado a Sierra Nevada.

10:30-12:00h. Visita a Sierra Nevada y desarrollo de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD: Esta visita consistirá en una subida en telecabina a Borreguiles, paseo por senderos y actividades lúdicas aprovechando las instalaciones y la oferta de ocio al aire que nos ofrece el complejo “Fuente del Mirlo Blanco”.

- Se realizará la subida en telecabina donde podremos disfrutar de las vistas del paisaje.
- De la mano de los técnicos de la estación de esquí, pasearemos por los senderos accesibles, recibiendo información sobre los endemismos de la zona y detalles curiosos sobre el paraje. Y nos explicarán cómo se explota la estación de esquí y los recursos existentes para la práctica del esquí por personas con discapacidad.
- Disfrutaremos de una amplia oferta de ocio al aire libre compuesta por una singular montaña rusa, una pista de hielo ecológico, toboganes, tirolina, etc.

Objetivos:

- Participar en una actividad de ocio en un entorno natural, promoviendo el desarrollo de actuaciones saludables.
- Conocer este macizo montañoso, el de mayor altitud de toda Europa Occidental, después de los Alpes.
- Conocer la sierra como generadora de recursos y las técnicas de conservación natural de la misma.
- Fomentar actitudes de cuidado y fomento del medio ambiente.

Metodología:

Debido al carácter tan desenfadado de la actividad. Nos regiremos por una metodología explicativa, a través de la explicación oral con la que se pretende que cada alumno/a por medio de ella, comprenda lo que se expone intentando que el alumno intervenga, promoviendo un aprendizaje más interactivo y participativo. Buscando que relacione el conocimiento nuevo con los conceptos que posee, originando un aprendizaje significativo.

Persona responsable:

Personal del Parque nacional de Sierra Nevada y CETURSA.

Materiales necesarios: material fungible.

Evaluación:

Para evaluar esta actividad tan propia de educación informal, utilizaremos como instrumento el intercambio oral con los alumnos/as y la observación directa. Para los intercambios orales realizaremos una asamblea monitores y estudiantes, en la cual cada uno comente aquellos aspectos a destacar de la actividad o bien respondan a las orientaciones de la moderadora. Y la observación directa la llevaremos a cabo a través del registro anecdótico. Ambas herramientas nos aportarán una información cualitativa que se completará con un cuestionario al que responderá a una serie de ítems relacionados con los objetivos previos, usando una escala de respuesta de si/no. Ambas herramientas, nos darán la información necesaria sobre si hemos cubierto lo propuesto.

Recursos que garantizan la accesibilidad: La estación de esquí de Sierra Nevada apuesta por la integración de personas con algún tipo de discapacidad física o psíquica en la práctica del esquí Alpino y actividades relacionadas con el medio ambiente.

Desde la temporada 1996-97 más de 100 personas con algún tipo de discapacidad han practicado el esquí adaptado en la estación, gozando de las mismas oportunidades que el resto de los usuarios.

Sus instalaciones permiten un fácil acceso para sillas de ruedas desde la llegada al parking de Pradollano: Rampas, aseos adaptados, telecabina accesible sin problemas de accesibilidad.

Fruto de ello es el reconocimiento concedido en 1999 con el Premio de Accesibilidad ASPAYM por su labor a favor de la práctica del esquí por personas con discapacidad y por la eliminación de barreras arquitectónicas dentro del complejo de la estación.

12,00 – 13, 30 h. Contenido de los Grados del Área de Ciencias: esta sesión informativa se llevará a cabo en las instalaciones de Sierra Nevada cedidas por CETURSA. En ella se informará a los jóvenes sobre los planes de estudios del área de Ciencias, titulaciones que lo componen, asignaturas y conocimiento sobre el carácter práctico de esta rama educativa.

Se expondrá el contenido de los Grados de Biología, Bioquímica, Ciencias Ambientales, Física.

Objetivos:

- Proporcionar a nuestros alumnos/as conocimiento sobre esta salida profesional y todas sus variantes.
- Adquirir información sobre el plan de estudios que lo compone.
- Relacionar el contenido del grado con el entorno natural en el que nos encontramos.

Metodología:

La metodología que se empleará en este caso, será básicamente el método expositivo combinado con la demostración práctica, utilizando como recurso el contexto en el que se desarrolla. Con la técnica oral se procederá a la presentación de la información por parte del docente responsable. Ésta se acompañará de la técnica de descubrimiento por resolución de problema, dando un paso a la demostración del docente. Para ello, a través de un aprendizaje guiado el alumnado deberá ser capaz de analizar los distintos factores que intervienen en la situación dada e intentar buscar soluciones.

Personal responsable:

Decano de la Facultad de Ciencias, D. Antonio Ríos Guadix.

Materiales necesarios: Breve dossier, y uso de los recursos naturales que existen a su alcance.

Evaluación:

Para comprobar la consecución de los objetivos planteados utilizaremos una escala de estimación. Con este instrumento pretendemos identificar los niveles de aceptación frente a los indicadores planteados en una escala de categorías numérica. Donde el uno es objetivo no cumplido, el dos refleja la mejora, el tres reconoce un buen trabajo y el cuatro el éxito.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones de Cetursa son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados

13,30-14,00 h. Desplazamiento al Centro de Alto Rendimiento, CAR.

14,00-15,30 h. Comida y descanso en el CAR.

15,30-16,30 h. Visita al Centro de Alto Rendimiento (CAR).

ACTIVIDAD: recorreremos las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento Deportivo acompa1ados de un monitor-guía del mismo. El Centro de Alto Rendimiento Deportivo (CARD) de Sierra Nevada pertenece al Consejo Superior de Deportes del Ministerio de Educaci3n, Cultura y Deporte, se encuentra 2.320 m. de altitud sobre el nivel del mar, punto ideal para realizar entrenamientos en altura. En un marco incomparable, ofrece unas instalaciones de élite para el uso de atletas, federaciones y clubes deportivos, tanto espa1oles como extranjeros.

17,00-20,00 h. Actividades físico-deportivas.

Actividades: aprovechando la oportunidad de visitar el Centro de Alto Rendimiento Deportivo CAR, disfrutaremos de sus instalaciones para realizar una serie de actividades de ocio, en torno al deporte. La raz3n de ser de estas actuaciones es fomentar el trabajo en equipo, la cultura del esfuerzo y el disfrute en las actividades dejando a un lado la competitividad.

- En sus instalaciones se realizaran una serie de actividades de ocio, en torno al deporte. La raz3n de ser de estas actuaciones es fomentar el trabajo en equipo, la cultura del esfuerzo y el disfrute en las actividades dejando a un lado la competitividad.
- Desarrollaremos diferentes ejercicios como: circuito en pista de atletismo (en el que los alumnos sin discapacidad se pondrán en la piel de las personas con discapacidad), lanzamiento de jabalina, así como una gymkana en la que se combinen diferentes actividades y participen en grupo en la realizaci3n de la misma.

Objetivos:

- Fomentar en los alumnos/as la cultura del esfuerzo y la perseverancia para la consecuci3n de los objetivos y metas.

- Desarrollar el sentido, de la importancia del trabajo en equipo, como método organizativo ideal.
- Aprender a canalizar la competitividad de un modo apropiado, dejando paso a otras motivaciones como el gusto por el trabajo bien hecho, el aprendizaje de los demás etc.

Metodología:

Utilizaremos una metodología de demostración práctica, en la que el docente, explica la actividad, realiza una demostración y acto seguido son los alumnos/as los encargados de ponerla en práctica. Con esta técnica metodológica, el responsable docente ejerce un papel de facilitador del aprendizaje como guía o modelo. Mientras que los estudiantes adoptan un rol activo y participativo.

Personas responsables:

Francisco Molina Hódar, gerente del Club Deportivo "Cruzando la Meta". Pedro Rodríguez Bogarra, psicólogo deportivo.

Materiales necesarios: balones con cascabel, antifaces, cuerda, pelotas de playa.

Evaluación:

Utilizaremos como instrumento la escala de actitudes que permite establecer estimaciones cualitativas dentro de un continuo sobre los comportamientos, puntos de vista o apreciaciones que se realizan en los estudiantes. En este caso, utilizaremos una escala de actitudes tipo Likert. En ella, los ítems propuestos se corresponden con una escala de uno a cinco, desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del CARD son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados

20,00 h. Traslado al Colegio Mayor.

21,00 h. Cena en el Colegio Mayor.

22,30 h. Veladas.

¡Gymkana de pistas! Encuentra el tesoro.

Por grupos deberán seguir una serie de indicaciones que les llevarán de pista en pista, cada vez que encuentren una pista deberán llevársela al monitor quien les propondrá un reto, si la encuentra les dará una pista de donde seguir buscando, hasta llegar al tesoro.

La noche más loca.

Los monitores se disfrazarán de mujeres que quieren cambiar el mundo, no hay problemas, no hay preocupaciones, ell@s pueden con todo. Se incluirá sesión de hipnosis ficticia, juego de verdad mentira atrevimiento, bailes, dinámicas de distensión.

Objetivos:

- Disfrutar de la diversión y animación de las veladas de los monitores.
- Crear y tomar conciencia de grupo.
- Estrechar los lazos entre los estudiantes.

Personas responsables: Pedro Antonio García, monitor del campus.

Jueves 4 de septiembre

8,00 h. Desayuno.

9,00 h. Traslado a Motril.

10,00- 11,00 h. Visita al Museo Preindustrial del azúcar de Motril.

ACTIVIDAD: El Museo Preindustrial del azúcar, es básicamente la rehabilitación con fines museísticos de los últimos restos arqueológicos de lo que fue uno de los ingenios manufactureros de Palma.

11,15 h. Traslado al Puerto Pesquero de Motril.

11,30-12,30 h. Visita al Puerto Pesquero de Motril.

ACTIVIDAD: Se trata de un puerto comercial, pesquero y deportivo. Considerado uno de los puertos de interés general del Estado. Para dicha visita, contaremos con la presencia del director del mismo, acompañada de una charla explicativa.

Objetivos:

- Conocer lugares emblemáticos de nuestra provincia.
- Presentar la importancia del desarrollo económico y social de ambos elementos.
- Despertar en nuestros alumnos/as el interés por actuaciones relacionadas con la ingeniería, la arquitectura etc.

Metodología:

La metodología que se va utilizar para el desarrollo de ambas actuaciones; dado el carácter de visita que poseen, y contando con el recurso de las instalaciones a nuestra disposición. Emplearemos una metodología basada en el método expositivo. Puesto que el procedimiento que se realizará para transmitir la información por parte de los responsables, se basará en el uso de ejemplos y experiencias y redundando en aquellos elementos de interés. Para ello, se empleará la técnica de la explicación oral. En la que se pretende que los alumnos/as por medio de esa explicación, comprendan datos, métodos, procedimientos o conocimientos. Fomentando en todo momento la intervención del alumnado por medio del planteamiento de preguntas.

Personas responsables:

Gerente del Museo Preindustrial y Director del Puerto Pesquero de Motril.

Materiales necesarios: material fungible, pizarra y rotulador.

Evaluación:

Para conocer el grado de consecución de los objetivos planteados vamos a utilizar como herramienta, una escala valorativa sumatoria debido a su utilidad para obtener una jerarquía de procesos y valores en una variable dada referida a la eficacia.

El procedimiento es sencillo, puesto que se presentan a los estudiantes una serie de ítems a jerarquizar pidiendo que puntúen a cada uno de ellos del uno al cinco, siendo el uno el valor mínimo y el cinco el máximo.

Para obtener un grado alto de fiabilidad en la evaluación añadiremos una herramienta adicional basada en la observación directa como uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente responsable para evaluar y recoger información relevante sobre las actitudes de los estudiantes.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del puerto de Motril son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el entorno, y aseos adaptados

12,30-13,30 h. Contenido de los grados de ingenierí3a y arquitectura: En esta ocasi3n se centrará la exposici3n en las cuestiones propias de la rama. Proporcionando al alumnado informaci3n sobre el Plan de Estudios de cada uno de los Grados para que adquieran un conocimiento real de dicha especialidad. Así mismo, para alcanzar una imagen lo más real posible, se les mostrará al alumnado proyectos de construcciones e ingenierí3a que les hagan conocedores de la realidad práctica de este campo educativo.

Se expondrán el contenido de los Grados de Informática, Telecomunicaciones, Arquitectura, Ingenierí3a de la Edificaci3n e Ingenierí3a Civil.

Objetivos:

- Obtener un conocimiento pleno de plan de estudios de dichos grados.
- Conocer las salidas profesionales de los grados mencionados.
- Reconocer la importancia de estos grados para el desarrollo social y económico.

Metodología:

La metodología que se va a emplear para el desarrollo de esta actividad es básicamente una metodología expositiva. Caracterizada por la claridad en la presentaci3n de la informaci3n y centrada en un procedimiento, en el que docente es el transmisor del conocimiento a trav3s de ejemplos y demostraciones y el alumno es receptor.

Para trabajar sobre esta metodología, el docente utilizará la técnica de la explicaci3n oral. Pretendiendo que se conozcan datos relevantes y se relacionen con conocimientos ya adquiridos. Esta técnica se hará más rica, en la medida en que se haga intervenir al alumnado por medio del planteamiento de preguntas.

Personas responsables:

Los directores de la E.T.S. Ingenierí3a de Caminos, Canales y Puertos, Dña. Montserrat Zamorano Toro, de la E.T.S. de Arquitectura, D. Emilio Herrera Cardenete, y de la E.T.S. de Informática y Telecomunicaciones, D. Joaquín Fernández Valdivia.

Materiales necesarios: una pizarra, un rotulador.

Evaluación:

Para evaluar esta actividad y conocer de primera mano el grado satisfacción y cumplimiento de los objetivos presentados para la misma, utilizaremos como instrumento el cuestionario como herramienta clásica de recogida de datos. Consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito.

Para el desarrollo del cuestionario propondremos una serie de ítems o indicadores en consonancia con los objetivos y redactadas de manera cerrada, dicotómica, dando sólo opción a dos respuestas sí o no. De carácter sustantivo, puesto que su función es atender a cuestiones básicas.

A esta herramienta le añadiremos otra técnica de intercambios orales con los alumnos. Para la cual, realizaremos un breve diálogo con los estudiantes y así, obtener información, pensamientos y apreciaciones sobre la actuación concreta.

13,30 h. Traslado al Campo de Golf “Los Moriscos”.

14,00 h. Comida de espetos y paella en el Campo de Golf “Los Moriscos”.

15,30-18,00 h. Traslado a Playa Granada.

ACTIVIDAD: De ambiente tranquilo y gracias al verde de su campo de golf se envuelve de una luz especial. Esta playa fue hace ya muchos años elegida por los Reyes de Bélgica para sus vacaciones en "Villa Astrida". Esta zona es actualmente el enfoque del desarrollo turístico en Motril con la construcción de viviendas de lujo alrededor del campo de golf todo en armonía con el entorno. El entorno con montes salpicados de casitas blancas y el verdor de la vega han convertido a playa Granada en un lugar especial. Es posible bañarse en el mar o jugar al golf y al mismo tiempo contemplar los picos nevados de Sierra Nevada. Su arena es fina y su longitud acoge sin problemas a los que desean tumbarse al sol para relajarse y gozar de una relativa soledad. Las puestas de sol son espectaculares.

Disfruta del distintivo “Q de Calidad Turística” otorgado por el ICTE.

Playa Granada también cuentan con la Bandera Azul que otorga la Unión Europea.

- Se realizarán las actividades propias de un día de playa: jugar a las palas, vóley playa, juegos de cartas etc.
- Se trabajarán talleres de inteligencia emocional.

Recursos que garantizan la accesibilidad: Las personas con movilidad reducida pueden acceder a la playa y disfrutar del mar por medio de las llamadas sillas anfibia, que son unos asientos con flotadores y ruedas, que permiten momentos agradables en el agua. El proyecto cuenta con el apoyo del personal voluntario. Las instalaciones de playa Granada son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, y aseos adaptados.

Objetivos:

- Disfrutar de un día de playa con todos los componentes que ello significa como: componente lúdico, formación de grupo, y deleite de un entorno natural.

- Trabajar el conocimiento personal y la expresión de las emociones.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad y teniendo en cuenta el carácter de educación no formal que posee la misma. Se trabajará a través de una metodología constructiva donde son agentes activos de construcción del aprendizaje, tanto el responsable en dirigir la actividad como los alumnos/as.

El procedimiento que sigue, gira en torno a la figura del docente o responsable, como facilitador y guía. El alumnado; ejerciendo un papel activo, participativo y constructor del aprendizaje. De manera que, a través de acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio y centrando el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

Persona responsable:

Monitores de Cruz Roja y Tania Barroso (monitora del campus).

Materiales necesarios: palas, pelotas, cartas, reproductor de música, papel y lápices.

Evaluación:

Para evaluar la implementación de la actividad y el logro de objetivos planteados emplearemos como instrumento de evaluación la escala de ordenación, también denominadas escalas de arbitrarias o estimación, cada individuo ordena, por orden de preferencia, objetos o individuos en relación con una característica. Utilizando el procedimiento de escala de puntos, donde el sujeto debe puntuar según su aceptación o rechazo de cero a diez, los ítems presentados en consonancia con los objetivos.

Recursos que garantizan la accesibilidad: Las personas con movilidad reducida pueden acceder a la playa y disfrutar del mar por medio de las llamadas sillas anfibia, que son unos asientos con flotadores que permiten momentos agradables en el agua. El proyecto cuenta con el apoyo del personal voluntario. Las instalaciones de playa Granada son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, y aseos adaptados.

18,00-19,00 h. Traslado al Colegio Mayor.

20,00 h. Encuentro con estudiantes universitarios con discapacidad.

ACTIVIDAD: el objetivo de este encuentro es que los alumnos/as cuenten con referencias que les aporten experiencias personales de primera mano. La idea de que se compartan vivencias, sensaciones e incluso consejos, lo que consideramos un elemento de motivación para los jóvenes.

- Se realizará un diálogo expositivo en el que los universitarios con discapacidad nos relaten aquellas cuestiones más interesantes, llamativas o útiles durante su bagaje universitario.
- Dado el carácter abierto de esta actividad se animará a nuestros alumnos/as a que intervengan con cualquier duda o comentario que deseen realizar.

Objetivos:

- Dar a conocer a los jóvenes, experiencias personales vividas en el ámbito de la Universidad.
- Desarrollar una charla-coloquio que sirva de espacio de reflexión y diálogo para exponer ideas, propuestas, dudas etc.
- Proporcionar a los jóvenes una situación en la que tomar conciencia sobre aspectos como la accesibilidad, los estudios universitarios etc.
- Promover un encuentro intergeneracional que sirva de elemento motivador para nuestros jóvenes.

Metodología:

Dado el carácter informal que engloba a esta actuación. Utilizaremos una metodología expositiva basada en la charla-coloquio. En el que figurará la presencia de un moderador que dirija el turno de palabra e intervenciones, organizando las exposiciones y preguntas al respecto. Donde el procedimiento básicamente es la escucha activa y la participación.

Persona responsable:

D. Antonio Tejada Cruz (Presidente de la Asociación Nacional de Estudiantes Universitarios con Discapacidad).

Materiales necesarios: ningunos.

Evaluación:

Teniendo en cuenta la naturaleza de la actuación llevada a cabo. Consideramos que la evaluación que mejor se adapta es el registro anecdótico. Como instrumento de evaluación que nos permite recoger los comportamientos espontáneos de los alumnos durante el período de duración de la misma. Este registro resulta muy útil como información cualitativa para integrar datos y emitir un juicio de valor. Junto a esto, elaboraremos una escala numérica de apreciación que complemente el registro.

21,00 h. Cena-Bufferet compartida con los universitarios.

22,30 h. Fiesta flamenca.

Viernes 5 de septiembre.

8,30 h. Desayunos

9,30 h.Traslado a la granja escuela “Malpasillo”.

10,30-15,30h. Visita a la granja escuela y encuentro con los alumnos/as del campus inclusivo 2013.

ACTIVIDAD: Aprovechando un entorno natural como este realizaremos una visita al mismo y realizaremos el encuentro de antiguos alumnos del campus, con los alumnos actuales, en la que se llevará a cabo una charla coloquio entre los antiguos y nuevos alumnos, con los coordinadores y monitores del campus.

- Se iniciarán las presentaciones de los dos grupos por parte de los responsables de coordinación del equipo de trabajo del campus.
- A través de una charla coloquio los antiguos alumnos/as comentarán su experiencia pasada, cómo les ha influido su participación en la toma de decisiones.
- Los estudiantes de esta edición del campus, les expondrán cuales han sido sus motivaciones para participar y sus expectativas con respecto a la experiencia.
- Se promoverá a través del Brainstorming o lluvia de ideas el intercambio de opiniones con respecto a la mejora del proyecto, elementos de éxito del mismo y conclusiones.

Objetivos

- Conocer el modo en que la asistencia al campus ha influido en los antiguos alumnos.
- Conocer la impresión de alumnos actuales con respecto al campus.
- Aportar elementos de mejora para el proyecto y destacar aquellos que garantizan la calidad.

Metodología:

Para la puesta en marcha de esta jornada utilizaremos unos métodos en los que el docente o responsable de la actividad intervienen activamente en la construcción del aprendizaje. Son métodos en los que la comunicación entre ambos se basa en la formulación de preguntas por parte del facilitador. Partiendo de que el alumnado domina el conocimiento objeto de estudio y centrandolo el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación a través del contacto con la realidad objeto de estudio y experiencias del grupo de trabajo.

Persona responsable:

Marta Medina (coordinadora del Campus).

Materiales necesarios: ninguno.

Evaluación:

Para obtener información sobre la calidad en el desarrollo de esta actividad en relación a la consecución de objetivos utilizaremos como instrumento de evaluación la escala de puntos, donde los sujetos puntuarán según su aceptación o rechazo los ítems o indicadores presentados, elaborados acorde con los objetivos específicos.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones de la granja escuela “Mal pasillo” son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

14,00-15,30 h. Comida con antiguos participantes del campus en “Malpasillo”.

16,00 h.Traslado al Complejo “La ilusi3n”. COVIRÁN.

16,30 h.Visita al Complejo “La ilusi3n”. COVIRÁN.

Actividad: El complejo “La ilusi3n”. COVIRÁN es el primer supermercado de Espa1a totalmente accesible, con certificado oficial de accesibilidad. Dispondremos de sus instalaciones para el desarrollo de las siguientes actividades desarrolladas a continuaci3n.

17,30-19,00 h. Sesi3n de Arte Terapia

ACTIVIDAD: En el marco del evento multidisciplinar Pop Up GRN se present3 la asociaci3n Kaleidoscope y sus responsables guiaron una actividad de concienciaci3n y divulgaci3n de la accesibilidad universal a la cultura consistente en un taller de arte accesible. El taller se plante3 como una actividad inclusiva, ofreciendo a las personas normovalides la posibilidad de sentir las obras de arte 3nicamente a trav3s del sentido del tacto.

- Se realizar3 una audiodescripci3n de obras escult3ricas, en las que el objeto real se encuentra en el interior de otra escultura que la enmascara. Accediendo a la interior empleando los sentidos.
- La actividad girar3 en torno al sentido del tacto, mientras reciben instrucciones de la descripci3n de la aut3ntica obra.

Objetivos:

- Informar de las sensaciones, expresar ideas, trabajar la percepci3n.
- Fomentar la imaginaci3n como veh3culo conductor de la actividad.
- Recrear lo experimentado a partir de la audiodescripci3n y la exploraci3n t3ctil de las obras.

Metodolog3a:

Desarrollaremos esta actividad a trav3s de la metodolog3a grupal. Cuya particularidad es la participaci3n activa del grupo, armonizada con una planificaci3n previa y llevada a cabo bajo la direcci3n de una o varias personas con las competencias necesarias para el fin.

El procedimiento consta de un planteamiento y exploración de las reacciones suscitadas, organización del trabajo y discusión grupal con síntesis final y conclusiones.

En este caso el docente actúa con un papel fundamental aunque su intervención es indirecta. En cambio el alumnado ejerce un rol activo, generador de ideas.

Persona responsable:

Las componentes de la asociación Kaleidoscope.

Evaluación:

La valoración que realizaremos será llevada a cabo a través de un instrumento de evaluación llamado escala de intensidad. Dicha herramienta estructura las opiniones bajo formas de respuesta en abanico según la evolución o grados de un continuum de actitud, esta herramienta, en conjunto con la observación sistemática, nos hará ver el grado de satisfacción y la consecución de los fines con los que se hizo la actividad.

19,30-20,30 h. Contenido de los Grados del Área de Artes y Humanidades: con el objetivo de que nuestros jóvenes conozcan el contenido de los Planes de Estudios de los Grados de Bellas Artes, Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Antropología Social y Cultural, Estudios Árabes e Islámicos, Estudios Franceses, Estudios Ingleses, Filología Clásica, Filología Hispánica, Filosofía,

Geografía, Historia, Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música, Lenguas Modernas y sus Literaturas, Literaturas comparadas, Comunicación Audiovisual, Información y documentación, Educación Infantil. Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía.

Objetivos:

- Conocer el contenido de los grados de humanidades y su plan de estudios.
- Animar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen.
- Aportar información sobre las diferentes salidas profesionales.

Metodología:

La metodología que se empleará en este caso, será básicamente el método expositivo combinado con la demostración práctica, utilizando como recurso el contexto en el que se desarrolla. Con la técnica oral se procederá a la presentación de la información por parte del docente responsable. La cual se acompañará de la "técnica de descubrimiento por resolución de problema", dando un paso a la demostración del docente. Para ello, a través de un aprendizaje guiado, el alumnado deberá ser capaz de analizar los distintos factores que intervienen en la situación dada e intentar buscar soluciones.

Personas responsables:

D. Víctor Medina Flórez (Decano de la Facultad de Bellas Artes), D. Francisco José Manjón Pozas (Decano de la Facultad de Filosofía y Letras), D. José Antonio Naranjo Rodríguez (Decano de la

Facultad de Ciencias de la Educación), y D. Antonio Ángel Ruiz Rodríguez (Decano de la Facultad de Comunicación y Documentación)

Materiales necesarios: pizarra, rotuladores, dossier, papel y lápices.

Evaluación:

Para comprobar la consecución de los objetivos planteados utilizaremos una escala de estimación. Con este instrumento pretendemos identificar los niveles de aceptación frente a los indicadores planteados mediante una escala de categorías de numérica. Donde el uno es objetivo no cumplido, el dos refleja la mejora, el tres reconoce un buen trabajo y el cuatro el éxito.

21,00-22,30 h.Cena en el restaurante del Complejo "La ilusión". COVIRÁN.

22,30 h.Traslado al Colegio Mayor

23,00 h.Velada con la actuación de HocusPocus:Que ha elegido a este año, el año de la Escultura. Ya que la magia "Es Cultura", por supuesto. El eslogan "Te vas a quedar de Piedra" es más que acertado, pues es así como se van a quedar los alumnos después de que "el Mago Migue" presente su actuación pues habrá sesiones de magia de cerca.

Sábado 6 septiembre

8,30 h. Desayuno

9,30 h. Traslado al Club Náutico “Cubillas”.

10,00-14,00 h. Visita y actividades náuticas en el Club Náutico “Cubillas”.

ACTIVIDAD: El Club Náutico Granada está situado a diez minutos del centro de Granada, en el embalse del Cubillas. Cuenta con unas instalaciones excelentes y un programa con infinidad de actividades. Durante nuestra jornada en este marco tan emblemático realizaremos una pequeña visita, en la que guiados por el gerente de las instalaciones conoceremos la historia del embalse, así como las acciones que se llevan a cabo en la actualidad. Una vez finalizada este pequeño recorrido realizaremos una gran variedad de actividades náuticas.

- Comenzaremos con una actividad de canoas. En la que por pequeños grupos disfrutaremos de un paseo por el pantano que nos servirá para conocer la técnica de remo y postural que se utiliza.
- Los hidropedales son un clásico en las actividades acuáticas. De modo que, por parejas iremos realizando el trazado delimitado con sus correspondientes paradas, en las cuales se irán abordando diferentes temáticas desde la importancia de la seguridad en el agua, los diferentes modalidades de deporte acuático e incluso los beneficios de las terapias acuáticas.
- El padel surf, es una actividad innovadora y tendremos el placer de practicarla. Una vez realizada las indicaciones pertinentes, formaremos pequeños grupos por parejas para comenzar nuestra pequeña competición en esta disciplina.

Objetivos:

- Ofrecer la posibilidad de conocer una gran variedad de deportes náuticos.
- Fomentar la práctica de los deportes en el agua.
- Crear sentimiento de grupo, estrechando lazos de confianza y apoyo mutuos.

Metodología:

Teniendo presentes las peculiaridades de esta jornada. Trabajaremos sobre una metodología grupal basada en la demostración práctica como base del procedimiento. En la que el responsable de la actividad como facilitador de la tarea, nos explica la actividad desglosada con demostración incluida, para que seguidamente el alumnado realice lo propio de manera activa y participativa.

La metodología grupal queda reflejada en la propia organización de las actividades. No sólo por la división sino porque serán activos generadores de ideas desarrollando en primera persona la actividad.

Persona responsable:

Monitores y equipo especializado del Club Náutico.

Materiales necesarios: ropa de baño apropiada y calzado, crema solar, gorras y todo tipo de material de seguridad aportado por el Club.

Evaluación:

Para comprobar el grado de consecución de los objetivos y conocer indicadores de calidad de la actividad procederemos a la evaluación de la misma a través de unas escalas de ordenación, también denominadas escalas de arbitrarias o estimación, cada individuo ordena, por orden de preferencia, objetos o individuos en relación con una característica.

En este caso en la escala de ordenación, o de clasificación directa, se pedirá al sujeto, que ordene los ítems o indicadores presentados de mayor a menor agrado. Para obtener el grado de satisfacción y su valoración con respecto a la actuación

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del Club Náutico son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados.

14,30 h. Comida en el Club Náutico.

16,30 h. Traslado a Sierra Elvira en Atarfe

16,00-20,00 h

ACTIVIDAD: Geolodía es una iniciativa que promueve y coordina la Sociedad Geológica de España (SGE), desde el año 2005 en que surgió la iniciativa desde Aragón, y que de forma continuada se realiza anualmente desde 2010. El día 11 de mayo de este año 2014 ha sido elegido para celebrar Geolodía en Granada y concretamente hemos elegido La Sierra Elvira. La Sierra Elvira constituye un elemento geográfico muy granadino omnipresente en la ciudad, desde donde es visible prácticamente desde cualquier lugar despejado. Tres aspectos de esta sierra la hacen singular, estos son:

- su morfología cónica que hacen que destaque de modo prominente sobre la llanura de la Vega.
- las exhalaciones de vapor visibles al pasar por sus proximidades los fríos días de invierno.
- la existencia de aguas termales, conocidas desde la antigüedad.

En la visita obtendremos una visión de conjunto de la sierra y su entorno de la vega y otras sierras que la rodean. En el transcurso de la excursión realizaremos un itinerario de cinco puntos de observación:

- Primero obtendremos una visión de conjunto de la sierra y su entorno en la Vega y otras sierras que la rodean.
- En las siguientes paradas 2-3 y 4, observaremos de más antiguas a más modernas calizas con nódulos y niveles de sílex intercalados, calizas de crinoides (una roca muy peculiar en Granada) y por último una alternancia rítmica de margas y margocalizas que contiene ammonites, fósiles típicos de la Era Secundaria.

- En la parada 5 y última tendremos ocasión de visitar uno de los puntos donde manan a la superficie las aguas termales, en el balneario de Sierra Elvira. Aguas de las que disfrutaremos a después de la visita.

Objetivos:

- Conocer qué es la geología y el trabajo de los geólogos, y las diferentes salidas profesionales.
- Motivar e informar al alumnado sobre los grados de esta temática a su estudio.
- Disfrutar de una jornada en un entorno natural.

Metodología:

El Método Expositivo es la herramienta usada en esta actividad. Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido del tema que se expone. El procedimiento a seguir es el de situar al alumnado al inicio de cada acto sobre los contenidos a tratar; se hará un resumen al final, de manera que se refuercen los conceptos, para ello usarán ejemplos, experiencias e historietas con el fin de afianzar y amenizar la visita.

La técnica de carácter explicativo en la que la explicación oral será dirigida al grupo, pretenderá que el alumno comprenda, mediante la exposición. El grupo tendrá intervenir con el uso de preguntas que hará el aprendizaje más interactivo. Por último, habrá una experiencia práctica en la que el grupo apreciará en primera persona, las sensaciones de que nos transmiten los elementos naturales.

Con el uso de la “técnica del descubrimiento” el alumnado se convierte en agente de su propia formación a través de la investigación personal y el contacto con la realidad objeto de estudio.

Personas responsables:

Técnicos de la sociedad Geológica de España.

Materiales necesarios: guion de la visita, folleto explicativo y material fungible.

Evaluación:

La actividad se evaluará con una herramienta denominada “Escala de Ordenación” en la que los alumnos ordenarán una serie de conceptos dados, en relación a la actividad y de manera global, según el grado de satisfacción donde las de mayor agrado se situarán en las primeras posiciones. Con ayuda de la escala y la observación sistemática, como uno de los recursos más ricos de recogida de información, veremos el grado de consecución de los objetivos planteados.

Recursos que garantizan la accesibilidad: el entorno y senderos por donde discurre la actividad del geología son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa y aseos adaptados.

20,30 h. Traslado.

21,00 h. Cena en el Colegio Mayor.

Domingo 6 septiembre

8,30 h. Desayuno

9,00 h. Traslado a la Alhambra.

10,00-13,00 h. Visita guiada a la Alhambra, Generalife y Palacio de Carlos V.

ACTIVIDAD: Nuestro grupo conocerán uno de los principales monumentos del mundo. Alcanzar un conocimiento sobre su historia, ser conscientes de la enorme relevancia de este lugar y aprender a valorar el arte como forma de expresión y elemento visible de nuestra Historia.

Durante la visita, en los Jardines del Generalife, se les expondrá el contenido de los Grados de Humanidades.

Importante: La accesibilidad en estos monumentos está garantizada por el apoyo de recursos materiales y humanos. En este caso en concreto, el Patronato de la Alhambra y el Generalife han adquirido el compromiso de ir adecuando y aumentando las zonas a las que podrán acceder las personas con cualquier tipo de discapacidad; dicho compromiso, se plasma en el actual desarrollo de diferentes planes de accesibilidad.

Pese a las limitaciones presentadas por las características de los espacios a través de los que discurre el recorrido de la visita al Monumento, con numerosas estancias angostas, escalones y desniveles, así como por motivos estrictamente de conservación, se han dispuesto medios e itinerarios adecuados que facilitan el acceso a personas con movilidad reducida, discapacidad física, intelectual o sensorial a los Palacios Nazaríes, al Generalife, y a otras zonas del Conjunto Monumental en las que resulte posible. Se facilitan sillas de ruedas para el camino. El recorrido para personas con discapacidad se puede consultar en la página: www.alhambra-patronato.es

Objetivos:

- Conocer el contenido y salidas profesionales de los Grados sobre Humanidades.
- Fomentar el interés de nuestros alumnos/as por las expresiones.
- Conocer los monumentos más relevantes de nuestra ciudad y aprender a valorarlos como elementos principales de nuestra identidad cultural.
- Motivar a los jóvenes para el desarrollo de un ocio cultural.

Metodología:

El método llevado a cabo en la visita guiada a la Alhambra es el llamado expositivo. Se caracteriza por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoya en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido del tema expuesto. El procedimiento a seguir es el de situar al alumnado al inicio de cada acto sobre los contenidos que se abordarán, se hará un resumen al final de cada visita, de manera que se refuercen los conocimientos; se usarán ejemplos, experiencias e historietas con el fin de afianzar y amenizar la visita.

El guía y organizadores se encargarán de la transmisión de conocimientos, el alumnado será receptor de la información. Se usará una técnica de carácter explicativo en la que la oratoria se dirigirá al grupo, se procurará que el alumno comprenda, mediante la explicación, y uso de preguntas que harán además el aprendizaje más interactivo.

Personas responsables:

Un guía turístico designado por el Patronato de la Alhambra y un profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de Granada.

Materiales: tríptico de información del monumento.

Evaluación:

La actividad será evaluada con una Escala de Ordenación en la que los alumnos establecerán una serie de conceptos dados, en relación a la actividad y de manera global, según el grado de satisfacción donde las de mayor agrado se situarán en las primeras posiciones. Con ayuda de la escala y la observación sistemática, como uno de los recursos más ricos de recogida de información, veremos el grado de consecución de los objetivos planteados.

13,15 h. Traslado al colegio mayor.

14,00-16,00 h. Comida en el colegio mayor y descanso.

16,00 h. Traslado al museo CajaGranada.

16,30-17,30 h. Visita al museo CajaGranada.

ACTIVIDAD: Acercamiento multisensorial a la obra de José Guerrero en el Museo CajaGranada. Será llevada a cabo por Kaleidoscope asociación sin ánimo de lucro fundada en 2013 cuyo objetivo es contribuir a que todos los individuos, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a las diferentes esferas de la cultura.

- Visita guiada audiodescriptiva a la colección permanente de arte del Museo CajaGRANADA. Durante este recorrido, los asistentes acceden a tres obras de arte de forma multisensorial: mediante la descripción verbal de las obras y diagramas táctiles de cada una de ellas. Para la primera obra, San Jerónimo, un cuadro figurativo de un paisaje granadino pintado por Guerrero en 1940, se emplea un diagrama táctil impreso en papel termo sensible, una técnica en la que la tinta reacciona al calor, de forma que las líneas cobran relieve. Para las obras abstractas, Zoco de 1969 y Azural de 1987, se utilizan láminas realizadas a mano con goma EVA con los colores presentes en las obras.
- Taller de expresión artística en el que se trabajó a partir de los componentes visuales fundamentales de una de las dos obras abstractas, Zoco, por medio de materiales tridimensionales y con texturas diversas. El objetivo de este taller es invitar a los asistentes a entender que el arte no sólo se mira o se construye a partir de referencias visuales, sino que existen otros factores y sentidos implicados en la construcción y comprensión de la obra.

Objetivos:

- Facilitar el acceso a la obra visual del público con discapacidad visual al museo.
- Dar a conocer al público sin discapacidad visual vías alternativas, multisensoriales, de acercamiento a las artes plásticas.
- Fomentar sus hábitos de visita a museos y ofrecer un entorno de aprendizaje y ocio inclusivo.

Metodología:

La metodología que llevaremos a cabo para el desarrollo de nuestra actividad, será la demostración práctica. Cuyo procedimiento consiste en plantear los objetivos con claridad, explicando la actividad y desglosando las tareas, el responsable docente hará la demostración y por último el alumnado desarrollará la tarea expuesta, de un modo activo y participativo. Para ello utilizaremos la técnica del descubrimiento. El alumnado se convierte en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología; la técnica va más allá de la demostración por parte del profesorado; se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de percibir con las distintas herramientas puestas a disposición de los asistentes.

Personas responsables:

Gala Rodríguez Posadas. (Doctora en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada; Máster en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada, Experto Universitario en Subtitulación para sordos y Audiodescripción para ciegos, Universidad de Granada; Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada).

M Olalla Luque Colmenero. (Doctora en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada; Máster en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada; Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada)

Silvia Soler Gallego (Doctora en Traducción e Interpretación, Universidad de Córdoba; Máster en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada; Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada).

Materiales necesarios: Material artístico, reproducciones ampliadas de las obras descritas, diagramas táctiles, recursos multisensoriales complementarios: aromas, modelos, etc.

Evaluación:

Para obtener información sobre el grado de consecución de los objetivos emplearemos varios instrumentos de evaluación; una escala de apreciación numérica donde contemplemos los ítems en relación con los objetivos y la parte cuantitativa en grados del uno al tres donde el uno significa negativo, el dos sea mejorable y el tres sea éxito. Este sistema de evaluación será acompañado de la herramienta denominada intercambios orales con los alumnos, basada en un diálogo entre dos o más personas, provocando el intercambio de información, pensamientos y sentimientos.

18,15-19,15 h Sesión de coaching personal.

Este método consiste en dirigir, instruir y entrenar a una persona o un grupo con el objetivo de conseguir alguna meta o desarrollar habilidades específicas.

Consideramos relevante el desarrollo de esta sesión con la finalidad de promover en los alumnos el autoconocimiento, a través de estrategias, que hagan que cada persona, descubra su potencial, la motivación personal y cómo gestionar sus relaciones con los demás atendiendo a una serie de criterios, establecemos esta sesión de coaching personal.

Será una sesión dinámica donde se realizarán diferentes Role-playing, motivando la participación de los estudiantes.

Objetivos:

- Conocer el método de coaching como sistema de entrenamiento personal y conductual.
- Dar a conocer estrategias, para el desarrollo de habilidades específicas como el autoconocimiento, gestión de las relaciones personales etc.
- Aprender a marcarse metas y objetivos así como el modo de alcanzarlos.
- Trabajar a través del coaching para promover un desarrollo personal pleno y adecuado.

Metodología:

Para el desarrollo de nuestra actividad utilizaremos métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje:

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/disciente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo. El procedimiento a seguir es:

Definición de objetivos de la actividad antes de comenzar, enumerar una serie de problemas cotidianos, a los que el alumnado deberá enfrentarse planteando soluciones, el coach ayudará a pensar, responderá preguntas del alumnado para así ayudar en el proceso de descubrimiento.

El papel del coach será el de facilitador de aprendizaje y el del alumnado activo/ participativo, constructor de conocimiento.

La técnica será "trabajo en grupo", este tipo de técnicas pretende aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de grupos; para ello el coach se servirá de la técnica de El foro en la que el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el tutor; esta técnica generalmente se sirve de otras como la del role playing, dos o más personas representando una situación real en la que cada una de ellas asumen un papel.

Persona responsable:

D. Francisco Duarte Rimbau (Director de la empresa Ad Latere /A tu lado, especialista en Coaching Personal)

Materiales: pizarra, papel, bolígrafo, material fungible.

Evaluación:

Para valorar los conocimientos adquiridos y así ver plasmada la consecución de objetivos, se empearán dos escalas de intensidad ode apreciación; se estructuran las opiniones bajo formas de respuesta en abanico, según la evolución o grados de un continuum. En una de ellas se valorará el contenido de la exposición y en otra será evaluada la metodología.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del Museo CajaGranada son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados

19,30 h.Traslado al Colegio Mayor.

21,00 h Traslado al edificio f3rum.

21,30-23,30 h. Cena de despedida en el Restaurante "Panoramic 360°": Se trata del primer restaurante panorámico y giratorio de Espa1a con maravillosas vistas a la ciudad de Granada. Pretendemos con esta cena que nuestros alumnos/as se encuentren en un ambiente distendido y agradable que les sirva de elemento cohesionador del grupo y por qu3 no, de cauce para el intercambio de opiniones acerca de la experiencia vivida en el Campus.

Recursos que garantizan la accesibilidad: las instalaciones del edificio F3rum son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas, entorno y aseos adaptados.

23:30 -1:00h. Diversi3n nocturna

1:00h. Traslado al Colegio Mayor Isabel la Cat3lica.

Lunes 7 de septiembre

9,00 h. Desayuno.

10,30 h.Traslado al Rectorado de la Universidad de Granada “Hospital Real

11,00 h. Acto de despedida por el Excmo. Rector de la Universidad de Granada, D. Francisco González Lodeiro.

12,00 h.Traslado al Colegio Mayor Isabel La Católica.

13,00 h. Reunión de despedida: con el objetivo de reunirnos con los jóvenes que han vivido la experiencia y realizar intercambio de opiniones al respecto.

14,00 h. Viaje de vuelta a sus lugares de origen.

EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO.

Como una manera de completar los resultados de las evaluaciones de cada actividad, contribuyendo a la obtención de información de lo particular a lo general, roponemos una evaluación global del proyecto, que nos aporte información válida y fiable sobre el desarrollo del mismo y por otro lado, que actúe como elemento de calidad, en el sentido de recibir información de otros aspectos del campus, que no sean solamente las acciones o actividades y utilizar ese conocimiento como propuestas de mejora a tener muy en cuenta.

Para la evaluación global del proyecto, utilizaremos la técnica más novedosa que existe actualmente en el ámbito educativo y pedagógico como es LA RÚBRICA.

Las rúbricas o matrices de valoración, son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. A través de tablas, se desglosan los niveles de desempeño y valoración de los estudiantes en un aspecto determinado. Se diseñan de tal forma que permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y objetivos de cada actuación.

Cualquier rúbrica debe considerar las siguientes premisas: ser coherente con los objetivos educativos que se persiguen, apropiada ante el nivel de desarrollo de los estudiantes, y establecer niveles con términos claros.

Como instrumentos de evaluación formativa facilitan la valoración en áreas consideradas subjetivas, complejas o imprecisas mediante criterios que cualifican progresivamente el logro de aprendizajes, conocimientos y/o competencias valoradas.



6. Accesibilidad y diseño para todas las personas

- En relación a los lugares y entornos donde se realizarán algunas de las sesiones (Senderos del Geología, granja escuela “Malpasillo”, Museo Preindustrial del azúcar, Puerto de Motril y su playa), todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulacion por el interior y exterior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados.
- Con respecto a las visitas (Centro ecuestre, Alhambra, Sierra Nevada –CAR y pistas- y Parque de las Ciencias) ya ha quedado acreditada la accesibilidad a los mismos.
- En relación al Colegio Mayor Isabel La Católica, en la descripción realizada en el punto 3, viene acreditada la accesibilidad del mismo. Con respecto a las comidas, si alguno de los estudiantes tiene alguna necesidad especial le será cubierta.
- Por otra parte, habrá 3 intérpretes de lengua de signos acompañándonos en todo momento, desde las 8,30 h. de la mañana hasta las 0,30 h. de la noche –salvo el jueves 25 que su jornada se extenderá hasta las 1,00 h-.
- Los desplazamientos serán efectuados por autobuses adaptados, contando con la experiencia y profesionalidad de los servicios de transporte adaptado de la Federación Granadina de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica.
- En relación a las ayudas técnicas necesarias, serán suministradas por el Gabinete de Atención Social de la Universidad de Granada.



7. Recursos humanos y material

Para el desarrollo del proyecto contamos con un grupo de profesionales que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. Es por ello, que contamos con profesorado de la Universidad especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas entorno a los contenidos de los diferentes grados.

Participan en el Proyecto también con un personal de apoyo altamente cualificado al que le avala tanto su formación académica como su experiencia práctica en el campo que nos ocupa.

Y por último, contamos entre los recursos humanos, con intérpretes de lengua de signos procedentes de la Federación Andaluza de Asociaciones de Personas Sordas (FAAS).

DIRECTORA

Esperanza Alcaín Martínez

Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada, Directora de los Másteres sobre Discapacidad y Dependencia y Seguridad Social y Dirección y Gestión de Entidades Sociales de la Universidad de Granada. Forma parte del Patronato de la Fundación Derecho y Discapacidad.

Funciones:

- Diseño y promoción del proyecto y presupuesto
- Coordinación general del equipo de trabajo
- Reserva de instalaciones de la Universidad de Granada
- Coordinación de ponentes y cargos académicos
- Conversaciones y acuerdos con el Parque de las Ciencias, Patronato de la Alhambra, Club de Hípica Santa Fe, CETURSA y CARD y demás entidades públicas y privadas que intervienen en el Proyecto.
- Proceso de selección de alumnos.

COORDINADORES

Marta Medina García

Licenciada en Pedagogía, Master Propio en Discapacidad y Dependencia II Edición por la Universidad de Granada, Máster en Psicología Infantil. Doctoranda de Pedagogía. Se trata de una persona con amplia experiencia con menores, coordinando campos de trabajo con jóvenes en situación de riesgo, monitora de actividades extraescolares y realizando funciones de profesor-tutor con alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, así como educadora de menores en centro de protección oficial, así como de menores con discapacidad física y psíquica.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Responsable directa del equipo de trabajo (ordenación del trabajo de los 4 monitores/as).

- Apoyo en la coordinación general de las actividades externas (Alhambra, Centro Hípico, Parque de las Ciencias, Sierra Nevada,...)
- Apoyo en la elaboración de memoria de actividades.
- Comunicación con los alumnos beneficiarios del programa (gestión del viaje, información general, atención a su llegada)
- Estancia junto con los estudiantes durante el desarrollo de la experiencia.

Juan González Badía Fraga

Licenciado en Derecho. Director de B&M Consulting (empresa especializada en consultoría y organización de eventos dirigidos a personas con discapacidad), Coordinador Académico de los Másteres sobre Discapacidad y Dependencia y Seguridad Social y Dirección y Gestión de Entidades Sociales de la Universidad de Granada. Ha realizado labores de asesoramiento y promoción de proyectos para el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Granada. Asesor de Universidades del CERMI Estatal.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Apoyo en la reserva de instalaciones de la Universidad de Granada.
- Contratación de servicios y coordinación proveedores de servicios.
- Elaboración de memoria de actividades.
- Difusión de la convocatoria del programa.
- Proceso de selección de alumnos seleccionados.

PERSONAL DE APOYO: MONITORES

Una de las novedades de nuestro campus este año es, incluir como monitores a algunos de los alumnos/as con y sin discapacidad del campus inclusivo 2013.

El objetivo que perseguimos con esta iniciativa son:

- Aportar un componente que de riqueza a la experiencia del Campus Inclusivo 2014. Y qué mejor, que contar con los alumnos/as que ya la han vivido desde la base.
- Ofrecer a los alumnos del "Campus Inclusivo, campus sin límites" 2013 Granada, la vivencia del campus desde otra perspectiva como es la organización, gestión, y las funciones de responsabilidad.
- Por último y muy importante, contribuir a las propuestas de los antiguos alumnos/as del campus, acerca del deseo y necesidad de cubrir una parcela de formación como monitores, que actualmente no se están viendo satisfecha encontrando barreras sociológicas.

Por tanto, el grupo de monitores con el que contamos para la ejecución del programa de actividades es el siguiente:

Inmaculada Saavedra Cervera

Licenciada en Pedagogía y Diplomada en Magisterio de Audición y Lenguaje. Máster en Discapacidad y Dependencia (II Edición) por la Universidad de Granada. Monitora de Ocio y Tiempo Libre. Con amplia experiencia con jóvenes con discapacidad psíquica y menores con necesidades educativas especiales. Se trata de una persona con grandes dotes de habilidades sociales, excelente dinamizadora de grupo y una profesional de este ámbito.

Funciones: Monitora del grupo, encargada de dinamizar las actividades fundamentalmente de ocio, organizar el correcto desarrollo del grupo en torno a las actividades, persona de apoyo para la movilización de los jóvenes en el transcurso del Campus. Desempeñará sus funciones en horario de tarde y noche.

Elisabeth Jiménez García

Trabajadora Social, Experto Propio en Dependencia (II Edición) por la Universidad de Granada. Experto Propio en Dirección y Gestión de Entidades Sociales, con amplia experiencia en metodología didáctica y atención sociosanitaria. Se trata de una profesional en el campo que nos ocupa, con gran habilidad para la organización y gestión de grupos de jóvenes.

Funciones: Monitora encargada del correcto desempeño de las actividades por parte de los jóvenes, dinamizadora de éste durante la realización de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo. Desempeñará sus funciones durante todo el día.

Tania Barroso Prieto

Licenciada en Psicología. Master en Psicología Clínica Aplicada. Técnico Superior en Coaching Personal. Ha trabajado en un gabinete psicológico y posee amplia experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual. Su amplia formación en el campo de las emociones, la convierten en un elemento imprescindible para el desarrollo del campus.

Funciones: Monitora encargada del correcto desempeño de las actividades, dinamizadora de éste durante la realización de las actividades y responsable de algunas dinámicas y talleres como el de inteligencia emocional. Llevará a cabo sus funciones durante toda la jornada.

Elena Campos Villaoslada

Licenciada en Psicología. Monitora en escuelas de verano impartiendo apoyo pedagógico y actividades de ocio y tiempo libre. Ha impartido varios talleres sobre prevención y mejora de la pérdida de memoria. Sus cualidades personales la hacen una persona dinámica, activa y con capacidad de liderazgo.

Funciones: Monitora encargada de la dinamización y control del grupo. Actuará de apoyo en el desarrollo de las actividades. Y contribuirá a facilitar los desplazamientos.

Pedro Antonio García Torrus

Estudiante de Grado en Educación Primaria. Monitor de ocio y tiempo libre. Responsable de alumnos/as en diversas escuelas de monitores. Y Coordinador de campamentos. Estudiante participante en el “campus inclusivo, campus sin límites” de Granada. Posee una amplia experiencia como monitor, coordinador y responsable de grupos de menores. Con grandes dotes de habilidades sociales y dinamización de grupos.

Funciones: Monitor encargado del desarrollo de las actividades y dinamizador en la realización de éstas. Realizará los apoyos en los traslados y movilizaciones. Será el responsable de dirigir talleres.

MONITORES DE APOYO (ESTUDIANTES DEL “CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES” GRANADA 2013.

Su colaboración es gratuita, participan como voluntarios:

Andrea Medina Humanes

Estudiante de 2º de bachillerato. Estudiante del “Campus inclusivo, campus sin límite 2013”. Funciones como monitora de apoyo.

Francisco José Molina Martín

Estudiante de 2º de bachillerato. Estudiante del “Campus inclusivo, campus sin límite 2013”. Funciones como monitor de apoyo.

Cristina Ros Gil

Estudiante de 2º de bachillerato. Estudiante del “Campus inclusivos, campus sin límite 2013”. Funciones como monitora de apoyo.

Laura López del Rincón del Moral

Estudiante de Grado de traducción e interpretación de Ruso y Francés. Estudiante del “Campus inclusivo, campus sin límite 2013”. Funciones como monitora de apoyo.

PROFESORADO

Como podremos ver en el programa, contamos con cargos académicos y puestos técnicos de la Universidad de Granada (Vicerrectora de Estudiantes, Director del CEI BioTic, Delegado del Rector para NEE, 9 Decanos/Directores de Escuela Técnica y las dos técnicos de atención a la discapacidad de la Universidad). Dada la relevancia del cargo y puesto que ocupan, queda acreditada su valía y su solvencia para dar la materia asignada en el programa.

Pedro Linares Comino

Profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Especializado en la asignatura: “Actividad Física y Psicopedagogía de la Motricidad en Personas con Necesidades Educativas Especiales” que imparte en la Facultad del Deporte de Granada.

Francisco Javier Molina Hódar

Licenciado en Arquitectura. Atleta semi-profesional, es el gerente de una empresa de eventos deportivos y cronometraje de pruebas. Realizará las actividades deportivas en el centro de alto rendimiento deportivo.

Gala Rodríguez Posadas

Doctora en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2013) Máster en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2006-2007) Experto Universitario en Subtitulación para sordos y Audiodescripción para ciegos, Universidad de Granada (2005-2006) Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2000-2005)

M. Olalla Luque Colmenero

Doctora en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2010 actualidad) Máster en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2008-2009) Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2003-2007).

Silvia Soler Gallego

Doctora en Traducción e Interpretación, Universidad de Córdoba (2013) Máster en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2007-2008) Licenciada en Traducción e Interpretación, Universidad de Granada (2000-2005).

Luis Peregrina

Técnico Deportivo de Nivel 1 de Equitación, especializado en Hipoterapia, con experiencia desde hace años con alumnos con discapacidad.

Pedro Rodríguez Bogarra

Licenciado en Psicología, Máster Psicología del Entrenamiento Deportivo, Máster en Mediación Familiar, Monitor Nacional de Atletismo y profesional de la psicología clínica y evolutiva en la Asociación Mensajeros de la Paz y Nuevo Futuro. Le avala una enorme experiencia en trabajo con menores adolescentes con diversos trastornos psicopatológicos así como en el campo de la discapacidad física y mental.

Funciones: Desarrollo de las actividades deportivas en el Centro de Alto Rendimiento (CARD).



8. Colaboración de otras instituciones u organizaciones

Para la ejecución de este proyecto, contamos con la participación numerosas entidades públicas y privadas que desde que tienen conocimiento de la convocatoria del Proyecto han querido involucrarse y participar:

- CEI BioTic. Universidad de Granada.
- Centro de Documentación Científica de la UGR.
- Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR.
- Centro ecuestre “Pony Club Granada”.
- Parque de las Ciencias en consorcio con Consejerías de Educación, Cultura y Deporte, Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Ayuntamiento de Granada, Diputación Provincial de Granada, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Universidad de Granada, Fundación CajaGRANADA.
- CETURSA Sierra Nevada
- Centro de Alto Rendimiento para Deportistas (CAR) perteneciente al Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Excmo. Ayuntamiento de Granada
- Excmo. Ayuntamiento de Motril (Granada)
- Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Motril (Granada)
- Cruz Roja Motril (Granada)
- Autoridad Portuaria de Motril (Ministerio de Fomento)
- Real Patronato de la Alhambra. Organismo Autónomo adscrito a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de la Junta de Andalucía.
- Museo CajaGRANADA Memoria de Andalucía
- CajaGranada Fundación.
- Asociación Kaleidoscope.
- Club Náutico “Cubillas”. UGR.
- Instituto Geológico y Minero Español. Ministerio de Economía y Competitividad.
- Sociedad Geológica Española.
- Granja escuela “Malpasillo”
- Complejo “La Ilusión” .COVIRAN,



9. Difusión

La expansión del proyecto se realizará a través carteles, notas de prensa, anuncios por radio, redes sociales con la finalidad de difundirlo en todos los ámbitos y niveles educativos, comprobando que la información llegue a las distintas asociaciones, centros educativos etc., a través de correo electrónico.

De la misma manera elaboraremos un Roll-Up con los logos de todos nuestros colaboradores, el cual presidirá todas las actividades que realicemos.



10. Red de antiguos alumnos “Campus inclusivos”

Desde Granada contribuimos en uno de los puntos fundamentales del Proyecto “Campus Inclusivo, Campus sin límites 2014”. Contribuimos directamente a la red de información de antiguos alumnos. Desde la celebración del Campus Inclusivo, Granada 2013 mantenemos contacto directo con los alumnos, monitores e ILSE’s.

Durante todo el año hemos realizado diversos encuentros. Tenemos grupos de redes sociales que nos permite enviarnos información de nuestra actividad diaria, así como de cualquier información de interés de cualquiera de los alumnos. Este contacto nos ha permitido acompañar a algunos de nuestros estudiantes a eventos culturales, participaciones deportivas, ponencias en jornadas y participación en seminarios.

Nuestra experiencia permite aportar a esta red de antiguos alumnos/as, importantes ideas puesto que nuestros alumnos/as han sido claros ejemplos de la efectividad del proyecto de “Campus Inclusivo, Campus sin límites”.

La mayoría de ellos/as han continuado sus estudios postobligatorios. Como ejemplo de ello destacamos la situación de los algunos de nuestros alumnos con discapacidad:

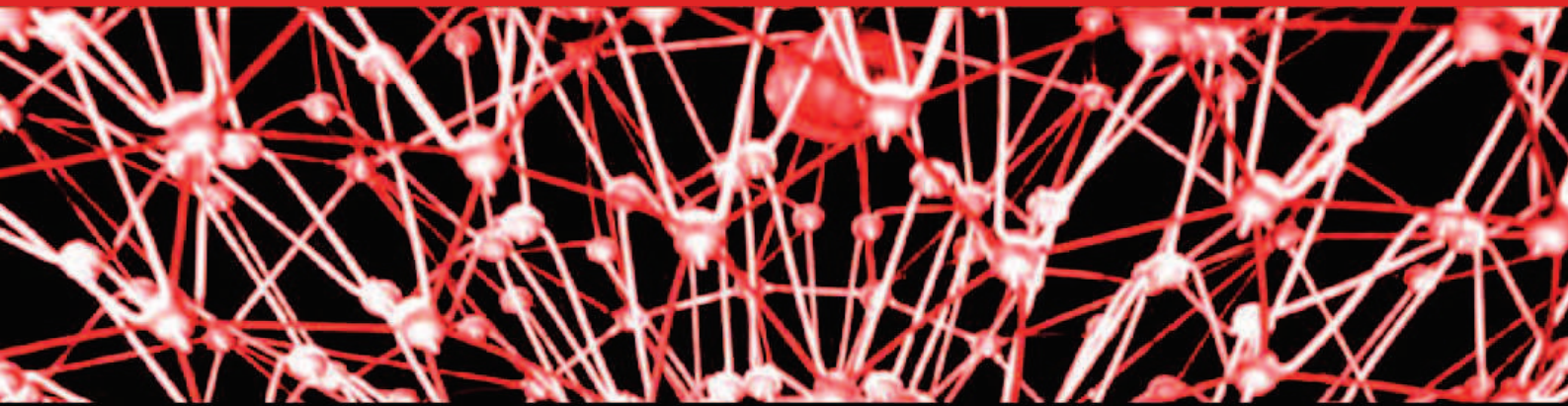
- Noelia Lirola Rueda (83% de discapacidad visual y auditiva): Estudiante de grado de Filología Inglesa.
- Laura López del Rincón del Moral (52% de discapacidad visual): Estudiante de grado de Traducción e Interpretación de Ruso y Francés.
- Luis Manuel Cuadros Urbano (33% de discapacidad de trastorno generalizado del desarrollo, autismo): Estudiante de grado de empresariales.
- José Manuel Zamora Toro (89% de discapacidad de parálisis cerebral): Estudiante de un Ciclo Formativo de Grado Superior de Contabilidad y Finanzas.
- Álvaro Ballesteros Cáscales (89% de discapacidad de parálisis cerebral): Ciclo Formativo de Grado Superior.
- Carlos Rivero García (65% de discapacidad auditiva): Estudiante de 2º de Bachillerato.
- Carlos Rodríguez Almagro (82% de discapacidad de parálisis cerebral): Estudiante de 2º de Bachillerato
- Cristina Ros Gil (37% de discapacidad auditiva): Estudiante de 2º de Bachillerato.
- Francisco José Molina Martín (33% de discapacidad de trastorno generalizado del desarrollo, asperger): Estudiante de 2º de Bachillerato.
- Manuel Jesús Campaña Pérez (33% de discapacidad de trastorno generalizado del desarrollo, asperger): Estudiante de 2º de Bachillerato.
- Andrea Medina Humanes (48% de discapacidad de parálisis cerebral): Estudiante de 2º de Bachillerato.



11. Presupuesto

| Concepto | Detalle | € |
|--------------------------------------|--|-------------------|
| Alojamiento domingo 31 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Alojamiento lunes 1 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Alojamiento martes 2 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Alojamiento miércoles 3 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Alojamiento jueves 4 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Alojamiento viernes 5 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Alojamiento sábado 6 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Alojamiento domingo 7 | 23 habitaciones x 29 €/noche | 667,00 € |
| Subtotal Alojamiento | | 5.336,00 € |
| Comida domingo 31 | 28 personas x 7,25 € (CM) | 210,00 € |
| Cena domingo 31 | 28 personas x 7,25 € (CM) | 210,00 € |
| Desayuno lunes 1 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Comida lunes 1 | 28 personas x 7,25 € (CM) | 210,00 € |
| Cena lunes 1 | 32 personas x 8,5 € (Hípica) + Sesión Ecuestre | 752,00 € |
| Desayuno martes 2 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Comida martes 2 | 28 personas x 7,25 € (CM) | 210,00 € |
| Cena martes 2 | 45 personas x 8,8 € (Buffet CM) | 396,00 € |
| Desayuno miércoles 3 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Comida miércoles 3 | 30 personas x 12 € (La Bodega CETURSA) | 360,00 € |
| Cena miércoles 3 | 28 personas x 7,25 € (CM) | 210,00 € |
| Desayuno jueves 4 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Comida jueves 4 | 28 personas x 12 € Invitación Cámara Motril | 0,00 € |
| Cena jueves 4 | 40 personas x 7,25 € (CM) | 300,00 € |
| Desayuno viernes 5 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Comida viernes 5 | 35 personas x 10 € (Granja) | 350,00 € |
| Cena viernes 5 | 28 personas x 12 € Invitación Covirán | 0,00 € |
| Desayuno sábado 6 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Comida sábado 6 | 28 personas x 20 € (Club Náutico) | 560,00 € |
| Cena sábado 6 | 28 personas x 7,25 € (CM) | 210,00 € |
| Desayuno domingo 7 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Comida domingo 7 | 28 personas x 7,25 € (CM) | 210,00 € |
| Cena domingo 7 | 28 personas x 25 € (Giratorio) | 700,00 € |
| Desayuno lunes 8 | 26 personas x 3 € (CM) | 78,00 € |
| Botellas agua | 150 botellines de agua | 115,00 € |
| Merienda CARD | 30 personas | 80,00 € |
| Subtotal Manutención | | 5.707,00 € |
| Visita Parque de las Ciencias | | 168,00 € |
| Cuadro artístico | | 200,00 € |
| Actividades acuáticas | | 220,00 € |
| Ruta geológica | | 600,00 € |
| Talleres | | 400,00 € |
| Subtotal Actividades | | 1.588,00 € |
| Alquiler autobús adaptado | | 1.500,00 € |
| Alojamiento | Francisco Duarte Rimbau | 65,00 € |
| Desplazamiento y alojamiento ponente | Francisco Duarte Rimbau | 300,00 € |
| Subtotal Desplazamientos | | 1.865,00 € |

| | | |
|------------------------------------|--|--------------------|
| Interpretación de Lengua de Signos | 1 ILSE completo | 1.100,00 € |
| Interpretación de Lengua de Signos | 1 ILSE completo | 1.100,00 € |
| Subtotal ILSE's | | 2.200,00 € |
| Ángel Gutiérrez | 4 horas x 70 euros | 280,00 € |
| Pedro Linares | 3 horas x 70 euros | 210,00 € |
| Francisco Molina | 3 horas x 70 euros | 210,00 € |
| Pedro Rodríguez Bogarra | 3 horas x 70 euros | 210,00 € |
| Curro Duarte | 4 horas x 70 euros | 280,00 € |
| Subtotal ponentes | | 1.190,00 € |
| Esperanza Alcain | Directora del proyecto | 1.150,00 € |
| Juan G. Badía | Coordinador del proyecto | 1.150,00 € |
| Marta Medina | Coordinadora del Proyecto | 2.500,00 € |
| Monitora | Monitora (Tardes y noches incluida pernocta) | 700,00 € |
| Monitor | Monitor (Tardes y noches incluida pernocta) | 700,00 € |
| Monitora | Monitora mañanas | 700,00 € |
| Monitora | Monitora mañanas | 700,00 € |
| Monitora | Monitora mañanas laborables | 500,00 € |
| Asistentes | 2 asistentes | 400,00 € |
| Subtotal equipo de trabajo | | 8.500,00 € |
| Seguro grupo | Seguro colectivo | 500,00 € |
| Diseño gráfico carteles | | 180,00 € |
| Detalles | Placas | 450,00 € |
| Fotocopias | | 50,00 € |
| Gastos sueltos | | 230,00 € |
| Material | Mochilas, camisetas, libretas y bolis | 900,00 € |
| Subtotal Otros | | 2.310,00 € |
| Gestión del proyecto | | 2.800,00 € |
| Subtotal compensación UGR | | 2.800,00 € |
| TOTAL | | 31.496,00 € |



CEI BioTic
G r a n a d a