

CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES INTERUNIVERSITARIO 2017

UNIVERSIDAD DE ALMERIA Y
UNIVERSIDAD DE GRANADA



SUMARIO

- 1. Introducción**
- 2. Coordinadores. Dirección y contacto.**
- 3. Breve justificación del proyecto a través de los objetivos generales de la convocatoria.**
- 4. Características de la estancia: período y alojamiento.**
- 5. Recursos humanos y materiales.**
- 6. Selección de los participantes.**
- 7. Acciones y actividades a desarrollar.**
- 8. Cronograma de las actividades.**
- 9. Evaluación del proyecto.**
- 10. Presupuesto desglosado por partidas.**

1. INTRODUCCIÓN.

La Universidad de Almería (UAL) fue fundada en 1993. Hoy en día cuenta con más de 14.000 estudiantes incluyendo 600 estudiantes de doctorado. Es una de las universidades más jóvenes y dinámicas de España. Gracias a su reciente creación, cuenta con toda una moderna infraestructura comprometida con la accesibilidad para todo su alumnado; una gran biblioteca, que a su vez cuenta con 3 puestos de trabajo adaptados, a disposición de nuestros usuarios con discapacidad visual; laboratorios de última generación, salas de estudios, etc.

Tiene como objetivo principal adaptar sus servicios a las nuevas exigencias de la sociedad para alcanzar los objetivos de calidad y eficacia en la docencia, la investigación y la gestión. Contamos con un campus único (tan sólo en el centro de la ciudad se encuentra el centro adscrito de Trabajo Social), al nivel del mar y sin ningún tipo de barreras naturales para la movilidad como cuevas o desniveles.

Con este mismo objetivo, la Universidad de Granada apuesta decididamente por la inclusión efectiva de las personas con discapacidad en la Universidad. Por tanto, todas las actuaciones que se realicen desde la Universidad de Granada respetarán los principios de accesibilidad universal y autonomía personal, garantizando la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la participación plena y efectiva de toda la comunidad universitaria.

La Universidad de Granada cuenta con el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad como órgano para coordinar de manera integral y transversal las actuaciones de los distintos órganos de gobierno. Y con una Unidad especializada en Accesibilidad.

En cuanto a las acciones, se han elaborado guías curriculares específicas, se han diseñado actividades de libre configuración y optatividad que inciden en la discapacidad, y se han puesto en marcha acciones formativas para PAS y PDI.

2. COORDINADORES. DIRECCIÓN Y CONTACTO.

Tanto la Universidad de Almería como la Universidad de Granada, como Universidades adjudicatarias del programa “Campus inclusivo. Campus sin límites” cuentan con un equipo de Dirección y Coordinación que a continuación detallamos.

EQUIPO DE DIRECCIÓN:

Dra. Esperanza Alcaín Martínez.

Directora del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Universidad de Granada.

Datos de contacto: ealcain@ugr.es. 629 308 436.

Dra. Pilar Sánchez López.

Delegada del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional. Universidad de Almería.

Datos de contacto: psanchez@ual.es. 950214739

EQUIPO DE COORDINACIÓN:

Dra. Marta Medina García.

Técnico del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Universidad de Granada.

Datos de contacto: martamedina@ugr.es. 958249567

Dña. Pilar Fernández Martín.

Técnico de la Delegación del Rector para la Integración de las personas con Diversidad Funcional. Universidad de Almería

diversidad@ual.es 950214765

3. BREVE JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CONVOCATORIA.

La Universidad de Almería y la Universidad de Granada se unen para poner en marcha un proyecto interuniversitario innovador para la consecución de los objetivos generales de la convocatoria:

- Mejorar la Accesibilidad Universal de los campus de la UAL-UGR dotando a sus instalaciones, unidades y servicios de certificados de calidad.
- Trabajar por reducir el abandono escolar temprano y la promoción a la educación superior de los estudiantes con y sin discapacidad.
- Promover un entorno universitario inclusivo.
- Proporcionar una experiencia realmente inclusiva.

Por otro lado, les une el interés común de avanzar en dichos objetivos, para alcanzar los siguientes:

- Establecer un plan de trabajo continuo y conjunto que contemple la revisión de nuestros entornos, culturas y prácticas en materia de inclusión.
- Unir las fortalezas e idiosincrasias de ambos campus de la zona de Andalucía Oriental.
- Hacer protagonistas a los estudiantes con discapacidad y necesidad específica de apoyo educativo (NEAE), describiéndoles las oportunidades que la UAL y la UGR le brindan para su futuro.
- Exponer al alumnado con y sin discapacidad, los estudios universitarios de grado y postgrado que pueden cursarse en la Universidad de Almería y la Universidad de Granada.
- Concienciar e informar de la realidad de los estudiantes con discapacidad a la comunidad universitaria de UAL-UGR a través de las actividades y actos inclusivos.

- Trabajar por la movilidad interuniversitaria tanto en el terreno nacional como autonómico. Fomentando e impulsando el interés de los estudiantes con discapacidad por participar en los mismos.
- Aumentar el número de movilizaciones y estancias nacionales como paso previo para ganar confianza, autonomía y experiencia previa, para la realización de movilizaciones europeas o internacionales.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTANCIA: PERIODO Y ALOJAMIENTO.

El programa “Campus Inclusivo, Campus Sin Límites Interuniversitario 2017” se desarrollará durante el periodo 31 de agosto a 12 de septiembre, iniciándose en la Universidad de Almería del 31 de agosto al 5 de septiembre de 2017, y continuándolo en la Universidad de Granada hasta el 12 de septiembre de 2017.

En la **Universidad de Almería**, el alojamiento se llevará a cabo en el **Albergue Inturjoven** por su cumplimiento con la normativa de accesibilidad y por su ubicación a unos 15 minutos del campus en autobús

El Albergue Inturjoven es un edificio de tres plantas con un amplio patio central. Está situado a tan sólo 2 minutos a pie de la playa de El Zapillo y cerca del centro de la ciudad.





Estas instalaciones ofrecen sin duda un servicio idóneo y acorde a nuestras necesidades, al disponer de habitaciones dobles y triples adaptadas. Fue el emplazamiento escogido años anteriores para el programa Campus Inclusivo 2015 y 2016, y su respuesta organizativa y capacidad de ajuste a las características del grupo de estudiantes nos ha hecho proponer las mismas instalaciones para acoger a los participantes del Campus 2017.

El alojamiento de los participantes en la **Universidad de Granada** será en el **Colegio Mayor Isabel la Católica**, perteneciente a la Universidad de Granada, el cual cuenta con una capacidad de alojamiento de 112 colegiales.

El Colegio Mayor garantiza la accesibilidad en todas sus instalaciones. Hay rampa de acceso al edificio, ascensor, y cuatro habitaciones adaptadas, habilitadas para personas con movilidad reducida. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (deportivas, salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con somier, colchón, almohada, mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, climatización (calefacción y aire acondicionado).

Este Colegio cuenta con una serie de servicios que hacen de éste lugar un sitio acogedor y cómodo. Así pues, algunos de los servicios son los siguientes:

- El servicio de Comedores Universitarios servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades que nos soliciten los alumnos.
- Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería, y está equipada con televisión y equipo de vídeo.
- Salón de actos. Está acondicionado para representación de obras de teatro y conferencias. Dispone de pantalla de cine y proyector multimedia, además de equipo de sonido profesional con mesa de mezclas y mesa de luces. En él se realizan actividades tales como actuaciones de grupos musicales, conferencias y actuaciones de teatro; además, toda la actividad del cineclub del colegio se realiza en el salón de actos.
- Servicio de pistas deportivas. Pista polideportiva propia con iluminación nocturna. Adicionalmente, la proximidad de las instalaciones deportivas del Campus de Fuentenueva (piscina, canchas cubiertas, campos de rugby) facilita su utilización por colegiales.



5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

Como grupo humano de apoyo, colaborarán monitores especializados, con amplia experiencia y altamente cualificados, a los que les avala tanto su formación académica como su experiencia práctica en el campo que nos ocupa. Asimismo, en caso necesario, en función del perfil de los seleccionados, se contará con Intérpretes de LSE y persona de apoyo adecuados al número de estudiantes.

Además, contamos con el excelente alumnado voluntario tanto de las Universidades, que colabora habitualmente con nosotros, como los miembros de la red de antiguos alumnos participantes en el campus inclusivo en ediciones anteriores.

Para el desarrollo del proyecto y su ejecución, contamos también con un grupo de colaboradores, que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. Entre ellos se encuentran profesorado y técnicos de la Universidad de Almería, de la Universidad de Granada y de Educación Secundaria, especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas en torno a los contenidos de los diferentes grados. También hay profesionales cualificados y expertos en materias como el ocio inclusivo y la cultura, el deporte adaptado, coaching etc.

Para asegurar la alta calidad de las actividades, la accesibilidad y la inclusión, el proyecto se refuerza con las actuaciones de los Coordinadores ~~un~~ que estarán en todo momento dando soporte al grupo de monitores y supervisando que todo se desarrolle de forma adecuada.

Coordinadores

Perfil: Persona del ámbito de la Pedagogía y/o Psicología con amplia experiencia en la interacción y trato con personas con discapacidad. Tiene las siguientes competencias profesionales: capacidad de organización y planificación, iniciativa, trabajo en equipo, asertividad, empatía, comunicación y habilidades sociales, creatividad, responsabilidad y resolución de conflictos.

Funciones:

- Coordina con presencia directa en el campus a todos los monitores.
- Intermediación directa entre los monitores y los asistentes al campus
- Apoyar, informar y orientar a las personas receptoras del programa en cualquier necesidad o incidencia que tengan.
- Gestiona el día a día de los alumnos beneficiarios del programa, con el apoyo del equipo de monitores.
- Apoyo en la coordinación general y participación en actividades.
- Elaboración de memoria de actividades tanto previa como final.

Monitores

La elección final de los monitores se realizará cuando se conozcan las necesidades de apoyo de los seleccionados al Campus. En este documento se presenta una selección de perfiles adecuados al proyecto pero que, por el motivo indicado, podrá ser modificada, siempre con el objetivo de mejorar el bienestar e inclusión de las personas participantes en Campus Inclusivo Interuniversitario. Será también tenido en consideración el sexo de los participantes, con objeto de que haya monitores en todo momento de ambos sexos que garanticen la atención y el aseo personal adecuado, así como la equidad en el equipo de trabajo.

Las funciones globales de los monitores son las siguientes:

- Colaborar en el proceso de acogida de cada alumno y alumna del programa.
- Intervenir junto con la persona y su círculo de apoyo en las diferentes fases inclusión del alumno.
- Proporcionar apoyo a la persona, en el contexto de la actividad, para desarrollar al máximo todas sus capacidades a través de la atención especializada.
- Transmitir la información del usuario que dispone a través de los canales adecuados, asegurando la confidencialidad y la protección de datos.
- Participar en las reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación.
- Acoger, acompañar y modelar a los colaboradores y voluntariado cuando éstos se incorporen al programa.

- Atender las demandas de las personas, canalizando de la manera más adecuada su resolución.
- Ampliar la red natural de apoyos del alumnado del programa.
- Informar al responsable directo de cuantas incidencias personales sea de importancia para las propias personas o el desarrollo normal de la actividad.

Monitores de Mañana y Tarde

Los monitores deben tener los siguientes perfiles:

- Graduados o Diplomados en Magisterio, preferentemente con experiencia como monitor de ocio y tiempo libre y que cuente con habilidades sociales, dinamización de grupos, responsabilidad, capacidad para trabajar en equipo y toma de decisiones.
- Graduados o Licenciados en Psicología, con experiencia en educación de personas con discapacidad y experiencia en el trabajo con jóvenes.
- Graduados o Diplomados en Trabajo Social y Educación Social. Se trata de una persona responsable, con gran habilidad para las relaciones sociales, posee buena capacidad resolutive y experiencia en inclusión social a través del ocio

Funciones específicas:

- Monitores del grupo, encargados de la atención y cuidado de los estudiantes durante su recepción por la mañana, los desayunos y comidas, transporte, actividades, descansos o en momentos de tránsito. Organizarán el correcto desarrollo del grupo en torno a las actividades, dinamizando las actividades educativas y de ocio.
- Coordinación de los voluntarios.
- Apoyo para la movilización y dinamización de los jóvenes durante el transcurso del Campus.

Monitores de Noche

Perfil: El monitor de noche debe obedecer a los perfiles anteriores en cuanto a su titulación. Debe asimismo ser una persona responsable, con una buena capacidad resolutive y experiencia en inclusión social. Aplicará las

estrategias y las técnicas más adecuadas para el desarrollo de su autonomía personal. Se ocupará de fomentar el bienestar individual y de grupo, así como atención a las dificultades y carencias de las personas del Campus en esa franja horaria

Funciones específicas:

- Monitores del grupo, encargado de la atención integral y cuidado de los estudiantes durante las cenas, y las horas del descanso nocturno.

Asistente Personal

Perfil: El asistente personal es una figura imprescindible para tener garantizada una elemental autonomía personal, igualdad de oportunidades y dignidad humana cuando se está afectado/a por una gran discapacidad u enfermedad. Por eso en el programa Campus Inclusivo Interuniversitario contemplamos esta figura, para que personas con altas necesidades de apoyo sean benefactores del programa.

Funciones:

- Favorecer al máximo la autonomía personal de las personas con discapacidad que lo necesiten en el Campus para que puedan disfrutar de todas las actividades.
- Cuidar de la higiene corporal del usuario.
- Tareas de conducción, ya sea para llevar o recoger a la persona con diversidad funcional.
- Encargados de la atención y cuidado de los estudiantes con altas necesidades de apoyo durante toda su estancia en el Campus, incluidos los descansos, alimentación o en momentos de tránsito.

Intérprete de Lengua de Signos

Perfil: El intérprete de Lengua de Signos es el facilitador de que los usuarios de Lengua de Signos no encuentren ninguna barrera de comunicación a lo largo del programa y todas sus actividades. Acompañarán a los participantes en todas las actividades, durante todo el desarrollo del Campus Inclusivo Interuniversitario. El personal que desarrolle esta figura

formará parte del grupo de intérpretes que habitualmente tiene contratados ambas Universidades para cubrir el acceso a la comunicación de los estudiantes con discapacidad auditiva. De ese modo, garantizamos que tengan la titulación, preparación y familiaridad con los contenidos suficientes, así como una responsabilidad en el trabajo ya demostrada. Uno de los intérpretes realizará jornadas completas, mientras que otro le apoyará en las jornadas de tarde y fin de semana, ya que en éstas hay más presencia de actividades de ocio y los requisitos comunicativos son menores.

En La gestión administrativa del programa, se coordinará por parte de la Fundación UGR Empresa y estará en contacto directo con parte del equipo D. Jesús Chaparro, PAS de la Universidad de Almería, que se encargarán de la parte económica del mismo, solicitando presupuestos, gestionando reservas y realizando los pagos y tramitación de facturas, así como prestando apoyo en la realización de la memoria económica justificativa final. En cuanto a Dña. Ana Manzano, estudiante de último curso de la titulación de Educación Social, realizará labores de secretaría y apoyo logístico y en la realización de certificados, cartelería, difusión, organización en los actos institucionales, así como coordinación *in situ* de las actividades durante la celebración del programa.

6. SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

Para la selección de los 20 participantes programados, y en colaboración con el equipo Técnico de Orientación de la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, concretamente con los responsables de atención a la diversidad, educación compensatoria y orientación vocacional, se han estipulado dos cuestiones para la selección de los participantes.

Por un lado, los requisitos para ser beneficiario del programa. Las condiciones que deben reunir los candidatos a cubrir las plazas deben ser las siguientes:

- Para las 12 plazas de estudiantes con discapacidad:
 - Estar estudiando 4º de ESO, 1º o 2º de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio (para todos los alumnos).
 - Tener el certificado legal de discapacidad igual o superior al 33%.
- Para las 8 plazas de estudiantes sin discapacidad:
 - Estar estudiando 4º de ESO, 1º o 2º de Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio (para todos los alumnos/as).
 - Tener informe que acredite Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE).

Por otro lado, los criterios de selección para los estudiantes en caso de que existiesen más solicitudes que plazas:

- 1) Tipo y grado de discapacidad (para alumnos con discapacidad). De manera que el grupo estará compuesto por: 20 puntos.
 - 3 personas con discapacidad física u orgánica.
 - 3 personas con discapacidad auditiva.
 - 3 personas con discapacidad psicosocial.
 - 3 personas con discapacidad visual.

- 2) Tener necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) reconocida por el orientador del centro (para estudiantes sin discapacidad). 20 puntos
- 3) Ser de la provincia de Granada y Almería. 15 puntos.
- 4) Asistencia a centro educativo con plan de compensación educativa. 10 puntos.
- 5) Carta de recomendación del Tutor/ Orientador. 5 puntos.

Los candidatos finales se seleccionarán con un último criterio de representación del mayor número de discapacidades posibles y equidad de género.

Actividades de difusión y red de antiguos alumnos.

La difusión del programa la vamos a realizar a nivel estatal, y fundamentalmente a nivel autonómico y provincial.

A nivel nacional se realizará a través del envío de la información al movimiento asociativo a nivel estatal, así como con la publicación de la noticia a través de las distintas redes sociales tanto de las Universidades como de los servicios que gestionan el programa.

Por otro lado, a nivel autonómico y provincial la divulgación se realizará, de nuevo, a través del envío de mailing al movimiento asociativo, esta vez provincial; el envío de la información a toda la comunidad universitaria (PAS, PDI y estudiantado); la Delegación de Educación para que informe a todos los orientadores de la provincia; a los estudiantes de 2º de Bachillerato que han participado en el programa de tránsito educativo a la Universidad (66 estudiantes de toda la provincia); y a los estudiantes del salón del estudiante y que han participado en las jornadas informativas de la UAL que han ofrecido sus datos de contacto, interesados en ser informados de este tipo de actuaciones.

En cuanto a la red de antiguos alumnos, tanto la Universidad de Granada como la de Almería cuentan con una serie de actuaciones a lo largo del curso, que garantizan el establecimiento de dicha red de manera real y efectiva dando lugar a la creación de un equipo de personas de referencia para los jóvenes, contactando y trabajando con ellos durante todo el año.

El vínculo creado con ocasión del campus da lugar a que los alumnos nos informen sobre determinadas situaciones académicas y/o personales y nosotros intervenimos orientando o resolviendo según los casos. Tenemos constancia de que esta relación post-campus ha supuesto una mejora en su vida personal y académica.

Destacamos por tanto la relevancia que ha adquirido el proyecto de campus inclusivo, campus sin límite en nuestro entorno, ya que de él se ha derivado no sólo un entramado de apoyos, ayuda mutua y colaboración, sino que además ha pasado a ser un referente de actuación y orientación integral. Actualmente nuestra red de alumnos/as (ellos se denominan campuseros) está formada por más de 80 jóvenes que han participado en esta experiencia desde el año 2013 en la Universidad de Granada.

Además, entre ellos se ha creado un vínculo de amistad cuyo valor es inestimable ya que nos consta que entre ellos ponen en común sus problemas, salen a divertirse, tienen foros de debate y estas actuaciones derivan en la creación de una conciencia de grupo que les supone un refuerzo personal.

Colaboración con otras instituciones.

Para la ejecución de este proyecto contamos con la participación numerosas entidades públicas y privadas que desde que tienen conocimiento de la convocatoria del Proyecto han querido involucrarse y participar. Hemos de destacar que dichas entidades no colaboran en términos económicos con este proyecto, sino exclusivamente en la disponibilidad de instalaciones.

Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión.

Delegación del Rector para la Diversidad Funcional de la UAL.

Vicerrectorado de Estudiantes de la UGR.

Vicerrectorado de Estudiantes de la UAL.

Vicerrectorado de Internalización de la UAL.

Parque de las Ciencias en consorcio con Consejerías de Educación, Cultura y Deporte, Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Ayuntamiento de Granada, Diputación Provincial de Granada, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Universidad de Granada.

CETURSA Sierra Nevada.

Centro de Alto Rendimiento (CAR) perteneciente al Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Excmo. Ayuntamiento de Granada

Diputación de Granada.

Excmo. Ayuntamiento de Roquetas de Mar.

Diputación de Almería

Real Patronato de la Alhambra. Organismo Autónomo adscrito a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de la Junta de Andalucía.

Instituto Andaluz de la Juventud.

Caja Granada Fundación.

Campus Náutico de la Universidad de Granada.

Asociación *A Toda Vela*, Almería.

Federación Almeriense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FAAM).

Asociación Almeriense para el Síndrome de Down *Asalsido*.

7. ACCIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA

Actividad 1: Nos Presentamos.
Descripción de la actividad Para la recepción a los participantes y sus familias se realizará un acto de bienvenida en el que se expondrán los objetivos del programa y las actividades que se llevarán a cabo durante los días siguientes. Se realizarán posteriormente presentaciones individuales entre los monitores y el alumnado con diferentes técnicas de grupo.
Objetivos - Dar la bienvenida a los estudiantes del Campus y trasladarles información esencial del programa y sus distintos integrantes. - Crear un espacio de comunicación con las familias en el que puedan recibir información de interés y exponer preguntas y cuestiones necesarias.
Metodología Se realizará la recepción y entrega de material a todo el alumnado. A continuación, se realizará la presentación del campus de manera participativa, donde se realizará una presentación de todo el equipo humano que va a participar en el programa, monitores, alumnado y parte del profesorado.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Monitores Alumnado Profesorado de los talleres
Materiales necesarios: No es necesario material adicional al comprendido en las instalaciones
Evaluación de la actividad Evaluación conjunta con las actividades de animación de por la noche “vamos a conocernos”, dado que supone el inicio del proceso y su evolución posterior. Se recogerá la valoración de los estudiantes mediante fotos comentadas.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación Se entregarán textos consensuados por los participantes que se subirán al blog del proyecto.
Accesibilidad y diseño universal En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior

del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 2. ¿Qué puede ofrecerte la UAL?

Descripción de la actividad

a) Bienvenida personalizada del Rector quien expondrá sus funciones y acompañará a los participantes por las instalaciones del Rectorado presentándoles a los Vicerrectores.

b) Esta actividad está organizada en dos partes. En la primera de ellas la Vicerrectora de Estudiantes hablará sobre la Universidad, su estructura, servicios, etc., profundizando en aquéllos destinados a los estudiantes y las distintas ramas de conocimiento.

En la segunda parte de la charla la Delegada del Rector expondrá los programas y actuaciones que se llevan a cabo en la Universidad de Almería en el ámbito de la diversidad funcional paseando por el campus.

Objetivos

- Dar a conocer la oferta formativa de la UAL
- Presentar los servicios y apoyos que las personas con diversidad funcional pueden solicitar a la Universidad de Almería durante la realización de sus estudios

Metodología

Exposición participativa Itinerario didáctico
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Carmelo Rodríguez Torreblanca. Rector de la UAL M^a Isabel Ramírez Álvarez. Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UAL Pilar Sánchez López. Delegada del Rector para la integración de las personas con diversidad funcional de la UAL. Monitores e intérpretes
Materiales necesarios Folletos y trípticos informativos, material web, dossier preparado para la actividad
Evaluación de la actividad Análisis de los dibujos de los participantes sobre su imagen de la Universidad de Almería, a través de la Image Research (investigación a través de la imagen)
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado, al presentar un dibujo de la Universidad, muestra la visión que se han hecho de la misma, tanto por lo que han visto como por lo que les han ido explicando.
Accesibilidad y diseño universal En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como

fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 3. Experimentamos y construimos.

Descripción de la actividad

Visita a la Facultad de Ciencias Experimentales y a la Escuela Superior de Ingeniería. Presentación de las titulaciones que se imparten en los centros, Se prestará especial atención a la orientación vocacional, así como a las salidas profesionales de los títulos, con mención específica a los estudiantes con discapacidad egresados.

Se hará un recorrido por las instalaciones y por los grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo. Visitarán el laboratorio de robótica, los invernaderos del campus, las naves de experimentación en biotecnología y el laboratorio de microbiología.

Objetivos

- Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado
- Mejorar la capacidad de orientación e inserción profesional de las personas con discapacidad
- Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores

Metodología

Exposición participativa

Itinerario didáctico

Entrevista al profesorado por parte de los alumnos y alumnas

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Antonio Giménez Fernández

Enrique de Amo Artero

Monitores de Apoyo

Materiales:

Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro de la actividad.

Evaluación:

Respuesta a preguntas en la visita a los laboratorios,

Cuestionario de satisfacción.

Elaboración de un texto consensuado entre los equipos

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El alumnado debe consensuar la noticia o noticias que se subirá/n al blog del proyecto describiendo y valorando la actividad.

Accesibilidad y diseño universal

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible

(Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 4. Taller Jurídico.

Descripción de la actividad

A través de la realización de un rol playing, en el que simularemos la realización de un juicio, se tratará de resolver un caso práctico jurídico.

El rol playing contará con la representación de las figuras más relevantes de un juicio (Juez, Ministerio Fiscal y abogados).

Así pues, tomando como hilo conductor la resolución de este caso práctico, los responsables de la actividad se encargarán de ir informando a los participantes sobre cómo se accede a cada uno de esos perfiles profesionales, derivados todos de una rama común como es el grado de Derecho, sobre el que se ofrecerá toda la información.

Objetivos

- Ofrecer información sobre el contenido del grado de Derecho, tanto desde el punto de vista del profesorado como de los distintos agentes que componen la rama jurídica.
- Motivar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen, así como las distintas salidas profesionales que han visto representadas en el taller.
- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados.
- Dar a conocer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje basado en la metodología activa, utilizando diferentes técnicas como la resolución de un problema o el role playing.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Es por ello que utilizaremos la resolución de un conflicto para desarrollar la actividad y la consecución de los objetivos previstos.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Un Juez y un Fiscal.
- Abogados.
- Profesorado del grado en Derecho.

Materiales:

Ninguno

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la visita se realizará en el Colegio Mayor que cuenta con todas las condiciones de accesibilidad. Asimismo, la zona específica destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin

ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 5. Taller de matemáticas e historia de la Alhambra.

Descripción de la actividad

La actividad consistirá en una visita por la Alhambra, en la que tomando como hilo conductor el monumento, se trabajará en primer lugar el acercamiento al área de las matemáticas, poniendo de manifiesto a los estudiantes que para la construcción de este Palacio, el conocimiento de las matemáticas y el cálculo fueron fundamentales. También trabajarán la creación de la pajarita nazarí utilizando las medidas y los cálculos con un papel. Para finalizar con esta parte, informaremos a los participantes del grado de matemáticas, así como de la relevancia de esta rama de conocimiento y su aplicabilidad para gran variedad de profesiones.

En último lugar, contextualizando la sesión de los grados de Historia en el entorno de la Alhambra y tomándola como centro de interés, se articulará a través de ella la actividad orientada a obtener información sobre esta rama de conocimiento, salidas profesionales etc. Así pues, esta propuesta se realizará a través de dos momentos históricos que marcaron la historia de este monumento, como son la época nazarí y la conquista por parte de los Reyes Católicos.

Para el desarrollo de esta actividad nos acompañarán estudiantes universitarios de ambos grados, que completarán la información ofrecida por los ponentes desde un punto de vista más cercano a los destinatarios al programa.

Objetivos

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Matemáticas e Historia, tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen así como las distintas salidas profesionales.
- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados.
- Trasladar la importancia de orientar la formación académica hacia

contenidos de interés y motivación, a pesar de que a priori puedan ser titulaciones con escasas salidas profesionales. - Dar a conocer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, la Alhambra.
Metodología La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo - Patronato de la Alhambra - Profesorado de la Universidad de Granada: - Estudiantes Universitarios de los grados a tratar.
Materiales: Papeles y tijeras
Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.
Accesibilidad y diseño universal: En primer lugar indicar que la visita se realizará por un recorrido accesible con el que cuenta el monumento. Asimismo, la zona destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maqueta del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 6. Taller de Medicina en el Parque de las Ciencias

Descripción de la actividad

Aprovechando una de las exposiciones relacionadas la salud del Parque de las Ciencias (“Viaje al cuerpo humano”) se realizará la sesión informativa sobre los Grados en Ciencias de la Salud, orientado fundamentalmente al área de la medicina, en la cual en una sesión compartida con un profesor y un estudiante del grado se les acercará al conocimiento más profundo de esta rama de conocimiento para conocer sus asignaturas, salidas profesionales y peculiaridades del estudio de esta titulación.

Esta sesión continuará con un taller pedagógico que acercará a los alumnos/as las Ciencias de la Salud, en el cual conocerán aspectos como: el cuerpo humano, biomedicina, anatomía, trasplantes, nuevos medicamentos, la revolución genética, la alimentación, o las últimas investigaciones que se están abordando en este ámbito.

Objetivos

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Ciencias de la Salud, concretamente del grado de Medicina, tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así como las distintas salidas profesionales.
- -Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados así como de la Universidad.
- - Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, el Parque de las Ciencias.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada

en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal del Parque de las Ciencias.
- Profesorado de la Universidad de Granada: del grado de Medicina.
- Estudiantes Universitarios del grado a tratar.

Materiales:

Ninguno

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Parque de las Ciencias, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a

seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 7. Encuentro con universitarios con discapacidad.

Descripción de la actividad

Completando el catálogo de actividades de divulgación académica incorporamos este encuentro, en el que los estudiantes podrán conocer recursos, servicios y todo tipo de información de la Universidad a través de las experiencias de primera mano de estudiantes de nuestra universidad con discapacidad.

Otro de los propósitos de este encuentro es que los participantes cuenten con referencias que les aporten experiencias personales de primera mano para que adquieran una idea real de lo que es la vida universitaria. El hecho de que se compartan vivencias, sensaciones e incluso consejos, lo consideramos un elemento de motivación para los jóvenes.

Para ello se realizará un diálogo expositivo en el que los universitarios con discapacidad nos relaten aquellas cuestiones más interesantes, llamativas o útiles durante su bagaje universitario.

Dado el carácter abierto de esta actividad se animará a nuestros participantes a que intervengan con cualquier duda o comentario que deseen realizar.

Objetivos

- Contribuir a la información referida a la divulgación académica a través de servicios o recursos adicionales, como es el caso del asociacionismo universitario.
- Dar a conocer a los participantes, experiencias personales vividas en el ámbito de la Universidad que le ofrezcan una imagen cercana y real de cómo se desenvuelve la vida universitaria.
- Desarrollar una charla-coloquio que sirva de espacio de reflexión y diálogo para exponer ideas, propuestas, dudas etc.
- Promover un encuentro intergeneracional que sirva de elemento motivador para nuestros jóvenes.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo - Miembros de la Asociación de Universitarios con Necesidades Especiales (AUNE) - Monitor que realice las funciones de mediador del coloquio.
Materiales: Ninguno
Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.
Accesibilidad y diseño universal: En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad,

responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 8. Taller de Arte y Humanidades en el Museo.

Descripción de la actividad

Utilizando como hilo conductor para el taller de Arte y Humanidades utilizaremos las instalaciones y el contexto que nos ofrece la visita al Museo “Memoria Histórica de Andalucía” cuyo contenido es realizar un viaje por la evolución y la cultura de nuestra Comunidad Autónoma, a través de entre otras cuestiones, las expresiones artísticas, trabajaremos algunos grados relacionados con este entorno que nos proporciona el museo.

Así pues, en primer lugar, un profesor del grado de Sociología hablará de dicho grado, su catálogo docente, salidas profesionales y desarrollo profesional futuro. Una información que irá acompañada de un estudiante de dicho grado que realizará las funciones de complemento atendiendo a sus vivencias como universitario.

Como segunda parte de la actividad, trabajaremos el conocimiento del grado de Bellas Artes a través de la realización de un mosaico nazarí, el cual diseñará y decorará cada estudiante. De la misma forma que en anteriores ocasiones, esta actividad contará para su desarrollo con la participación de un profesor del grado correspondiente así como con un estudiante de dicho grado.

Objetivos

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Sociología y Bellas Artes tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así como las distintas salidas profesionales.
- -Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados así como de la Universidad.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, el Museo Memoria Histórica de Andalucía.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal del Museo.

- Profesorado de los grados a tratar. - Estudiantes del grado correspondiente.
Materiales: Ninguno
Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.
Accesibilidad y diseño universal: En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Museo, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como

fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 9. Sesión de los grados de INEF, Terapia Ocupacional, Fisioterapia.

Descripción de la actividad

Utilizando el contexto que nos aporta el Centro de Alto Rendimiento se expondrá la información referida a los grados de Fisioterapia, Terapia ocupacional e INEF, por tratarse de las carreras profesionales más relacionadas con el deporte, la salud y la recuperación.

Así pues, para el desarrollo de la misma contaremos con un profesor y un estudiante de alguno de los grados, para que informe a los participantes del catálogo docente, el tipo de actuaciones prácticas así como las distintas salidas profesionales.

En definitiva se pretende motivar el interés por estos grados y ofrecer determinada información sobre algunas de las cuestiones que deben contemplar los estudiantes cuya orientación vocacional se encuentre en esta rama de conocimiento.

Objetivos

- Ofrecer información sobre el contenido de los grados de Fisioterapia, Terapia Ocupacional e INEF tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes de dichos grados.
- Motivar a los estudiantes a elegir estas opciones académicas valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así como las distintas salidas profesionales.
- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados así como de la Universidad.
- Fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito no formal, utilizando los recursos del entorno, en este caso, el Centro de Alto Rendimiento.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Personal del Centro de Alto Rendimiento.
- Profesorado de los grados a tratar.
- Estudiantes del grado correspondiente

Materiales:

Ninguno

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con

preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Centro de Alto Rendimiento, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 10. Taller del Grado de Comunicación Audiovisual.

Descripción de la actividad

Para cubrir con todas las orientaciones y perfiles vocacionales, este año

incorporamos el grado en Comunicación Audiovisual. De manera que tanto el profesor responsable como el estudiante del grado proporcionarán la información relacionada con las competencias académicas y profesionales básicas para garantizar al titulado en Comunicación Audiovisual una adecuada preparación para su posterior vida laboral: un profesional e investigador especializado y técnicamente preparado para la creación audiovisual, el diseño de producción integral y las funciones consultivas, organizativas y directivas en todo tipo de medios de comunicación y soportes audiovisuales y tecnológicos propios de la presente sociedad de la información y de la comunicación.

Objetivos

- Ofrecer información sobre el contenido del grado de Comunicación Audiovisual tanto desde el punto de vista del profesorado como de los estudiantes de dicho grado.
- Motivar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así como las distintas salidas profesionales.
- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados así como de la Universidad.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Profesorado del grado.
- Estudiantes del grado correspondiente.

Materiales:

Ninguno

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas

futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregar1n a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron3as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los per3odos atencionales de los estudiantes.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as3 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

Actividad 11. Taller de F3sica y Astronom3a.

Descripci3n de la actividad

Con el objetivo de ampliar la visi3n de nuestros participantes sobre las salidas profesionales e investigadoras. Utilizamos como eje tem1tico de esta cuesti3n el Consejo Superior de Investigaciones Cient3ficas (CSIC) para a trav3s del conocimiento y presentaci3n de las distintas investigaciones que llevan a cabo poder obtener conocimiento sobre los grados de F3sica y Astronom3a, sino tambi3n comprobar la importancia de la transferencia de las investigaciones. Este taller es m1s rico si cabe, teniendo en cuenta que el responsable del mismo es un investigador con discapacidad visual.

Objetivos

- Ofrecer informaci3n sobre el contenido de los grados de F3sica y Astronom3a.
- Aportar a los estudiantes una visi3n m1s amplia de salidas profesionales

como la investigadora. - Motivar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas etc. - Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados así como de la Universidad.
Metodología La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo - Profesorado investigador del CSIC.
Materiales: Ninguno
Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.
Accesibilidad y diseño universal: En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del CSIC, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 12. Sesión del grado de Arquitectura: Taller de accesibilidad.

Descripción de la actividad

La sesión del grado de Arquitectura comenzará in media res, es decir en mitad de lo que supone la estructura y el contenido de la actividad.

Es por ello que la profesora de Arquitectura ofrecerá diversos materiales a los chicos/as que se encuentran repartidos en grupos (antifaces, bastones, auriculares, sillas de ruedas etc.) para realizar un paseo por un trayecto inaccesible. Cada grupo deberá rellenar una ficha de registro sobre las dificultades encontradas en materia de accesibilidad.

Tras el final de este taller de accesibilidad se pondrán en común tanto el contenido de las fichas como las sensaciones experimentadas por los participantes.

De lo que derivaremos en la importancia de cuestiones como el diseño universal, la accesibilidad y por ende, en la formación de grados como el de Arquitectura. Del que se informará en último término del catálogo de asignaturas, prácticas, salidas profesionales etc.

Objetivos

- Ofrecer información sobre el contenido del grado de Arquitectura.
- Tomar conciencia de la importancia del diseño universal y la accesibilidad.
- Motivar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen, asignaturas, tipo de prácticas, así como las distintas salidas profesionales.
- Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados así como de la Universidad.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo - Profesorado del grado de Arquitectura. - Estudiante del grado.
Materiales: Ninguno
Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.
Accesibilidad y diseño universal: En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 13. Recursos para una Universidad Inclusiva.

Descripción de la actividad

Se presentará a los participantes un caso práctico de una universitaria con discapacidad concreta, al que ellos por grupos, deben intentar dar respuesta a sus necesidades y establecer un catálogo de apoyos y servicios con los que debería contar la Universidad para garantizar la igualdad de oportunidades de esta alumna.

Tras el trabajo de debate y reflexión en equipo, tendrá lugar la presentación de cada una de las propuestas y al mismo tiempo se verán contrastadas con los servicios con los que cuenta nuestra Universidad

Objetivos

- Contribuir a los objetivos previstos en las actuaciones de divulgación académica a través de la información sobre los servicios y recursos de apoyo para atender a los estudiantes con discapacidad y otras neae en la Universidad.
- Dar a conocer a los participantes, una información útil y necesaria para el desarrollo de la vida universitaria.
- Ofrecer a los estudiantes un modo alternativo de obtener la información, basado en la resolución de un caso práctico concreto, a través del debate, análisis y reflexión grupal.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Trabajadora Social del Servicio de Asistencia Estudiantil.

Materiales:

Ninguno

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes,

carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de informaci3n, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

ACTIVIDADES DE ORIENTACI3N VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Actividad 1. Taller de actividad integral y coaching.

Participantes

Miembros de FAAM

Monitores del programa

Descripci3n de la actividad

El taller consistirá en diferentes actividades destinadas a desarrollar y potenciar la autoestima y la autopercepción de los participantes. La metodología es presencial puesto que queremos desarrollar un cambio en el individuo que solamente es posible a través de la interacción en grupo. De igual forma queremos aprovechar las retroalimentaciones que se producen cuando los participantes de la formación se conectan como grupo, dándole prioridad a los ritmos de comunicación y participación de los integrantes.

Objetivos

- Mejorar la autopercepción y el autoconocimiento
- Potenciar la autoestima
- Potenciar la confianza y seguridad del alumnado a través de un concepto de sí mismo bien objetivo y realista.
- Preparar la expresión oral (cara a entrevistas, a periodos de prueba, etc)

Materiales necesarios

Lápiz y papel. Material para realizar fotografías, videos y audios.

Evaluación de la actividad

Se evaluará el impacto de la actividad mediante entrevistas a los participantes y cuestionarios que se pasarán a cada uno tras la finalización de la misma.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se les pedirá un resumen de la actividad al alumnado, para ser puesto en común y redactar una noticia en el blog del proyecto. Además, se recogerá la satisfacción sobre la actividad.

Participantes

Miembros de FAAM
Monitores del programa

Accesibilidad y diseño universal

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta

todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 2 ¿Después de estudiar, qué?

Descripción de la actividad

En el presente taller se abordarán temáticas de interés relacionadas con el desarrollo profesional y el mundo laboral para personas con y sin discapacidad.

Objetivos

- Dotar a los estudiantes de conocimientos básicos sobre el acceso al primer trabajo (elaboración de cv, entrevistas de trabajo, etc.)
- Formarlos en la búsqueda de información con respecto a la búsqueda de empleo para las personas con discapacidad y las ventajas de contratación de trabajadores con diversidad funcional
- Dar a conocer el contexto de Almería y provincia en este ámbito de inserción laboral (centros especiales de empleo, empleo protegido, etc.)

Metodología

Tendrá una primera parte donde se dará información y se harán simulaciones sobre entrevistas de trabajo y una segunda parte en la que se ofrecerá a los alumnos información específica sobre las vías, ayudas y recursos de inserción laboral para la persona con diversidad funcional.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Matías García Fernández. Director del SUE (Servicio Universitario de Empleo)

Materiales

Proporcionado por la UAL: folletos del SUE, lápiz y papel. Recursos para el registro audiovisual de los aspectos más relevantes.

Evaluación:

Respuesta a preguntas en el taller, búsqueda de información laboral supervisada. Cuestionario de satisfacción

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El alumnado individualmente valorará la actividad realizada. Deberán

asimismo consensuar una o más entradas sobre la actividad para subir al blog del programa.

Accesibilidad y diseño universal

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregar1n a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron3as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los per3odos atencionales de los estudiantes.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amieto y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as3 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

Actividad 3. M1s all1 de nuestras fronteras.

Descripci3n de la actividad

Se realizar1 una charla sobre Internacionalizaci3n y Cooperaci3n

Objetivos

- Conocer los programas de movilidad nacional e internacional que pueden disfrutar los estudiantes de la universidad
- Conocer los recursos disponibles para personas con diversidad funcional en otras universidades del mundo y las particularidades de los programas de movilidad para estos estudiantes

Metodolog3a

Exposici3n participativa

Personal y/u organizaci3n implicada en el desarrollo

Monitores

Tomas Lorenzana de la Varga

Director de Secretariado de Movilidad Internacional
Participantes en el programa
Materiales Recursos para registrar audiovisualmente los aspectos de mayor interés de la actividad
Evaluación Entrada en el blog, cuestionario de satisfacción
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado tendrá que consensuar una noticia sobre la actividad, valorando el contenido trabajado y su valor para el proyecto.
Accesibilidad y diseño universal En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 4. Nuestra salud física y mental
Descripción de la actividad Visita a las facultades de Psicología y Ciencias de la Salud. Se les describirán los títulos de grado y postgrado de manera amena. Complementariamente, se profundizará en la orientación vocacional

ahondando en las salidas profesionales de cada uno de los títulos y los ejemplos de estudiantes graduados con discapacidad (facultad de Psicología).

Se hará un recorrido por las instalaciones y por laboratorios de grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo.

Se realizarán actividades de estilos de vida saludable, de reanimación cardiovascular, rehabilitación y *role-playing* en los laboratorios de experimentación de la Facultad de Psicología y en los quirófanos de prácticas de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Objetivos

- Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado
- Dar respuesta a la necesidad de orientación laboral específica para el alumnado con discapacidad
- Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores

Metodología

Exposición participativa

Itinerario didáctico

Visita a laboratorios de Psicología.

Visita a los quirófanos de prácticas

Role-playing y simulación de reanimación cardiopulmonar

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Encarnación Carmona Samper

Gabriel Aguilera Manrique

Monitores de apoyo

Materiales

Proporcionado por la UAL: lápiz y papel. Recursos para el registro de la actividad.

Evaluación:

Respuesta a preguntas en la visita a los laboratorios,

Cuestionario de satisfacción.

Elaboración de un texto consensuado entre los equipos

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El alumnado debe consensuar la noticia o noticias que se subirá/n al blog del proyecto describiendo y valorando la actividad.

Accesibilidad y diseño universal

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a

los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 5. Taller de inteligencia emocional: el valor de la diversidad:

Descripción de la actividad

En el presente taller se abordarán cuestiones básicas de inteligencia emocional, conocimiento y valor de la diversidad a través de la resolución de un problema que consiste en el montaje de unas piezas. De manera que se unirán por grupos se les darán las piezas que deben montar y se les indicará el tiempo con el que cuentan para el montaje de las mismas.

Pasado el tiempo establecido, realizaremos unas conclusiones en las que pretendemos que el grupo llegue al conocimiento, de que cada miembro del grupo ha desempeñado un rol distinto y necesario para la resolución del problema inicial con independencia de sus características de partida.

Objetivos

- Contribuir a los objetivos previstos en las actuaciones culturales, deportivas y de ocio.
- Dar a conocer a los participantes el valor y riqueza de la diversidad individual.
- Favorecer la cohesión y la inclusión entre los estudiantes aprovechando un contexto relajado y de distensión.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo - Miembros de la empresa “Mi refugio infantil”.
Materiales: - Las piezas que las facilita la empresa responsable.
Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y, por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.
Accesibilidad y diseño universal: En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Campus de Fuentenueva, el cual garantiza la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 6. Encuentro con universitarios con discapacidad.
Descripción de la actividad Completando el catálogo de actividades de divulgación académica incorporamos este encuentro, en el que los estudiantes podrán conocer recursos, servicios y todo tipo de información de la Universidad a través de las experiencias de primera mano de estudiantes de nuestra universidad con discapacidad. Otro de los propósitos de este encuentro es que los participantes cuenten con referencias que les aporten experiencias personales de primera mano para que adquieran una idea real de lo que es la vida universitaria. El hecho de que se compartan vivencias, sensaciones e incluso consejos, lo consideramos un elemento de motivación para los jóvenes. Para ello se realizará un diálogo expositivo en el que los universitarios con discapacidad nos relaten aquellas cuestiones más interesantes, llamativas o útiles durante su bagaje universitario. Dado el carácter abierto de esta actividad se animará a nuestros participantes a que intervengan con cualquier duda o comentario que deseen realizar.
Objetivos - Contribuir a la información referida a la divulgación académica a través de servicios o recursos adicionales, como es el caso del asociacionismo universitario. - Dar a conocer a los participantes, experiencias personales vividas en el ámbito de la Universidad que le ofrezcan una imagen cercana y real de cómo se desenvuelve la vida universitaria. - Desarrollar una charla-coloquio que sirva de espacio de reflexión y diálogo para exponer ideas, propuestas, dudas etc. - Promover un encuentro intergeneracional que sirva de elemento motivador para nuestros jóvenes.
Metodología La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.
Personal y/u organización implicada en el desarrollo - Miembros de la Asociación de Universitarios con Necesidades Especiales (AUNE) - Monitor que realice las funciones de mediador del coloquio.
Materiales: Ninguno
Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la

actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con una maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 7. Taller de Arte Dramático.

Descripción de la actividad

Gracias a la colaboración del grupo de teatro Jacaranda11 de la ONCE, realizaremos un taller orientado a la representación de un fragmento de la

obra de Molier “El burgués gentilhomme”. Este grupo de teatro tiene varias peculiaridades, por un lado está compuesto por mujeres y en muchos de los casos se trata de personas con la discapacidad sobrevenida. Se repartirán los distintos roles y papeles: protagonistas, figurantes, técnicos de sonido y luz etc., que guiados por el cada uno de los miembros del grupo de teatro se encargará de aprender su rol para más tarde representarlo.

Objetivos

- Contribuir a los objetivos previstos en las actuaciones culturales, deportivas y de ocio.
- Dar a conocer a los participantes alternativas de ocio saludable y enriquecedor.
- Favorecer la cohesión y la inclusión entre los estudiantes aprovechando un contexto relajado y de distensión.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Miembros del grupo de teatro Jacaranda11.

Materiales:

- Ninguno

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la visita se realizará en el Colegio Mayor que cuenta con todas las condiciones de accesibilidad. Asimismo, la zona específica destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est3 cubierto al

contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 8. Taller de Comunicación Universal.

Descripción de la actividad

En el presente taller se abordará la comunicación universal a través de un trivial interactivo. Los participantes se dividirán en cuatro equipos de cinco y seis componentes. El objetivo de cada equipo será superar las pruebas para ir conseguir un globo de agua de cada color y pasar a la prueba final.

Objetivos

- Contribuir a los objetivos previstos en las actuaciones culturales, deportivas y de ocio.
- Dar a conocer a los participantes alternativas de ocio saludable y enriquecedor.
- Favorecer la cohesión y la inclusión entre los estudiantes aprovechando un contexto relajado y de distensión.

Metodología

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- María Asunción Arrufat Pérez de Zafra

Materiales:

- Globos de agua de seis colores diferentes.

- Tablero impreso, dados, tarjetas y fichas.
- Cuatro cubos.
- Plastilina.
- Proyector y altavoces.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Colegio Mayor, concretamente el salón de actos, el cual garantiza la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

En primer lugar indicar que la visita se realizará en el Colegio Mayor que cuenta con todas las condiciones de accesibilidad. Asimismo, la zona específica destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán

responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE OCIO

Actividad 1. Conocer el Universo (Observatorio de Calar Alto)
Descripción de la actividad Se visitará el Observatorio de Calar Alto y se enseñará y explicará a los participantes el funcionamiento de los telescopios. Para las actividades se empleará el telescopio de 1,23 metros del observatorio, que constituye el mayor de telescopio de Europa en ser utilizado con fines divulgativos para la observación visual del cielo. Los visitantes tendrán la oportunidad no solo de conocer el observatorio, sus instalaciones y la ciencia que se hace desde el mismo, sino que estarán en contacto directo con el cielo nocturno y el universo que nos rodea. <i>“Vamos a cambiar la forma de ver el universo”</i>
Objetivos - Conocer el funcionamiento de un telescopio - Despertar la curiosidad por el universo - Reconocer objetos celestes del cielo nocturno
Metodología Exposición participativa Itinerario didáctico
Personal y/u organización implicada en el desarrollo Guía del Observatorio Monitores de Apoyo
Materiales necesarios Material para escribir y dispositivos para realizar fotos y comentarios.
Evaluación de la actividad Se recogerán las tareas propuestas de observación y se subirán al blog del proyecto. Encuesta de satisfacción.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado debe aprender a utilizar los medios a su alcance para generar conocimiento útil para la toma de decisiones. Deberán de llegar a acuerdos para la elaboración de textos que se subirán al blog del proyecto.
Accesibilidad y diseño universal En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del centro del Observatorio de Calar alto, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n

por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 2. Actividades Náuticas.

Descripción de la actividad

Se realizarán actividades a bordo de Kayak adaptados por monitores con experiencia en la práctica deportiva adaptada. El alumnado aprenderá a desenvolverse en una pequeña embarcación, desplazarse y maniobrar.

Objetivos

- Manejar una pequeña embarcación
- Disfrutar en parejas de la navegación

Metodología

Se expondrá brevemente las características y los principios de la navegación. Se realizarán por parejas o individualmente.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Personal del club
Monitores de apoyo

Materiales necesarios

Bañador, chanclas, material para poder realizar fotografías, vídeos y audios

Evaluación de la actividad

Se realizará una encuesta de satisfacción de la actividad. Se pedirá que en grupo elaboren una noticia de opinión sobre la actividad en el blog

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La valoración del alumnado sobre las actividades nos ayudará a mejorar el programa.

Accesibilidad y diseño universal

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del centro de actividades náuticas de Retamar, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregar1n a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron3as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los per3odos atencionales de los estudiantes.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amieto y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as3 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

Actividad 3. Visita al Parque Tem1tico Mini Hollywood

Descripci3n de la actividad

La actividad consiste en una visita guiada al Parque Tem1tico OASYS, perteneciente a la cadena hotelera PLAYA SENATOR y situado en el Desierto de Tabernas, Almer3a.

Actualmente engloba en una superficie de 30 hect1reas, una Reserva Zool3gica con 800 animales de 175 especies diferentes, un Poblado del Oeste (conocido como Mini Hollywood) y una zona de piscinas para la 3poca estival.

Este es un lugar emblem1tico dentro de la geograf3a almeriense, enclavado en el 3nico desierto de Europa, donde se ha conseguido que la Reserva Zool3gica sea una realidad. M1s de 4.000 1rboles y cerca de 20.000 plantas

acogen a los 800 animales de 175 especies diferentes, muchas de ellas protegidas y varias en peligro de extinción.

Durante toda la jornada recorreremos las distintas instalaciones del parque, todas ellas accesibles.

Objetivos

- Aprender de una forma práctica en un entorno inmejorable con más de 800 animales de 175 especies diferentes.
- Conocer las características del ecosistema que forma el Desierto de Tabernas
- Descubrir la biodiversidad del planeta, la realidad de muchas especies que están en peligro de extinción y la necesidad de respetar y proteger la Naturaleza.

Metodología

Itinerario didáctico

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Monitores

Coordinador de apoyo técnico

Materiales necesarios:

El proporcionado por el Parque y, si lo desean cámara de fotos u otro sistema de registro audiovisual.

Evaluación de la actividad

Fotografías y trabajo de composición sobre la visita.

Entrada valorativa grupal en el blog

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El alumnado deberá valorar la actividad en una puesta en común entre todos los equipos.

Accesibilidad y diseño universal

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Parque Temático Mini Hollywood las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est3 cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura

que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 3bis. Plataforma solar de Tabernas.

Descripción de la actividad

Consiste en una visita guiada a la Plataforma Solar de Tabernas, una de las más grandes de Europa. El alumnado realizará un recorrido por las instalaciones con las aportaciones científicas y técnicas de los trabajadores de la Plataforma.

Objetivos

- Aprender de una forma práctica sobre la energía solar
- Conocer las características de las energías renovables como la luz del sol
- Concienciarnos sobre las necesidades y recursos energéticos y su uso responsable.

Metodología

Itinerario didáctico a la unidad de sistema solar de concentración, la unidad de desalación solar y la unidad de tratamiento solares del agua.

Proyección de vídeo explicativo sobre la Plataforma Solar y su devenir histórico.

Demostraciones interactivas de demostrador cilindroparabólico, detoxificador, cocina solar, kit demostrativo de energía fotovoltaica, equipo de agua caliente sanitaria y aerogenerador o turbina eólica.

Exposición de maquetas y pósters informativos.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Monitores

Coordinador de apoyo técnico

Materiales necesarios:

El proporcionado por el Parque y, si lo desean cámara de fotos u otros sistema de registro audiovisual.

Evaluación de la actividad

Fotografías y trabajo de composición sobre la visita.

Entrada valorativa grupal en el blog

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El alumnado deberá valorar la actividad en una puesta en común entre todos los equipos.

Accesibilidad y diseño universal

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones Plataforma solar de Tabernas, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 4. Visita al Aquarium de Roquetas.

Descripción de la actividad

Se trata de visitar, acompañados de un guía especializado, las instalaciones del Aquarium Roquetas de Mar (Almería). El Aquarium Roquetas de Mar es un lugar de entretenimiento, ocio y educación para toda la familia sobre aspectos del medio acuático. Cuenta con una superficie de más de 3000 m² y 2 millones de litros de agua repartidos en los diferentes acuarios, de los cuales 1 millón se encuentra en el oceanario, esto hace que sea el aquarium más grande de Andalucía.

Objetivos

Tiene como objetivo trabajar la percepción y conocimiento del entorno marino, con todo lo que esto conlleva, desde conocimiento de todas las especies marinas hasta las características de la costa andaluza, española y mundial.

Metodología

Visita guiada con una hoja de registro sobre el contenido de la visita.

Participantes

Alumnos y alumnas del programa

Monitores Director del Aquarium y guía
Materiales: El proporcionado por el Aquarium. Recursos para el registro de los aspectos más significativos de la visita
Evaluación: Entrada en el blog consensuada También se evaluará el impacto de la actividad mediante cuestionario que se pasarán a cada uno tras la finalización de la misma.
Descripción y justificación de la metodología de evaluación El alumnado valorará individualmente la actividad mediante un cuestionario y habrá una evaluación consensuada o negociada entre todos los equipos sobre la actividad, dicho debate se concretará en una o varias noticias que se subirán al blog del proyecto.
Accesibilidad y diseño universal En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Aquarium de Roquetas, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes. Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 5. Visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata
Descripción de la actividad: Se realizará una visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata
Objetivos. - Profundizar en el proceso de la fotosíntesis y las adaptaciones de las plantas para realizar este proceso en clima árido - Identificar las adaptaciones de las plantas a la aridez - Estimular los 5 sentidos en el disfrute de la naturaleza - Sensibilizar y promover actitudes positivas de conservación de la naturaleza.
Metodología Recepción y bienvenida del grupo en el punto de información Presentación de monitores y organización Visita interpretada para conocer la flora de la provincia Biogeográfica Murciano –Almeriense. Taller sensorial de creación de moldes de escayola de elementos naturales Reconocimiento de plantas por el sendero (accesible)
Participantes: Personal de ECOMIMESIS Monitores
Materiales necesarios: Proporcionados por ECOMIMESIS, dispositivos para registrar audiovisualmente la actividad.
Evaluación de la actividad. Se evaluará el impacto de la actividad mediante cuestionario de satisfacción que se pasarán a cada uno tras la finalización de la misma. Elaboración grupal de un texto sobre la actividad
Accesibilidad y diseño universal En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Centro de Interpretación de Cabo de Gata, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados. Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregar1n a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin

ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Accesibilidad universal y diseño para todas las personas.

En relación a los lugares y entornos donde se realizan las sesiones, todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulación por el interior y exterior del edificio, comunicación entre plantas y aseos adaptados. Asimismo, todas las instalaciones y entornos han sido revisados previamente por el equipo de dirección y coordinación del programa, de manera que queda la total conformidad de estas cuestiones.

En relación a los alojamientos, están previstos el Albergue Municipal en Almería y el Colegio Mayor Isabel La Católica en Granada. En la descripción realizada previamente vienen acreditadas la accesibilidad de ambos espacios. En el caso del Colegio Mayor, debemos informar que se trata de un Colegio que ha sido adaptado y reformado siguiendo las indicaciones de los profesionales del Área de Accesibilidad Universal de Fundación ONCE.

En relación al desarrollo del programa de actividades, y siguiendo las directrices de la convocatoria, las Universidades y las entidades colaboradoras suministrarán los medios y ayudas técnicas necesarias para la realización de todas las actividades detalladas del programa. Contaremos con los siguientes apoyos, recursos y técnicas:

a) Intérpretes de lengua de signos española. Además de la provisión de este recurso de apoyo personal, los participantes con discapacidad auditiva con audífono, implante etc., ocuparán los primeros puestos en las actividades para una mejor lectura de labios, siendo los ponentes informados y, si es necesario, entrenados en las pautas de comunicación con personas sordas, de forma que le hablará dirigiéndose a ellos y vocalizando.

b) Todo el material escrito que sea necesario para el desarrollo de las actividades será accesible en función de las adaptaciones y apoyos solicitados por los participantes. Así pues, se transcribirá a braille o con letra de tamaño mayor, en tinta etc., asegurando así la accesibilidad y el acceso a la información escrita. De la misma manera los videos que acompañen las sesiones serán audiodescritos y subtitulados. En el caso de que los participantes soliciten el material en formato digital se pasará a pdf o Word accesible.

c) Atendiendo a necesidades específicas de apoyo educativo, como TDAH, dislexia etc., así como discapacidad psicosocial (síndrome de Asperger). La metodología empleada en cada actividad estará organizada en forma y estructura de manera que cubran adecuadamente las necesidades de estos participantes. Algunos ejemplos de cuestiones a tener en cuenta: iniciar la actividad explicando la estructura de la misma; organización equitativa intercalando periodos de información y práctica; utilización de un lenguaje claro y conciso, evitando los dobles sentidos, ironías y metáforas.

En relación a los DESPLAZAMIENTOS serán efectuados por empresas de autobuses adaptados así como por los proporcionados por la Federación con Personas con Discapacidad de Almería (FAAM), dado que ambos cuentan con autobuses adaptados con capacidad igual o superior a las 30 plazas. Los vehículos estarán disponibles durante todas las jornadas del programa, para cubrir los desplazamientos y las necesidades derivadas durante las actividades: desplazamientos desde el albergue/Colegio Mayor a la Universidad o al lugar de cada actividad, más los desplazamientos internos de cada actividad.

En relación a OTRAS CUESTIONES como traslados, situaciones como acudir al baño, apoyo en las actividades tanto de día como de noches contamos con un equipo de monitores profesionales y con amplia experiencia, que tienen perfectamente acotadas sus funciones de apoyo, acompañamiento sobre nuestros participantes y que tienen disponibilidad a jornada completa.

El proyecto presentado ha analizado que todos y cada uno de los espacios y recursos que se van a utilizar que cumplan las condiciones de accesibilidad.

En la Universidad de Almería, las sesiones se han programado en

distintos espacios del campus, como la Sala de Grados de la Escuela Superior de Ingeniería, en la que la presencia hace algunos años de varios representantes estudiantiles usuarios de sillas de ruedas hizo planificar y organizar el espacio con mayor amplitud y retirada de filas de asientos para que pudieran ocuparse por un número considerable de sillas. Otro de los espacios seleccionados han sido las aulas del Aulario IV, ya que es el único que dispone en la totalidad de sus aulas de mobiliario móvil, y no pupitres fijos.

Otros espacios que utilizarán los estudiantes, como la cafetería del Edificio Central, la Biblioteca Universitaria, el Edificio de Gobierno y las facultades, cumplen asimismo todos los parámetros de accesibilidad.

En otro orden de cosas, disponemos en todos los espacios de señalización e iluminación necesarios para facilitar la localización de las distintas áreas y de los itinerarios accesibles, así como la utilización de los edificios en condiciones de seguridad. Como indicamos en las primeras páginas de esta memoria, el campus está construido sobre un terreno llano y es enteramente peatonal, estando situados los aparcamientos, calles y calzadas en su periferia. Es por ello que no existe prácticamente circulación de vehículos dentro de éste, a excepción de los vehículos de seguridad y algún proveedor que debe circular en condiciones especiales de velocidad.

Más allá del acceso a los entornos físicos, hemos de asegurarnos de tomar una serie de medidas que garanticen la accesibilidad en todas y cada una de las actividades propuestas. En la comunicación y el entorno web que se va a proporcionar a los estudiantes, hemos de señalar que las páginas web de ambas universidades cumplen con los estándares de infoaccesibilidad de las páginas institucionales.

Contamos también con los recursos que tiene la Biblioteca para la discapacidad visual, en la que se han adaptado 3 puestos de trabajo. El equipamiento está instalado en la Sala de Recursos de Información Electrónica (Sala Hispatec) y consiste en:

- LUPA TELEVISIÓN MAGNILINK X Sistema de ampliación en color con autofocus y monitor de 17 pulgadas.
- ZOOMTEXT Aplicación informática compuesta por dos tecnologías de adaptación: magnificación y lectura en pantalla.

Asimismo, toda la información proporcionada a los estudiantes tendrá al final una versión en formato Lectura Fácil.

- Aquarium de Roquetas de Mar: <http://www.andalucia.org/es/ocio-y-diversion/parques-de-ocio/almeria/aquarium-roquetas-de-mar/>
- [Parque temático Oasys Mini Hollywood:](http://www.andalucia.org/es/ocio-y-diversion/parques-de-ocio/almeria/oasys-parque-tematico-del-desierto-de-tabernas/)
<http://www.andalucia.org/es/ocio-y-diversion/parques-de-ocio/almeria/oasys-parque-tematico-del-desierto-de-tabernas/>
- En relación a las instalaciones de la Universidad de Almería (Biblioteca, Cafetería, Aularios y aulas), podemos afirmar que todas ellas cumplen las normas de accesibilidad.
- Como alumnado de la Universidad, se establecerán los mecanismos y las garantías de protección de sus datos; además se les pedirá mediante documento de confidencialidad al alumnado o padres/tutores si quieren formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as del Campus.
- Por último, se suscribirá una póliza colectiva de seguro de grupo.

Teniendo en cuenta que se trata de un único programa, hemos tenido muy presente en todo momento que el mismo guarde coherencia tanto en la organización y temporalización de las actividades, como en la compensación de días festivos y laborales.

8. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES.

El cronograma de actividades previsto, atiende a la tipología de actividades presente en la convocatoria: divulgación académica, culturales, deportivas y de ocio, así como orientación vocacional y desarrollo personal.

Teniendo en cuenta que se trata de un único programa, hemos tenido muy presente en todo momento que el mismo guarde coherencia tanto en la organización y temporalización de las actividades, como en la compensación de días festivos y laborales.

Jueves 31	Viernes 1	Sábado 2	Domingo 3	Lunes 4	Martes 5
	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
Llegada de los participantes	Acto de inauguración	Traslado al campus	Traslado a Tabernas	Mañana de las ingenierías: Visita a la facultad, a los invernaderos, a laboratorio de robótica	Mañana de la Psicología: Visita a la facultad, a los laboratorios de neurociencia y psicología básica
		Taller de Emprendimiento Social	Visita al Parque Temático Oasys Mini Hollywood y Plataforma Solar de Tabernas		
		Descanso			
	Charla de ramas de conocimiento				
	Taller orientación vocacional	Taller Coaching		Taller empleo	Taller de Bullying
	Comida	Comida campus		Comida	Comida
	Traslado Cabo de Gata	Paseo en Kayak Centro de actividades náuticas		Taller de internacionalización	Visita al Aquarium de Roquetas de Mar y el Aula del Mar.
	Visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata			descanso	
				Visita al Observatorio de Calar Alto	
	Traslado a San José			Vuelta a Almería	Vuelta a Almería
	Cena en San José	Cena + Dinámica grupal	Cena + Dinámica grupal	Cena	Cena de despedida

Actividades de divulgación académica

Actividades de ocio, cultura y deporte

Actividades de orientación vocacional y profesional

Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8	Sábado 9	Domingo 10	Lunes 11	Martes 12
Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
Taller de inteligencia emocional: el valor de la diversidad	Traslado a la Alhambra	Traslado al Museo Memoria Histórica de Andalucía	Traslado al Campus Náutico	Taller del grado de Comunicación audiovisual	Traslado al Centro Superior de Investigación Científica (CSIC)	Recursos para una Universidad Inclusiva
	Taller de Matemáticas e Historia en la Alhambra	Taller de Arte y Humanidades en el Museo	Actividades de Yoga y Mindfulness en el Campus Náutico		Taller de física y astronomía	
	Traslado al Parque de las Ciencias	Comida en el Museo	Comida en el Campus Náutico	Taller de Arte Dramático		Acto institucional de clausura
Comida en el Colegio Mayor	Comida Parque de las Ciencias	Traslado al CAR	Traslado a la Vega Granadina	Comida en el Colegio Mayor	Comida en el Colegio Mayor	Traslado a Granada
Taller jurídico	Taller de Medicina en el Parque de las Ciencias	Sesión de deporte inclusivo	Senderismo y actividad ecuestre por la Vega Granadina	Taller de comunicación universal (audiodescripción y subtitulado)	Sesión de los grados de Arquitectura	Presentación equipo UGR
		Visita al Parque de las Ciencias			Sesión de los grados de Fisioterapia, INEF	
	Encuentro con Universitarios con discapacidad					
Cena en el Colegio Mayor	Cena Buffet en el Colegio Mayor	Cena + Dinámica grupal	Cena barbacoa	Cena	Cena de despedida	Cena en el Colegio Mayor

Actividades de divulgación académica
 Actividades de ocio, cultura y deporte
 Actividades de orientación vocacional y profesional

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

La propuesta de evaluación del programa tiene como objetivo la mejora de su calidad.

La finalidad del programa se orienta a tres dimensiones:

- en primer lugar, que el alumnado del campus universitario inclusivo conozca mejor las posibilidades de promoción académica en las Universidades de Almería y Granada.
- Una segunda dimensión, es la accesibilidad de las actividades, visitas, y excursiones que durante el campus se han programado.
- Una última dimensión, es la satisfacción y adecuación del programa de actividades a los intereses del alumnado.

Por tanto, atendiendo a estas dimensiones desarrollaremos una evaluación global del proyecto a través de una encuesta con ítems de escala tipo Likert.

Toda la información que se recoja en el proceso evaluador deberá orientar los cambios del programa en la siguiente edición.

Además, queremos que la evaluación sea un recurso al servicio del Equipo de Gobierno de ambas universidades para orientar la toma de decisiones relacionadas con el incremento de alumnado con diversidad funcional en los estudios superiores que ofrecen.

La participación de los miembros del Campus Inclusivo Interuniversitario (alumnado, monitores, profesorado, personal de administración y servicio) es clave para la mejora de la calidad del Programa, ellos son los informantes principales de esta evaluación.

Los monitores se coordinarán para elaborar un diario sobre cada una de las jornadas, presentando los aspectos o situaciones que consideren. Además, cada actividad tendrá un instrumento de recogida de información concreto para su evaluación para los monitores, el profesorado y en algunos casos para el alumnado.

Al final del programa se enviará a los participantes y a la coordinación del Campus inclusivo un informe con los resultados y las propuestas de mejora.

