

PROYECTO CAMPUS INCLUSIVO UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

1. Justificación

1.1.Introducción

Motivación e inclusión son los pilares que sustentan este proyecto orientado a jóvenes. En el caso de la motivación, entendemos ésta, como un conjunto de variables que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado, para la consecución de un objetivo. Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada. Teniendo esto en cuenta, trabajaremos este aspecto, en todas las actividades educativas y de ocio que proponemos.

Por su parte, el concepto inclusión, lo incorporamos como eje vertebrador de las actuaciones a desarrollar debido a su razón de ser, orientado a juntar, agrupar, unir, simplemente porque existe relación entre sí. Es por ello, que tomándolo como referencia, extenderemos su sentido e influencia a aspectos como la inclusión social y la integración pedagógica.

Ambos conceptos cobran peso, al tener en cuenta los datos que ofrece el «Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad» llevado a cabo por Fundación Universia y CERMI¹, en colaboración con la consultora PwC. En él se contabilizan un número total de estudiantes con discapacidad que asciende a 12.755 estudiantes², lo que representa el 1,1% de la comunidad universitaria en las 48 Universidades participantes. Este estudio destaca que no existen diferencias significativas entre el porcentaje de estudiantes con discapacidad que estudian en Universidades públicas -11.964- (1,1%) y en Universidades privadas -791- (1,1%). Por el contrario, sí existen diferencias significativas entre el porcentaje de estudiantes con discapacidad que realizan estudios en Universidades de modalidad presencial -7.601- (0,8% del total de estudiantes) y en Universidades de modalidad a distancia -5.154- (2,1% del total de estudiantes). Además, revela que el número de estudiantes con discapacidad va disminuyendo en las Universidades a medida que se continúa con la realización de estudios superiores (del 1,2% de estudiantes con

¹ Un total de 48 universidades españolas participaron en la realización de este estudio en el que se describe la situación del nivel de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español relativo al curso académico 2011/2012.

²Según la Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2014 de Fundación Universia, el número total de estudiantes con discapacidad de aquellas universidades que declaran contar con un Servicio y/o persona de Atención a Estudiantes con Discapacidad, es de 21.942 estudiantes.

discapacidad en estudios de grado, primer y segundo ciclo -11.866- se llega al 0,5% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de posgrado y máster -765-, y al 0,3% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de doctorado -124-).

1.2. Normativa

A continuación, pasamos a analizar someramente la legislación que regula la situación de los estudiantes universitarios con discapacidad en la Universidad, centrándonos sobre todo en sus derechos, en las prestaciones y en el acceso y admisión, dado que son los aspectos que más interesan a los/as alumnos/as beneficiarios/as de este proyecto.

a) Derechos

En primer lugar, la Ley Orgánica de Universidades del año 2001 y, más adelante, la Ley Orgánica que la modificó en el año 2007, introdujeron importantes disposiciones sobre los derechos de los estudiantes con discapacidad en la Universidad.

Todo ello ha sido desarrollado en profundidad por el **Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre**, por el que se aprueba el **Estatuto del Estudiante Universitario**.

Entre los **derechos comunes** de los estudiantes universitarios, podemos encontrar referencias que implican a la discapacidad, como el derecho del estudiante a que las Universidades promuevan programas de información y orientación a sus futuros estudiantes que favorezcan la transición activa a la Universidad, enfocados a una mejor integración en sus estructuras; a la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en la Universidad; al asesoramiento y asistencia por parte de profesores, tutores y servicios de atención al estudiante; a la información y orientación vocacional, académica y profesional; y a obtener reconocimiento académico por su participación en actividades solidarias.

En los estudios de **Grado**, los estudiantes tienen el derecho a recibir orientación y tutoría personalizadas en el primer año y durante los estudios, para facilitar la adaptación al entorno universitario y el rendimiento académico, esto también se debe extender a la fase final de la titulación con la finalidad de facilitar su incorporación laboral, el desarrollo profesional y la continuidad de la formación universitaria.

Estos derechos durante los diferentes niveles universitarios, están en consonancia con lo establecido en el Real Decreto que regula las **enseñanzas universitarias oficiales** (Real

Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por Real Decreto 861/2010, de 2 de julio) que establece que en el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado, Máster y Doctorado, las Universidades dispondrán de sistemas de información y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a las enseñanzas universitarias correspondientes. Estos sistemas y procedimientos deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de la condición de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

El Estatuto establece en su artículo duodécimo, que para la **plena efectividad de derechos** recogidos en los artículos que regulan los derechos de los estudiantes, tanto a nivel general como de los diferentes niveles universitarios, las Universidades establecerán los **recursos y adaptaciones necesarias** para que los estudiantes con discapacidad puedan ejercerlos en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido.

Por su parte, la Universidad de Málaga cuenta con un **Reglamento sobre atención académica al estudiante con discapacidad** cuyo objeto es regular las acciones de atención académica al estudiante con discapacidad en la Universidad de Málaga, y garantizar el derecho a la educación en igualdad de oportunidades con el resto de estudiantes durante su permanencia en esta institución. Asimismo, los Estatutos de dicha Universidad, aprobados por Decreto 145/2003, determinan en su artículo 103 que "Los estudiantes, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 46 de la Ley Orgánica de Universidades, Ley 6/2001; tienen derecho a: d) La igualdad de oportunidades y no discriminación, por circunstancias personales o sociales, en el ejercicio de sus actividades académicas".

b) Acceso, admisión y reserva de plazas

En relación al **acceso y admisión** de estudiantes con discapacidad, se establece que los procedimientos de acceso y admisión, dentro de las normas establecidas por el Gobierno, las Comunidades Autónomas y las Universidades, se adaptarán a las necesidades específicas de las personas con discapacidad con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración en la Universidad.

Por ello, hay que atender a lo dispuesto en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las **condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales** de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas. En relación a las Pruebas de Acceso a la Universidad, serán las comisiones organizadoras las que determinarán las medidas oportunas para que puedan realizar las mismas en condiciones de igualdad.

En relación a los medios, se diferencian dos: las adaptaciones (tiempo, modelos especiales de examen, puesta a disposición del estudiante de medios materiales y humanos, y ayudas técnicas) y la garantía de la accesibilidad, bien sea física, o bien, a la información y a la comunicación. Para la determinación de las adaptaciones se tendrán en cuenta las que han tenido durante el Bachillerato.

Por otra parte, también se regula la **reserva de plazas** a estudiantes con discapacidad. Se dispone la reserva de un 5% de las plazas disponibles para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, también alcanza a estudiantes con necesidades educativas especiales permanente asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que durante su escolarización anterior hayan precisado de recursos y apoyos para su plena normalización educativa.

Ya por último, el Estatuto también hace mención a cuestiones importantes como la tutorización, la accesibilidad –tanto física como virtual-, el sistema de becas y ayudas, y los servicios y prestaciones del servicio de atención al estudiante con discapacidad.

1.3. Universidad de Málaga

En el actual curso académico, 2013-14, la Universidad de Málaga cuenta con 505 estudiantes con discapacidad matriculados, lo cual la sitúa en la segunda universidad andaluza con más alumnos con discapacidad.

En el ámbito andaluz es una institución que desarrolla una amplia política de responsabilidad social encaminada a favorecer actuaciones que incidan positivamente en la calidad y las condiciones de vida y estudio dentro de la Universidad. En este contexto, viene desarrollando, a través de su Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad (SAAD) adscrito al Vicerrectorado de Estudiantes y Calidad, un programa de intervención psicopedagógica de atención a las personas con discapacidad cuyos

objetivos son garantizar la orientación educativa, y garantizar el acceso y el apoyo de estas personas durante el desarrollo de sus estudios universitarios.

En 2013, se reconoció públicamente la labor de calidad en la atención a su alumnado con discapacidad de la Universidad de Málaga con la concesión del Premio Andaluz de Buenas Prácticas en la Atención a las Personas con Discapacidad, que convoca la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Es pionera en programas dirigidos a las personas en situación de dependencia, a través de la asistencia profesional a estos estudiantes dentro de la Universidad y la gestión de las adaptaciones curriculares adecuadas a cada persona y su circunstancia. Se trata, además, de un referente andaluz en la evaluación psicopedagógica de necesidades educativas especiales y el desarrollo de adaptaciones curriculares en los estudios universitarios. Junto con estas adaptaciones y el programa “Alumno/a Colaborador/a”, es una de las Universidades que más favorecen la inclusión en el ámbito universitario de estudiantes con el Síndrome de Asperger.

Hay que añadir que los estudiantes con discapacidad cuentan con otros recursos, dependiendo de sus necesidades educativas especiales, como intérprete de lengua de signos, beca para el transporte, y el préstamo de material técnico y educativo a través del Banco de Productos de Apoyo de la Fundación Universia, con la cual la Universidad ha firmado un convenio de colaboración.

La Universidad de Málaga, también desarrolla políticas dirigidas a la concienciación y asesoramiento de la comunidad universitaria. Ejemplo de ello son los documentos elaborados como la Guía de Orientación al Personal Docente e Investigador, la Guía de Orientación al Personal de Administración y Servicios, y la Guía de Accesibilidad. Se añade a esto, las actividades de formación dentro del Plan de formación del personal docente e investigador y de los Proyectos de Innovación Educativa de la Universidad de Málaga.

Otro ejemplo del interés de esta institución por la inclusión de las personas con discapacidad es la aprobación en Consejo de Gobierno del 20 de Diciembre de 2012, del Reglamento sobre la Atención Académica al Estudiante con Discapacidad, publicado en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía nº 147, del 29 de Julio de 2013.

A nivel nacional, se encuentra entre las primeras universidades en regular las adaptación o exención necesaria en la acreditación del Nivel B-1 en lengua extranjera para los estudiantes con discapacidad, recogida en el Reglamento anteriormente citado.

El compromiso de la Universidad de Málaga en la inclusión de las personas con discapacidad se pone también de manifiesto en diversos proyectos de investigación, como la reciente creación de la Cátedra de Fisioterapia y Discapacidad, pionera en España. Se suman además la impartición de posgrados como el Master Propio Universitario en Atención Temprana "Dr. Miguel de Linares Pezzi", el Experto Universitario en Cuidados Paliativos, el Curso de Especialización en Lengua de Signos y el Curso de Altas Habilidades Intelectuales. Necesidades Específicas y Atención Psicoeducativa. Así mismo, colaboró en la producción y difusión del primer documental sobre enfermedades raras "Raras, pero no invisibles".

Por otro lado, se trabaja conjuntamente con la Fundación ONCE, a través del programa INSERTA, para la inserción laboral de los estudiantes con discapacidad, a través de sus prácticas curriculares en empresas.

Para finalizar, añadir que todos los estudiantes con discapacidad tienen exención de matrícula y pueden solicitar los apoyos que precisen al Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad. A continuación se expone los estudiantes que acudieron al SAAD y los recursos que solicitaron.

Intérprete de Lengua de signos	3
Alumno/a Colaborador/a	11
Producto de apoyo	4
Beca de Transporte	15
Cuadernos autocopiativos	13
Adaptación del puesto de estudio	3
Adaptaciones curriculares	48

1.4.Conclusión

Todo esto se plasma en nuestro proyecto, que orienta su puesta en práctica en torno al alumnado de Bachillerato con y sin discapacidad, de modo que puedan vivir la experiencia respondiendo plenamente, al carácter inclusivo objeto del Campus. Y teniendo como **objetivo principal**, para la puesta en práctica de las actividades tanto

educativas como de ocio, el fomento de la motivación de nuestros jóvenes, para la formación académica superior.

2. Objetivos

- Fomentar que estudiantes con discapacidad –provenientes de toda Andalucía- no abandonen los estudios al término de la Educación Secundaria Obligatoria, continuando con su formación hacia el Bachillerato y/o de los Ciclos Formativos de Grado Medio finalizando su formación en el ámbito universitario.
- Sensibilizar al entorno universitario, en este caso de la Universidad de Málaga, acerca de las necesidades de los estudiantes con discapacidad, de manera que la experiencia del presente proyecto sirva para promover en el entorno universitario la adecuación de nuestros sistemas, métodos y materiales educativos a dichos estudiantes con discapacidad, facilitando así el desarrollo de su talento, creatividad y la plena adquisición de competencias.
- Identificar oportunidades de mejora encaminadas al desarrollo de protocolos de acogida para estudiantes con discapacidad en el entorno universitario.
- Implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión social de las personas con discapacidad y la sensibilización de todo su entorno.
- Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno realmente inclusivo.

3. Criterios de selección

Tal y como marca la convocatoria, se va a producir la selección de **21 estudiantes** en total, 13 estudiantes con discapacidad y 8 estudiantes sin discapacidad.

3.1. Estudiantes con discapacidad

Como pudimos ver en la justificación, a la Universidad de Málaga, vienen a estudiar estudiantes con discapacidad de diferentes provincias andaluzas. Por ello, la difusión la vamos a realizar a nivel regional, aunque más intensamente a nivel provincial.

Se hará a través de una convocatoria pública emitida por la Universidad de Málaga, una vez que se haya quedado resuelta la convocatoria por parte de los entes adjudicadores. Dicha convocatoria se difundirá a través de diferentes canales:

- a) Mailing a las asociaciones regionales de personas con discapacidad (ONCE Andalucía, CANF-COCEMFE, FAAS, FAPAS, ASPACE Andalucía, FEAPS Andalucía, Confederación Autismo Andalucía, ASPAYM, etc.).
- b) Mailing a las asociaciones provinciales de personas con discapacidad (ONCE, FAMMA, FAAS, ASPRODES, ASPACE, ASPROGRADES, Autismo Málaga, ASPAYM, etc.) y a las entidades de personas con discapacidad de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- c) Difusión a todos los Institutos de Educación Secundaria de las provincias de Málaga, Córdoba, Cádiz y Granada, a través de las Delegaciones Provinciales de Educación de la Junta de Andalucía en dichas provincias.

Por tanto, con estos cuatro canales llegaremos a un gran número de estudiantes con discapacidad, aparte de dar a conocer el importante proyecto que están llevando a cabo Fundación ONCE y Fundación Repsol.

Condiciones que deben reunir los candidatos a cubrir las plazas:

- Estar cursando 4º ESO, 1º o 2º de Bachillerato y/o Ciclos Formativos de Grado Medio.
- Tener el certificado legal de discapacidad

En cuanto a la selección, el primer criterio de selección es el tipo de discapacidad, por lo que queremos que el grupo esté compuesto por:

- 2 personas con movilidad reducida –usuarios de silla de ruedas-.
- 2 personas con parálisis cerebral o discapacidad orgánica –al menos una de cada-.
- 3 personas con discapacidad auditiva.
- 3 personas con enfermedad mental o autismo –al menos una de cada-.
- 3 personas con discapacidad visual.

El segundo criterio de selección se basará en que el 50% proceda de la provincia de Málaga y el otro 50% de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza –incluidas Ceuta y Melilla-.

El tercer criterio de selección es que el 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.

Si una vez recibidas las solicitudes y aplicados los tres criterios establecidos anteriormente, hubiese más candidatos que plazas, nos regiremos por otro criterio objetivo como es el de las calificaciones obtenidas en el presente Curso Académico.

3.2. Demás estudiantes

Como expusimos anteriormente, se trata de una actividad inclusiva, por lo que participarán en este programa, estudiantes que no tengan discapacidad. En concreto, se ofertarán 8 plazas.

Condiciones que deben reunir los candidatos a las plazas:

- Estar cursando 4º ESO, 1º o 2º de bachillerato y/o Ciclos Formativos de Grado Medio.

El primer criterio de selección consistirá en que un 50% procedan de la provincia de Málaga y el otro 50% proceda de otras provincias de la Comunidad Autónoma andaluza.

El segundo criterio de selección es que el 50% deben ser hombres y el otro 50% deben ser mujeres.

En caso de empate entre varios candidatos, se valorará especialmente en el proceso de selección:

- a) Haber participado como voluntario en asociaciones de personas con discapacidad (1 punto por cada participación como voluntario acreditada – acreditación mínima de 3 meses- hasta un máximo de 3 puntos).
- b) Carta de recomendación del Director/a de su Centro Educativo (2 puntos).
- c) En caso de que persista el empate, el que mejor calificaciones tenga en el presente Curso Académico.

3.3. Tribunal de selección

El tribunal de selección estará formado por las siguientes personas:

- El Director del Servicio de Estudiantes de la Universidad de Málaga, D. Manuel Hijano del Río.

- La Directora del Proyecto y Profesora de la Universidad de Málaga, Dña. Itziar Giménez Sánchez.
- La Responsable del Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad, Dña. Gemma Rodríguez Infante.
- El Coordinador del Proyecto y consultor, D. Juan González – Badía Fraga.
- La Coordinadora del Proyecto y consultora, Dña. Carmen Molina Fernández.

4. Equipo de trabajo

Para el desarrollo del proyecto contamos con un grupo de profesionales que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo. Es por ello, que contamos con profesorado de la Universidad especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas en torno a los contenidos de los diferentes grados. Por otro lado, contamos con un personal de apoyo altamente cualificado al que le avala tanto su formación académica como su experiencia práctica en el campo que nos ocupa. Y por último, contamos entre los recursos humanos, con un grupo de intérpretes de lengua de signos procedentes de la Federación Andaluza de Asociaciones de Personas Sordas (FAAS).

Directora

Itziar Giménez Sánchez

Profesora Titular de Derecho Procesal de la Universidad de Málaga, Directora del Máster en Prevención y Protección de las Personas en Situación de Dependencia de la Universidad de Málaga y del Experto sobre Dirección y Gestión de Entidades Sociales de la Universidad Internacional de Andalucía que serán ofertados en el próximo curso académico.

Funciones:

- Diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Coordinación general del equipo de trabajo.
- Reserva de instalaciones de la Universidad de Málaga.
- Coordinación de ponentes y cargos académicos.

- Conversaciones y acuerdos con las entidades donde vayamos a realizar las actividades.
- Proceso de selección de alumnos.

Coordinadores

Juan González – Badía Fraga

Licenciado en Derecho. Director de BF Consultores (empresa especializada en consultoría y organización de eventos dirigidos a personas con discapacidad), Coordinador Académico de los Másteres sobre Discapacidad y Dependencia y Seguridad Social y Dirección y Gestión de Entidades Sociales de la Universidad de Granada. Asesor de Universidades del CERMI Estatal.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Apoyo en la coordinación general del equipo de trabajo.
- Coordinación general de las actividades externas.
- Apoyo en la reserva de instalaciones de la Universidad de Málaga.
- Contratación de servicios y coordinación proveedores de servicios.
- Intervención en las sesiones de orientación.
- Elaboración de memoria de actividades.
- Difusión de la convocatoria del programa.
- Proceso de selección de alumnos seleccionados.

Carmen Molina Fernández

Licenciada en Derecho por la Universidad de Granada con una amplia formación de Posgrado. Consultora especializada en materia de discapacidad y dependencia. Coordinadora Académica del Master sobre Discapacidad y Dependencia de la Universidad de Granada. Ha participado en diversos proyectos de investigación e innovación en materia de discapacidad, e impartido numerosas ponencias en jornadas, congresos, masters y otras actividades académicas relacionadas con el ámbito de la discapacidad.

Funciones:

- Apoyo en el diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Responsable directa del equipo de trabajo (ordenación del trabajo de los 4 monitores/as).
- Apoyo en la coordinación general de las actividades externas.
- Intervención en las sesiones de orientación.
- Apoyo en la elaboración de memoria de actividades.
- Comunicación con los alumnos beneficiarios del programa (gestión del viaje, información general, atención a su llegada)
- Estancia junto con los estudiantes durante la semana de celebración.

Personal de apoyo: Monitores

Laura Álvarez Estrada

Licenciada en Pedagogía y Experta en Cultura de Paz, Educación, Conflictos y Derechos Humanos. Tiene las siguientes competencias profesionales: capacidad de aprendizaje, desempeño y esfuerzo, organización y planificación, iniciativa, trabajo en equipo, asertividad, empatía, comunicación y habilidades sociales, creatividad, responsabilidad y resolución de conflictos.

Funciones: Monitora del grupo, encargada de dinamizar las actividades fundamentalmente de ocio, organizar el correcto desarrollo del grupo en torno a las actividades, persona de apoyo para la movilización de los jóvenes en el transcurso del Campus. Desempeñará sus funciones en horario de tarde y noche.

Diego Olmedo Rueda

Técnico informático. Profesor de nuevas tecnologías del CEDIFA. Amplia experiencia como monitor deportivo en fútbol, natación y ski, así como juez de atletismo. Entrenador La Mata CF. Tiene las siguientes competencias profesionales: Capacidad para gestionar grupos numerosos de jóvenes, experiencia en entrenamiento deportivo, psicología y mediación; evaluación de riesgos y toma de decisiones, liderazgo, así como conocimientos avanzados de nuevas tecnologías.

Funciones: Monitor del grupo, orientada a la correcta gestión del mismo en torno a los alumnos, dinamizador de las actividades de ocio y educativas, persona de apoyo para la movilización de los jóvenes durante el transcurso del Campus. Desempeñará sus funciones en horario de tarde y noche. Ponente en la visita al Complejo Deportivo Universitario de la Universidad de Málaga.

María Teresa Alcalá Fernández

Diplomada en Relaciones Laborales por la Universidad de Granada y Experta en Dirección y Gestión de Entidades Sociales por la Universidad de Granada. Curso de Guía de Ecoturismo por Al-Natural. Se trata de una persona responsable, con gran habilidad para las relaciones sociales, posee buena capacidad resolutive y experiencia en la interpretaciones culturales, de patrimonio y medioambientales.

Funciones: Monitora del grupo, orientada a la correcta gestión del mismo en torno a los alumnos, dinamizadora de las actividades de ocio y educativas, persona de apoyo para la movilización de los jóvenes durante el transcurso del Campus. Desempeñará sus funciones en horario de tarde y noche.

Luis Olmedo Rueda

Licenciado en Psicopedagogía y Diplomado en Educación Física. Doctorando en Educación Física. Masters: Alto Rendimiento (COE); Dirección de recursos humanos, Coaching Deportivo; e Investigación actividad física y deporte. Profesor del CEDIFA, Entrenador bilingüe Málaga C.F. y preparador físico en Puerto Malagueño. Tiene las siguientes competencias profesionales: capacidad y experiencia gestionando grupos de jóvenes, experiencia en enseñanza, entrenamiento y preparación física de grupos e individuos, habilidades comunicativas, atención a la diversidad, orientación académica y profesional, acción tutorial, psicología del aprendizaje, habilidades sociales y didácticas.

Funciones: Monitor encargado del correcto funcionamiento del grupo durante el transcurso de las actividades propuestas para el Campus, dinamizador de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo de jóvenes. Desempeñará sus funciones en horario de mañana. Ponente en la visita al Complejo Deportivo Universitario de la Universidad de Málaga.

Jéssica Pérez López

Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Diplomada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Granada. Máster oficial en Avances en Seguridad de los Alimentos por la Universidad de Jaén. Actualmente, cursando doctorado Nuevos Avances en Diagnóstico, Terapéutica e Investigación Biomédica por la Universidad de Málaga, colaboradora de Predimed- Plus y educadora nutricional. Amplia experiencia como monitora en campamentos, con grandes habilidades sociales, dinamizadora de grupos, responsable, con capacidad para trabajar en equipo y tomar decisiones.

Funciones: Monitora encargada del correcto desempeño de las actividades por parte de los jóvenes, dinamizadora de éste durante la realización de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo. Desempeñará sus funciones en horario de mañana. Ponente en la charla dedicada a la incidencia de la alimentación en la salud.

Blanca Toro Ramírez

Diplomada en Trabajo Social. Máster sobre Dependencia y Dirección y Gestión de Entidades Sociales. Trabajadora Social de Autismo Granada desde hace 5 años. Tiene amplia experiencia en el trato con jóvenes con autismo.

Funciones: Monitora encargada del correcto desempeño de las actividades por parte de los jóvenes, dinamizadora de éste durante la realización de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo. Desempeñará sus funciones en horario noche y tarde, prestando especial atención a los beneficiarios con autismo.

Almudena Ramiro Arbeloa

Licenciada en Comunicación y Relaciones Públicas. Tiene amplia experiencia en el trabajo con jóvenes.

Funciones: Monitora encargada del correcto desempeño de las actividades por parte de los jóvenes, dinamizadora de éste durante la realización de las actividades y personal de apoyo para la movilización del grupo. Desempeñará sus funciones en las actividades externas (Sea Life, Tivoli World, La Malagueta, Selwo y Puerto Banús).

Profesorado

Cargos académicos

Como podremos ver en el programa, contamos con cargos académicos y puestos técnicos de la Universidad de Málaga (Vicerrectora de Estudiantes, Director del Servicio de Estudiantes, Responsable del Servicio de Atención a la Discapacidad de la Universidad, y diferentes profesores universitarios). Dada la relevancia del cargo y puesto que ocupan, queda acreditada su valía y su solvencia para dar la materia asignada en el programa.

Irene Ruiz Pérez

Diplomada en Trabajo Social. Máster en Discapacidad y Dependencia y Máster en Dirección de Recursos Humanos. Actualmente es Trabajadora Social de ASPAYM y Coach Personal especializada en Discapacidad. Tiene amplia experiencia y habilidades organizativas, directivas y de gestión, así como habilidades comunicativas, empáticas y de trabajo en equipo.

Funciones: Impartición de la sesión de coaching personal.

Carmen Saucedo Figueredo

Diplomada en Enfermería. Master en Cuidados Intensivos. Actualmente es enfermera de enlace en el Centro de Salud “Los Boliches”. Tiene mucha experiencia en impartir docencia en diferentes Másteres Universitarios. Actualmente participa en dos proyectos europeos.

Funciones: Impartición de la clase sobre Grados de Ciencias de la Salud, junto con un profesor de la Universidad de Málaga.

Ángel Luis Díaz

Licenciado en Biología. Pertenece al Cuerpo Superior de Biólogos de la Junta de Andalucía.

Funciones: Desarrollo de las actividades en el Sea Life, Teleférico y Club de Aves de Benalmádena.

Marc Montijano Cañellas

Licenciado en Historia del Arte. Actualmente es artista, habiendo realizado numerosas obras de arte y exposiciones, en diferentes museos de Andalucía.

Funciones: Guía y explicación de las obras en el Museo Picasso y Museo Thyssen.

Alfonso Matas

Licenciado en Ciencias Económicas y Licenciado en Derecho. Pertenece al Cuerpo Superior de Técnicos del Ayuntamiento de Marbella. Es experto en materia turística, habiendo dirigido el Observatorio Turístico de la Costa del Sol y asesorado a muchos inversores en la Costa del Sol.

Funciones: Explicación en la visita a la Escuela de Hostelería de Benahavís.

5. Alojamiento

La estancia de los jóvenes durante ocho días y siete noches se realizará en la Residencia Universitaria Alberto Jiménez Fraud, perteneciente a la Universidad de Málaga, es mixta y cuenta con una capacidad de alojamiento de 257 personas (aproximadamente la mitad de cada sexo). Está organizada en apartamentos con dos y tres habitaciones, dobles o sencillas, en los que los estudiantes comparten un cuarto de baño, un salón y una pequeña cocina con el menaje necesario para su uso

Esta Residencia se encuentra muy cerca del principal Campus de la Universidad de Málaga, el Campus de Teatinos, donde se encuentran todas las Facultades de la Universidad salvo la Facultad de Ciencias Económicas –Campus El Ejido-.

La zona está ampliamente equipada, con un gran Centro Comercial (que cuenta con un Carrefour) y un hospital de servicios generales (Hospital Carlos Haya).

La Residencia está adaptada para *personas con discapacidad física*. Hay rampa de acceso al edificio, ascensor, y 5 apartamentos habilitados para personas con movilidad reducida, con cuartos de baño adaptados. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con literas -somier, colchón, almohada-, mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, casi como un pequeño salón, una cocina y conexión a internet gratuita.

Esta Residencia cuenta con una serie de servicios que hacen de este lugar un sitio acogedor y cómodo. Así pues, algunos de los servicios son los siguientes:

- El servicio de restaurante, que servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades que nos soliciten los alumnos.
- El servicio de lavandería. De forma totalmente gratuita, existen a disposición de los colegiales dos lavadoras y dos secadoras.
- Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería, y está equipada con televisión y equipo de vídeo.
- Salón de actos.
- Servicio de Vigilancia durante las 24 horas.

RESIDENCIA UNIVERSITARIA ALBERTO JIMÉNEZ FRAUD



Plaza José Bergamín





Comedor Cafetería



Cafetería



Sala de reuniones y formación



Habitaciones



Salón



Cocina

6. Programa

Domingo 31 de agosto

11,00 h. Recepción de los alumnos

12,00 h. Sesión de presentación. El objetivo de esta sesión inicial persigue conocer las expectativas de cada participante, así como fomentar las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo. La metodología será la siguiente:

Dinámica de presentación: se trabajará la presentación de los alumnos/as, monitores y coordinadores con una sencilla dinámica en la que les plantearemos una serie de cuestiones: ¿cómo me llamo?, animal con el que te identificas, ¿qué quiero ser?, un paisaje y ¿qué me gusta o hace feliz? Esta dinámica de trabajo grupal nos ayudará a conocernos un poco más y a romper el hielo entre los miembros del campus.

Dinámica de conocimiento: para profundizar en el conocimiento personal, trabajaremos sobre una técnica psicológica llamada Eneagrama. Cada alumno/a se identificará con una situación de las planteadas, lo que conducirá a conocer su eneatispo o número de personalidad que le corresponde. El sistema del Eneagrama describe nueve tipos de personalidad distintos y sus interrelaciones.

Objetivos:

- Conocer el nombre de todos los compañeros.
- Saber de dónde vienen y cuáles son sus expectativas de futuro.
- Que establezcan relaciones entre ellos y vayan adquiriendo confianza entre ellos.
- Que conozcan los principales roles y funciones de las personas implicadas en este proyecto.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus), Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus) y Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

1. Participar en las situaciones de comunicación, respetando las normas de intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.

Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad para intervenir en diversas situaciones de intercambio oral que se producen, como la actitud con la que se participa en ellas. Conviene advertir que dichas competencias tienen una estrecha relación con la capacidad para observar las situaciones comunicativas- finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio...- así como para determinar, de forma todavía intuitiva, sus características y proceder de manera más adecuada.

2. Participar y disfrutar de la dinámica de presentación y conocimiento, tanto en lo que se refiere a aspectos sociales como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.
3. Se observará la participación activa en la sección y se tendrá en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros y compañeras como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles, así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

14,30 h. Comida

16,00 h. Sesión de Coaching Personal.

El coaching es un método que consiste en dirigir, instruir y entrenar a una persona o un grupo con el objetivo de conseguir alguna meta o desarrollar habilidades específicas. Es por ello, que consideramos relevante el desarrollo de esta sesión con la finalidad de promover entre los/as alumnos/as el autoconocimiento, a través de estrategias, que hagan que cada persona, descubra su potencial y cómo gestionar sus relaciones con los demás atendiendo a una serie de criterios.

La situamos en la segunda sesión del Campus con la finalidad de que los alumnos interactúen más entre ellos, así como para que adquieran habilidades y competencias claves para el desarrollo del Campus y de su vida personal y académica.

La actividad es plenamente accesible, ya que consistirán en recibir docencia y realizar acciones de grupo. Todos los materiales serán accesibles.

Objetivos:

- Desarrollar o enfatizar la capacidad de habilidades.
- Adaptarse a cambios internos o impuestos por el entorno, o promover nuevas ideas.
- Potenciar las fortalezas y descubrir debilidades.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Dña. Irene Ruiz Pérez (Coach personal).
- Monitores y alumnos/as del Campus.

Criterios de evaluación:

1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.

A través de este criterio de evaluación se trata de valorar si los participantes manifiestan en sus comportamientos cotidianos un conocimiento de sus características propias y si ejerce autorregulación de sus emociones y sentimientos. Así mismo se pretende comprobar si reconoce los sentimientos y emociones en las personas que les rodean, si aceptan las diferencias interpersonales y, en definitiva, si se responsabilizan de sus acciones y adoptan actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de los demás.

2. Participar en la toma de decisiones del grupo y el grado de cumplimiento de las tareas que le corresponden. Asimismo, se valorará si en las relaciones personales, con sus iguales, asumen y practican las normas de convivencia, el dialogo y el respeto a las demás personas.

19,00 h. Paseo

21,00 h. Cena

22,00 h. Encuentro de confraternización

Nos reuniremos en el patio de la Residencia para charlar sobre diferentes temas y seguir conociéndonos.

En principio no habrá ninguna metodología marcada, se trata de charlar en diferentes grupos y seguir entablando lazos de amistad.

Objetivos:

- Promover la interacción entre todos los participantes.
- Conocer las expectativas de los miembros con respecto a su participación en el Campus.
- Fomentar las habilidades comunicativas y la capacidad de diálogo del grupo.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus), Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus) y Dña. Laura Álvarez Estrada (Pedagoga).
- Monitores y alumnos/as del Campus.

Criterios de evaluación:

Argumentar y defender las propias opiniones, escuchar y valorar las opiniones de los demás, mostrando una actitud de respeto a los/as compañeros.

Por medio de este criterio se busca evaluar la capacidad del alumnado, en las situaciones cotidianas del grupo, de utilizar el diálogo para superar divergencias y establecer relaciones, así como mostrar el respeto y la valoración crítica por todas las personas independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias.

Lunes 1 de septiembre Día de bienvenida y Día de las Ciencias

9,00 h. Desayuno

9,30 h. Traslado a la Facultad de Ciencias

10,00 h. Acto de bienvenida y presentación de la oferta de servicios de la Universidad de Málaga. En esta actividad se pondrá en conocimiento del alumnado toda la oferta de servicios de la que dispone la Universidad de Málaga, dirigida al alumnado durante su estancia en la universidad.

Objetivos:

- Conocer el abanico de oportunidades que ofrece la Universidad de Málaga.
- Fomentar el interés por cursar estudios en la Universidad en un futuro.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Persona responsable: Vicerrectora de Estudiantes y Calidad, Dña. María Jesús Morales Caparrós, y Director de Secretariado de Atención al Estudiante, D. Manuel Hijano Del Río.
- Directora, coordinadores y alumnos.

Criterio de evaluación:

- Conocer la amplia oferta de servicios que ofrece la Universidad de Málaga a su alumnado. Este criterio pretende evaluar si comprende la diversidad de beneficios y oportunidades de estudiar en la Universidad de Málaga.

11,00 h. Información sobre el Servicio de Atención a la Discapacidad de la Universidad de Málaga. En esta actividad, la responsable del servicio expondrá los diferentes servicios y prestaciones que desde la Universidad de Málaga se pone a disposición de los estudiantes con discapacidad.

Objetivos:

- Conocer, asumir y valorar los servicios que ofrecen el Servicio de Atención a la Discapacidad en la Universidad de Málaga.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Dña. Gemma Rodríguez Infante (Psicopedagoga. Directora del Servicio de Atención a la Discapacidad de la Universidad de Málaga).
- Monitores y alumnos/as.

Criterio de evaluación:

Comprensión de la función que cumplen los Servicios de Atención a la Discapacidad, comprobando que pueden describir el contenido de los servicios y apoyos de los que han sido informados.

12,00 h. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias Exactas. Esta sesión informativa se llevará a cabo en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias. En ella se informará a los jóvenes sobre los planes de estudios del área de Ciencias, titulaciones que lo componen, asignaturas y conocimiento sobre el carácter práctico de esta rama educativa.

Se expondrá el contenido de los Grados de Biología, Bioquímica, Ciencias Ambientales, Ingeniería Química, Matemáticas y Química.

Objetivos:

- Conocer y apreciar los distintos planes de estudios, así como sus titulaciones y aprender de acuerdo a ello.
- Valorar la oferta que nos ofrece la Universidad de Málaga.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Profesor del Área de Conocimiento.
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Poner ejemplos de los servicios y posibilidades que ofrece la Universidad de Málaga respecto a los gustos y aspiraciones de cada uno.
- Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

14,30 h. Comida

16,30 h. Visita a Sea Life Benalmádena

Es un acuario interactivo que cuenta con más de 500 especies marinas y de agua dulce que habitan en nuestros océanos y ríos y entre las que se encuentran el Tiburón Punta Negra de Arrecife, la Piraña, la Tortuga Verde y la Nutria Asiática de Uñas Cortas.

Entre sus atractivos se encuentra la “Visita entre Bastidores” durante la cual se accede a las zonas de trabajo normalmente cerradas al público y se puede aprender sobre los programas de cría en cautividad, investigación y conservación de especies marinas; y la nueva exhibición “Pinzas” en la que se pueden encontrar especies como el Cangrejo Gigante Japonés y el Cangrejo Arcoiris.

El centro también cuenta con una zona interactiva, que permanece abierta todo el día y en la que el visitante puede tocar estrellas de mar, erizos, pepinos de mar y cangrejos ermitaños. También se puede alimentar a las rayas, visitar el túnel submarino rodeado de tiburones y tortugas, la cafetería con vistas al mar, el minigolf y participar en el plan diario de actividades con juegos, globoflexia y charlas interactivas.

Sea Life Benalmádena está comprometido con la conservación, la investigación y los proyectos de rescate. Cuenta con programas locales de conservación como el Programa de Cría en Cautividad de Especies (caballitos de mar Reidi), Sea Life y el CREMA (Centro de Recuperación de Especies Marinas Amenazadas), el programa de colaboración nacional de Especies Exóticas Invasoras y el programa Salvar a Nuestros Océanos, S.O.S NO A LA CAZA DE BALLENAS en colaboración con la WDCS 2010.

El objetivo de esta visita es que lo participantes vivan las ciencias naturales de primera mano, conociendo la diversa fauna marina.

Toda la visita es accesible, no hay barreras arquitectónicas, hay mapas con gráficos para personas con discapacidad visual, etc.

Objetivos:

- Identificar los principales elementos del entorno natural.

- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus) y D. Ángel Luis Díaz (Biólogo. Junta de Andalucía).
- Monitores y alumnos/as.

Criterio de evaluación:

- Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales más relevantes de su entorno, así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de nuestra visita al Sea Life Benalmádena.

Este criterio trata de evaluar la capacidad para establecer criterios elementales de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse) e identificar animales por su pertenencia a algunos de los grupos establecidos.

19,30 h. Subida en el Teleférico de Benalmádena y visita al club de aves

Ofrece un viaje de 15 minutos en telecabina, cada una con capacidad para cuatro personas, en un recorrido que une Benalmádena Costa y la cima del monte Calamorro a 800 metros de altura sobre el nivel del mar.

En la cima del monte Calamorro además de las vistas de la Costa del Sol, Sierra Nevada y en los días claros, Gibraltar y la Costa Africana, se puede disfrutar de una cafetería, exhibiciones de aves rapaces y practicar senderismo por sendas señalizadas que conducen a diferentes miradores.

El objetivo de esta visita es doble, por una parte seguir acercándonos a las ciencias naturales, a través del conocimiento en este caso de las aves, así como disfrutar de la espectacularidad del paisaje.

Objetivos:

- Identificar los principales elementos del medio natural, social y cultural analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- Reconocer en el medio natural, social y cultural cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Juan González – Badía (Coordinador Campus) y Ángel Luis Díaz (Biólogo. Junta de Andalucía).
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire...), y su relación con el paisaje y aves, tomando conciencia de las necesidades de éstas y de la importancia de cuidar el entorno.

Este criterio de evaluación pretende conocer la capacidad para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico, así como los recursos vitales para los seres vivos.

21,30 h. Cena

22,30 h. Actividades libres

Martes 2 de septiembre Día de las Ciencias de la Salud

9,30 h. Desayuno

10,00 h. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias de la Salud. Con la finalidad de que nuestros jóvenes conozcan de primera mano todas aquellas asignaturas, tipología de prácticas y, en definitiva, el plan de estudios que se lleva a cabo desde esta rama académica, consideraremos relevante que los jóvenes tenga una experiencia lo más práctica posible de estas sesiones.

Para ello, se expondrán los contenidos de los Grados de Medicina, Psicología, Enfermería, Fisioterapia, Podología, Terapia Ocupacional y Odontología.

Objetivo:

- Atender y conocer las materias que nos ofrecen e indagar en las posibilidades de seguir algunas de ellas.
- Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles vías de futuro.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Un profesor del área de conocimiento de la Universidad de Málaga, y Dña. Carmen Saucedo Figueredo (Enfermera. Servicio Andaluz de Salud).
- Monitores y alumnos.

Criterios de evaluación:

- Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

11,00 h. Visita al Complejo Deportivo Universitario de la Universidad de Málaga

Bajo el lema “deporte es salud”, queremos que los participantes desarrollen diversas actividades físicas sobre todo colectivas, con el fin de disfrutar del conjunto de instalaciones deportivas de la Universidad de Málaga, que permiten practicar los

deportes más diversos y satisfacer, en definitiva, la demanda de ocio y tiempo libre de la Comunidad Universitaria.

Para ello, se realizarán una serie de ejercicios con balón y sin balón, así como juegos para desarrollar distintas habilidades, fomentando con ello las relaciones sociales.

Además, simultáneamente, se disputará un partido de goalball y otro de voleibol sentado.

Objetivo:

- Conocer las distintas opciones de práctica deportiva y fomentar su participación tanto individual tanto como colectiva.
- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar tiempo libre.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: D. Diego Olmedo Rueda (monitor) y Luis Olmedo Rueda (monitor).
- Monitores y alumnos/as.

Materiales necesarios: balones, un balón sonoro y cintas para delimitar el campo.

Criterio de evaluación:

- Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como sociales.
- Se observará la participación activa en el juego en lo que se refiere a los desplazamientos, los cambios de dirección, la orientación en el espacio, la discriminación de estímulos etc. Especialmente, se fomentará el juego limpio y se tendrán en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros/as como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles, así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

14,00 h. Comida

16,00 h. Curso de primeros auxilios

El objetivo de este curso es que los participantes conozcan las principales técnicas de salvamento, tanto terrestre como acuático.

Para ello realizarán una serie de ejercicios, individuales y en grupo, con demostraciones reales sobre cómo se solventan situaciones de riesgo.

Se van a realizar en instalaciones de la Cruz Roja de Málaga.

Objetivos:

- Dotar al alumno de los conocimientos necesarios para poder aplicar las principales técnicas de salvamento.
- Formar a los alumnos respecto a las medidas preventivas que se deben adoptar frente determinadas situaciones.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Miembros de la Cruz Roja
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Se les plantearán distintos casos prácticos, en los que deberán tomar decisiones que serán sometidas a debate.

17,30 h. Charla dedicada a la incidencia de la alimentación en la salud. "Comer bien para envejecer mejor"

Los espectaculares avances que ha experimentado la ciencia en las últimas décadas revelan la importancia que tiene llevar a cabo una alimentación adecuada como una de las mejores vías de promoción de la salud y del bienestar físico y emocional.

Objetivos:

- Aconsejar a los alumnos sobre una alimentación saludable.
- Darles a conocer los últimos avances e investigaciones en alimentación.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Jessica Pérez López (monitora).
- Monitores y alumnos/as del Campus.

Criterio de evaluación:

- Analizar las dietas que siguen los distintos asistentes a la charla y proponer mejoras en su alimentación.

19,00 h. Encuentro con estudiantes universitarios con discapacidad.

El objetivo de este encuentro es que los alumnos/as cuenten con referencias que les aporten experiencias personales de primera mano. La idea de que se compartan vivencias, sensaciones e incluso consejos, lo cual consideramos que es un elemento de motivación para los jóvenes.

También van a venir estudiantes con y sin discapacidad que han cursado estudios en el extranjero para que les cuenten que les ha supuesto dicha vivencia.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus), Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus) y Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Estudiantes universitarios con y sin discapacidad.
- Monitores y alumnos/as del Campus.

Criterio de evaluación:

- Participar y disfrutar de la dinámica, tanto a lo que se refiere a aspectos sociales como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.
Se observará la participación activa en la sección y se tendrá en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros y compañeras como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles, así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

21,00 h. Cena - encuentro con universitarios con discapacidad

22,00 h. Actuación de danza del vientre

El objetivo de este evento es doble, por una parte seguir apostando por la cultura como forma de vida saludable, ya que en la danza del vientre se ejercita gran parte del cuerpo, y por otra parte, el enriquecimiento cultural que supone aprender bailes de otras culturas.

El espectáculo correrá a cargo del grupo de Manuela Caballero.

Objetivo:

- Desarrollar la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a los estereotipos y prejuicios.

Criterio de evaluación:

Mostrar respeto por las diferencias y actividades procedentes de diferentes culturas y animándose a la participación de ellas.

Miércoles 3 de septiembre Día de las Ciencias Sociales y Jurídicas

9,30 h. Desayuno

10,00 h. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

El objetivo es dotar al alumnado de un pleno conocimiento de esta rama educativa, teniendo una idea lo más aproximada posible acerca de los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales.

Se informará sobre el contenido de los Grados de Derecho, Criminología, Economía, Administración y Dirección de Empresas, Finanzas y Contabilidad, Marketing e Investigación de Mercados, Gestión y Administración Pública, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Trabajo Social, Turismo, Estudios en Asia Oriental, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social, Pedagogía, Comunicación Audiovisual, Periodismo, y Publicidad y Relaciones Públicas.

Objetivos:

- Conocer el abanico de Grados existentes en esta rama educativa e indagar en sus salidas profesionales.
- Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles vías de futuro.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Dña. Itziar Giménez Sánchez (Profesora de Derecho Procesal de la Universidad de Málaga) y un profesor de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Málaga.
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

11,00 h. Visita al Centro La Noria

La Noria es una incubadora de proyectos sociales de la Diputación de Málaga dirigidos a la infancia y la juventud que toma el relevo al Centro Básico de Acogida (CBA) en las instalaciones situadas junto al hospital Materno-Infantil.

La Noria se centra en los sectores de la población que más precisan de la intervención política: la infancia y la juventud. La infancia, por riesgo de exclusión social y de pobreza; y la juventud, porque está necesitada de nuevas fórmulas, modelos y herramientas que mejoren sus expectativas de futuro y sus posibilidades de encontrar trabajo.

El objetivo de esta sesión es dar a conocer proyectos sociales, así como el valor que tiene añadir al emprendimiento valores sociales.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Personal responsable de La Noria y Dña. Carmen Molina (coordinadora del Campus).
- Monitores y alumnos/as del Campus.

Criterios de evaluación:

- Entender cuáles son los nuevos modelos que hay en la sociedad para poner en práctica la innovación social.

14,00 h. Comida

17,00 h. Visita a la sala de vistas de la Facultad de Derecho

En la primera parte de la sesión se explicarán las diferentes titulaciones y oportunidades que la Facultad de Derecho de la Universidad de Málaga ofrece. Después, tanto el Magistrado, el Fiscal y el abogado que acuda a la sesión les explicarán las funciones y diferencias entre el Ministerio Fiscal, jueces y abogados, además de responder a las preguntas que el grupo de alumnado les plantee.

El objetivo de esta sesión es, que mediante la simulación de un juicio conozcan de un lado, las diferentes posturas, dimensiones y funciones que el Magistrado, el Fiscal y el

Abogado llevan a cabo, y de otro, sean conscientes de la importancia de conocer las leyes y ejercer las posibles acciones de defensa de nuestros derechos.

También intervendrá un criminólogo para hablar de las pruebas relacionadas con las huellas dactilares.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Intervendrán un Magistrado, un Fiscal, un Abogado y un Criminólogo.
- Directora, monitores y alumnos/as del Campus.

Criterios de evaluación:

- Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

19,00 h. Visita al Parque de Atracciones Tivoli World

Es un parque que cuenta con más de 40 atracciones, entre las que se encuentran la noria gigante, la montaña rusa, la caída libre y el pasaje del terror. En temporada alta el parque ofrece un amplio programa de espectáculos como La Fiesta Latina, el Burlesque y flamenco en vivo.

Tivoli World posee numerosas plazas temáticas como la Plaza del Oeste, la Plaza de Andalucía, la Plaza de los Bucaneros y la Plaza de la Jungla. En ellas los visitantes pueden encontrar una gran variedad de restaurantes temáticos, heladerías, quioscos, tómbolas y tiendas de souvenirs y regalos.

Además, el parque ofrece un servicio de organización de fiestas de cumpleaños y comuniones, campamentos de verano con distinta temática cada semana y enfocados a la ciencia y el aprendizaje, conciertos y organización de eventos especiales para empresas.

El parque es totalmente accesible, tanto en itinerarios, como para que las personas con discapacidad puedan disfrutar de las diferentes atracciones.

Objetivos:

- Conocer las diferentes funciones y actividades que desarrolla el parque Tívoli World.
- Desarrollar las relaciones sociales y participar afectivamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus), Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus) y Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros. Asimismo se pretende comprobar si empatizan con las personas que les rodean, aceptando las diferencias y participando de forma colectiva en las relaciones y participación de las distintas actividades.

22,00 h. Cena en el Parque de atracciones

Jueves 4 de septiembre. Día de las Ingenierías y la Arquitectura

9,30 h. Desayuno

10,00 h. Acercamiento a los Grados de Ingenierías y Arquitectura

En esta ocasión se centrará la exposición en las cuestiones propias de esta rama, proporcionando al alumnado información sobre el Plan de Estudios de cada uno de los Grados para que adquieran un conocimiento real de dicha especialidad. Así mismo, para alcanzar una imagen lo más real posible se les mostrará al alumnado proyectos de construcciones e ingeniería que les hagan conocedores de la realidad práctica de este campo educativo.

Se expondrán el contenido de los Grados de Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería Mecánica, Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación, Ingeniería de Sistemas Electrónicos, Ingeniería en Sonido e Imagen, Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación, Ingeniería Telemática, Ingeniería de la Energía, Ingeniería de Organización Industrial, Ingeniería de Electrónica, Robótica, y Mecatrónica, Ingeniería en Tecnologías Industriales, Ingeniería de Computadores, Ingeniería de la Salud, Ingeniería del Software, Ingeniería Informática y Arquitectura.

Objetivos:

- Conocer y apreciar los distintos planes de estudios, grados y especialidades de dicha rama.
- Valorar la oferta que ofrecen y sus posibles salidas profesionales.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Profesor de Ingeniería de la Universidad de Málaga.
- Monitores y alumnos/as del Campus.

Criterios de evaluación:

- Preguntar e indagar para obtener información sobre las dudas que les vayan surgiendo, creando un posible debate entre todos.

11,00 h. Visita al Aeropuerto de Málaga

El Aeropuerto de Málaga- Costa del Sol es un aeropuerto español situado en el distrito de Churriana, a ocho kilómetros del centro de la ciudad de Málaga. De los tres que participaron en la primera ruta aérea (Toulouse-Barcelona-Alicante-Málaga-Casablanca), establecida en España en 1919 por la empresa francesa fundada por Pierre Latécoère, *Lignes Aeriennes Latécoère*, es el único que ha seguido operando de forma continuada, convirtiéndose por tanto, en el decano de los aeropuertos españoles.

En la actualidad ocupa el cuarto lugar en cuanto a volumen de tráfico entre los aeropuertos de España, tercero de la Península Ibérica, y el puesto veintidós en la Unión Europea. En 2007 alcanzó los 13.590.537 pasajeros (10.001.021 en vuelos internacionales) y 129.693 operaciones de despegue y aterrizaje, cifras que lo sitúan como la gran puerta de entrada del turismo no sólo para la Costa del Sol sino para toda Andalucía ya que representa en torno al 85% de todo el tráfico internacional de toda la comunidad y sobre todo el único que puede ofrecer un amplio abanico de destinos. Debido al gran incremento del tráfico aéreo en el aeropuerto, recientemente se ha construido una nueva terminal y una nueva pista de aterrizaje (pista 12/30). De esta forma el aeropuerto de Málaga ya cuenta con dos pistas de aterrizajes/despegue, lo que permite que se le pueda asignar a cada una solo una función (o pista solo para despegues, o pista solo para aterrizajes), agilizando el tráfico.

En el aeropuerto operan más de sesenta compañías aéreas que enlazan diariamente con veinte ciudades españolas y más de cien ciudades de Europa, fundamentalmente con Reino Unido, centro Europa y los países nórdicos pero también las principales ciudades de Europa del Este: Moscú, San Petersburgo, Budapest, Sofía, Varsovia, Riga o Bucarest; el Norte de África, Oriente Medio: Riad, Yida y Kuwait; y Norteamérica: Nueva York, Toronto y Montreal.

Por tanto, se trata de visitar una de las principales infraestructuras de nuestro país donde operan ingenieros cualificados de todas las disciplinas vistas en la sesión anterior (Informática, Mecánica, Industrial, Electrónica, Telecomunicación, Diseño, etc.).

En la visita nos explicarán el funcionamiento integral de un aeropuerto, desde la logística necesaria, pasando por el control de las instalaciones, la seguridad, hasta llegar a la operativa de gestión de vuelos.

También aprovecharemos para conocer las medidas y servicios de accesibilidad que ofrecen a los pasajeros –transporte, comunicación, atención, etc.-

Objetivos:

- Conocer y apreciar las infraestructuras e historia del Aeropuerto de Málaga.
- Conocer los mecanismos fundamentales de funcionamiento del Aeropuerto de Málaga y valorar el papel de las administraciones en la garantía de los servicios públicos.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Técnico de AENA y D. Juan González – Badía (Coordinador del Campus).
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Debate sobre la impresión que han recibido en esta visita y elaboración de una propuesta de mejora para sus instalaciones e infraestructuras.

14,00 h. Comida en el Real Club Mediterráneo

16,00 h. Actividad informativa en el Real Club Mediterráneo

El Real Club Mediterráneo cuenta con cinco secciones deportivas: Remo, Vela, Natación, Atletismo, Tenis y Pádel. Fundado en 1873, es el Club más antiguo de España, pero se ha ido adecuando al discurrir del tiempo, tanto en servicios como en infraestructura, y sin olvidar que nació para fomentar la práctica y el apoyo al deporte. Sus instalaciones son accesibles.

Competiciones sociales, territoriales, nacionales e internacionales garantizan la máxima actividad de sus socios deportistas y demuestran, año tras año, la gran capacidad y calidad organizativa del club. En sus escuelas, se han formado deportistas olímpicos y

actualmente cuentan con más de 900 niños y niñas de diferentes edades, que se forman en las disciplinas deportivas que aquí se practican.

Objetivos:

- Conocer las actividades náuticas que ofrece este club para personas con discapacidad.
- Aficionar a los alumnos/as a la práctica de actividades náuticas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsables: Personal del Real Club Mediterráneo y Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus).
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Explicar los recursos básicos, teóricos y prácticos que proporciona este Club para atender la diversidad de personas con discapacidad.

17, 00 h. Visita a la Autoridad Portuaria de Málaga

El Puerto de Málaga es un puerto marítimo español que se encuentra en la Bahía de Málaga, en el sur de la Península Ibérica, en el Mediterráneo occidental.

Gestionado por la *Autoridad Portuaria de Málaga*, es un puerto comercial, de pasajeros, de cruceros, deportivo y pesquero. Desde 1998 se encuentra en un profundo proceso de remodelación, enmarcado dentro del proyecto denominado *Plan Especial del Puerto de Málaga*.

Tiene dos tipos de tráfico, el tráfico comercial, el Puerto de Málaga ha sido, tradicionalmente, un puerto eminentemente importador, aunque esa tendencia ha ido evolucionando en los últimos años hasta equilibrar el número de exportaciones.

Dentro del tráfico de graneles sólidos cabe destacar como más importantes la importaciones de cemento y clinker, cereales y otros productos agroalimentarios, como semillas de girasol o tortas de soja, coques de petróleo y abonos y en cuanto a los

productos exportados destacan la dolomita y otros productos alimentarios. Los graneles líquidos están constituidos, en su mayoría, por aceite de oliva, tanto en importación como en exportación.

La mercancía general ha aumentado considerablemente en los últimos años debido al funcionamiento de la terminal de contenedores. Y la línea regular de cabotaje Málaga-Melilla mueve igualmente cientos de miles de toneladas de mercancía general diversa.

Otro gran puntal del Puerto es el tráfico de pasajeros y crucerístico, por un lado están los pasajeros a bordo de los cruceros turísticos que hacen escala en el puerto o que inician y finalizan el mismo en las estaciones para cruceros y que alcanzaron la cifra de 659.123 pasajeros en 2010. Por otro lado, el tráfico de cabotaje de la línea regular con Melilla mueve alrededor de los 325.915 pasajeros por lo que unidos ambos tráficos transitan por el puerto de Málaga al año alrededor del millón de pasajeros. Destacar que el puerto malagueño es utilizado como puerto base por numerosos cruceros.

Por tanto, se trata de visitar otra de las principales infraestructuras de nuestro país donde operan ingenieros cualificados de todas las disciplinas (Informática, Mecánica, Industrial, Electrónica, Telecomunicación, Diseño, etc.).

En la visita nos explicarán el funcionamiento integral de un puerto, desde la logística necesaria, pasando por el control de las instalaciones, la seguridad, hasta llegar a la operativa de gestión de las mercancías como de los cruceros.

También aprovecharemos para conocer las medidas de accesibilidad adoptadas para pasajeros –transporte, comunicación, atención, etc.-

Objetivos:

- Conocer el funcionamiento e importancia que tienen las tareas que desarrollan desde el Puerto de Málaga.
- Aprender los mecanismos fundamentales de funcionamiento del Puerto de Málaga y valorar la importancia de sus disciplinas para llevar a cabo su funcionamiento.

Responsables: Técnico de la Autoridad Portuaria de Málaga y D. Juan González – Badía (Coordinador del Campus).

Criterios de evaluación:

- Explicar el papel que cumplen las funciones, disciplinas y tareas del Puerto. Para ello se pretende comprobar si reconocen y saben explicar la importancia que tiene el trabajo y labor en el Puerto y como a través de ciertos conocimientos específicos se trabaja y consigue el desarrollo de la actividad que se vive día a día.

18,30 h. Visita a la playa de La Malagueta

El objetivo de la visita a la playa de La Malagueta es doble, por una parte queremos que los participantes sigan consolidando el grupo y, por otra, realizar una serie de actividades, todas ellas accesibles, para demostrar que la playa puede ser un lugar inclusivo.

1. “Concurso de castillos”

Desarrollo: crearemos varios grupos en los que cada uno de ellos deberá de crear su propio castillo, que será luego valorado por su creatividad y esfuerzo.

Objetivos:

- Indagar e interactuar con el medio marítimo, aprovechando los recursos y beneficios que éste puede ofrecer.

Personal implicado:

- Responsables: D. Diego Olmedo Rueda (monitor) y Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Materiales necesarios: Cubos, rastrillos, palas, etc. además de los recursos que ellos quieran utilizar del medio en el que nos encontramos.

Modo de evaluación de la actividad:

- Comprobar el esfuerzo y dedicación que le han dedicado a dicha actividad, además su implicación con su grupo.

Desarrollo de la actividad:

- Búsqueda de material para la elaboración del castillo (piedrecitas, almejas, palitos, etc.)
- Colaboración y creación del castillo. Organización y participación en la elaboración del castillo.
- Valoración de su trabajo. Los monitores pasarán valorando su trabajo, esfuerzo y creatividad.

2. La petanca

Desarrollo: Cada lanzador debe colocar una de sus bolas lo más cerca posible, lanzando una primera ronda todos los lanzadores su primera bola, y en la segunda ronda su última bola, quien más se acerque al boliche gana.

Objetivos específicos de la actividad:

- Adquirir conocimiento acerca de un juego popular.
- Observar que se pueden practicar juegos en la playa que no estén relacionados exclusivamente con el agua.

Metodología utilizada:

Individual, intervención parcial, baja intensidad, lanzamientos.

Personal implicado:

- Responsables: D. Diego Olmedo Rueda (monitor) y Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Materiales necesarios: Boliche y bolas de petanca.

Modo de evaluación de la actividad:

Se observará la participación activa en la sección y se tendrá en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros y

compañeras como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

3. Bomba

Desarrollo: El del centro cuenta hasta 30 en voz alta nombrando solo 10, 20 y 30, al llegar a 30 dice: “bomba”, mientras está contando los demás se pasan la pelota de unos a otros y cuando diga bomba quien tenga la pelota queda eliminado y pasará al medio a contar.

Objetivo específico de la actividad:

- Establecer relaciones entre ellos y divertirse en equipo.

Metodología utilizada:

- Cooperativo, participación total, baja intensidad.

Personal implicado:

- Responsables: D. Diego Olmedo Rueda (monitor) y Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Materiales necesarios: Pelota o globos.

Modo de evaluación de la actividad:

Se observará la participación activa en la sección y se tendrá en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros y compañeras como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles, así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

4. Voleibol

Desarrollo: Jugar a voleibol sentados.

Objetivo específico de la actividad:

- Unificar el grupo y fomentar la actividad física del deporte

Metodología utilizada:

- Cooperativo, participación total.

Personal implicado:

- Responsables: D. Diego Olmedo Rueda (monitor) y Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Materiales necesarios: Red y pelota grande.

Modo de evaluación de la actividad:

Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros/as.

Se observará la participación activa en el juego en lo que se refiere a los desplazamientos, los cambios de dirección, la orientación al espacio, la discriminación de estímulos etc. Sobre todo, se tendrán en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros/as como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes. Contaremos con el apoyo de los técnicos de la Delegación de Playas del Ayuntamiento de Málaga.

21,00 h. Cena

22,00 h. Diversas actividades

Realizaremos diversas actividades tales como charlar, ver alguna película, etc.

Objetivo:

- Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales.
- Participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes colaborativas y constructivas.

Criterios de evaluación:

Aceptar y practicar las diferentes actividades. Participando en la toma de decisiones para el desarrollo de las actividades, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones. Se valorará el grado de participación individual y las tareas del grupo. Al igual que se valorará las relaciones personales con sus iguales y con los adultos, asume y practica las normas de convivencia, el diálogo y el respeto a las demás personas.

Viernes 5 de septiembre. Día de las Artes y Humanidades

9,30 h. Desayuno

10,00 h. Acercamiento a los Grados del Área de Artes y Humanidades.

Con el objetivo de que nuestros jóvenes conozcan el contenido de los Planes de Estudios de los Grados de Bellas Artes, Estudios Ingleses, Filología Clásica, Filología Hispánica, Filosofía, Geografía y Gestión del Territorio, Historia, Historia del Arte y Traducción e Interpretación.

Objetivos:

- Conocer y analizar el contenido de los distintos planes de estudios de dichos Grados.
- Valorar la oferta que ofrece la Universidad de Málaga.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Profesor de la Universidad de Málaga.
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

11,00 h. Visita a la Alcazaba de Málaga

Este Palacio fortaleza cuyo nombre en árabe significa ciudadela es uno de los monumentos históricos de la ciudad. De época musulmana está situado a los pies del monte Gibralfaro donde está el Castillo defensivo árabe al que estaba unido por un pasillo resguardado por murallas llamado La Coracha; junto al Teatro romano y frente al edificio de la Aduana, es una oportunidad para ver en solo unos metros la unión de las culturas romana, árabe y renacentista, lo que hace a este rincón un lugar muy especial.

Construida entre 1057 y 1063 según los historiadores musulmanes a instancias del rey

de taifas bereber de Granada, Badis. En su construcción se emplearon materiales de acarreo y se reutilizaron piezas del anexo teatro romano, como columnas y capiteles.

Conjuga las necesidades de defensa y la belleza de un palacio árabe organizado a base de patios rectangulares y crujías en torno con sus jardines y estanques. Sus estancias que, en la tradición de la arquitectura granadina, buscan en los interiores la alternancia de luces y sombras para conseguir esos juegos que tan bien dominan los alarifes árabes. Su componente militar la hace una de las obras más importantes musulmanas conservada en España. Con matacanas, torres albarranas con saeteras y murallas almenadas como elementos defensivos, sin embargo su mejor defensa estaba en su situación, dominando desde sus balcones la ciudad y la bahía.

La ONCE ha colaborado con el Ayuntamiento de Málaga para elaborar una representación a escala 1/150 de la fortificación, realizada en materiales como madera, corcho y plásticos, adaptados para poder ser tocados por las personas ciegas.

Objetivos:

- Conocer las principales características de la Alcazaba como monumento, valorando su importancia en relación con el Patrimonio malagueño, andaluz y español.
- Potenciar el disfrute y la ocupación del ocio en actividades relacionadas con el conocimiento del Patrimonio Histórico.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Dña. Carmen Molina Fernández (coordinadora) e Historiador del Arte.
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Reconocer en la Alcazaba y su entorno los efectos de la actuación humana a lo largo del tiempo valorando sus aspectos positivos y negativos.
- Tomar conciencia de la necesidad de protección del monumento, asumiendo una postura positiva a través de la formulación de propuestas.

13,00 h. Visita al Rectorado de la Universidad de Málaga

Esta actividad va a ser institucional, donde los participantes reciban un Diploma de la participación en este Campus, de mano de la Rectora de la Universidad de Málaga, con la presencia de las Fundaciones ONCE y REPSOL, así como se va a reconocer la labor de las entidades colaboradoras en el desarrollo de este Campus.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: Dña. Adelaida de la Calle Martín (Rectora de la Universidad de Málaga) y Dña. Itziar Giménez Sánchez (Directora del Campus).
- Representantes de las Fundaciones ONCE y Repsol.
- Coordinadores, monitores y alumnos/as del Campus.

Criterios de evaluación:

Entrega del diploma a los participantes en el Campus.

14,00 h. Comida

16,00 h. Visita al Museo Thyssen

La colección del Museo Carmen Thyssen presenta piezas de maestros antiguos como Santa Marina de Zurbarán, paisajes románticos, pintura costumbrista andaluza de los Domínguez Bécquer, pintura preciosista de María Fortuny y obras de Darío de Regoyos, Joaquín Sorolla e Ignacio de Zuloaga.

Actualmente se puede visitar la exposición temporal “La Colección crece. Nuevas adquisiciones” y próximamente la exposición “Darío de Regoyos: La Aventura Impresionista”.

Además el museo ofrece una amplia oferta de actividades con talleres y proyectos colaborativos/co-creación y numerosas visitas, cursos y conferencias pensadas para estudiantes, centros sociales, centros ocupacionales, asociaciones, profesores y educadores.

En relación a la accesibilidad, el Museo Carmen Thyssen incluye el Programa Thyssen SUMA, con el objetivo de ponerse al servicio de aquellas personas que se encuentran en

riesgo de exclusión social y/o que tienen diversidades funcionales. Apostando por establecer un diálogo estable y constructivo con las entidades que luchan por la igualdad y la justicia social para conocer en detalle cuáles son sus objetivos educativos prioritarios y sus planteamientos pedagógicos de base. Y a partir de ese diálogo, asegurando el papel del Museo como institución democratizadora de la cultura capaz de generar propuestas educativas que sean un verdadero apoyo a la meta compartida con los agentes sociales de incluir, en igualdad de condiciones, a todos y todas.

Objetivos:

- Conocer algunas de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas y disfrutando como público en la observación de sus producciones.
- Conocer y valorar diferentes manifestaciones artísticas del patrimonio cultural que enriquecen un mismo entorno.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: D. Marc Montijano Cañellas (Historiador del Arte, pintor y artista)
- Monitores y alumnos/as.

Criterio de evaluación:

Describir cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el Museo. Este criterio trata de comprobar si después de realizar una exploración de los materiales, objetos e instrumentos son capaces de dar nombre a sus principales características y cualidades, verbalizar sus impresiones y describir lo descubierto.

18,00 h. Visita al Museo Picasso

El Museo Picasso cuenta con una historia de más de 10 años, en los que sus visitantes han podido disfrutar de exposiciones de artistas como Hilmas af Klint, Dennis Hopper, Alberto Giacometti y por supuesto Pablo Picasso.

En la actualidad además de la exposición permanente, se puede disfrutar de la exposición de “Dibujos y Grabados de la Colección” y próximamente de las exposiciones “El Lissitzky. La Experiencia de la Totalidad” y “Picasso TV”.

El museo ofrece además un programa educativo y otro cultural, el primero presenta visitas gratuitas para público individual y visitas para grupos con educador MPM, el segundo documentales, seminarios, actividades por el décimo aniversario y en verano el Día de las Familias. Hay que mencionar que el museo también incluye visitas guiadas y visitas-taller para colectivos con diversidad funcional y colectivos sociales.

Por último, el Museo Picasso cuenta con una biblioteca de acceso libre especializada en arte y, concretamente, en la vida, obra y contexto artístico de Pablo Picasso, con una tienda-librería y con un café situado en el jardín del Palacio de Buenavista.

La accesibilidad es plena, al igual que en el Museo Thyssen.

Objetivos:

- Conocer algunas de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas y disfrutando como público en la observación de sus producciones.
- Conocer y valorar diferentes manifestaciones artísticas del patrimonio cultural que enriquecen un mismo entorno.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: D. Marc Montijano Cañellas (Historiador del Arte, pintor y artista).
- Monitores y alumnos/as.

Criterio de evaluación:

Describir cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos presentes en el Museo. Este criterio trata de comprobar si después de realizar una exploración de los materiales, objetos e instrumentos son capaces de dar nombre a sus principales características y cualidades, verbalizar sus impresiones y describir lo descubierto.

20,30 h. Cena

21,30 h. Visita al Teatro Cervantes

Esta actividad pretende acercar, aún más, a nuestros participantes al mundo de la cultura a través de la asistencia a una representación teatral.

Objetivos:

- Valorar diferentes manifestaciones artísticas del patrimonio cultural.
- Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elemento de representación y comunicación.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus), Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus) y Dña. Laura Álvarez Estrada (Pedagoga).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Criterio de evaluación:

- Usar términos sencillos para comentar la obra observada o escuchada. Este criterio pretende valorar la capacidad para identificar y describir algunas de las características más evidentes y expresar ideas y sentimientos que las mismas suscitan.

Sábado 6 de septiembre. Día del Turismo y Hostelería

9,00 h. Desayuno

10,00 h. Salida a Marbella

11,00 h. Llegada a Marbella. Visita a la Escuela de Turismo de Benahavís

En 1998 se inicia la reforma y adaptación de la sede de Fundación Escuela Hispano Árabe de la Dieta Mediterránea. Desde entonces este proyecto se ha fraguado y se ha convertido en un referente de la alta formación en la Costa del Sol y fuera de nuestra región.

Desde su inicio la escuela ha desarrollado una labor importante en la capacitación de profesionales en el ámbito de la Hostelería. Para ello y contando con docentes altamente cualificados se han realizado cursos de Cocinero/a y Camarero/a. Además en el mes de Enero de 2006 fue inaugurado el restaurante/escuela abierto al público, donde los alumnos ponen en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

Los resultados de estas acciones formativas han sido reconocidos por empresas del sector de la hostelería que han contratado a alumnos diplomados en esta Fundación.

Objetivos:

- Conocer y evaluar las distintas salidas profesionales que ofrecen la escuela tras cursar estudios en ella.
- Valorar la oferta formativa que ofrece la Escuela.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable: D. Alfonso Matas (Técnico Superior. Ayuntamiento de Marbella).
- Monitores y alumnos/as.

Criterios de evaluación:

- Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

13,00 h. Visita al Puerto Banús

El Puerto José Banús, más conocido como Puerto Banús, es un puerto deportivo de gran lujo, situado entre Marbella y San Pedro de Alcántara.

Su localización geográfica y la visita de numerosos personajes populares lo convierten en un atractivo destino veraniego. Según datos del Ayuntamiento de Marbella, Puerto Banús es visitado anualmente por casi 5 millones de personas.

En sus calles se encuentran exclusivas tiendas de moda como Dior, Gucci, Versace, Bvlgari, Dolce&Gabana etc. y el entorno cuenta con varios hoteles de gran lujo.

En el Boulevard de la Fama de Puerto Banús se rinde un homenaje a personalidades que han promocionado Marbella en el ámbito nacional o internacional mediante su dedicación profesional. Y en una de las rotondas de acceso al puerto podremos contemplar la enorme escultura, de tres toneladas, Rinoceronte vestido con puntillas (1956), del artista Salvador Dalí.

Sus instalaciones se crearon siguiendo el modelo "Marinas" de la Costa Azul francesa. Este enclave turístico es el 4º puerto deportivo del ranking mundial por costo de atraque.

Objetivo:

- Conocer las instalaciones y servicios públicos que ofrece esta zona, así como sus posibles incorporaciones laborales después de adquirir la formación adecuada.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Criterios de evaluación:

- Participación de los alumnos a través de sus preguntas y comentarios.

14,00 h. Comida en Marbella

16,00 h. Visita a Selwo

El parque cuenta con un gran número de especies de animales y plantas, como el Buitre Leonado, la Cigüeña de Abdim, el león, el elefante asiático o la anaconda amarilla.

Estas especies se encuentran en distintos territorios como el cañón de las aves o el Pórtico de la Naturaleza, donde el visitante puede observarlos en un entorno de semi-libertad.

El Poblado central por ejemplo, se trata de un exclusivo territorio en el centro geográfico del parque, que cuenta con distintos miradores que permiten observar cómo vive el león.

Selwo incluye una amplia oferta de actividades, entre las que se encuentran la tirolina, el tiro con arco, paseos en dromedario, encuentros con los cuidadores, exhibiciones de serpientes y aves rapaces y talleres educativos.

A esta oferta hay que añadir el Safari Serengeti, un recorrido en todoterreno por la Reserva de Los Lagos en el que el visitante puede ver de cerca e incluso alimentar a hipopótamos, rinocerontes, cebras, jirafas y ñus; y la Visita Vip Obama, estas dos actividades hay que pagarlas por separado y reservarlas con antelación.

Objetivos:

- Identificar los principales elementos del medio natural, social y cultural analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.
- Reconocer en el medio natural, social y cultural cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus), Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus) y Dña. Laura Álvarez Estrada (Pedagoga).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Criterios de evaluación:

- Poner ejemplos de elementos y recursos fundamentales del medio físico (sol, agua, aire...), y su relación con el paisajes, animales y plantas, tomando conciencia de las necesidades de estas y la importancia de cuidar el entorno.

Este criterio de evaluación pretende conocer la capacidad para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico, así como los recursos vitales para los seres vivos.

21,00 h. Regreso a Málaga

22,00 h. Cena

22,30 h. Fiesta de despedida

Objetivo:

Afianzar lazos de amistad y de compañerismo entre todos los alumnos objeto del proyecto.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: D. Juan González – Badía (Coordinador Campus), y Dña. Carmen Molina (Coordinadora Campus).
- Monitores y alumnos/as del campus.

Criterios de evaluación:

Reflexionar sobre las relaciones interpersonales creadas en el grupo, haciendo un análisis de su evolución o desarrollo a lo largo del desarrollo del Campus.

Domingo 7 de septiembre. Despedida

9,30 h. Desayuno

10,00 h. Actividades como cierre

Llevaremos a cabo las siguientes actividades:

1. “Cuentacuentos”

Desarrollo: se elige el cuento que se desea representar y se construye el atrezzo. Los dinamizadores serían tres con papeles fijos: Cuentacuentos, ayudante de cuentacuentos y el protagonista. Mientras el primero lee el cuento, el ayudante anima a los observadores y a la vez va seleccionando a personas, haciéndolas partícipes de la representación y entrando en contacto con el protagonista del cuento.

Objetivo:

- Unificar el grupo, fomentar la lectura; perder el miedo escénico; aprender a reciclar y/o reutilizar, desarrollar la imaginación y creatividad.

Metodología utilizada: Valores que se encuentran en el cuento (amor, amistad, justicia, cariño,...), el cuento en sí.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Coordinadores, monitores y alumnos/as del Campus.

Materiales necesarios: materiales que requiera este para su desarrollo, ya sean reciclados o reutilizados.

Modo de evaluación de la actividad

Observar la participación e involucración de los alumnos en dicha actividad adquirieran valores que se encuentran en el cuento (amor, amistad, justicia, cariño,...), el cuento en sí.

2. “En busca del tesoro perdido”.

Desarrollo: A los estudiantes del campus se les organizará una yincana, que será realizada cuando conozcamos el espacio e instalaciones que disponemos. Los

participantes serán divididos en dos o tres grupos siempre acompañados por un monitor o monitora. Para ello se creará una serie de pistas que irán guiando a los participantes hasta llegar al lugar donde se encuentra “el tesoro perdido”, cuando estos consigan todas las pistas conseguirán tener en sus manos el verdadero tesoro, que tras al abrir un pequeño cofre, encontrarán una foto de todos ellos, que será realizada días anteriores en cualquiera de las otras secciones. Al final de la actividad, todos los estudiantes obtendrán una copia de esta foto, para que jamás olviden esta experiencia ni a ninguno de sus compañeros.

Objetivos específicos de la actividad:

- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que puedan surgir y evitando discriminaciones por características personales.
- Apreciar el verdadero valor de la amistad.

Metodología utilizada: trabajo en grupo, cooperación y apreciar los verdaderos valores.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Coordinadores, monitores y alumnos/as del Campus.

Materiales necesarios: materiales que requiera este para su desarrollo, se plantearán cuando sepamos el espacio y acceso que tenemos a todas las instalaciones.

Modo de evaluación de la actividad:

Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras.

Se observará la participación activa en el juego en lo que se refiere a los desplazamientos, los cambios de dirección, la orientación en el espacio, la discriminación de estímulos, etc. Sobre todo, se tendrá en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros y compañeras como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

3. “El buzón”.

Desarrollo: Cada alumno recibirá unas pequeñas tarjetas, en las cuales de forma individual o con la ayuda de algún monitor o monitora escribirán o expresarán un mensaje a los compañeros que les apetezca. Estos mensajes siempre serán de forma positiva, cariñosa y anónima. Posteriormente cada uno de ellos lo irá depositando en lo alto de unos folios, en los que aparecerá el nombre de cada participante. Para que ningún participante se quede sin mensaje, los monitores y responsables de esta sesión se encargarán de depositar un mensaje a cada uno de los alumnos.

Objetivo:

- Finalizar el campus consiguiendo una visión positiva de sí mismos y conseguir una mejora de la autoestima.

Metodología utilizada

Trabajo individual, baja intensidad y construcción de valores.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: Dña. Laura Álvarez Estrada (monitora).
- Coordinadores, monitores y alumnos/as del Campus.

Materiales necesarios: Folios, lápices y tarjetas.

Modo de evaluación de la actividad:

Mostrar interés por cumplir las normas referentes de dicha actividad. Se trata de constatar si se ha conseguido una verdadera inclusión entre ellos y hemos conseguido la unificación del grupo y la importancia de los valores.

Por último, los participantes del Campus serán partícipes de una pequeña carta de despedida realizada por los monitores y responsables, en la que podrán recordar anécdotas y momentos divertidos que hayan sucedido a lo largo de los días del Campus.

14,00 h. Comida y sesión de despedida

Tras el almuerzo, los monitores se encargarán de poner un reportaje con las diferentes instantáneas producidas durante esos días, así como cada uno tendrá unos minutos para expresar lo que ha supuesto para él participar en el Campus.

Objetivo

- Crear un recuerdo positivo de su paso por el proyecto.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Responsable de la actividad: Itziar Giménez Sánchez (Directora).
- Coordinadores, monitores y alumnos/as del Campus.

Criterio de evaluación:

Analizar sus experiencias a través de sus comentarios intentando mejorar aquellos aspectos que ellos hayan visto más deficitarios y mejorarlos para el próximo campus.

17,30 h. Regreso a sus lugares de origen

7. Recursos

- En relación a las Facultades donde se realizarán las sesiones sobre los contenidos de los Grados (Facultades de Ciencias y Derecho), todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulacion por el interior del edificio, comunicacion entre plantas y aseos adaptados.
- Con respecto a las visitas (Sea Life, Teleférico, Centro Deportivo UMA, Tivoli World, Selwo, Museo Picasso, Museo Thyssen, Alcazaba, Teatro Cervantes) ya ha quedado acreditada la accesibilidad a los mismos.
- En relación a la Residencia de Estudiantes de la Universidad de Málaga en la descripción realizada en el punto 3, viene acreditada la accesibilidad de la misma. Con respecto a las comidas, si alguno de los estudiantes tiene alguna necesidad especial le será cubierta ya que contamos con una nutricionista.
- Por otra parte, habrá 3 intérpretes de lengua de signos acompañándonos en todo momento, desde las 8,30 h. de la mañana hasta las 0,30 h. de la noche –salvo uno de ellos que se quedará a pernoctar por la noche. Habrá 2 ILSE's en horario de mañana y otros 2 ILSE's en horario de tarde.
- Los desplazamientos serán efectuados por un autobús adaptado.
- En relación a las ayudas técnicas necesarias, serán suministradas por el Servicio de Apoyo al Alumnado con Discapacidad de la Universidad de Málaga.

8. Evaluación

La encuesta general de satisfacción contendrá los siguientes indicadores:

Alojamiento y las comidas	Accesibilidad en las instalaciones
	Limpieza de la Residencia y las habitaciones
	Confort de las estancias y zonas comunes
	Calidad de las comidas
	Servicios ofrecidos en la Residencia
Organización y monitorización del Campus	Calidad y adecuación de las actividades
	Puntualidad
	Equipo de dirección
	Equipo de monitores
	Intérpretes de Lengua de Signos
Trato general	
Actividades y actos académicos culturales	Se va a valorar cada actividad realizada
Comentarios generales	Se va a dejar un apartado de comentarios generales sobre el Campus, aunque cada actividad tendrá un apartado de comentarios

El sistema de puntuación será: Excelente / Bueno / Aceptable / Malo

9. Presupuesto

Concepto	Detalle	€
Alojamiento domingo 31	23 habitaciones x 33 €/noche	759,00 €
Alojamiento lunes 1	23 habitaciones x 33 €/noche	759,00 €
Alojamiento martes 2	23 habitaciones x 33 €/noche	759,00 €
Alojamiento miércoles 3	23 habitaciones x 33 €/noche	759,00 €
Alojamiento jueves 4	23 habitaciones x 33 €/noche	759,00 €
Alojamiento viernes 5	23 habitaciones x 33 €/noche	759,00 €
Alojamiento sábado 6	23 habitaciones x 33 €/noche	759,00 €
Subtotal Alojamiento		5.313,00 €
Comida domingo 31	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Cena domingo 31	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Desayuno lunes 1	26 personas x 2,2 € (Residencia)	57,20 €
Comida lunes 1	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Cena lunes 1	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Desayuno martes 2	26 personas x 2,2 € (Residencia)	57,20 €
Comida martes 2	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Cena martes 2	45 personas x 9 € (Buffet Residencia)	405,00 €
Desayuno miércoles 3	26 personas x 2,2 € (Residencia)	57,20 €
Comida miércoles 3	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Cena miércoles 3	26 personas x 9 € (Tivoli World)	234,00 €
Desayuno jueves 4	26 personas x 2,2 € (Residencia)	57,20 €
Comida jueves 4	28 personas x 15 € (Real Club Mediterráneo)	420,00 €
Cena jueves 4	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Desayuno viernes 5	26 personas x 2,2 € (Residencia)	57,20 €
Comida viernes 5	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Cena viernes 5	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Desayuno sábado 6	26 personas x 2,2 € (Residencia)	57,20 €
Comida sábado 6	28 personas x 20 € (Puerto Banús)	560,00 €
Cena sábado 6	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Desayuno domingo 7	26 personas x 2,2 € (Residencia)	57,20 €
Comida domingo 7	28 personas x 7,5 € (Residencia)	210,00 €
Botellas agua	150 botellines de agua	115,00 €
Meriendas	Batidos, bollería, etc.	140,00 €
Subtotal Manutención		4.584,40 €
Sea Life	5,5 € x 26 personas + 2 monitores gratis	143,00 €
Teleférico Benalmádena	7,2 € x 26 personas + 2 monitores gratis	187,20 €
Tivoli World	17 € x 26 personas + 2 monitores gratis	442,00 €
Selwo	12,9 € x 26 personas + 2 monitores gratis	335,40 €
Museo Thyssen	4 € x 26 personas + 2 monitores gratis	104,00 €
Museo Picasso	3 € x 26 personas + 2 monitores gratis	78,00 €
Alcazaba	0,60 € x 26 personas + 2 monitores gratis	15,60 €
Teatro Cervantes	15 € x 28 personas	420,00 €
Cuadro artístico		200,00 €
Subtotal Actividades		1.925,20 €
Alquiler autobús adaptado		2.100,00 €
Subtotal Desplazamientos		2.100,00 €

Interpretación de Lengua de Signos	1 ILSE completo	1.100,00 €
Interpretación de Lengua de Signos	1 ILSE completo	1.100,00 €
Subtotal ILSE's		2.200,00 €
Irene Ruiz Pérez	4 horas x 70 euros	280,00 €
Ángel Luis Díaz	4 horas x 70 euros	280,00 €
Magistrado	1,5 horas x 70 euros	105,00 €
Fiscal	1,5 horas x 70 euros	105,00 €
Abogado	1,5 horas x 70 euros	105,00 €
Criminólogo	1 hora x 70 euros	70,00 €
Historiador del Arte Visita Alcazaba	2 horas x 70 euros	140,00 €
Marc Montijano	4 horas x 70 euros	280,00 €
Alfonso Matas	2 horas x 70 euros	140,00 €
Profesores UMA Conocimiento Grados	5 horas x 70 euros	350,00 €
Subtotal ponentes		1.855,00 €
Itiziar Giménez Sánchez	Directora	0,00 €
Juan G. Badía	Coordinador	2.100,00 €
Carmen Molina	Coordinador	2.100,00 €
María Teresa Alcalá	Monitora (Tardes y noches incluida pernocta)	1.000,00 €
Diego Olmedo	Monitor (Tardes y noches incluida pernocta)	1.000,00 €
Blanca Toro	Monitora (Algunas tardes y noches inc. pernocta)	800,00 €
Laura Estrada	Monitora mañanas y tardes	1.000,00 €
Luis Olmedo	Monitor mañanas	800,00 €
Jessica	Monitora mañanas y tardes laborables	700,00 €
Almudena Ramiro	Monitora de apoyo en actividades externas	300,00 €
Asistentes	2 asistentes	400,00 €
Subtotal equipo de trabajo		10.200,00 €
Seguro grupo	Seguro colectivo	550,00 €
Detalles	Placas en agradecimiento a las instituciones	370,00 €
Gastos sueltos		200,00 €
Material	Mochilas, camisetas, libretas y bolis	1.000,00 €
Subtotal Otros		2.120,00 €
Gestión del proyecto	Fundación General UMA	1.200,00 €
Subtotal compensación UMA		1.200,00 €
TOTAL		31.497,60 €