



JUSTIFICACIÓN

Tras la adjudicación del proyecto Campus inclusivo. Campus sin Límites a la Universidad de Granada durante tres años consecutivos, nos presentamos a esta convocatoria con la misma ilusión de la primera vez intentando superarnos en la mejora de nuestras propuestas y aportando elementos de innovación que doten de mayor calidad nuestro Campus.

Consideramos relevante hacer hincapié en una serie de circunstancias que han supuesto para nuestra provincia el desarrollo del proyecto de Campus Inclusivo. Demostrando con ello, la influencia y la repercusión que este programa ha tenido en nuestra provincia.

En esta memoria haremos referencia a las actuaciones más innovadoras que se han producido en materia de discapacidad, con motivo del desarrollo del Campus Inclusivo, quedando justificado los aspectos a valorar en el apartado 9, h de esta convocatoria:

1. REPERCUSIÓN EN LAS ASOCIACIONES

La realización del programa de Campus Inclusivo durante tres convocatorias en nuestra Universidad, ha adquirido un destacado protagonismo y relevancia en nuestra provincia, pues desde el movimiento asociativo tenemos continuamente propuestas de jóvenes con discapacidad que quieren participar o que a juicio de los profesionales entienden que esta experiencia mejorará el rendimiento, la motivación y la autoestima de aquellos jóvenes a los que han propuesto participar. Igualmente los profesionales del movimiento asociativo entienden que esta experiencia mejorará el rendimiento, la motivación y la autoestima de sus afiliados. De hecho algunas asociaciones incorporan este proyecto en su plan de actuaciones como uno mecanismo de intervención, orientación y mejora (por ejemplo, Fegradi, Ampachico, Asperger...) Durante el año hemos recibido peticiones de información a los asociados y sus familias sobre la realización del campus y su participación. Esto implica una estrecha coordinación entre el equipo de organización del campus y las asociaciones, informándonos sobre los perfiles y situaciones de usuarios que podrían encajar dentro de los objetivos del mismo, bien sea por mejorar la autoestima, prevenir el abandono escolar o incluso reforzar aspectos de autonomía personal y motivación.



2. REPERCUSIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Con ocasión de la realización de las 3 ediciones del campus inclusivo se ha producido una conexión de trabajo con la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, en concreto con el Equipo Técnico Provincial. Hemos conseguido una estrecha colaboración hasta el punto de que los orientadores de los centros educativos de la provincia se ponen en contacto con nosotros para resolver cuestiones puntuales, pedirnos información sobre ayudas y recursos a estudiantes con discapacidad.

Por ejemplo, recientemente en la celebración del Salón del estudiante, organizado por la Universidad de Granada y la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, orientado a los estudiantes de 2º de Bachillerato de la provincia, donde estaban todos los orientadores de la provincia, expresamente nos solicitaban información del campus inclusivo para este curso 2015-2016, manifestándonos que para ellos el campus se ha convertido en una línea de actuación desde la que trabajar aspectos como la inclusión, la autonomía personal, la orientación académica y profesional y la motivación dirigida a todo el alumnado. Igualmente los estudiantes (con y sin discapacidad) nos preguntaban por la experiencia del campus y cómo participar en ella, tanto es así que abrimos una lista de estudiantes interesados y obtuvimos 100 solicitudes de información con sus datos (nombre, apellidos, mail y teléfono). En definitiva el alcance y la difusión que ha tenido entre los jóvenes de nuestra provincia en años anteriores ha supuesto una expectativa que debe ser valorada positivamente y con un alto grado de satisfacción.

3. EXISTENCIA DE UNA RED DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN LAS EDICIONES ANTERIORES DEL CAMPUS INCLUSIVO

La celebración del campus inclusivo en la Universidad de Granada no se agota en la semana de su duración. Al contrario, se ha creado una red de participantes que de manera real y efectiva ha dado lugar a la creación de un equipo de personas de referencia para los jóvenes, contactando y trabajando con ellos durante todo el año.

El vínculo creado con ocasión del campus da lugar a que los alumnos nos informen sobre



Determinadas situaciones académicas y/o personales y nosotros intervenimos orientando o resolviendo según los casos. Tenemos constancia de que esta relación post-campus ha supuesto una mejora en su vida personal y académica.

Destacamos por tanto la relevancia que ha adquirido el proyecto de campus inclusivo, campus sin límite en nuestro entorno, ya que de él se ha derivado no sólo un entramado de apoyos, ayuda mutua y colaboración, sino que además ha pasado a ser un referente de actuación y orientación integral. Actualmente nuestra red de alumnos/as (ellos se denominan campuseros) está formada por más de 60 jóvenes que han participado en esta experiencia

Además entre ellos se ha creado un vínculo de amistad cuyo valor es inestimable ya que nos consta que entre ellos ponen en común sus problemas, salen a divertirse, tienen foros de debate y estas actuaciones derivan en la creación de una conciencia de grupo que les supone un refuerzo personal.

4. ACTUACIONES, PROYECTOS E INVESTIGACIONES COON OCASIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL CAMPUS

Con motivo del desarrollo del Campus Inclusivo durante tres años consecutivos, la información que deriva del mismo y la conexión que hemos creado con las distintas entidades e instituciones de nuestra provincia, a las que hemos involucrado en la realización del mismo, se ha establecido un canal de comunicación y participación de acciones conjuntas, lo que ha supuesto la realización de una serie de proyectos de intervención en la materia, que sin lugar a dudas, nacen de la propuesta del Campus Inclusivo y que dependen para su correcto desarrollo, de forma transversal, de la adjudicación del mismo un año más a nuestra Universidad. Y es que el desarrollo del Campus constituye una herramienta imprescindible de diagnóstico, de inclusión y de accesibilidad, motivador de investigaciones y actuaciones en relación con la inclusión y la discapacidad.

5. REFUERZO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS Y EXPECTATIVAS CREADAS

La realización del campus inclusivo 2016, significa la continuación de todas las acciones que iniciamos en el 2013. Es un proyecto consolidado y asentado en nuestra provincia



por lo que su interrupción daría lugar a la paralización de todos los avances conseguidos en estos años y la frustración de las expectativas creadas no sólo a los estudiantes sino a la sociedad en general ya que:

- 1) Los estudiantes que participan en este proyecto, tanto alumnos con y sin discapacidad, transmiten en su entorno (familia, compañeros y asociación) y en la Universidad y centro educativo todos los valores y objetivos para los que fue diseñado el proyecto campus inclusivo, campus sin límite.
- 2) La sociedad (Administraciones públicas, instituciones públicas y privadas y las personas de nuestra provincia en general) ha asumido una conciencia inclusiva por la difusión y la implicación en el proyecto campus inclusivo. Nos consta que ha habido mejoras en tema de accesibilidad universal e inclusión con ocasión de su participación en el campus. Asumiendo la necesidad de incorporación de personas con discapacidad de una manera real.

Si por otro lado, nos centramos en los datos y las investigaciones podemos comprobar como los resultados de un reciente estudio llevado a cabo por la Fundación Universia revelan un descenso en el número de estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades españolas. Los datos exponen que durante el curso académico 2014-2015 ha disminuido hasta 21.577, lo que supone un descenso del 1,6% respecto al curso anterior. Este descenso también afecta al porcentaje de universitarios con discapacidad representados en el total de estudiantes de la comunidad universitaria, el cual representa el 1,3% en este curso. Junto a ello, otros datos del estudio revelan que un 43% de los estudiantes con discapacidad siguen prefiriendo las universidades a distancia.

Según este estudio en la Universidad de Granada existen 494 alumnos con discapacidad, por tanto queda de manifiesto que hay que seguir avanzando en esta línea de actuaciones para combatir el abandono escolar y fomentar que los estudiantes con discapacidad ocupen las aulas de las Universidades. Estas cifras nos demuestran la importancia de seguir trabajando en iniciativas como las que propone este proyecto, ya que aún queda mucho por hacer en la lucha por la inclusión de las personas con discapacidad.

Por nuestra parte, contribuimos en la consecución de ese objetivo al acreditar que los estudiantes que han participado en nuestro Campus siguen en su mayoría estudios superiores y



han accedido a la Universidad cursando los grados de Educación Social, Ciencias Políticas, Traducción e interpretación y Filología inglesa. Incluso estudiantes de la primera edición que optaron por no continuar en la Universidad, este año se están planteando acceder a la PAU dada la conexión con el grupo y el impulso que entre los mismos estudiantes se dan.

Teniendo en cuenta esta situación, en el Campus Inclusivo Granda 2016 centraremos todos nuestros esfuerzos en ofrecer a nuestros participantes todas las herramientas y la mayor información para promover un cambio actitudinal y en consecuencia contribuir en cierta medida al cambio social desde nuestra Universidad.

Por ello, vamos a profundizar en el trabajo personal concretamente en cuestiones de orientación vocacional de forma individual, el autoconocimiento, ofreceremos una mayor información de la Universidad, la vida universitaria y sus recursos para atender a los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de que tomen conciencia de las enormes ventajas que supone el paso por la Universidad en el desarrollo íntegro de la persona. Y por último, uno de nuestros pilares fundamentales, el trabajo motivacional con los jóvenes.

Este proyecto está desarrollado pensando en jóvenes, en etapa de adolescencia, y por eso queremos atender a sus demandas, sus necesidades, sus inquietudes, sus ilusiones y lo haremos cumpliendo con todos los puntos propuestos para la valoración.

Destacamos que el desarrollo del mismo, así como las mejoras y novedades que hemos introducido, son fruto de la investigación realizada conforme a las encuestas y entrevistas realizadas a los participantes del año anterior, así como del seguimiento personal que realizamos a nuestros participantes tras su paso por el Campus.

Por último, queremos mencionar que gracias al desarrollo de este proyecto y al seguimiento que ofrecemos a nuestros participantes una vez llegados a la Universidad, los recursos de ésta han mejorado notablemente ya que han supuesto el desarrollo de iniciativas como cursos de formación al profesorado y personal de Administración y Servicios de la Universidad de Granada en materia de discapacidad, la puesta en marcha de proyectos que fomentan la inclusión, y mejoran la accesibilidad etc.

Universidad de Granada

La Universidad de Granada cuenta con 494 estudiantes con discapacidad, siendo una de las principales Universidades en cuanto a cantidad y calidad de los servicios universitarios de



atención a la discapacidad. Esta cifra ha aumentado considerablemente desde los últimos años en los que rondaban los 445 estudiantes, muestra del compromiso de nuestra Universidad por la atención al alumnado con discapacidad.

En el ámbito andaluz es la segunda Universidad, tras la Universidad de Sevilla, seguida por la Universidad de Málaga. A lo largo de estos años ha sido un referente para el colectivo sordo, debido a su programa de Intérpretes de Lengua de Signos, esto ha producido un “efecto llamada” para que estudiantes sordos de otras provincias andaluzas y de otras Comunidades Autónomas vengan a Granada a cursar sus estudios.

Se trabaja con políticas sociales de apoyo a los estudiantes con discapacidad en la eliminación de barreras arquitectónicas y de comunicación. Poniendo en funcionamiento diferentes programas, como el programa de “Intervención Social hacia estudiantes con discapacidad” (P.I.S.E.D) que paulatinamente va modificando e introduciendo actuaciones encaminadas a apoyar y facilitar la integración en los estudios, en el ambiente universitario y su posterior inserción en el medio laboral.

En torno a la atención social, nos encontramos también con diferentes programas-guía de orientación al profesorado como: Guías de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad auditiva, visual, física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales, cuyo objetivo es informar, orientar y asesorar al profesorado que tengan alumnos con algunas de las discapacidades anteriormente mencionadas. Se pretende hacerles llegar cuáles son las dificultades que presentan los alumnos con discapacidad, así como los recursos de que dispone la Universidad de Granada, así como consejos y recomendaciones a tener en cuenta.

Por último, destacar el Programa de “Alojamiento de estudiantes con personas mayores y/o personas con discapacidad” que básicamente consiste en organizar y estimular el hecho de que una persona mayor y/o con discapacidad aloje en su domicilio a estudiantes universitarios, recibiendo de éstos compañía, colaboración en diferentes tareas de la vida cotidiana, actividades de ocio y tiempo libre etc.

Para la gestión de estos programas y otros surge el Gabinete de Atención Social al Estudiantes (GAE), atendido por trabajadoras sociales cuyas funciones son entre otras: desarrollar una política social de apoyo a los estudiantes, informar, orientar y asesorar sobre los derechos y recursos sociales existentes, etc. así como con un Servicio de Atención a la Discapacidad.



En cuanto a las ayudas para estudiantes con discapacidad, la Universidad de Granada cuenta con diferentes elementos según el tipo y grado de discapacidad presentada. Así, cada alumno podrá solicitar las ayudas técnicas o humanas necesarias como: becario colaborador, profesor tutor, intérprete de lengua de signos, préstamos de emisoras FM, transporte adaptado, ayuda económica para transporte y/o fotocopias.

En relación con los 494 estudiantes con discapacidad (visual, auditiva, física e intelectual) matriculados en la Universidad de Granada, el programa de intervención social hacia estudiantes con discapacidades pone a su disposición múltiples recursos.

La labor que se realiza en nuestra Universidad, ha sido reconocida por la Junta de Andalucía con la concesión a la Universidad de Granada del Premio Andaluz de Buenas Prácticas en la atención a Personas con Discapacidad en su edición de 2011 y 2016.

El compromiso adquirido por la Rectora de la Universidad de Granada, Pilar Aranda con la inclusión de las personas con discapacidad en la comunidad universitaria ha supuesto la creación del Secretariado para la Inclusión y Diversidad. Es un órgano que trabaja la inclusión y la discapacidad de forma transversal en la Universidad, de manera que en todas aquellas acciones que se realicen garanticen la inclusión real y efectiva y para ello se les ofrece asesoramiento, apoyos, formación etc., tanto a estudiantes, a pas y pdi de la Universidad de Granada. En concreto en las actuaciones que se están realizando con los estudiantes con discapacidad se están realizando actuaciones para garantizar la incorporación en la Universidad, la continuación de estudios de grado y postgrado así como la orientación profesional y la empleabilidad.

Las acciones relacionadas con los objetivos del campus son tres:

1.-El tránsito educativo. Trabajamos junto con la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía sobre los objetivos de establecer un protocolo de actuaciones para el acceso del alumnado con discapacidad a la Universidad; motivar al alumnado con discapacidad a continuar los estudios superiores universitarios con las garantías, apoyos y acompañamiento y combatir el abandono escolar temprano.

2.-El campus inclusivo. Trabajamos junto al Ministerio de Educación, Fundación REPSOL y Fundación ONCE sobre los objetivos de combatir el abandono escolar, motivar a los estudiantes con discapacidad a que continúen sus estudios superiores, promover mejoras en la Universidad sobre cuestiones de accesibilidad universal etc.



3.-El campus internacional. Trabajamos junto a las Universidades de Lisboa, Amberes y la Fundación ONCE sobre los objetivos relacionados con fomentar la movilidad de los estudiantes con discapacidad, motivar la continuidad en los estudios superiores etc.

De ahí la importancia que tiene para la Universidad de Granada la concesión del proyecto Campus inclusivo, Campus sin límites, 2016, porque forma parte del Plan de Actuación de nuestros estudiantes.

Normativa

Vamos a ver someramente la legislación que regula la situación de los estudiantes universitarios con discapacidad en la Universidad, centrándonos sobre todo en sus derechos, en las prestaciones y en el acceso y admisión, dado que son los puntos que más interesan a los alumnos beneficiarios de este proyecto.

a) Derechos

En primer lugar, la Ley Orgánica de Universidades del año 2001 y, más adelante, la Ley Orgánica que la modificó en el año 2007, introdujeron importantes disposiciones sobre los derechos de los estudiantes con discapacidad en la Universidad.

Todo ello ha sido desarrollado en profundidad por el **Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre**, por el que se aprueba el **Estatuto del Estudiante Universitario**.

Entre los **derechos comunes** de los estudiantes universitarios, podemos encontrar referencias que implican a la discapacidad, como el derecho del estudiante a que las Universidades promuevan programas de información y orientación a sus futuros estudiantes que favorezcan la transición activa a la Universidad, enfocados a una mejor integración en sus estructuras; a la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en la Universidad; al asesoramiento y asistencia por parte de profesores, tutores y servicios de atención al estudiante; a la información y orientación vocacional, académica y profesional; y a obtener reconocimiento académico por su participación en actividades solidarias.

En los estudios de **Grado**, los estudiantes tienen el derecho a recibir orientación y tutoría personalizadas en el primer año y durante los estudios, para facilitar la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico, esto también se debe extender a la fase final de la titulación con la finalidad de facilitar su incorporación laboral, el desarrollo profesional y la continuidad de la formación universitaria.



Estos derechos durante los diferentes niveles universitarios, están en consonancia con lo establecido en el Real Decreto que regula las **enseñanzas universitarias oficiales** (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por Real Decreto 861/2010, de 2 de julio) que establece que en el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado, Máster y Doctorado, las Universidades dispondrán de sistemas de información y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a las enseñanzas universitarias correspondientes. Estos sistemas y procedimientos deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de la condición de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

El Estatuto establece en su artículo duodécimo, que para **la plena efectividad de derechos** recogidos en los artículos que regulan los derechos de los estudiantes, tanto a nivel general como de los diferentes niveles universitarios, las Universidades establecerán los **recursos y adaptaciones necesarias** para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercerlos en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido.

También debemos destacar que en el artículo 140 de los Estatutos de la Universidad de Granada, se establece como derecho del estudiantado el recibir un trato no discriminatorio por razones de sexo, raza, religión, discapacidad o cualquier otra condición personal o social, en el acceso a la Universidad, ingreso en los centros, permanencia en la Universidad y ejercicio de sus derechos académicos.

b) Acceso, admisión y reserva de plazas

En relación al **acceso y admisión** de estudiantes con discapacidad, se establece que los procedimientos de acceso y admisión, dentro de las normas establecidas por el Gobierno, las Comunidades Autónomas y las Universidades, se adaptarán a las necesidades específicas de las personas con discapacidad con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración en la Universidad.

Por ello, hay que atender a lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las **condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales** de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. En relación a las Pruebas de Acceso a la Universidad, serán las comisiones organizadoras las que



determinarán las medidas oportunas para que puedan realizar las mismas en condiciones de igualdad.

En relación a los medios, se diferencian dos: las adaptaciones (tiempo, modelos especiales de examen, puesta a disposición del estudiante de medios materiales y humanos, y ayudas técnicas) y la garantía de la accesibilidad, bien sea física, o bien, a la información y a la comunicación. Para la determinación de las adaptaciones se tendrán en cuenta las que han tenido durante el Bachillerato.

Por otra parte, también se regula la **reserva de plazas** a estudiantes con discapacidad. Se dispone la reserva de un 5% de las plazas disponibles para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, también alcanza a estudiantes con necesidades educativas especiales permanente asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que durante su escolarización anterior hayan precisado de recursos y apoyos para su plena normalización educativa.

Ya por último, el Estatuto también hace mención a cuestiones importantes como la tutorización, la accesibilidad –tanto física como virtual-, el sistema de becas y ayudas, y los servicios y prestaciones del servicio de atención al estudiante con discapacidad.

1.3 Conclusión

Reiteramos la importancia del entramado de actuaciones que se ha desarrollado en torno al proyecto de campus, que no sólo circunscriben a la Universidad sino que se extienden por toda nuestra provincia a través del movimiento asociativo, el sistema educacional convirtiéndose en una experiencia referente para nuestros jóvenes con y sin discapacidad.

Por ello, lo cierto es que no contar este año con la adjudicación del programa de Campus supondría desvincular y desconectar con todos los avances realizados en materia de inclusión que se realizan en torno a el sino desligar una serie de procesos personales que han convertido el campus inclusivo de la Universidad de Granada un punto de referencia sin precedentes.

Así pues, no olvidamos que con el desarrollo de este proyecto pretendemos trabajar para la persona y contribuir al desarrollo íntegro de ésta a través de un conjunto de actividades pensadas para ellos/as, atendiendo a sus demandas y necesidades, cubriendo sus gustos e inquietudes y ofreciéndoles canales de información y herramientas de motivación que cubran con



los objetivos del programa así como con las competencias básicas de aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a convivir.

1. Objetivos

Los objetivos que pretendemos lograr con la puesta en marcha del proyecto de Campus Inclusivo y que se encuentran en total consonancia con los propuestos en el artículo 1 apartado 3, son los siguientes:

- Difundir la idea de que la finalización de estudios universitarios facilita el acceso a puestos de trabajo de mejor calidad, que a su vez aseguran un mayor grado de autonomía e independencia en la edad adulta.
- Concienciar a la comunidad educativa, de la importancia del derecho a la educación superior inclusiva, en igualdad de condiciones para las personas con discapacidad.
- Vincular al entorno y la comunidad en el desarrollo del proyecto para impulsar el cambio en las creencias y así construir una sociedad inclusiva que se traduzca en cifras de empleabilidad, nula discriminación y plena inclusión.
- Extraer recomendaciones y propuestas para la mejora del entorno educativo que favorezcan la presencia de alumnos con discapacidad en niveles educativos avanzados y en consecuencia prevengan el abandono temprano de los estudios por parte de estos alumnos.
- Consolidar un elemento de diagnóstico y de mejora a nivel universitario y social.
- Promover la accesibilidad universal como elemento favorecedor de la inclusión.
- Motivar a los estudiantes sobre la importancia de continuar la formación académica de orden superior como medio para la obtención de un proyecto de vida pleno.
- Fomentar la inclusión y eliminar los prejuicios a través del desarrollo de una experiencia compartida por jóvenes con y sin discapacidad.

En general, cumplir con todos los objetivos de la Convocatoria del Programa Campus Inclusivos. Campus sin Límites 2016.



2. Estancia

La estancia de los jóvenes durante siete días y seis noches se realizará en el Colegio Mayor Isabel la Católica, perteneciente a la Universidad de Granada, es mixto y cuenta con una capacidad de alojamiento de 112 colegiales (aproximadamente la mitad de cada sexo). Éstos se encuentran distribuidos en dos plantas mixtas también, con seis habitaciones dobles (acceso y baño compartido), siendo el resto habitaciones individuales.

Este Colegio Mayor se encuentra en el Campus de Fuentenueva, junto a la Facultad de Ciencias Políticas, la Escuela de Relaciones Laborales y el Aulario de la Facultad de Derecho. Asimismo a escasa distancia están las Facultades de Derecho, Ciencias, Medicina y el edificio Politécnico.

El Colegio Mayor está adaptado para personas con discapacidad física. Hay rampa de acceso al edificio, ascensor, y cuatro habitaciones habilitadas para personas con movilidad reducida, con cuartos de baño adaptados. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (deportivas, salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con somier, colchón, almohada, mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, climatización (calefacción y aire acondicionado) y conexión a internet gratuita.

Este Colegio cuenta con una serie de servicios que hacen de éste lugar un sitio acogedor y cómodo. Así pues, algunos de los servicios son los siguientes:

- El servicio de Comedores Universitarios servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades que nos soliciten los alumnos.
- El servicio de lavandería. De forma totalmente gratuita, existen a disposición de los colegiales dos lavadoras y dos secadoras.
- Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería, y está equipada con televisión y equipo de vídeo.
- Salón de actos. Está acondicionado para representación de obras de teatro y conferencias. Dispone de pantalla de cine y proyector multimedia, además de equipo de sonido profesional con mesa de mezclas y mesa de luces. En él se realizan actividades tales como actuaciones de grupos musicales, conferencias y actuaciones de teatro; además, toda la actividad del cineclub del colegio se realiza en el salón de actos.
- Servicio de pistas deportivas. Pista polideportiva propia con iluminación nocturna. Adicionalmente, la proximidad de las instalaciones deportivas del Campus de



Fuentenueva (piscina, canchas cubiertas, campos de rugby) facilita su utilización por colegiales.

3. Criterios de selección

De acuerdo con los criterios de la convocatoria y tal y como recoge el apartado 2, del artículo 1, el Campus está dirigido a alumnos/as que este año estén cursando en este curso académico 2015-2016 cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, primero o segundo de Bachillerato y/ Ciclos Formativos de Grado Medio.

Debido al carácter inclusivo del proyecto, la experiencia será compartida por estudiantes con y sin discapacidad en un 60% y 40% respectivamente. De manera que para cubrir con el criterio 9 g, nuestro grupo de participantes estará compuesto por 21 alumnos.

3.1. Estudiantes con discapacidad

Como pudimos ver en el apartado de justificación, a la Universidad de Granada, vienen a estudiar estudiantes con discapacidad de diferentes provincias andaluzas y de otras Comunidades Autónomas. Por ello, la difusión la vamos a realizar a nivel nacional, aunque más intensamente a nivel provincial. Siendo definitivamente 13 los estudiantes con discapacidad a seleccionar atendiendo a los criterios del artículo 6, b y c.

Así pues, se hará a través de una convocatoria pública emitida por la Universidad de Granada, una vez que se haya quedado resuelta la convocatoria por parte de los entes adjudicadores. Dicha convocatoria se difundirá a través de diferentes canales:

- a) Mailing a las asociaciones regionales de personas con discapacidad (ONCE Andalucía, CANF-COCEMFE, FAAS, FAPAS, ASPACE Andalucía, FEAPS Andalucía, Confederación Autismo Andalucía, ASPAYM, etc.).
- b) Mailing a las asociaciones provinciales de personas con discapacidad (ONCE, FEGRADI, FAAS, ASPRODES, ASPACE, ASPROGRADES, Autismo Granada, ASPAYM, etc.) y a las entidades de personas con discapacidad de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- c) Difusión a todos los Institutos de Educación Secundaria de las provincias de Granada, Jaén y Almería, a través de las Delegaciones Provinciales de Educación de la Junta de Andalucía en dichas provincias.



Por tanto, con estos tres canales llegaremos a un gran número de estudiantes con discapacidad, aparte de dar a conocer el importante proyecto que están llevando a cabo Fundación ONCE, Fundación Repsol y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Condiciones que deben reunir los candidatos a cubrir las plazas:

- Estar estudiando 4º ESO, 1º o 2º de bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio.
- Tener el certificado legal de discapacidad.

En cuanto a la selección, el primer criterio de selección es el tipo de discapacidad, por lo que queremos que el grupo esté compuesto:

- 4 personas con discapacidad física u orgánica
- 3 personas con discapacidad auditiva.
- 3 personas con discapacidad psicosocial
- 3 personas con discapacidad visual.

El segundo criterio de selección 50% vendrán de la provincia de Granada y el 50% vendrán de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza –incluidas Ceuta y Melilla-.

El tercer criterio de selección es que el 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.

Si una vez recibidas las solicitudes y aplicados los tres criterios establecidos anteriormente, hubiese más candidatos que plazas, nos regiremos por otro criterio objetivo como es el de las calificaciones obtenidas en el presente Curso Académico.

3.2. Otros estudiantes

De acuerdo con la convocatoria para garantizar el carácter inclusivo del programa se ofertarán 8 plazas. Las condiciones que deben reunir los candidatos a las plazas son las siguientes:

- Estar estudiando 4º ESO, 1º o 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio.

En cuanto a los criterios de selección se establecerán los siguientes:

- El 50% vendrán de la provincia de Granada y el 50% vendrán de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza.
- El 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.



- Se valorará la participación de estudiantes procedentes del ámbito rural.
- Y por último, se tendrá en cuenta la valoración del equipo de orientación que considere que el estudiante elegido pueda estar en riesgo de abandono escolar.

En caso de empate entre varios candidatos, se valorará especialmente en el proceso de selección:

- a) Haber participado como voluntario en asociaciones de personas con discapacidad (1 punto por cada participación como voluntario acreditada –acreditación mínima de 3 meses- hasta un máximo de 3 puntos).
- b) Carta de recomendación del Director/a de su Centro Educativo (2 puntos).
- c) En caso de que persista el empate, el que mejor calificaciones tenga en el presente Curso Académico.

3.3. Tribunal de selección

El tribunal de selección estará formado por las siguientes personas:

- La Directora del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad y Directora del Proyecto, Dña. Esperanza Alcaín Martínez, Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada.
- La Coordinadora del Campus, Dña. Marta Medina García. Pedagoga.
- Coordinadora del Vicerrectora de Responsabilidad social, igualdad e inclusión. Elena Marañón Lizana.

4. Actividades

El desarrollo de la memoria de actividades que proponemos está articulado conforme a lo expuesto en el artículo 6 d, y los criterios de valoración del artículo 9 c, d y e. De manera que se establecen conforme a lo expuesto en cuanto a formato y tipología de actividades (divulgación académica, culturales, deportivas, ocio, así como orientación vocacional y desarrollo personal) y por supuesto queda garantizado el carácter inclusivo de las mismas a través de la participación activa de todos los estudiantes por dos cuestiones: carácter didáctico y la metodología llevada a cabo y la garantía en la accesibilidad, para lo cual contamos con un apartado específico en cada actuación conforme al apartado 6 e y el artículo 9 b.



Domingo 4 de septiembre

18:00 h.- Recepción de los estudiantes, en el Colegio Mayor Isabel La Católica.

20:00 h.- Sesión de conocimiento.

Breve descripción de la actividad:

Con el objetivo de conocernos y andar los primeros pasos para la creación de grupo, realizaremos una breve presentación del equipo de trabajo del Campus así como de los alumnos/as participantes, seguido de una serie de dinámicas grupales de conocimiento como las que redactamos a continuación.

1. BREAKING THE ICE

Cada participante tendrá una tarjeta, las cuales estarán también escritas en Braille, con un nombre sin completar de otro participante que tendrá el suyo, para empezar la actividad cada integrante deberá encontrar a su pareja.

Una vez encontrada deberán responder el uno al otro a la siguiente pregunta:

- ¿Quién soy y de dónde vengo?

Una vez finalizado el tiempo de conversación, la tarjeta tendrá un número en una esquina que coincidirá con el número de otras parejas, se deberán encontrar y a continuación contestar a la siguiente pregunta:

- ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos?

Una vez finalizado el tiempo de conversación, la tarjeta tendrá una letra en la otra esquina que coincidirá con otro grupo, se unirán y deberán contestar a la siguiente pregunta:

- ¿Qué esperas del Campus?

5. LA PELOTA PREGUNTONA

En círculo una pelota irá rotando entre los participantes con una pregunta de partida, quién tenga la pelota al recibir la orden de parar tendrá que contestar a la pregunta. La actividad continúa de manera que la mayoría haya contado algo. Antes de empezar cada ronda de rotación de la pelota se dirá la pregunta, las cuales se referirán a lo siguiente:

- ¿Cuál es tu película favorita?



- ¿Cuál es la comida más rica que has probado?
- ¿El lugar más raro en el que has estado?
- ¿El lugar donde mejor te lo has pasado?
- ¿Un hobby?

Objetivos:

- Fomentar el conocimiento entre los jóvenes que van a vivir la experiencia del Campus Inclusivo.
- Trabajar las relaciones personales y romper el hielo de un grupo de personas que se acaba de conocer.
- Desarrollar de un modo atractivo y activo un primer acercamiento al grupo.

Metodología:

Para desarrollar estas dinámicas haremos uso de métodos proactivos en que cada alumno/a pueda darse a conocer ante de sus compañeros de una manera informal, en un ambiente distendido. Para ello uno de nuestros monitores será el encargado de dirigir la actividad, explicarla e iniciarla con una demostración práctica. Se pretende que los alumnos sean agentes activos y participativos en todo el proceso, bien por turnos o por necesidad de asociación.

Personas responsables:

Equipo dirección y coordinación, monitores. Concretamente Pedro Antonio García, será el encargado del desarrollo de la misma.

Material necesario:

Pelota, tarjetas con los nombres escritos e impresos en braille.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.



Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Colegio Mayor “Isabel la Católica” donde se llevará a cabo la actividad, son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa3ola, as3 como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc.

21:30h.- Cena y tertulia.

Lunes 5 de septiembre

8:30 h. Desayuno

9:30 h. Traslado al Centro de documentaci3n Cient3fica de la Universidad de Granada.

10:00 h.- 10:30 h. Acto de bienvenida a cargo del Vicerrector de Estudiantes de la Universidad de Granada

10:30 h. - 11:30h. Presentaci3n de la oferta acad3mica y servicios de la Universidad de Granada.

Breve descripci3n de la actividad:

En esta actividad, una de las trabajadoras sociales que integran el servicio de atenci3n a la discapacidad, D3a. Mar3a del Carmen L3pez Arboledas, expondr3 los diferentes servicios y prestaciones que desde la Universidad de Granada se pone a disposici3n de los estudiantes con discapacidad. As3 como se dar3n a conocer a los estudiantes las actividades de extensi3n universitaria, las cuales est3n orientadas a ofrecer servicios de ocio y culturales dentro de nuestra Universidad.

Se realizar3 un planteamiento de trabajo sobre la base de brainstorming o lluvia de ideas, para ello se recrear3 la situaci3n de un estudiante con y sin discapacidad que comienza sus estudios universitarios en Granada, una ciudad y un entorno nuevo para 3l.



A partir de esta circunstancia los chicos/as por grupos tendrán que realizar aportaciones sobre los servicios que necesitarían, la información que precisarían, cuál sería su mayor preocupación, qué elementos consideran útiles para que se produjese una adecuada adaptación etc.

Una vez expuestas estas ideas, se sopesará y comparará con las ayudas y servicios que cuenta la UGR para los nuevos alumnos/as con y sin discapacidad. Analizando y reflexionando a través de un trabajo colectivo sobre dichas cuestiones.

Por último, se realizará una breve exposición sobre las actividades de extensión universitaria de la Universidad de Granada como el cineclub universitario, talleres etc.

Objetivos:

- Lograr que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que ofrece la Universidad de Granada a todos sus estudiantes (Residencias, comedores, extensión cultural, actividades deportivas).
- Conseguir que los estudiantes preuniversitarios conozcan los servicios que ofrece la Universidad de Granada a sus estudiantes universitarios con discapacidad (programa de acompañamiento, recursos técnicos, asesoramiento, adaptaciones metodológicas, etc.).

Metodología:

Se trabajará a través de una técnica didáctica de trabajo en grupo denominada Philips 66 en el que un grupo se subdivide en grupo de seis personas para discutir durante seis minutos un tema planteado y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae una conclusión general. En este caso, el responsable docente actúa como guía u orientador del proceso, planteando la situación a analizar y convirtiendo a los alumnos/as en absolutos ejecutores. Esta metodología facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la participación de todos.

Persona responsable:

La trabajadora social del Gabinete de Atención al Estudiante de la Universidad de Granada, Dña. M^a Carmen López Arboledas.



Materiales necesarios:

Papeles y lápices, una pizarra y rotuladores.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Centro de Documentación Científica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

11:30 h.- 12:00 h.- Descanso.

12:00 h.-13:00 h.- Presentación de los servicios de Profesor/a de Apoyo y del alumno/a colaborador/a.

Breve descripción de la actividad:

En esta actividad pretendemos que los participantes al Campus conozcan uno de los servicios más útiles para los estudiantes con discapacidad, el cual consiste en contar con los apoyos de un profesor y un alumno, que por un lado, en el caso del primero informará al resto de profesores sobre las necesidades que presenta el alumno/a con discapacidad y en el caso de alumno/a



colaborador se encargará de facilitar a su compañero todo lo referente a apuntes, material etc. Para el desarrollo de esta actividad contaremos con una antigua participante del Campus, su profesor tutor y su alumno colaborador.

- El profesor tutor explicará sus funciones en cuanto a la tutoría de alumnos/as con discapacidad, concretamente el trabajo realizado este año con Noelia, nuestra antigua participante del Campus 2013.
- Con motivo de que nuestros participantes adquieran una imagen real de cómo se desarrolla la vida académica universitaria, el profesor explicará el funcionamiento habitual de las clases en cuanto a metodología, organización, así como dará algunos consejos para lograr el éxito académico.
- Nuestra antigua participante en el Campus, Noelia, explicará a los compañeros del Campus de este año cómo le ha servido las gestiones del profesor- tutor y el alumno colaborador para afrontar su primer año en la facultad. También explicará cuáles han sido las dificultades que se ha encontrado y la forma de solventarlas.
- El alumno colaborador comentará su experiencia en estas funciones intentando animar a los alumnos sin discapacidad a que ejerzan esta actuación una vez se encuentren en la Universidad.

Objetivos:

- Conocer uno de los servicios más útiles de nuestra Universidad en la atención a los estudiantes con discapacidad.
- Valorar las ventajas del servicio a través de una experiencia personal.
- Obtener información precisa sobre el desarrollo de la vida académica de la Universidad.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad trabajaremos a través de una de las corrientes metodológicas más importantes en ciencias sociales, las historias de vida, aunque realizaremos una adaptación de esta metodología para que se desarrolle acorde a la situación. Es por ello, que sólo se desarrollará en una sesión a diferencia de la técnica original y por supuesto los receptores serán personas interesadas en la materia pero no especialistas.



Se trata básicamente de una entrevista flexible, dinámica y abierta que implica en este caso concreto un único encuentro, dirigido hacia la comprensión que tienen los informantes respecto de su experiencia, con el objetivo de aportar información a través de unos testimonios cercanos vividos en primera persona.

Personal responsable:

Juan Santana Lario, profesor titular de filología inglesa y alemana de la UGR. Noelia Lirola, alumna de segundo curso de filología inglesa

Material necesario:

Ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Centro de Documentación Científica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

13:00 h.- 14:00 h.- Sesión de información con el servicio de empleo universitario y relaciones internacionales.

Breve descripción de la actividad:



El motivo de esta sesión es ofrecer información a nuestros participantes sobre los servicios de nuestra Universidad en relación con el empleo y las relaciones internacionales. Es importante que los jóvenes conozcan cuáles son los servicios a los que pueden acudir y las gestiones que se pueden llevar a cabo una vez sean egresados. De la misma forma, para motivarlos a que enriquezcan su período universitario con una estancia fuera de nuestro país etc. Se les informará sobre las actuaciones de la oficina de relaciones internacionales.

Objetivos:

- Ofrecer una información completa de todos los servicios de la Universidad.
- Responder a sus dudas con respecto al papel de la Universidad para los egresados.
- Informar sobre las funciones de la oficina de relaciones internacionales.

Metodología:

A través de una metodología activa con el empleo de brainstorming nuestros participantes expondrán su conocimiento ante estos servicios universitarios, para seguidamente articular la sesión con un role playing en el que se pondrá a nuestros participantes en situación con el objetivo de articular y darle solución a través de estos servicios.

Personas responsables:

Paola Dos Santos Guntiñas, responsable del servicio de empleo y prácticas de la Universidad de Granada.

Dorothy Anne, Kelly. Vicerrectora de relaciones internacionales y cooperación al desarrollo.

Material necesario:

Ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.



Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Centro de Documentación Científica son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa3ola. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc. Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores se designar3n dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompa3amiento y apoyo en el uso del ba3o y por supuesto estar3n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

14:15 h.- Llegada al Colegio Mayor "Isabel la Cat3lica".

14:30 h.- Comida en el Colegio Mayor.

16:00-17:00h. Sesi3n de conocimiento sobre discapacidad.

Breve descripci3n de la actividad:

La experiencia de a3os anteriores en la realizaci3n de este proyecto, ha provocado en nosotros muchos momentos de reflexi3n, los cuales nos han llevado a plantearnos una serie de mejoras en favor de alcanzar el mayor grado de excelencia en el desarrollo del mismo, de ah3 que consideramos que uno de los mejores elementos para lograr la tan ansiada inclusi3n pasa indudablemente por la informaci3n y el conocimiento de la discapacidad. Es cierto, que la propia convivencia propicia estas cuestiones, pero hemos detectado que en algunas ocasiones esto se logra al finalizar el Campus y es debido en su mayor3a a que el propio desconocimiento de la discapacidad dificulta el acercamiento y la interacci3n a priori, por el simple hecho de pudor a no saber c3mo hacerlo. Por este motivo, este a3o hemos decidido que desde el principio de la experiencia todos los participantes conozcan las particularidades de las diferentes discapacidades para que de esta manera se pierda ese "miedo" a no saber c3mo hacerlo, una cuesti3n que ha quedado manifiesta por nuestros participantes en algunas ocasiones. As3 pues, la idea de esta sesi3n es hablarle de las distintas discapacidades y ofrecerle algunas orientaciones para interactuar de modo adecuado evitando as3 las sensaciones que provoca el desconocimiento. Por tanto, hablaremos del funcionamiento de las sillas de ruedas, trataremos cuestiones de orientaci3n y gu3a, peque3os trucos para mejorar la comunicaci3n e incluso aprender algunas palabra en lengua de signos. Con todo ello, pretendemos que desde el primer



momento todos los participantes cuenten con unas pequeñas nociones informativas sobre la discapacidad que contribuyan a favorecer la interrelación desde el principio. En definitiva con estas nociones pretendemos favorecer la empatía y comprensión para la convivencia.

- Conocimiento de las distintas discapacidades.
- Explicación de algunos recursos de autonomía expuestos en CEAPAT y CIDAT
- Role playing de orientaciones para la interrelación adecuada con personas con discapacidad.

Objetivos:

- Evitar la inseguridad a la hora de relacionarse con personas con discapacidad.
- Ganar en confianza para el establecimiento de relaciones interpersonales.
- Combatir prejuicios sobre la discapacidad.
- Trabajar en actuaciones que favorezcan la inclusión a través de la información.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad emplearemos una metodología combinada en la cual trabajaremos con la explicación oral con el objetivo de informar a nuestros participantes apoyada con la muestra de ejemplos que la clarifiquen, buscando la participación de nuestros jóvenes fomentando el brainstorming o lluvia de ideas para el aprendizaje activo en primera persona. Al mismo tiempo a través del role playing intentaremos que nuestros jóvenes se pongan en situación para que a través del aprendizaje por acción busquen herramientas para la resolución de los distintos casos prácticos que les mostraremos.

Material necesario:

Imágenes audiodescritas.

Persona responsable:

Esperanza Alcaín, profesora titular de Derecho Civil en la Universidad de Granada y Marta Medina, pedagoga y doctoranda en materia de educación inclusiva y representantes de asociaciones implicadas con las discapacidades de los participantes del Campus.

Evaluación:



La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Colegio Mayor “Isabel la Católica” donde se llevará a cabo la actividad, son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

17:30 h. Traslado al centro ecuestre “Pony Club Granada”. Santa Fe.

18:30 h. – 21:00 h. Visita al Centro Ecuestre “Pony Club Granada”.

Breve descripción de la actividad:

El objetivo de esta actividad es su debido a su vinculación con los grados en veterinaria, magisterio, pues en muchos casos se trabajan ciertas competencias a través de este entorno natural y animal y por último ciencias de la salud, en este último caso debido a que técnicas como la hipoterapia se utilizan como terapias médicas. Así pues, visitaremos las instalaciones de que dispone, se dará una charla sobre hipoterapia (basada en el aprovechamiento del movimiento del caballo para la estimulación de los músculos y articulaciones del jinete, en este caso del alumno) y, por último, se realizarán una gran variedad de actividades, desde el manejo de cuadras, preparación del caballo, paseo ecuestre etc., dirigidas por monitores con experiencia. La accesibilidad de la actividad queda totalmente garantizada ya que el espacio físico en el que se desarrolla la misma cumple con los requisitos adecuados.



- Breve descripción de cuestiones ecuestres y las ventajas de técnicas como la hipoterapia.
- Con la guía y supervisión de monitores especializados del centro ecuestre se visitarán las instalaciones y se trabajará por grupos en la preparación del caballo, etc.
- Los alumnos/as podrán disfrutar de un paseo a caballo y experimentar las sensaciones de la monta.

Objetivos:

- Conocer la hipoterapia como una monta terapéutica y actividad rehabilitadora encargada de estimular los músculos y articulaciones, además, el contacto con el caballo proporciona beneficios terapéuticos a niveles cognitivos, comunicativos y de personalidad.
- Ofrecer a los jóvenes un espacio para el ocio saludable en un entorno natural.
- Favorecer el conocimiento de los jóvenes, la cohesión del grupo y las relaciones personales en un ambiente distendido.
- Conocer los grados de veterinaria, su relación con las ramas de conocimiento de la salud y ciencias de la educación.

Metodología:

La metodología con la que se va a desarrollar esta actividad es el método basado en la demostración práctica. Puesto que el responsable docente, se va a encargar de actuar como facilitador, guía y modelo y los alumnos/as van a ser agentes activos y participativos en todo el proceso. Siendo el procedimiento a seguir muy sencillo, plantear los objetivos con claridad, explicar la actividad con el desglose de tareas, demostración por parte del docente responsable, siendo cada alumno el ejecutor de las mismas.

Persona responsable:

D. Luis Peregrina, Director del Centro Ecuestre y Monitor de Hipoterapia.

Materiales necesarios:

Todos los materiales necesarios corren a cargo del centro ecuestre.



Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Pony Club son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

21:30 h. Cena-Barbacoa en el centro ecuestre.

00:00 h. Traslado al Colegio Mayor.

Martes 6 de septiembre

8:30 h. Desayuno

9:30 h. Traslado al Parque de las Ciencias.

10:00 h. –11:30 h. Visita guiada al Parque de las Ciencias y sesión de los Grados de Ciencias de la Salud.

Breve descripción de la actividad:

El Parque de las Ciencias es un museo interactivo encargado de proporcionar una oferta muy variada de ocio cultural y científico. En él podemos encontrar una serie de exposiciones relacionadas con la cultura, la ciencia y la salud. De ahí, que tras la visita guiada al Parque y aprovechando las instalaciones y los recursos del mismo, se realizará la sesión de los Grados en



Ciencias de la Salud, en la cual se les acercará a los alumnos a los estudios de este grado para conocer sus asignaturas, salidas profesionales y peculiaridades del estudio de cada titulación.

Debemos destacar que tanto el Parque en su estructura física, como los distintos pabellones que se visitarán y emplearán para dar forma a las sesiones de los grados son plenamente accesibles contando con elementos de audiodescripción.

Visita a las instalaciones del Parque de las Ciencias para comprobar las diferentes exposiciones y recursos pedagógicos con los que se trabaja.

Sesión de los grados de ciencias de la salud a través de la exposición de “Viaje al Cuerpo Humano” se llevará a cabo un taller pedagógico que acercará a los alumnos/as las Ciencias de la Salud, en el cual nuestros alumnos/as conocerán aspectos como: el cuerpo humano, biomedicina, anatomía, trasplantes, nuevos medicamentos, la revolución genética, la alimentación, o las últimas investigaciones que se están abordando en este ámbito.

Objetivos:

- Conocer un museo interactivo basado en la temática científica y cultural.
- Facilitar a nuestros jóvenes el acceso al conocimiento científico desde el aprendizaje por descubrimiento.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal.
- Conocer el contenido y las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud.

Metodología:

La metodología que se empleará para el desarrollo de esta actividad es la basada en el método expositivo empleando recursos de apoyo que sirvan de fundamento para ejemplarizar. Así pues la explicación del docente irá acompañada en todo momento de los materiales que se encuentran en la exposición “Viaje al cuerpo humano”. Con esta metodología pretendemos que no se expliquen cuestiones abstractas y que sean percibidas por nuestros jóvenes de un modo cercano y clarificador. Por otro lado, a través del Brainstorming o lluvia de ideas se expondrán las ideas que poseen nuestros jóvenes sobre las salidas profesionales de los Grados de Ciencias de la Salud, para a través de ellas ir conduciendo el desarrollo de la sesión el cual está



orientado a que conozcan no sólo las salidas profesionales sino todo el entramado académico que compone estos grados.

Personal responsable:

Personal especializado del Parque y D. Ángel Gutiérrez Sainz, Doctor en Fisiología por la Universidad de Montreal, Profesor titular en la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada.

Materiales necesarios:

Todos los materiales necesarios son facilitados por la organización del Parque de las Ciencias, asegurando el acceso a la información para todos los participantes gracias a los intérpretes de lengua de signos española.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

El Parque de las Ciencias dispone de buena accesibilidad en todo el recinto, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados, así como en las actividades que se llevan a cabo en él a través de un sistema de Guías Multimedia Accesibles. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

12:00 h.- 14:00 h.- Sesión de los grados de Física

Breve descripción de la actividad:



En esta sesión pretendemos incentivar a los alumnos presentes al estudio de carreras científicas en general y de la licenciatura en física en particular. La sesión quedará dividida en dos partes: una primera parte divulgativa pero a la vez interactiva donde se pretende que los asistentes entiendan la física como un lenguaje y como una herramienta, tanto para comprender los fenómenos que nos rodean en la vida cotidiana, como para poder predecir aquellos fenómenos con los que aún no estamos familiarizados. Se hablará también del grado en física, de sus ramas y sus salidas profesionales para finalmente, mostrar diferentes aplicaciones directas de la física en la inclusión social de las personas con discapacidad. La segunda parte de la sesión será la realización de una selección de divertidos experimentos de física para aprender y ver diferentes principios físicos. Se trata de experiencias bastante interesantes que no necesitan material específico ni laboratorio.

Objetivos:

- Transmitir a los estudiantes qué es la física, sus ramas y sus aplicaciones.
- Incentivar al estudio de Grado en Física mediante ejemplos atractivos de fenómenos físicos, enfatizando la utilidad de esta disciplina científica, así como de sus salidas profesionales.
- Recopilar algunas de las principales aplicaciones de la física en el campo de la inclusión.

Metodología:

La metodología empleada se compondrá de dos métodos distintos dado el carácter y los objetivos de cada actuación. Así pues, en una primera parte de la actividad se expondrán una serie de contenidos e información sobre la materia de la siguiente forma.

En primer lugar se formulará a los alumnos una serie de preguntas. Posteriormente se abordarán algunas cuestiones relacionadas con el porqué de determinados fenómenos cotidianos, donde se intentará que los alumnos puedan responder por sí solos a tales preguntas. Como ejemplos: ¿por qué el cielo es azul? ¿qué significan los colores del arcoiris? ¿por qué las lágrimas son redondas? Etc.

Seguidamente se expondrán las características fundamentales del grado en Física en nuestra Universidad. Asignaturas, duración y cifras significativas asociadas al Grado (número de alumnos, porcentaje de aprobados, graduados anuales, número de estudiantes con discapacidad, etc.). De la misma forma se tratará sobre las salidas profesionales más frecuentes



para los físicos y expondremos nuestra experiencia profesional como investigadores. Se hará especial hincapié en el hecho de que los físicos se encuentran entre los profesionales con menor tasa de desempleo asociada, así como la enorme versatilidad del físico como profesional.

Para concluir con esta primera parte de la actividad se pondrán ejemplos de aplicaciones de la física en el desarrollo de herramientas para facilitar la inclusión de las personas con discapacidad: como desarrollo de materiales para fabricación de prótesis, ojos biónicos artificiales, sistemas auditivos y las aplicaciones directas de la física en medicina.

Debemos dejar claro que todas estas actuaciones tienen un carácter inclusivo pues a través de la técnica Brainstorming y la mediación del responsable de la actividad, se garantizará que todos los participantes aporten su visión, punto de vista, conocimiento previo etc., sobre las preguntas planteadas y para ello contamos con el apoyo de un intérprete en lengua de signos y con la guía y descripción del ponente sobre todo el desarrollo de la actividad. En este caso, con el empleo de esta metodología se trabaja a través del aprendizaje significativo, pues partiendo de los conocimientos previos del alumno sobre la materia se va creando conocimiento a través del andamiaje con la nueva información recibida, de manera que se reajustan y reconstruyen ambas informaciones en este proceso.

Seguidamente se realizarán una serie de experimentos cuya metodología empleada en la realización de los mismos para garantizar la seguridad, se llevarán a cabo por parte de los responsables de la actividad a través de una explicación muy detallada durante su desarrollo.

Personal responsable:

Francisco Javier Montes Ruiz-Cabello: Doctor investigador del Departamento de Física Aplicada.

Miguel Ángel Fernández Rodríguez: Doctor investigador del Departamento de Física Aplicada y

Miguel Cabrerizo Vílchez: Catedrático del Departamento de Física Aplicada.

Material necesario:

Ninguno, pues todo el material es facilitado por el departamento de física de la Universidad de Granada y los responsables de su desarrollo.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer



información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología; carácter inclusivo de la actividad; grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta; garantía de accesibilidad en el desarrollo; grado de motivación e interacción de los estudiantes; evaluación de la incitación al gusto por la física y transmisión de su importancia tanto en aplicabilidad como futuro profesional; eficacia del ponente para el desarrollo de la misma y claridad en la transmisión de la información asociada a la calidad y cantidad del contenido, así como el nivel de inglés y capacidad de adaptación a las distintas capacidades de los alumnos.

Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Parque de las Ciencias son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

14:00 h. – Traslado al Colegio Mayor.

14:30 h.-Comida en el Colegio Mayor.

16:30 h.- Traslado a la escuela de comercio COVIRAN.

17:00 h.-18:00 h.- Visita a la escuela de comercio y sesión sobre emprendimiento.

Breve descripción de la actividad:



El complejo “La ilusión” COVIRÁN, es el primer supermercado de España totalmente accesible, con certificado oficial de accesibilidad. Dispondremos de sus instalaciones para el desarrollo de un coloquio sobre emprendimiento no solo a nivel comercial, que abarca la importancia para el desarrollo de una persona de cualidades como el emprendimiento y la autosuperación.

- Sesión de emprendimiento haciendo especial hincapié en valores de autosuperación y el impacto motivacional de los mismos en la autoestima de la persona.
- Conocer la historia de emprendimiento de la red de supermercados COVIRÁN.
- Exposición de casos de emprendedores con éxito.
- Trabajo sobre un caso práctico para conocer cuáles son los pasos a seguir para emprender.
- Conclusiones y valoración de aspectos positivos y negativos del emprendimiento.

Objetivos:

- Conocer el emprendimiento como una salida profesional.
- Informar a los jóvenes sobre las ventajas e inconvenientes de emprender.
- Promover en los participantes valores que fomenten la cultura de esfuerzo, la superación de problemas y la satisfacción personal a través de la asunción de una responsabilidad como la de emprender.
- Fomentar cambios actitudinales en los participantes en términos de construcción de expectativas positivas, perseverancia, automotivación e impulso de la creatividad mediante elaboración personal de estrategias de emprendimiento.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad se utilizara el método expositivo con apoyo de ejemplos clarificadores que completen la información. Se trata de una exposición participativa, la cual girará en torno al diálogo entre el ponente y nuestros jóvenes a través del planteamiento de cuestiones por parte de éste hacia nuestros participantes. El objetivo de esta metodología es conducir la información de forma que se reduzca la carga pedagógica y se fomente el interés y la motivación por la cuestión que se está tratando. De la misma manera se realizará un caso práctico en el que trataremos todos los pasos a seguir para ser emprendedor, desde trámites



burocráticos, de organización hasta requisitos actitudinales. Con esta metodología pretendemos que nuestros participantes conozcan de primera mano y adquieran conocimiento pleno de todo el proceso por el que pasa el emprendimiento.

Personal responsable:

Manuel Alva, Director de la escuela de comercio COVIRAN, Licenciado en Derecho.

Material necesario:

Ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Todas las instalaciones del complejo “La ilusión” así como la escuela de comercio son totalmente accesibles cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc.

18:00 h. – 20:30 h. Sesión de orientación vocacional.

Breve descripción de la actividad:

Una de las cuestiones en las que nuestros jóvenes tienen más demanda y necesidad es sin duda la orientación, concretamente la orientación académica y vocacional. Las dudas con respecto a qué estudiar, la capacidad para determinados estudios, la dicotomía entre lo que me gusta y lo que más salidas profesionales tiene, son algunas de las cuestiones en las que los estudiantes tienen más carencias e incertidumbres. Es por ello, que con el desarrollo de esta sesión pretendemos que nuestros participantes desarrollen un proceso de orientación individual conducido por un profesional de la orientación.



- Trabajo por grupos el desarrollo de unos breves test de autoconocimiento.
- Exposición de un catálogo de estudios superiores.
- Información sobre el estudio de egresados de la Universidad de Granada donde se les facilita la opinión que tienen los estudiantes una vez finalizados sus estudios Universitarios.
- Trabajo individual con cada uno de nuestros participantes para conocer personalmente sus preferencias y adaptar el itinerario vocacional en función de éstas y de sus capacidades.

Objetivos:

- Realizar una orientación vocacional personal a medida para cada estudiante.
- Dar a conocer las distintas alternativas de estudios superiores y ofrecer la mayor información posible al respecto.
- Aportar claves y herramientas para una toma de decisiones adecuada.
- Alcanzar el autoconocimiento como elemento fundamental para el éxito.

Metodología:

La metodología que vamos a llevar a cabo para el desarrollo de esta sesión se compone de distintos métodos en función del momento de la sesión. Por tanto, en primer lugar emplearemos el trabajo en grupo para una vez que estén respondidos los test realizar una puesta en común del resultado de los mismos, en este trabajo grupal se trabajará la reflexión y las aportaciones de cada grupo en función de una serie de preguntas a realizar por el ponente. En segundo lugar, a través del método expositivo-participativo se aportará información y se resolverán cuestiones. Y por último, a través de la tutoría individual y la entrevista en profundidad se establecerá el itinerario vocacional de cada alumno/a.

Personal responsable:

Miguel Ángel Gómez Arques, Doctor en Psicología, coordinador del Área de Orientación Vocacional y Profesional del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Territorial de Granada. (2014).

Material necesario:



Copias de los test accesibles, papel, lápices.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Todas las instalaciones del complejo “La ilusión” así como la escuela de comercio son totalmente accesibles cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

21:00 h.- Cena el restaurante “Caradura Bistrot”.

Miércoles 7 de septiembre

8:30 h.- Desayuno.

9:00 h.- Traslado a la Alhambra.

9:30 h.- 10:30 h.- Sesión de los grados de Arte y Humanidades en la Alhambra.

Breve descripción de la actividad:

Con el desarrollo de esta sesión pretendemos que nuestros jóvenes conozcan las distintas áreas de conocimiento que forman los grados de Arte y Humanidades para ofrecerles información al respecto de cara a propiciar la motivación hacia su estudio y resolver dudas acerca de las diferentes salidas profesionales de la misma. Para ello utilizaremos el entorno de la Alhambra,



concretamente el Palacio de Carlos V como marco de actuación de esta sesión, aunando el carácter de antigüedad que poseen ambos aspectos.

Para ello, comenzaremos contextualizando la sesión de los grados de Arte y Humanidades en el entorno de la Alhambra y tomándola como centro de interés se articulará a través de ella, la actividad orientada a obtener información sobre esta rama de conocimiento, salidas profesionales etc. Así pues, esta propuesta se realizará a través de dos momentos históricos que marcaron la historia de este monumento, como son la época nazarí y la conquista por parte de los Reyes Católicos.

Objetivos:

- Conocer el contenido de los grados de Arte y Humanidades.
- Animar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen.
- Aportar información sobre las diferentes salidas profesionales.
- Sopesar la importancia de orientar la formación hacia contenidos de interés a pesar de que a priori puedan ser titulaciones con escasas salidas profesionales.

Metodología:

La metodología que se empleará en este caso será la técnica de descubrimiento por resolución de problema. De manera que se presentará una situación propia de un momento concreto de la época de la reconquista de este monumento, para que en pequeños grupos y con ayuda de un aprendizaje guiado por parte del profesor y con el apoyo de los voluntarios, los participantes den solución al problema propuesto. Para el análisis de la situación y la búsqueda de posibles soluciones nos serviremos de la “técnica de las nueve cuestiones”, la cual les facilitará el estudio del contexto y el razonamiento de las causas, recursos adecuados, circunstancias que puedan influir en la solución o persistencia del problema así como la adecuación de los resultados deseados para la resolución del conflicto.

Para ello deberán responder a las siguientes nueve cuestiones que se les facilitarán a modo de guía en un documento para cada grupo, contando con la adaptación del mismo:

- ¿Qué?, es el objeto de nuestra acción.



- ¿Por qué?, fundamentación, finalidad de la acción, necesidades que queremos cubrir.
- ¿Para qué?, objetivos de la acción.
- ¿Para quién?, personas destinatarias.
- ¿Cómo?, metodología para las actividades, técnicas, tareas, evaluación de las mismas.
- ¿Con quién?, personas con las que contamos con sus diferentes niveles de responsabilidad.
- ¿Con qué?, recursos humanos, materiales y económicos necesarios.
- ¿Cuándo?, calendario de acción, cronograma del proceso.
- ¿Dónde?, espacio donde se llevará a cabo.

Por tanto los grupos deberán trabajar en equipo en la resolución de las mismas y para ello deberán repartirse las actuaciones en función de las distintas capacidades. Ante esto, debemos contemplar que dejamos autonomía para la gestión y las decisiones pero para garantizar el desarrollo adecuado del mismo, cada grupo contará con un voluntario o monitor que orientará y guiará el desarrollo del mismo, en el caso que sea necesario.

Finalmente, tras la exposición y argumentación de las diferentes propuestas a las que lleguen los grupos, el responsable de la actividad ultimaré el procedimiento tomando como referencia las conclusiones de cada grupo, de modo que expondrá una serie de conclusiones e información dándole sentido con respecto a la importancia de la materia de humanidades y arte, sus salidas profesionales y motivando así con esta metodología su nivel de motivación para orientar su vocación profesional por esta rama de conocimiento.

Queda de manifiesto el carácter inclusivo que aporta el desarrollo y metodología empleada en esta actividad, pues además contamos con apoyos que cubren la accesibilidad en la misma como el intérprete de lengua de signos, el material adaptado y un equipo de voluntarios y monitores que guiarán y acompañarán durante el desarrollo de la misma.

Personal responsable:

Profesorado de la Facultad de Arte y Humanidades.



Materiales necesarios:

Pizarra, rotuladores, dossier, papel y lápices.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

La zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las capacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

10:30 h.- 13:00 h.- Visita guiada a la Alhambra y Palacio de Carlos V.

Breve descripción de la actividad:

Nuestro grupo conocerá uno de los principales monumentos del mundo. Con ello pretendemos alcanzar un conocimiento sobre su historia, ser conscientes de la enorme relevancia de este lugar y aprender a valorar el arte como forma de expresión y elemento visible de nuestra



Historia. Añadiendo un carácter innovador a nuestra actividad, la explicación del monumento irá orientada desde las matemáticas.

Objetivos:

- Fomentar el interés de nuestros alumnos/as por las expresiones artísticas.
- Conocer los monumentos más relevantes de nuestra ciudad y aprender a valorarlos como elementos principales de nuestra identidad cultural.
- Motivar a los jóvenes para el desarrollo de un ocio cultural.

Metodología:

El método llevado a cabo en la visita guiada a la Alhambra es el llamado expositivo. Se caracteriza por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoya en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido del tema expuesto. El procedimiento a seguir es el de situar al alumnado al inicio de cada acto sobre los contenidos que se abordarán, se hará un resumen al final de cada visita, de manera que se refuercen los conocimientos; se usarán ejemplos, experiencias e historias con el fin de afianzar y amenizar la visita.

El guía se encargará de la transmisión de conocimientos, el alumnado será receptor de la información. Se usará una técnica de carácter explicativo en la que la oratoria se dirigirá al grupo, se procurará que el alumno comprenda, mediante la explicación, y uso de preguntas que harán además el aprendizaje más interactivo.

Para integrar los conocimientos teóricos de una manera práctica, recurriremos a una manualidad con papel y tijeras donde podremos comprobar el arte de las matemáticas y que en estas proporciones se basa gran parte de la decoración de este monumento.

Personal responsable:

Guía turístico del Patronato de la Alhambra y Técnico del Programa de Campus de Excelencia Internacional BioTic, D. Luis Doña .Gestión de Proyectos Estratégicos (CEI Biotic)

Materiales:

Folios y tijeras.

Evaluación:



La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

La accesibilidad en estos monumentos está garantizada por el apoyo de recursos materiales y humanos. En este caso en concreto, el Patronato de la Alhambra y el Generalife han adquirido el compromiso de ir adecuando y aumentando las zonas a las que podrán acceder las personas con cualquier tipo de discapacidad; dicho compromiso, se plasma en el actual desarrollo de diferentes planes de accesibilidad.

Pese a las limitaciones presentadas por las características de los espacios a través de los que discurre el recorrido de la visita al Monumento, con numerosas estancias angostas, escalones y desniveles, así como por motivos estrictamente de conservación, se han dispuesto medios e itinerarios accesibles que facilitan el acceso a personas con movilidad reducida, discapacidad física, intelectual o sensorial a los Palacios Nazaríes, al Generalife, y a otras zonas del Conjunto Monumental en las que resulte posible. Se facilitan sillas de ruedas para el camino. El recorrido para personas con discapacidad se puede consultar en la página: www.alhambra-patronato.es

Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

13:00 h.- 14:30 h.-Sesión de audiodescripción

Breve descripción de la actividad:

Utilizando como marco de la actividad una de las salas del complejo de la Alhambra así como la temática trabajada durante este día, se invitará a los participantes a entender que se puede



acceder al arte a través de todos los sentidos. De manera que durante esta actividad se hará una introducción a la audiodescripción y a la accesibilidad donde los propios estudiantes serán los encargados de crear descripciones de obras de arte conocidas y acompañarlas de formas, texturas, sonidos, etc. Y en relación con ello se informará a los estudiantes a través de qué titulaciones se puede abordar esta salida profesional.

Así pues, el taller se compondrá de dos partes. Una primera, en la que se ofrecerá a los estudiantes unas nociones básicas sobre los conceptos de accesibilidad y arte para todos y se les informará sobre los programas y proyectos de accesibilidad que existen en diferentes museos y exposiciones de Reino Unido, EE.UU. y España. Seguidamente con las orientaciones del responsable se les facilitarán los materiales con los que se va a trabajar en el taller para que se familiaricen con ellos y aprendan a usarlos para el desarrollo posterior de la actividad.

En la segunda parte, se trabajará el carácter más práctico de la sesión, donde a través de pequeños grupos y con el apoyo del responsable de la actividad se realizará la creación primaria de materiales táctiles y descriptivos para personas con discapacidad. Así pues, una vez configurados los materiales se realizarán una serie de pruebas prácticas para que el propio grupo evalúe la viabilidad de los materiales creados, de manera que analicen los problemas y mejoras a las que deben someterse para cumplir de forma real y efectiva la función para la que fueron creados. Por último, se pretende evaluar los beneficios de los materiales y de la accesibilidad en el arte en general, su validez y utilidad como herramienta de cambio social.

Objetivos:

- Valorar la relevancia de la accesibilidad como elemento de inclusión y cambio social.
- Conocer la importancia de la audiodescripción como elemento de accesibilidad.
- Informar a los estudiantes sobre las titulaciones que dan acceso a esta salida profesional.
- Ofrecer la audiodescripción como una salida profesional innovadora.

Metodología utilizada:



La primera parte de la sesión, dado el carácter introductorio y formativo de la misma, se realizará a través de una serie de preguntas previas, realizadas por el responsable, cuyo objetivo es motivar la participación, conocer la información e interés previo ante la temática a tratar. Para ello el docente anotará con palabras clave todas las intervenciones realizadas, ofrecerá ejemplos de audiodescripción y facilitará materiales para proceder al conocimiento de los mismos, de manera que se cubra también la accesibilidad a los mismos a través de la información procedente del tacto.

Para la segunda parte de la actividad se trabajará a través de una metodología colaborativa en pequeño grupo, a los que se les facilitará una réplica de una obra de arte sobre la cual deberán trabajar para convertirla en una obra accesible, según la información ofrecida en la primera parte de la sesión. Así pues, se organizarán las funciones y debatirá sobre cómo hacerla accesible, pues en la parte final de la actividad deberán no sólo evaluar el resultado sino presentarla al resto de grupos.

Por último, se facilitará a cada grupo una ficha accesible, en la que figuren todas las características formales y de contenido que han de tener los materiales y las descripciones verbales (duración, formato, claridad, uso de la gramática correcto, uso de materiales accesibles) de manera que sobre ellas podamos evaluar la idoneidad de las distintas propuestas de accesibilidad creadas.

Personal u organización implicada en el desarrollo:

M Olalla Luque Colmenero

Materiales necesarios:

Papel, ceras, telas, cartulinas, goma EVA, palillos, etc. También se necesitarán ordenadores para consultar información.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia



del ponente para el desarrollo de la misma. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Garantía de accesibilidad universal.

La zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las capacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

15:00 h.- Comida en la Alhambra.

16:00 h. – Traslado a la Facultad de Arquitectura

16:30 h.- 19:00 h.- Sesión de los grados de Arquitectura y edificación.

Breve descripción de la actividad:

Con el desarrollo de esta sesión pretendemos destacar la importancia que tiene la accesibilidad universal dentro del ámbito de las carreras técnicas destinadas a la Edificación, la Arquitectura y la Ingeniería.

La actividad se desarrollará en dos partes. En primer lugar, a través de una serie de cuestiones planteadas a los participantes, se intentará dar información sobre las asignaturas básicas que componen el catálogo formativo de esta rama profesional, sus salidas profesionales y el enfoque e importancia de la Accesibilidad Universal dentro de su desarrollo profesional, de manera que aumente su nivel de motivación para cursarla. De manera que introduciremos el tema a través de la siguiente cuestión: ¿por qué estudiar esta carrera?



1.- En cuanto a las asignaturas que se imparten haremos hincapié en los tres bloques fundamentales; la parte creativa de la profesión mediante el diseño, la parte práctica y ejecución mediante las asignaturas de construcción, y por supuesto el cálculo numérico para la ejecución de proyectos.

2.- Trataremos el componente de accesibilidad de la titulación, dejando claro que el ámbito de la arquitectura abarca todas las posibles capacidades de los futuros alumnos, tanto de gestión como de creatividad, ofreciendo las mismas condiciones de oportunidades para cualquier persona con o sin discapacidad, ya que la mayoría de las asignaturas se imparten mediante nuevas tecnologías y programas informáticos específicos que facilitan su aprendizaje.

3.- Otro de los motivos que abordaremos serán sus salidas profesionales, ya que son muy diversas tanto en la dirección como en ejecución de obras, en todas sus fases; y en épocas de crisis, como el actual, en la que la edificación nueva disminuye, surgen alternativas como es la rehabilitación de edificios, la edificación sostenible y eficiencia energética, diseños innovadores para el ahorro de energía y utilización de energías naturales.

4.- Porque necesitamos alumnos como vosotros capaces de afrontar y desarrollar cualquier actividad profesional, vinculados con las necesidades especiales de todas las personas y con una visión realista de nuestros entornos físicos, sabiendo que las condiciones físicas son fundamentales para disfrutar de unas condiciones óptimas de calidad de vida para todos.

Intentaremos que tras esta primera parte quede muy claro que todos estos aspectos son los que se integran en la Accesibilidad Universal, abalada por una normativa vigente de obligado cumplimiento, en el que se diseñen ciudades para todos sin tener que especificar.... esta ciudad, edificación o entorno es accesible. De manera que algún día gracias a ellos esto será posible.

Seguidamente tendrá lugar la parte más práctica de la sesión que consistirá en un recorrido peatonal para percibir en primera persona los problemas de accesibilidad del entorno físico y obtener las conclusiones suficientes que permitan comprender la filosofía de la Accesibilidad Universal.

Objetivos:

- Informar sobre las ramas de conocimiento relacionadas con la arquitectura, la edificación etc., sus salidas profesionales etc.
- Aportar conocimiento sobre la accesibilidad que existe para el estudio de este grado.



- Conocer la relevancia que supone la accesibilidad universal.

Metodología:

La metodología que se empleará para el desarrollo de esta sesión será en principio a través de gran grupo exponiendo cuestiones para desarrollar conocimientos básicos sobre la materia.

Seguidamente se crearán grupos de 2 personas, donde una irá detectando las deficiencias o anomalías del entorno y la otra anotará dichas percepciones. De manera que en la ficha de observación que se les facilitará se tomarán las oportunas notas desde la óptica de persona con discapacidad, realizando fotos sobre las barreras detectadas. Por último, cada grupo elaborará un documento de conclusiones en los que se reflejarán:

-Descripción de los problemas más comunes.

-Afectaciones en negativo a las personas participantes con discapacidad.

-Establecimiento de protocolo de mejora de las condiciones del entorno físico como diseño integrador.

Una vez concluida esta actividad, se establece una charla coloquio en el que se haga una valoración comparativa entre todas las anotaciones reflejadas por todos los participantes.

Personal responsable:

Dña. Consuelo del Moral, profesora de la Facultad de Arquitectura y Dña. Elia...

Materiales necesarios:

Ficha accesible facilitada por las responsables de la actividad, lápices, cámaras de fotos o dispositivos móviles, ordenador, cañón.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta, garantía de accesibilidad, nivel de



participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las capacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

19:30 h.- Traslado al colegio mayor

20:30 h.- Encuentro con universitarios con discapacidad en el Colegio Mayor y universitarios ERASMUS.

Breve descripción de la actividad:

El objetivo de este encuentro es que los alumnos/as cuenten con referencias que les aporten experiencias personales de primera mano para que adquieran una idea real de lo que es la vida universitaria. El hecho de que se compartan vivencias, sensaciones e incluso consejos, lo consideramos un elemento de motivación para los jóvenes.

Se realizará un diálogo expositivo en el que los universitarios con discapacidad nos relaten aquellas cuestiones más interesantes, llamativas o útiles durante su bagaje universitario.

Dado el carácter abierto de esta actividad se animará a nuestros alumnos/as a que intervengan con cualquier duda o comentario que deseen realizar.

De la misma forma enriqueceremos el encuentro con la participación y el testimonio de jóvenes Erasmus que nos van a contar su experiencia y animarán a nuestros estudiantes a fomentar la movilidad durante el desarrollo de sus estudios universitarios.



Objetivos:

- Dar a conocer a los jóvenes, experiencias personales vividas en el ámbito de la Universidad.
- Desarrollar una charla-coloquio que sirva de espacio de reflexión y diálogo para exponer ideas, propuestas, dudas etc.
- Proporcionar a los jóvenes una situación en la que tomar conciencia sobre aspectos como la accesibilidad, los estudios universitarios etc.
- Promover un encuentro intergeneracional que sirva de elemento motivador para nuestros jóvenes.
- Fomentar la movilidad de los estudiantes universitarios.

Metodología:

Dado el carácter informal que engloba a esta actuación, utilizaremos una metodología expositiva basada en la charla-coloquio. En el que figurará la presencia de un moderador que dirija el turno de palabra e intervenciones, organizando las exposiciones y preguntas al respecto. Donde el procedimiento básicamente es la escucha activa y la participación.

Personal responsable:

La Coordinadora del Campus, Dña. Marta Medina García, Licenciada en Pedagogía, doctoranda en educación inclusiva y M^a Angustias Olivencia Carrión, Licenciada en Psicología, doctoranda y Presidenta de la Asociación de Universitarios con Necesidades Especiales. Los chicos de la Asociación de ERASMUS ESN.

Materiales necesarios:

Ninguno.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.



Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Colegio Mayor “Isabel la Católica” son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicaci3n est3 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos espa3ola. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizaci3n y estructura, la did3ctica empleada etc. Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores se designar3n dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompa3amiento y apoyo en el uso del ba3o y por supuesto estar3n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

22:00 h. Cena-Buffer compartida con los universitarios.

Jueves 8 de septiembre

8:30 h.-Desayuno.

9:30h.- Traslado a Sierra Nevada.

10:00 h.- 14:00 h.- Paseo accesible por el parque natural de Sierra Nevada y sesi3n de los grados de Biolog3a, Geolog3a y Edafolog3a.

Breve descripci3n de la actividad:

Durante esta visita se tratar3n dos actividades estrechamente relacionadas. En un primer lugar se realizar3 la subida en telecabina a Borreguiles, donde nos esperar3n los t3cnicos de la estaci3n de esqu3 para realizar un paseo por un sendero accesible y se realizar3 una breve explicaci3n sobre detalles curiosos del entorno, de la estaci3n de esqu3, del deporte de invierno adaptado etc.

Una vez finalizada esta primera parte de la actividad, se llevar3 a cabo la sesi3n de los grados de biolog3a, geolog3a y edafolog3a. En la que a trav3s de una sesi3n de campo se introducir3n las principales ciencias relacionadas con el estudio del medio natural: Geolog3a, Biolog3a, Edafolog3a y Ciencias Ambientales. Por lo tanto, se informar3 a los estudiantes de la importancia de cada una de ellas y podr3n comprobar su relevancia a trav3s de ejemplos pr3cticos sobre el terreno. En el campo de la Geolog3a, observaremos algunos tipos de rocas y se hablar3 de la importancia de los procesos geol3gicos en la formaci3n del paisaje. Por otro lado, en el campo



de la Biología, se hablará de las principales áreas asociadas (Botánica, Zoología, Ecología, etc.) y se identificarán las principales especies vegetales. Desde el área de la Edafología, se hablará de la importancia de la conservación de los suelos y se realizará una toma de muestras y una descripción básica de un suelo de la zona a visitar. Finalmente, en el campo de las Ciencias Ambientales, se tratará sobre la importancia de integrar los conocimientos de las otras ciencias y de los principales problemas de degradación que nos afectan en la actualidad.

Objetivos:

- Conocer algunos tipos de rocas, su origen y su importancia.
- Entender el funcionamiento básico de los ecosistemas e identificar algunas especies vegetales.
- Estudiar el suelo como elemento básico del medio natural y de los principales ciclos vitales (agua, aire, seres vivos, etc.)
- Reconocer la degradación del medioambiente y las principales amenazas actuales.
- Informar a los participantes en el campus sobre las ramas de conocimiento relacionadas con la biología y geología y sus diferentes salidas profesionales.
- Motivar al estudiantado sobre la posibilidad de dirigir su orientación profesional al ámbito de estas ciencias.

Metodología:

La metodología a aplicar se centrará en un primer momento en una serie de preguntas abiertas que se plantearán a los estudiantes para que se incentive la interacción a través de la lluvia de ideas y podamos animar a la participación y contraste de opiniones, partiendo del conocimiento previo e interés que posee el alumnado en la materia. El objetivo que pretendemos con esta actuación es promover temas de debate relacionados con el medio natural y crear conocimiento a través de la modificación o reafirmación de las ideas previas de los alumnos.

Una vez establecida la información más básica relacionada con la materia se completará la sesión con la actividad práctica, donde comprobaremos la aplicación y relevancia real de lo



expuesto anteriormente, por tanto, los estudiantes se encargarán de identificar diferentes rocas, plantas y suelos trabajando en pequeños grupos sobre cada uno de estos elementos a través de un reconocimiento táctil y una descripción detallada de los mismos.

Así pues, cada grupo trabajará dicho conocimiento a través de una descripción muy detallada y un aprendizaje guiado, que ofrecerán los responsables, apoyándose en unos materiales que serán facilitados a los grupos, en forma de maquetas físicas compuestas por diferentes texturas y elementos olfativos muy representativos de la zona de estudio, en los cuales se aportará información veraz sobre el clima, la vegetación, la geología, el relieve y los suelos.

Así pues, se formularán una serie de preguntas llevadas a cabo por el personal responsable de la actividad, las cuales deben resolver los estudiantes a través de un aprendizaje guiado por descubrimiento, que les haga cuestionarse aspectos esenciales del medio natural y que les ayuden a entender a través de un aprendizaje no formal los principales elementos del ecosistema a estudiar.

Seguidamente se realizará un sencillo muestreo de campo, de rocas, vegetación y suelos que podrán realizar los propios estudiantes con los apoyos que hemos detallado anteriormente y con un equipamiento sencillo para la toma de muestras, accesible a personas con diferentes tipos de capacidades.

Finalmente a modo de conclusión se realizará un breve debate sobre la importancia de los procesos de degradación del medio natural causados por el hombre y la necesidad de realizar acciones de conservación y restauración. El objetivo de esta actuación es poner de manifiesto que la complejidad de estos estudios requiere de un trabajo multidisciplinar por parte de personas formadas en áreas diferentes que trabajen de forma conjunta.

Personal responsable:

Personal del Parque nacional de Sierra Nevada y CETURSA y el personal del Departamento de Edafología y Química Agrícola de la Universidad de Granada, donde contamos con personal procedente de las principales áreas de estudio (Geología, Biología y Ciencias Ambientales). Las personas participantes tienen experiencia en participación de jornadas y actividades divulgativas similares (Semana de la Ciencia, Noche Europea de los Investigadores, etc.).

Materiales necesarios:



El material empleado para la obtención de muestras así como las maquetas accesibles serán facilitadas por los responsables de la actividad y el Departamento Universitario del que forman parte. Por otro lado, para garantizar la accesibilidad en la comunicación la actividad contará con un intérprete de lengua de signos.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

La estación de esquí de Sierra Nevada apuesta por la integración de personas con discapacidad en la práctica del esquí Alpino y actividades relacionadas con el medio ambiente. De manera que desde la temporada 1996-97 más de 100 personas con algún tipo de discapacidad han practicado el esquí adaptado en la estación, gozando de las mismas oportunidades que el resto de los usuarios. Sus instalaciones permiten un fácil acceso para sillas de ruedas desde la llegada al parking de Pradollano: Rampas, aseos adaptados, telecabinas accesibles sin problemas de accesibilidad. Fruto de ello es el reconocimiento concedido en 1999 con el Premio de Accesibilidad ASPAYM por su labor a favor de la práctica del esquí por personas con discapacidad y por la eliminación de barreras arquitectónicas dentro del complejo de la estación.

Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las capacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del



acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

14:30 h.- Comida en Sierra Nevada.

15:30 h.-Traslado al Centro de Alto Rendimiento

16:00 h.- 20:00 h.- Actividades físico-deportivas y sesión de los grados de Fisioterapia e INEF.

Breve descripción de la actividad:

Bajo el lema “el deporte construye inclusión” se enmarca esta sesión en la que los participantes van a realizar una serie de actuaciones lúdico-deportivas aprovechando el entorno y las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento de la Granada.

Así pues, las actuaciones se realizarán en dos bloques. En primer lugar, se tratará la información referida a los grados de Fisioterapia, Terapia ocupacional e Inef, por tratarse de las carreras profesionales más relacionadas con el deporte, la salud y la recuperación. Para ello se pedirá a los estudiantes que nos indiquen quiénes están interesados en esta orientación vocacional y por qué y quiénes no y por qué, de manera que podamos reforzar la motivación en los interesados y animar o eliminar miedos y prejuicios en los desmotivados. En definitiva pretendemos motivar el interés por estos grados, informar de las salidas profesionales y de algunas de las cuestiones que deben contemplar los estudiantes cuya orientación vocacional se encuentre en esta temática.

Una vez finalizada esta primera parte informativa, se llevará a cabo una sesión de juegos y deportes específicos para desarrollar distintas habilidades, empoderar a las personas con discapacidad y fomentar con ello actuaciones saludables a nivel físico y personal entre los participantes. Pues en definitiva pretendemos que a través del deporte nuestros participantes conozcan la potencialidad del deporte y la educación física inclusiva como elemento de cohesión social y plataforma de superación de estereotipos y desafío al estigma.

A continuación detallamos las actividades deportivas que se van a llevar a cabo:

1.-Juego del “comecocos”.

Basándose en el juego de pilla-pilla, dos alumnos serán los comecocos y los restantes los fantasmas que deben huir de ellos. Ambos grupos deberán desplazarse por las líneas del campo. Para identificar a los comecocos se les colocará un pañuelo rojo y un cascabel de



manera que se garantice la accesibilidad para todos los participantes y de igual forma los alumnos con discapacidad visual contarán con el apoyo de un guía para los desplazamientos. El alumno que sea atrapado se convertirá en comecocos y viceversa.

2.-Carrera de relevos “slalom”.

El grupo se dividirá en dos equipos y se colocarán en fila. En primer lugar saldrán los primeros de cada fila, que portarán un testigo que deberán transportar mientras se desplazan en silla de ruedas. Deberán recorrer un circuito con obstáculos y llegar al mismo punto para que continúe el resto. En el caso de los participantes con discapacidad visual contarán con el apoyo de orientación y guía de un compañero.

3.-Robo de pelotas.

Dividido el grupo en dos equipos, cada uno tendrá en su campo un carro lleno de pelotas. Cada equipo deberá llegar al campo contrario coger los balones y llevárselos al suyo, cogiendo solamente un balón por persona pero podrá realizar tantos viajes como sean necesarios. Al finalizar el tiempo se contabilizarán los balones y ganará el equipo que más tenga en su poder. Los alumnos con discapacidad visual contarán con el apoyo de un guía que le oriente en el desarrollo de la actividad.

4.-Baloncesto inclusivo.

Se desarrollará un partido de baloncesto inclusivo en el que se valorará la capacidad y diversidad de cada que presenta cada jugador, ofreciendo situaciones de práctica de deporte conjunta a todos los niveles.

Las reglas que garantizarán la inclusión serán las siguientes:

-Los jugadores que no sean usuarios de silla de ruedas no podrán cubrir una silla ni entrar dentro de las líneas de triple.

-El jugador no puede impulsar las ruedas de la silla más de dos veces antes de hacer un pase o lanzar la pelota. Tres impulsos de la silla constituye violación de “pasos”.

-Los jugadores con discapacidad visual tendrán posibilidad de recibir, pasar y tirar sin oponente.

-El árbitro llevará una bandera y un silbato para garantizar la accesibilidad.

Objetivos:



- Informar sobre los grados y profesiones relacionadas con el deporte, la salud y la recuperación física.
- Aumentar el nivel de práctica de deporte accesible e inclusivo.
- Conocer los beneficios de la práctica deportiva a nivel de salud física y personal.

Metodología:

Tal y como hemos podido comprobar en la descripción de las actividades, la metodología empleada para el desarrollo de las actuaciones lúdico-deportivas es claramente cooperativa y colectiva y en su puesta en marcha garantiza la accesibilidad e inclusión de todos los participantes pues cuenta con un entorno físico y material accesible, así como con apoyos en forma de recursos humanos y por supuesto con una didáctica que contempla todas las capacidades.

Personal responsable:

Los monitores de Handisports formados en materia de discapacidad y especialistas en deporte inclusivo.

Material necesario:

Dos pañuelos de color, cascabeles, conos, sillas de ruedas, carros, balones, balones con cascabel.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:



Las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento son totalmente accesibles. En cuanto al acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos y contar con material adaptado y personal de apoyo para el desempeño de las actuaciones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las capacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

20:00 h.- Regreso al Colegio Mayor en autobús.

21:00 h.- Cena en el Colegio Mayor.

22:00h.- Actuación del Mago Migue.

Viernes 9 de septiembre

8:30 h.- Desayuno.

9:30 h.- Traslado a la Facultad de Derecho

10:00 h.- 12:00 h.- Sesión de los Grados de Ciencias Sociales y Jurídicas

Breve descripción de la actividad:

El objetivo es dotar al alumnado de un pleno conocimiento de esta rama educativa, teniendo una idea lo más aproximada posible acerca de los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales. Se hablará sobre el contenido de los Grados de Derecho, Economía, Finanzas, Turismo, Ciencias Políticas y de la Administración, Sociología, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Logopedia, Psicología, Trabajo Social y Traducción e Interpretación.

Teniendo en cuenta que el 60% de los estudiantes universitarios cursan Grados relacionados con esta rama del conocimiento, queremos hacer un debate abierto entre los alumnos de nuestro programa y alumnos universitarios con y sin discapacidad de la Universidad de Granada. Para ello seleccionaremos a dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) de la Universidad de Granada que este Curso Académico han desarrollado su primer año, otros dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) que están finalizando su carrera y que han realizado prácticas, y por



último, otros dos alumnos (uno con y otro sin discapacidad) que finalizaron sus estudios en la Universidad de Granada.

Será una sesión de taller pedagógico, donde cada grupo de trabajo se encargará de plantear y abordar aquellas cuestiones más relevantes según el período académico en el que se encuentren. De esta manera, se harán preguntas por parte de los jóvenes de nuestro Campus que se verán resueltas desde tres ópticas diferentes atendiendo al momento en que se encuentren (estudiantes de primer año, que finalizan carrera y profesionales titulados). Nuestros estudiantes podrán comprobar las ventajas e inconvenientes de este Grado.

Se desarrollará un role playing en el que se simulará un juicio. Para ello nos serviremos de un caso práctico sobre un tema actual y controvertido, en el que se expondrán los hechos. Formaremos tres grupos: uno que actuará como Juez, otro como abogado defensor y otro como fiscal, así aprenderán a defender y condenar unos hechos concretos basándose en argumentos. Para ello, contaremos con la orientación de las figuras más relevantes de un juicio (un Fiscal, un Abogado, y un Magistrado). Cada profesional ayudará a su grupo en las actuaciones finalizando con el pronunciamiento por el grupo dirigido por el Magistrado.

Objetivos:

- Valorar las experiencias de otros jóvenes que optaron por esta salida profesional, las vicisitudes que se encontraron desde sus comienzos.
- Conocer cómo otros jóvenes, con inquietudes iguales o similares, afrontaron el comienzo de sus estudios, el primer año de vida universitaria y toda su etapa universitaria.
- Adquirir información sobre el recorrido universitario, la búsqueda de empleo y sus primeros meses trabajando.
- Aportar información sobre el contenido académico y salidas profesionales de estos grados.

Metodología:

La metodología empleada en esta actividad es combinada. Se trabajará sobre la base metódica del trabajo en grupo unido a la técnica didáctica del Role playing. De manera que, utilizaremos la metodología grupal en el procedimiento, puesto que el responsable de la actividad planteará un



caso, formulará tareas y la organización del trabajo para proceder a la discusión del mismo, siendo los grupos de alumnos activos generadores de ideas. Una vez finalizada esta parte, nos apoyaremos en la técnica del Role Play donde se representará una situación real, asumiendo los roles del caso con objeto de que se facilite la comprensión del tema tratado.

Persona responsable:

Javier Gutiérrez Jerez, Catedrático de Derecho Civil, Miguel Olmedo Cardenete, Decano de la Facultad de Derecho de Granada, Rafael Lopez Guarnido, abogado, Manolo Ramírez, abogado, M^a Eloisa Velasco Vargas, Fiscal.

Material:

Requeriremos de papeles y bolígrafos, así como de atrezzo apropiado para la representación en Role Play.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, grado de consecución de los objetivos con el desarrollo de esta, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones. El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar la mejora de las mismas que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones de la Facultad de Derecho accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organizacion y estructura, la didáctica empleada etc. . Por último destacar, del equipo de monitores se



designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

12:00 h. –Traslado al Hospital Real para celebrar el Acto de Clausura.

14:30 h.-Traslado al Colegio Mayor.

15:00 h.-Comida en el Colegio Mayor.

17:00 h.- 19:00 h.-Sesión de coaching personal.

Breve descripción de la actividad:

Esta técnica consiste en dirigir, instruir y entrenar a una persona o un grupo con el objetivo de conseguir alguna meta o desarrollar habilidades específicas.

Consideramos relevante el desarrollo de esta sesión con la finalidad de promover en los alumnos el autoconocimiento, a través de estrategias, que hagan que cada persona, descubra su potencial, la motivación personal y cómo gestionar sus relaciones con los demás atendiendo a una serie de criterios, establecemos esta sesión de coaching personal. Será una sesión dinámica donde se realizarán diferentes Role-playing, motivando la participación de los estudiantes.

Objetivos:

- Conocer el método de coaching como sistema de entrenamiento personal y conductual.
- Dar a conocer estrategias, para el desarrollo de habilidades específicas como el autoconocimiento, gestión de las relaciones personales etc.
- Aprender a marcarse metas y objetivos así como el modo de alcanzarlos.
- Trabajar a través del coaching para promover un desarrollo personal pleno y adecuado.

Metodología:

Para el desarrollo de esta actividad utilizaremos métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje:



Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo. El procedimiento a seguir es:

Definición de objetivos de la actividad antes de comenzar, enumerar una serie de problemas cotidianos, a los que el alumnado deberá enfrentarse planteando soluciones, el coach ayudará a pensar, responderá preguntas del alumnado para así ayudar en el proceso de descubrimiento.

El papel del coach será el de facilitador de aprendizaje y el del alumnado activo/ participativo, constructor de conocimiento.

La técnica será “trabajo en grupo”, este tipo de técnicas pretende aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de grupos; para ello el coach se servirá de la técnica de El foro en la que el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el tutor; esta técnica generalmente se sirve de otras como la del role playing, dos o más personas representando una situación real en la que cada una de ellas asumen un papel.

Persona responsable:

Francisco Duarte Rimbau, coach.

Materiales:

Pizarra, papel, bolígrafo, material fungible, ordenador y cañón.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Recursos que garantizan la accesibilidad universal y diseño para todas las personas:

Las instalaciones del Museo son totalmente accesibles, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de



signos española, así como pasados a Braille todos los textos y material escrito con el que se va a trabajar en las sesiones. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las discapacidades, considerando aspectos como la organización y estructura, la didáctica empleada etc. Por último destacar, del equipo de monitores se designarán dos encargados de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, dos monitores encargados del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad.

21: 00 h.-Cena de despedida

Sábado 10 de septiembre

8:30 h.- Desayuno.

9:00 h.-Recogida de habitaciones y equipaje.

10:00 h.-Reunión de despedida y conclusiones.

10:00 h.- Sesión de trabajo con las familias.

Breve descripción de la actividad:

Para algunos de estos jóvenes resulta ser la primera vez que abandonan el entorno familiar durante varios días, para asistir a una actividad colectiva dirigida a mostrarles el ambiente universitario y las posibilidades que esta universidad les ofrece para cursar estudios superiores. Esta decisión e iniciativa no deja de ser, en muchos casos, fuente de inquietud por parte de los participantes así como de sus familias.

Para esta tercera convocatoria de los Campus inclusivos que propone la UGR se ha decidido implementar la programación de los mismos incluyendo una sesión de trabajo aparte para la intervención de los padres y/o tutores de los participantes al mismo en una sesión de trabajo.

Esta decisión nace de los encuentros informales tenidos con ellos tanto en el momento de la recepción como de la clausura de los Campus en las dos anteriores convocatorias. Hemos tenido la oportunidad de apreciar sus necesidades, dudas y temores sobre el desarrollo de los Campus así como de la futura incorporación de estos jóvenes a la vida universitaria.

- Con la selección de alumnos/as realizaremos un primer contacto telefónico con los padres donde le informaremos del desarrollo de esta sesión.



- Envío de cuestionario donde planteen sus dudas, necesidad de orientaciones etc.
- Desarrollo de una charla- coloquio donde se tratarán diversas cuestiones académicas, del acceso y desarrollo a la vida universitaria etc.
- Resolución de dudas y cuestiones planteadas por los familiares recogidas en la encuesta.

Objetivos:

- Hablar, reconocer y aceptar la posible discapacidad
- Compartir e intercambiar ideas, temores, etc. sobre la discapacidad
- Aglutinar expectativas sobre la inclusión así como la vida universitaria de los futuros alumnos y alumnas con discapacidad en la UGR
- Solicitar por parte de los socios y socias de distintas asociaciones de personas con discapacidad la necesidad de estar en contacto con el servicio de asistencia estudiantil
- Tener un seguimiento de las acciones llevadas a cabo dentro del ámbito universitario

Metodología:

En ella se fomentará el debate y la participación de los padres en torno a la relación de los objetivos señalados más arriba, así como la resolución de dudas y cuestiones planteadas por los familiares a través de las encuestas. Por último, se recogerán las distintas intervenciones así como propuestas a tener en cuenta de manera a su posible puesta en práctica.

Material necesario:

Ninguno

Persona responsable:

Brigitte Urbano, Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación. Madre de un chico con discapacidad antiguo participante en el Campus.

Evaluación:



La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta de satisfacción en la cual intentaremos conocer no sólo el grado de satisfacción conseguido tras el desarrollo de la actividad, sino la consecución de los objetivos planteados para la misma y por último, aportaciones y propuestas de mejora que nos ayuden a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

12:00 h.-Viajes de vuelta a sus destinos

Evaluación global del proyecto:

Tras la evaluación por actividad que proponemos, desarrollaremos una evaluación global del proyecto a través de una encuesta con ítems de escala tipo Likert para abordar el grado satisfacción en cuestiones como alojamiento, monitores y equipo de trabajo, comidas, propuestas de mejora, así como el grado de consecución de los objetivos planteados. El propósito de ambas evaluaciones es obtener información válida y fiable sobre el desarrollo del Campus y la opinión de los participantes en el mismo, de manera que actúe como elemento de calidad para el desarrollo de propuestas futuras.

6. Accesibilidad universal y diseño para todas las personas.

Para reafirmar la garantía de la accesibilidad durante todas las actuaciones que se realizan en el campus inclusivo y cubrir con los apartados 6 e y el artículo 9 b de la convocatoria presentamos este apartado.

- En relación a los lugares y entornos donde se realizarán algunas de las sesiones (escuela de comercio Covirán, Centro de Alto Rendimiento, Parque de las Ciencias, Cena de despedida etc.), todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulación por el interior y exterior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados.
- Con respecto a las visitas (Centro ecuestre, Alhambra, Sierra Nevada –CARD y pistas y Parque de las Ciencias) ya ha quedado acreditada la accesibilidad a los mismos.
- En relación al Colegio Mayor Isabel La Católica, en la descripción realizada en el punto 3, viene acreditada la accesibilidad del mismo. Con respecto a las comidas, si alguno de los estudiantes tiene alguna necesidad especial le será cubierta.



- Por otra parte, habrá 2 intérpretes de lengua de signos acompañándonos durante las actividades. Durante la noche se garantiza la comunicación de los estudiantes sordos porque una de las monitoras es ILSE.
- Todo el material escrito que sea necesario para el desarrollo de las actividades será pasado a braille o con letra de tamaño mayor, asegurando así la accesibilidad. De la misma manera los videos que acompañen las sesiones serán audiodescritos y subtítulos.
- Atendiendo a necesidades educativas especiales, así como discapacidades provocadas por trastorno generalizado del desarrollo, como TDAH y síndrome de Asperger, las metodologías empleadas en cada actividad estarán organizadas en forma y estructura de forma que cubran adecuadamente las necesidades de estos participantes.
- Los desplazamientos serán efectuados por autobuses adaptados, contando con la experiencia y profesionalidad de los servicios de transporte adaptado de la Federación Granadina de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica.
- En relación a las ayudas técnicas necesarias, serán suministradas por el Gabinete de Atención Social de la Universidad de Granada.
- La Universidad de Granada establecerá los mecanismos y las garantías necesarias para que el estudiante o su tutor legal decidan si aceptan formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as y con ello compartir sus datos de carácter personal con la secretaria técnica del programa, será a través de un documento de confidencialidad que adjuntamos como Anexo.



- Para todas aquellas cuestiones como traslados, situaciones como acudir al baño, apoyo en las actividades tanto de día como de noches contamos con un equipo de monitores profesionales y con experiencia en el trabajo con personas con discapacidad que tienen perfectamente acotadas sus funciones de apoyo, acompañamiento sobre nuestros participantes.
- Por último, suscribiremos una póliza colectiva de seguro, que cubrirá a todo el grupo (estudiantes, asistentes, lses y monitores), la cobertura por asegurado será por fallecimiento por accidente y por invalidez permanente por accidente, todo ello desde el 19 al 27 de julio de 2015, ambos incluidos.

7. Recursos humanos y materiales.

Atendiendo a lo expuesto en las valoraciones del apartado 9 f, para el desarrollo del proyecto contamos con un grupo de profesionales que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. De la misma forma, contamos con profesorado de la Universidad de Granada, especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas entorno a los contenidos de los diferentes grados.

Participan también en este programa un grupo de monitores altamente cualificado, al que le avala tanto su formación académica como su experiencia práctica en el campo que nos ocupa.

Y por último, contamos entre los recursos humanos, con una enfermera, tres intérpretes de lengua de signos procedentes de la Federación Andaluza de Asociaciones de Personas Sordas (FAAS), así como con un grupo de monitores de apoyo formado por antiguos participantes en el campus que se han estado preparando a través de cursos de formación y actuaciones de voluntariado.

DIRECTORA

Esperanza Alcaín Martínez

Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada. Patrona de la Fundación Derecho y Discapacidad. Miembro del Foro Justicia y Discapacidad del Consejo General del Poder Judicial. Directora de distintas ediciones del Máster sobre Discapacidad y Dependencia, Master en Seguridad Social y Dirección y Gestión de Entidades Sociales de la Universidad de



Granada. Master sobre Discapacidad, Autonomía personal y Atención a la Dependencia de la UIMP. Directora del Secretariado para la inclusión y la diversidad.

Funciones:

- Diseño y promoción del proyecto y presupuesto
- Coordinación general del equipo de trabajo
- Reserva de instalaciones de la Universidad de Granada
- Coordinación de ponentes y cargos académicos
- Conversaciones y acuerdos con el Parque de las Ciencias, Patronato de la Alhambra, Club de Hípica Santa Fe, ESCO, CETURSA, CARD y demás entidades públicas y privadas que intervienen en el Proyecto.
- Proceso de selección de alumnos.

COORDINADORA

Marta Medina García

Licenciada en Pedagogía, Master Propio en Discapacidad y Dependencia II Edición por la Universidad de Granada, Máster en Psicología Infantil. Coordinadora del Máster en Discapacidad, autonomía personal y atención a la dependencia. Doctoranda de Pedagogía sobre Educación Inclusiva. Persona con amplia experiencia con menores, coordinando campos de trabajo con jóvenes en situación de riesgo, monitora de actividades extraescolares y realizando funciones de profesor-tutor con alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, así como educadora de menores en centro de protección oficial, así como de menores con discapacidad física y psíquica.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Responsable directa del equipo de trabajo (ordenación del trabajo de los 4 monitores/as).
- Apoyo en la coordinación general de las actividades externas (Alhambra, Centro Hípico, Parque de las Ciencias, Sierra Nevada,...)
- Apoyo en la elaboración de memoria de actividades.



- Comunicación con los alumnos beneficiarios del programa (gestión del viaje, información general, atención a su llegada)
- Estancia junto con los estudiantes durante el desarrollo de la experiencia.

TÉCNICO

Elena Marañón Lizana

Coordinadora del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, igualdad e inclusión.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Apoyo en la reserva de instalaciones de la Universidad de Granada.
- Contratación de servicios y coordinación proveedores de servicios.
- Elaboración de memoria de actividades.
- Difusión de la convocatoria del programa.
- Proceso de selección de alumnos seleccionados.

PERSONAL DE APOYO: MONITORES

El grupo de monitores con el que contamos para la ejecución del programa de actividades se corresponde con un grupo de personas formadas en el ámbito social y humano, con amplia experiencia con jóvenes con y sin discapacidad y es el siguiente:

Pedro Antonio García Torrus

Estudiante de Grado en Educación Primaria. Monitor de ocio y tiempo libre. Responsable de alumnos/as en diversas escuelas de monitores. Y Coordinador de campamentos. Estudiante participante en el “Campus inclusivo, Campus sin límites” de Granada. Posee una amplia experiencia como monitor, coordinador y responsable de grupos de menores. Con grandes dotes de habilidades sociales y dinamización de grupos.

Funciones: Monitor encargado del desarrollo de las actividades y la realización adecuada de las mismas. Realizará los apoyos en los traslados y las movilizaciones. Será responsable de dirigir talleres y dinámicas grupales.



María Esmeralda Molina Garrido

Diplomada en enfermería con experiencia en el cuidado de lesionados medulares y movilización de los mismos. Ha participado en acampadas y colonias municipales como monitora de ocio y tiempo libre, siendo la principal responsable del grupo de alumnos. Colaboró como monitora en la anterior edición del Campus, ofreciendo además apoyo clínico respecto a los cuidados y necesidades de los participantes.

Funciones: Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los alumnos, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Monitora encargado del desarrollo de las actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños.

María Mora Aguilar.

Diplomada en educación social, técnica en integración social. Posee experiencia como técnica en integración social en centro ocupacional en ASPACE, cuidadora en unidades de día en ASPACE, asistente personal de un joven con parálisis cerebral.

Funciones: Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los alumnos, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Monitora encargado del desarrollo de las actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños.

Carmen Martínez Portela .

Técnica en integración social, trabaja en centros escolares como apoyo educativo a alumnos/as con discapacidad, colaboradora en actividades de ocio y tiempo libre, instructora en atención a alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, colaborada con los equipos de orientación, tutores y especialistas en actividades formativas no docentes.

Funciones: Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los alumnos, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Monitora encargado del desarrollo de las



actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños.

Ángel Toro Pedregosa.

Estudiante de ciclo formativo de grado superior en integración social. Tiene amplia experiencia como asistente personal. Ha trabajado como monitor en diversos campamentos con jóvenes con discapacidad y ha participado en los dos ediciones anteriores del campus inclusivo de la Universidad de Granada como asistente personal.

Ana Díaz López.

Licenciada en Psicología, Ciclo Superior en Interpretación en Lengua de Signos. Actualmente trabaja como intérprete de lengua de signos en la Federación Andaluza de Asociaciones de personas Sordas. Ha participado como intérprete de del Campus inclusivo desde la edición de 2013.

Funciones: Intérprete de lengua de signos durante las sesiones de mañana del campus.

Jose Toribio García.

Graduado en Ciencias Políticas y Derecho, Ciclo Superior en Interpretación en Lengua de Signos. Actualmente trabaja como intérprete de lengua de signos en la Federación Andaluza de Asociaciones de personas Sordas. Ha participado como intérprete de del Campus inclusivo desde la edición de 2013.

Funciones: Intérprete de lengua de signos durante las sesiones de tarde del campus.

MONITORES DE APOYO (ESTUDIANTES DEL “CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES” GRANADA 2013, 2014 Y 2015”).

Los objetivos que perseguimos con esta iniciativa son:

- Aportar un componente que de riqueza a la experiencia del Campus Inclusivo 2015. Y qué mejor, que contar con los alumnos/as que ya la han vivido desde la base.



- Ofrecer a los alumnos del “Campus Inclusivo, campus sin límites” 2013 y 2014 Granada, la vivencia del campus desde otra perspectiva como es la organización, gestión, y las funciones de responsabilidad.
- Por último y muy importante, contribuir a las propuestas de los antiguos alumnos/as del campus, acerca del deseo y necesidad de cubrir una parcela de formación como monitores, que actualmente no se están viendo satisfecha encontrando barreras sociológicas.

Durante el curso han participado en cursos de formación para el voluntariado. Su colaboración es gratuita, ya que participan como voluntarios.

PROFESORADO Y PONENTES.

Como podremos ver en el programa, contamos con cargos académicos y puestos técnicos de la Universidad de Granada (Vicerrectora de Estudiantes, Director del CEI BioTic, Delegado del Rector para NEE, Decanos/Directores de Escuela Técnica y técnicos de atención a la discapacidad de la Universidad), así como con ponentes profesionales en la materia que imparten con amplia experiencia. Dada la relevancia del cargo y puesto que ocupan, queda acreditada su valía y su solvencia para dar impartir la sesión asignada en el programa.

Luis Peregrina

Técnico Deportivo de Nivel 1 de Equitación, especializado en Hipoterapia, con experiencia desde hace años con alumnos con discapacidad. Director del Centro Ecuestre y Monitor de Hipoterapia.

Mari Carmen López Arboledas.

Trabajadora social del Gabinete de Atención Social al estudiante de la Universidad de Granada.

Ángel Gutiérrez Sáinz

Licenciado en Medicina y Cirugía, especialista en Medicina del Deporte, en Medicina del Trabajo. Profesor titular de Fisiología Humana y del Ejercicio, profesor de Fisiología de la actividad física en la facultad de Medicina de la Universidad de Granada.

Juan Santana Lario.

Profesor Titular de Filología inglesa y alemana de la Universidad de Granada.



M^a Angustias Olivencia Carrión

Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada, Máster Oficial en Investigaciones y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico por la UGR.

Ha colaborado como psicóloga voluntaria en un programa cognitivo-conductual para la adaptación en el entorno universitario del alumnado con discapacidad.

Presidenta de A.U.N.E (Asociación Universitarios con Necesidades Especiales de Granada) desde 2010.

Brigitte Urbano Marchi

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Licenciada en Filología, ha sido profesora de educación secundaria.

Manuel Alva Vázquez

Licenciado en Derecho, Director de la escuela de Comercio de COVIRAN.

Javier Gutiérrez Jerez

Catedrático de Derecho Civil. Profesor de Derecho Civil. Profesor del Máster de la Abogacía.

Miguel Olmedo Cardenete.

Decano de la Facultad de Derecho de Granada.

Rafael López Guarnido

Abogado

Manolo Ramírez

Abogado

María Eloísa Velasco

Licenciada en Derecho, Fiscal de Medio Ambiente y Patrimonio.

Miguel Ángel Cabrerizo Vilchez

Catedrático de universidad en el Departamento de Física Aplicada: Técnicas Experimentales Básicas, Mecánica y Ondas y Física General II.



Graduado/a en ciencia y tecnología de los alimentos, profesor de Física Aplicada y Fisicoquímica. Imparte el máster universitario en ciencias y tecnologías químicas, química metodológica e instrumentación como profesor de microscopía analítica.

Francisco Duarte Rimbau.

Especialista en Coach Personal.

Miguel Ángel Gómez Arques.

Licenciado en Psicología. 2002

Diploma de Estudios Avanzados en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2004. Doctor en Psicología. 2005. Profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada. 2005. Profesor de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa. Desde 2006. Jefe del Departamento de Orientación del IES Pedro Antonio de Alarcón de Guadix (Granada). 2006-2008 Jefe del Departamento de Orientación del IES Mateo Francisco de Rivas de Jabalquinto (Jaén). 2008-2011. Actualmente es el coordinador del Equipo de Orientación Educativa de Atarfe (Granada). Coordinador del Área de Orientación Vocacional y Profesional del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Territorial de Granada. (2014).

8. Colaboración con otras instituciones y organizaciones

Para la ejecución de este proyecto y conforme a la valoración expuesta en el apartado 9.5, contamos con la participación numerosas entidades públicas y privadas que desde que tienen conocimiento de la convocatoria del Proyecto han querido involucrarse y participar. Hemos de destacar que dichas entidades no colaboran en términos económicos con este proyecto, sino exclusivamente en la disponibilidad de instalaciones.

Centro de Documentación Científica de la UGR.

Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR.



Centro ecuestre “Pony Club Granada”.

Parque de las Ciencias en consorcio con Consejerías de Educación, Cultura y Deporte, Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Ayuntamiento de Granada, Diputación Provincial de Granada, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Universidad de Granada.

CETURSA Sierra Nevada

Centro de Alto Rendimiento para Deportistas (CARD) perteneciente al Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Excmo. Ayuntamiento de Granada

Diputación de Granada.

Real Patronato de la Alhambra. Organismo Autónomo adscrito a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de la Junta de Andalucía.

Complejo “La Ilusión” .COVIRAN

Instituto Andaluz de la Juventud.

9. Difusión

La expansión del proyecto se realizará a través carteles, notas de prensa, información a través de la página web de nuestra universidad y el Secretariado para la inclusión, anuncios por radio, redes sociales (Facebook, twitter etc.) con la finalidad de difundirlo en todos los ámbitos y niveles educativos, comprobando que la información llegue a las distintas asociaciones, centros educativos etc., a través de correo electrónico, tal y como establece el artículo 6 h de esta convocatoria.

De la misma manera elaboraremos un Roll-Up con los logos de todos nuestros colaboradores, el cual presidirá todas las actividades que realicemos.

10. Presupuesto.

En cuanto al desarrollo del presupuesto y atendiendo a las valoraciones del apartado 9.3,a, el presupuesto queda estructurado de la siguiente forma:



Concepto	Detalle	€
Alojamiento domingo 4	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento lunes 5	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento martes 6	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento miércoles 7	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento jueves 8	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Alojamiento viernes 9	26 habitaciones x 27,50 €/noche	715,00 €
Subtotal Alojamiento		4.290,00 €
Cena domingo 4	33 personas x 8,00 € (CM)	264, €
Desayuno lunes 5	29 personas x 4€ (CM)	116,00 €
Comida lunes 5	33 personas x 7,25 € (CM)	264, €
Desayuno martes 6	29 personas x 3 € (CM)	116,00 €
Cena martes 6	33 personas x 7,25 € (CM)	264, €
Desayuno miércoles 7	29 personas x 3 € (CM)	116,00 €
Cena miércoles 7	33 personas x 7,25 € (CM)	264, €
Desayuno jueves 8	29 personas x 3 € (CM)	116,00 €
Cena jueves 8	33 personas x 7,25 € (CM)	264, €
Desayuno viernes 9	29 personas x 3 € (CM)	116,00 €
Comida viernes 9	33 personas x 7,25 € (CM)	264, €
Cena viernes 9	33 personas x 7,25 € (CM)	264, €
Desayuno sábado 10	29 personas x 3 € (CM)	116,00 €
Botellas agua	150 botellines de agua	120,00 €
Subtotal Manutención		2.664,00 €
Visita Parque de las Ciencias + comida		700,00 €
Pony Club		900,00 €
Alhambra		800,00 E
Cena Bufé	50 personas	700,00 €
Sierra Nevada		600,00 €
CAR		200,00 €
Cena Clausura	45 personas	900,00 €
Subtotal Actividades		4.800,00 €
Alquiler autobús adaptado	Palma Auñón	3.000,00 €
Desplazamientos de preparación		500,00 E
Subtotal Desplazamientos		3.500,00 €
Marta Medina	Coordinadora del Proyecto	2.500,00 €
Monitores	6x800 monitores(Tardes y noches incluida pernocta)	4.800,00 €
Monitor	Monitor (Mañana y tarde)	500,00 €
ILSES	2 intérpretes x 800 euros	1.600,00 €
Asistentes	3 asistentes x 500 euros	1.500,00 €
Subtotal equipo de trabajo		10.000, €
Seguro grupo	Seguro colectivo	700,00 €
Detalles	Placas	600,00 €
Subtotal		1.300, 00 E
Subtotal Otros (material de actividades, publicidad botiquín, imprevistos, etc.)		1.200,00 €
TOTAL		27.754,00€