



**“Campus Inclusivos. Campus Sin Límites 2019”  
Proyecto Pedagógico**



Patrocinan:





## INDICE

|   |    |
|---|----|
| PROYECTO PEDAGÓGICO .....   | 4  |
| 1. UNIVERSIDAD PARTICIPANTE .....   | 4  |
| 2. título del proyecto .....  | 4  |
| 3. departamento de contacto .....   | 4  |
| A. dirección/COORDINADOR .....  | 4  |
| B. APOYO A LA COORDINACIÓN .....  | 4  |
| C. datos de contacto .....  | 5  |
| 4. ESTANCIA.....  | 5  |
| A. <i>Periodo</i> .....   | 5  |
| B. <i>Alojamiento</i> .....   | 5  |
| 5. selección de los participantes.....  | 7  |
| 6. Área de influencia – actuaciones de difusión.....  | 7  |
| 7. Baremo de selección. ....  | 7  |
| 8. JUSTIFICACIÓN.....   | 9  |
| A. Alumnado con diversidad funcional en la universidad de malaga.....                             | 9  |
| B. la universidad de malaga y su compromiso con la diversidad funcional .....                     | 9  |
| C. El servicio de atención a la diversidad (sad).....   | 11 |
| D. actividades previas de difución en los INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO ..... | 12 |
| 9. cronograma general de las actividades .....  | 17 |
| 10. actividades a desarrollar.....  | 18 |
| A. actividades de divulgación académica.....  | 18 |
| B. actividades de Orientación Vocacional y Desarrollo Personal:.....                              | 20 |
| C. actividades culturales, deportivas y de ocio.....  | 31 |
| 11. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....  | 37 |
| A. Recursos humanos .....   | 37 |
| B. Recursos materiales .....  | 38 |
| 12. evaluación del proyecto.....  | 38 |
| A. Autoevaluación de las actividades.....   | 38 |
| B. evaluación global del proyecto .....   | 38 |
| 13. ACCESIBILIDAD Y DISEÑO PARA TODOS .....   | 39 |
| 14. red de antiguos alumnos “campus inclusivos, campus sin límites” .....                         | 39 |
| 15. colaboración con otras instituciones.....   | 39 |



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



Vicerrectorado de Estudiantes  
Oficina de Atención a la Diversidad

PRESUPUESTO..... 40



## PROYECTO PEDAGÓGICO

### 1. UNIVERSIDAD PARTICIPANTE

Universidad de Málaga

### 2. TÍTULO DEL PROYECTO

Campus Inclusivos, Campus sin Límites, 2019.

### 3. DEPARTAMENTO DE CONTACTO

#### A. DIRECCIÓN/COORDINADOR

**José Francisco Murillo Más**

Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Vicerrector de Estudiantes de la Universidad de Málaga.

**M<sup>a</sup> Jesús Martínez Silvente**

Profesora del Departamento de Historia del Arte de la Facultad de Filosofía y Letras.

Directora de Secretariado de Atención al Estudiante.

**Gemma Rodríguez Infante**

Técnico de la Oficina de Atención a la Diversidad de la Universidad de Málaga.

Profesora Asociada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

#### B. APOYO A LA COORDINACIÓN

**Virginia García Romero**

Psicóloga especialista en discapacidad.

Monitora de estudiantes universitarios con discapacidad intelectual.

**Daniel Muñoz Velasco**

Psicólogo especialista en discapacidad.

Monitor de estudiantes universitarios con discapacidad intelectual.



## C. DATOS DE CONTACTO

Gemma Rodríguez Infante  
Oficina de Atención a la Diversidad  
Teléfono: 952137478  
Correo electrónico: [umaconvive@uma.es](mailto:umaconvive@uma.es)

## 4. ESTANCIA

### A. PERIODO

El programa tendrá lugar 1 al 8 de septiembre en las instalaciones de la Universidad de Málaga.

### B. ALOJAMIENTO

La estancia de los alumnos se realizará en la residencia universitaria Alberto Jimenez Fraud, perteneciente a la Universidad de Málaga. Se trata de una residencia mixta y cuenta con una capacidad de alojamiento de 257 personas (aproximadamente la mitad de cada sexo). Está organizada en apartamentos con dos y tres habitaciones, dobles o sencillas.

Esta Residencia se encuentra muy cerca del principal Campus de la Universidad de Málaga, el Campus de Teatinos.

Es una residencia rodeada de amplios equipamientos a su alrededor, y cuenta con un gran centro comercial (Carrefour) 2 hospitales: un hospital regional (Hospital Clínico) y otro de servicios generales (Hospital Carlos de Haya), perfectamente conectada con el centro de la ciudad, la playa y el Recinto Ferial.

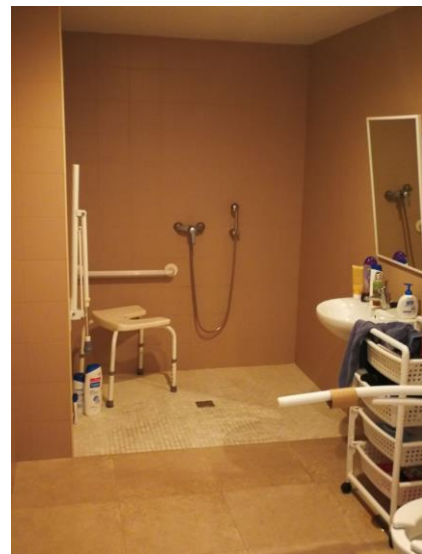
La Residencia está adaptada para personas con discapacidad física, con una rampa de acceso al edificio, ascensor y 5 apartamentos habilitados para personas con movilidad reducida, con cuartos de baño adaptados. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (salón de actos, patio interior, etc.). Las habitaciones cuentan con literas (somier, colchón, almohada), mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, una cocina y conexión a internet gratuita, en la que los estudiantes comparten cuarto de baño, salón y una pequeña cocina con el menaje necesario para su uso. Los apartamentos se encuentran en un recinto cerrado, con servicio de restaurante, lavandería, biblioteca, salón de actos y vigilancia. Además, existe un servicio de limpieza de los apartamentos dos veces por semana y conexión ilimitada de Internet.

Esta Residencia ofrece una serie de servicios que hacen de este lugar un sitio accesible, acogedor y cálido prestando los siguientes servicios:

- \* Servicio de restaurante, que sirve desayuno, comida y cena adaptando los menús a las necesidades del alumnado.
- \* Servicio de lavandería gratuito a disposición del alumnado con lavadoras y secadoras.
- \* Servicio de sala de estar y televisión. La sala de estar se encuentra anexa a la cafetería y está equipada con TV y equipo de vídeo.

- \* Salón de actos
- \* Servicio de vigilancia durante 24 horas.

Los estudiantes dispondrán cada día de régimen de pensión completa, ya sea en la misma residencia o bien en el lugar donde se estipule realizar la actividad cada día. Es decir, que no tendrán que hacer gasto económico alguno, exceptuando los enseres que quieran comprar por cuenta propia. No obstante, se les proporcionará los materiales, objetos y gastos que estén incluidos en el programa.





## 5. SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Conforme a lo recogido en la convocatoria para el desarrollo de proyectos en el ámbito del programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites, el grupo de participantes estará formado por un mínimo de 15 estudiantes, de los cuales el 60% serán estudiantes con discapacidad y el 40% sin discapacidad, matriculados en el curso 2018-19 en 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Ciclo Formativo de Grado Medio.

En la selección de estudiantes con discapacidad se asegurará la presencia de diferentes tipos de discapacidad. En relación con los alumnos y alumnas sin discapacidad, se tratará de primar aquellas situaciones de especial vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social. Asimismo, se valorará que este alumnado presente, a juicio del equipo de orientación del centro, necesidades educativas específicas aunque no dispongan de certificado de discapacidad. En la conformación general del grupo se cuidará que exista una distribución equitativa en cuanto al género.

## 6. ÁREA DE INFLUENCIA – ACTUACIONES DE DIFUSIÓN

Se utilizarán diferentes canales de difusión de la convocatoria:

- a) Institutos de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Málaga, a través del contacto directo (telefónico y a través del correo electrónico) a los orientadores de los centros educativos donde se solicitará su participación en la difusión del programa y en la selección de estudiantes conforme a los criterios mencionados anteriormente. Para dicho cometido la Universidad de Málaga cuenta con su Oficina “Destino UMA”, dirigida a la orientación preuniversitaria en los centros de Educación Secundaria y Bachillerato.
- b) Asociaciones regionales de personas con discapacidad. La convocatoria se difundirá en asociaciones regionales relacionadas con personas con discapacidad vinculadas al CERMI y/o al Real Patronato sobre Discapacidad. (ONCE Andalucía, FAAS, FAPAS, ASpace Andalucía, FEAPS Andalucía, Confederación Autismo Andalucía, Federación ASPAYM Andalucía, etc.).
- c) Asociaciones provinciales de personas con discapacidad. La convocatoria se difundirá en asociaciones provinciales relacionadas con personas con discapacidad vinculadas al CERMI y/o al Real Patronato sobre Discapacidad. (ONCE, FAMMA, FAAS, ASPRODES, ASpace, ASPROGRADES, Autismo Málaga, ASPAYM, etc.).

## 7. BAREMO DE SELECCIÓN.

Tanto en la delimitación de los criterios como en la selección de los estudiantes se contará con el apoyo de los técnicos de la Fundación ONCE. En la selección de los alumnos y alumnas se tendrán siempre presentes los principios de equidad con respecto al género y diversidad en los tipos de discapacidad de los estudiantes. Se considerarán los siguientes aspectos:



- Se garantizará que los estudiantes no hayan participado en el programa con anterioridad.
- Se primará la participación de aquellos estudiantes que, según el criterio del equipo de orientación de su centro de origen, corren riesgo de incurrir en abandono escolar temprano.
- Se valorará positivamente la participación de estudiantes procedentes del entorno rural.
- Se tendrá presente el principio de equidad, con respecto al género y diversidad, en los tipos de discapacidad de los participantes.
- Se valorará positivamente que los estudiantes sin discapacidad reconocida se encuentren en situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social.
- Se valorará positivamente que los estudiantes sin discapacidad reconocida, a criterio del orientador/a de su centro, presente necesidades educativas especiales aunque no estén en posesión de un certificado de discapacidad.

En la siguiente tabla se presenta el baremo a aplicar en la selección de participantes:

| <b>Baremo para la selección de Estudiantes con Discapacidad</b>   |           |
|---|-----------|
| Propuesta por parte del orientador/a de centro respecto a la situación de discapacidad del estudiante (con certificado de discapacidad). Se considerará en la selección final la necesidad de asegurar un equilibrio entre diferentes tipos de discapacidades así como entre hombres y mujeres. | 30 puntos |
| Estar en situación de riesgo de abandono escolar (acreditado mediante certificado del Centro Docente)   | 10 puntos |
| Residir en zonas rurales o más alejadas de centros universitarios   | 10 puntos |
| Estar en riesgo de exclusión social. Se acreditará mediante documento del área de servicios sociales de su municipio.   | 10 puntos |
| Carta motivada por parte del propio alumno/a.   | 10 puntos |

| <b>Baremos para la selección de Estudiantes sin Discapacidad</b>   |           |
|--|-----------|
| Propuesta por parte el equipo de orientación del centro escolar respecto a la situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión social del alumno o/y la presencia de necesidades educativas especiales aunque no disponga de certificado de discapacidad. | 30 puntos |
| Estar en situación de riesgo de abandono escolar (acreditado mediante certificado del Centro Docente)  | 10 puntos |



|   |           |
|---|-----------|
| Residir en zonas rurales o más alejadas de centros universitarios   | 10 puntos |
| Estar en riesgo de exclusión social. Se acreditará mediante documento del área de servicios sociales de su municipio. | 10 puntos |
| Carta motivada por parte del propio alumno/a.   | 10 puntos |

El proceso de selección será realizado por personal técnico especializado del servicio de Atención a la Diversidad. Una vez realizado se contactará con todos los solicitantes por el medio de comunicación prioritaria aportada, comunicándoles su inclusión o no en el programa. A los no seleccionados se les proporcionarán contactos de los diferentes Campus Inclusivos presentes en otras universidades.

## 8. JUSTIFICACIÓN

### A. ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

En el curso 2018-19, la Universidad de Málaga contó con 457 estudiantes con discapacidad matriculados. Según los estudios cursados, el alumnado con discapacidad se distribuye como se muestra en la tabla siguiente:

|   | Hombre | Mujeres | Total      |
|---|--------|---------|------------|
| <b>RAMA DE ARTE Y HUMANIDADES</b>           | 42     | 46      | <b>88</b>  |
| <b>RAMA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICA</b> | 81     | 89      | <b>170</b> |
| <b>RAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>         | 58     | 73      | <b>131</b> |
| <b>RAMA DE CIENCIAS</b>                     | 11     | 7       | <b>18</b>  |
| <b>RAMA DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA</b>   | 34     | 13      | <b>47</b>  |
| <b>TUTELA TESIS</b>                         | 1      | 2       | <b>3</b>   |

### B. LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA Y SU COMPROMISO CON LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

En acciones de atención a la diversidad en la Universidad de Málaga, destacan los convenios actuales con Fundación ONCE.

En el curso 2018-19, se ha desarrollado la II Edición del título propio denominado 'Técnico auxiliar en entornos culturales', enfocado a la formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual, con el fin de que puedan desarrollar diferentes funciones dentro de distintas entidades relacionadas con la Cultura. Dicho título fue uno de los proyectos seleccionados a nivel nacional para el desarrollo de programas universitarios de formación para el empleo de estos jóvenes, en el marco de la convocatoria de ayudas de Fundación ONCE.



En el 2014, 2015, 2017 y 2018 la Universidad de Málaga celebró el Programa “Campus Inclusivos, Campus Sin Límites”, mediante su presentación y posterior selección en las diferentes convocatorias de concurrencia competitiva del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Fundación ONCE y Fundación REPSOL.

La Universidad de Málaga está adherida a la Red de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad de las Universidades (SAPDU), y lleva a cabo continuos programas y ayudas desde su Oficina de Atención a la Diversidad.

En mayo de 2018, se celebró la I Edición de la Actividad “Bautizo en Buceo Adaptado”, dentro de su programa de fomento del deporte adaptado, dirigido a la comunidad universitaria con diversidad funcional.

Junto a los diferentes programas de atención al alumnado, desde el Servicio de Acción Social se desarrollan diferentes programas dirigidos al Personal Docente e Investigador (PDI) y al Personal de Administración y Servicios (PAS) con diversidad funcional:

- Ayudas por atención a necesidades especiales por razones de diversidad funcional para P.D.I. y P.A.S.
- Medidas de Acción Positiva para el P.D.I con diversidad funcional.

En la actualidad, la Universidad sigue manteniendo su compromiso con el desarrollo y la innovación como vía para aportar progreso al conjunto de la sociedad. Destaca en estos años el fomento de la movilidad y el esfuerzo por atraer talento internacional, logrando una universidad abierta, cosmopolita y capaz de integrarse en proyectos científicos de máximo nivel, contando con más de 35.000 estudiantes.

La universidad desarrolla y presta servicios que responden a necesidades específicas de personas con discapacidad, entre las que se destacan:

- ✚ Servicios específicos para la atención a los estudiantes con discapacidad previos a la matriculación y durante el proceso de acogida.
- ✚ Servicios específicos para la atención a los estudiantes con discapacidad durante todo el proceso educativo que atiende y gestiona las necesidades del estudiante derivadas de su discapacidad (dotados de presupuesto).
- ✚ Servicios específicos de apoyo a titulados con discapacidad en su inserción laboral.
- ✚ Políticas de inserción laboral propias para la inserción de titulados con discapacidad.
- ✚ Productos de apoyo a disposición de los estudiantes con discapacidad para garantizar la docencia en igualdad de oportunidades.
- ✚ Servicio de tutorización para alumnos con discapacidad.

Desde la Universidad de Málaga se trabaja por garantizar la plena igualdad de las personas con discapacidad en el ejercicio de todos sus derechos con el de resto de ciudadanos promoviendo la participación de las personas con discapacidad en la vida política, económica y social.

Actualmente, desde sus diferentes unidades orgánicas se trabaja por:



- Avanzar en unos planes de estudio que tengan en cuenta la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal y se tienen en cuenta la opinión de la comunidad universitaria con diversidad funcional.
- Incluir dentro de los planes de estudio asignaturas con contenidos relacionados con la discapacidad, igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.
- La aplicación de adaptaciones curriculares o itinerarios específicos para personas con discapacidad dentro de los planes de estudio.
- El diseño de las metodologías pedagógicas de los docentes que garanticen la igualdad de oportunidades.
- La introducción de la igualdad de oportunidades en los requerimientos de obligado cumplimiento para la correcta consecución de los títulos universitarios.
- Becas o ayudas específicas para personas con discapacidad además de la gratuidad de la matrícula.
- El cumplimiento de la reserva de plazas para personas con discapacidad superior al 5% de las plazas ofertadas.
- La prioridad en la matrícula para estudiantes con discapacidad.
- La creación de iniciativas en las diferentes asignaturas que posibilite la participación en proyectos sociales fuera de la Universidad relacionados con la discapacidad.
- Promover las investigaciones socialmente útiles en el ámbito de la discapacidad, la accesibilidad, el diseño para todos, etc...
- Orientar a los estudiantes con discapacidad hacia la docencia e investigación.
- La realización de actividades de movilidad que respeten los criterios de accesibilidad y que permitan a los estudiantes con discapacidad acceder en igualdad de oportunidades a los programas de movilidad.
- Promover actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, etc... accesibles.

### **C. EL SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (SAD)**

El Servicio de Atención a la Diversidad pretende responder a las necesidades derivadas de la situación de diversidad funcional del alumnado, que dificulten el desarrollo de sus estudios universitarios y le puedan situar en una situación de desventaja. Estas necesidades varían dependiendo de la persona, el tipo de diversidad funcional, los estudios realizados, y su situación socio-económica, por lo que será preciso llevar a cabo una valoración y atención individualizada de cada estudiante.

En el mes de febrero de 2005, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Málaga aprobaba la creación de la Oficina de Atención a la Diversidad encargada de unificar e integrar la atención prestada en diversos ámbitos (acciones de trabajo social, becas, asesoramiento legal, etc.) a los alumno/as con diversidad funcional.

Este Servicio responde a la necesidad de concretar actuaciones que desarrollan el compromiso social de la Universidad de Málaga, a través de labores inclusivas e integradoras, desde el SAD cooperamos en la responsabilidad social para que, en este ámbito, la UMA disponga y proponga acciones educadoras, formativas y sociales.

Este servicio se oferta desde el Vicerrectorado de Estudiantes. El SAD se dirige a orientar y atender a aquellas personas con un porcentaje de discapacidad similar o superior al 33% que deseen ingresar o estén matriculados en la Universidad de Málaga,



tratando de compensar y dar respuesta a las necesidades especiales que, derivadas de sus distintas capacidades, se presenten en cada caso.

Entre las acciones propias y en colaboración con otras instituciones, gestionadas desde la Oficina de Atención a la Diversidad de la Universidad de Málaga, se destacan las siguientes:

- **Adaptaciones** de acceso al currículum universitario.
- **Intérprete de Lengua de Signos (ILSE)**. Dirigido a los estudiantes con discapacidad auditiva o sordoceguera.
- **Asistentes Personales**. Dirigidos a los estudiantes en situación de dependencia.
- **Beca de transporte**. Dirigida a estudiantes con movilidad reducida.
- **Alumno/a colaborador/a**. Cada curso académico se becan a estudiantes para que ayuden y apoyen académicamente a compañeros que padecen algún tipo de discapacidad y precisan de esta ayuda.
- **Banco de Productos de Apoyo (BPA)**. Convenio con la Fundación ONCE.
- **Curso de formación al PDI** en atención a estudiantes con diversidad funcional.
- **Programa de Becas de Prácticas Fundación ONCE-CRUE**. Este curso académico se lanzará por primera vez un nuevo programa de prácticas a través del convenio firmado entre Fundación ONCE y CRUE, mediante el cual estudiantes con discapacidad de la Universidad de Málaga serán becados para la realización de prácticas externas.

#### **D. ACTIVIDADES PREVIAS DE DIFUSIÓN EN LOS INTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

La Oficina de Atención a la Diversidad, en colaboración con el servicio de Orientación Preuniversitaria “Destino UMA”, ofrece distintas charlas informativas a lo largo del curso escolar, dirigidas a orientar a preuniversitarios sobre la Universidad de Málaga. En dichas acciones se informa de los diferentes programas desarrollados en colaboración con Fundación ONCE, entre ellos el Programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites”. La Orientación Preuniversitaria se realiza a través de diferentes acciones:

- a. Visitas guiadas a la Universidad de Málaga.
- b. Jornadas en los diferentes municipios de la Universidad de Málaga
- c. Jornadas de orientación a preuniversitarios en la Universidad de Málaga
- d. Asistencia a Ferias Nacionales e Internacionales

## ➤ VISITAS GUIADAS

A lo largo del curso 2018/19 Destino UMA ha organizado visitas guiadas al campus de Teatinos y El Ejido con el fin de que los alumnos preuniversitarios conozcan la oferta académica de la Universidad de Málaga, sus facultades, escuelas, instalaciones y servicios.



Durante las visitas, los orientadores de Destino UMA informan a los estudiantes sobre los programas de atención a la diversidad, los diferentes grados, notas de corte, requisitos para obtener una beca del Ministerio de Educación, y el Servicio de Alojamiento de la UMA. Se resuelven las dudas de los estudiantes y se les motiva para que elijan la UMA tras realizar sus pruebas de acceso a la Universidad.

Tras la charla general dónde se les explican estas nociones, el equipo de Destino UMA programa una visita ideada según las preferencias e intereses de los alumnos preuniversitarios. A partir de aquí, los denominados cicerones de la Universidad se ocupan de seguir la visita guiada, impartiendo charlas sobre las titulaciones de su centro y enseñándoles las instalaciones.

Desde septiembre de 2019 hasta que finaliza el programa en el mes de junio, visitaran las instalaciones de la Universidad de Málaga en torno a **5.000 estudiantes** procedentes de los siguientes centros educativos.

En la siguiente tabla se expone los centros que nos han visitado, fecha y número de alumnos por centro:

| <i>Fecha</i> | <i>Centro</i>  | <i>Alumnos</i> |
|--------------|--|----------------|
| 06/11/2018   | IES Galileo + IES Miraya del Mar                               | 190            |
| 08/11/2018   | Colegio Gamarra + IES Ben Gabirol                              | 170            |
| 13/11/2018   | IES Ciudad de Coín + IES Gerald Brenan + IES Arroyo de la Miel | 160            |
| 15/11/2018   | Escuela Safa + IES Ciudad Jardín                               | 120            |
| 20/11/2018   | IES Huelin + IES Miguel Romero Esteo + IES Sagrado Corazón     | 175            |
| 22/11/2018   | IES Los Manantiales + IES Torre Atalaya                        | 170            |
| 27/11/2018   | Colegio Atalaya + IES Guadalpin + IES Valle del Sol            | 110            |
| 29/11/2018   | IES Torre Atalaya + IES Las Salinas + Colegio los Olivos       | 150            |



|            |  |     |
|------------|--|-----|
| 4/12/2018  | IES Vicente Espinel  | 35  |
| 11/12/2018 | IES Cardenal Herrera + IES Santa Bárbara                                 | 200 |
| 13/12/2018 | IES Campanillas + Escuelas Ave María                                     | 120 |
| 18/12/2018 | IES Antonio Gala   | 50  |
| 20/12/2018 | IES Villa de Setenil   | 16  |
| 08/01/2019 | IES Jacaranda + Colegio M <sup>a</sup> Inmaculada                        | 130 |
| 10/01/2019 | IES Sierra Bermeja + IES Los Colegiales + IES Mayorazgo                  | 230 |
| 15/01/2019 | IES Santa María de los Ángeles + IES Sierra Blanca + Colegio Leon XIII   | 200 |
| 17/01/2019 | IES Profesor Gonzalo Huesa + Colegio Maristas                            | 137 |
| 24/01/2019 | Colegio Puerto Sol + Colegio Maravillas + IES Almenara                   | 170 |
| 29/01/2019 | Colegio Concertado Espíritu Santo + Colegio Puertosol + IES Mare Nostrum | 120 |
| 31/01/2019 | IES Virgen de la Caridad   | 100 |
| 12/02/2019 | Colegio Salvador Rueda   | 50  |
| 14/02/2019 | Escuela de Arte San Telmo + Colegio Atalaya + Colegio Salliver           | 145 |
| 05/03/2019 | IES Litoral + IES Guadalpin + IES Camilo José Cela                       | 200 |
| 07/03/2019 | IES Fuente Lucena + IES Genil + IES Guadaiza                             | 225 |
| 12/03/2019 | IES Salvador Rueda + Novaschool Añoreta y Sunland                        | 70  |
| 30/04/2019 | IES Capellanía + IES Santiago Ramón y Cajal                              | 100 |
| 2/05/2019  | Colegio Virgen del Carmen de Córdoba                                     | 100 |
| 07/05/2019 | Colegio Santa Rosa de Lima + IES Mayorazgo                               | 200 |
| 09/05/2019 | IES Al-Baytar  | 30  |

## ➤ JORNADAS EN MUNICIPIOS

La Oficina de Atención a la Diversidad se ha desplazado a distintos municipios de la Provincia de Málaga, junto a la Oficina Destino UMA, para ofrecer jornadas informativas a todos los estudiantes preuniversitarios.

Durante estas actividades, al igual que en las visitas guiadas, se ha orientado a los asistentes sobre su futuro académico universitario y a ellas han acudido no solo los orientadores de Destino UMA, sino también alumnos de los centros universitarios, así como vicedecanos y subdirectores de todas las facultades y escuelas de la UMA.

Para cada una de estas jornadas se ha elaborado un plan de comunicación basado en la organización de ruedas de prensa, elaboración de dossiers y notas de prensa con el objetivo de conseguir la máxima difusión en los medios de comunicación, grabación de vídeos corporativos sobre el transcurso de las jornadas y diseño de estrategias en redes sociales para conseguir un buen posicionamiento de la Universidad de Málaga cara a su público de interés.



Durante este curso 2018/2019 hasta la fecha, ya se han celebrado las jornadas en Marbella, Ronda, Antequera, Torremolinos, Vélez-Málaga, Archidona, Nerja Y Estepona donde han acudido los vicedecanos y subdirectores de estudiantes de todos los centros y escuelas de la Universidad además de alumnos/as cicerones (estudiantes voluntarios) y en las que se ha reunido en torno a 4000 estudiantes, como se puede observar en la siguiente tabla:

➤ **ASISTENCIA A FERIAS**

| <b>MUNICIPIO</b>    | <b>FECHA</b> | <b>LUGAR</b>  | <b>INSTITUTOS</b>  | <b>Nº ALUMNOS</b> |
|---------------------|--------------|---|--|-------------------|
| <b>MARBELLA</b>     | 21/11/2018   | Palacio de Ferias, Congresos y Exposiciones de Marbella   | Guadalpín, Vega de Mar, Río Verde, Victoria Kent, Sierra Blanca, Guadaiza, Salduba Pablo del Saz y Las Chapas, Alborán, Ecos | 1000              |
| <b>RONDA</b>        | 5/12/2018    | IES Martín Rivero y Pérez de Guzmán                       | Martín Rivero y Pérez de Guzmán, Gonzalo Huesa y Rodríguez Delgado.  | 600               |
| <b>ANTEQUERA</b>    | 12/12/2018   | Teatro Torcal y del IES Pedro Espinosa                    | Los Colegiales, Pintor José María Fernández, La Salle-Virlecha y Pedro Espinosa  | 700               |
| <b>VÉLEZ-MÁLAGA</b> | 09/01/2019   | Palacio del Carmen, Palacio de Beniel y Centro del Exilio | Reyes Católicos, Almenara, María Zambrano, Miraya del Mar, Juan de la Cierva y Colegio San José                              | 600               |
| <b>ESTEPONA</b>     | 13/03/2019   | IES Monterroso e IES Mar de Alborán                       | IES Monterroso, IES Mar de Alborán e IES Mediterraneo  | 400               |
| <b>NERJA</b>        | 08/05/2019   | IES El Chaparil y Centro Cultural de Nerja                | EL Chaparil, Jorge Guillén y Sierra Almijara   | 250               |

La Universidad de Málaga ha participado en diferentes ferias nacionales e internacionales donde ha ofrecido orientación preuniversitaria sobre su oferta formativa y los servicios que ofrece, entre ellos, la atención al alumnado con discapacidad. En concreto, las ferias en las que se ha participado son:

- 23/10/2018. Salón del Estudiante Colegio San Francisco de Asís.
- 24/10/2018. Feria organizada por el Ayuntamiento en Mangas Verdes.
- 16/01/2019. Salón del Estudiante en Colegio Salliver.
- 22/01/2019. Unitour Málaga.
- 07/02/2019. Salón universitario en Coín.
- 08/02/2019. Salón del Estudiante de Marmolejo.



- 12/02/2019. Salón del Estudiante en Colegio Maristas.
- 19/02/2019 al 21/02/2019. Salón del Estudiante de Lucena.
- 5 y 6 de marzo de 2019. Salón del Estudiante de San Roque.
- 30/04/2019. I Feria Orientación académica y profesional en Aguadulce.
- 14/01/2019 al 18/01/2019. Salón del Estudiante de Marruecos (SEPIE).
- 08/04/2019 al 13/04/2019. Moscow International Education Fair (SEPIE).

### ➤ ORGANIZACIÓN DE JORNADAS

Además de las Actividades llevadas a cabo de orientación a preuniversitarios, Destino UMA colaboró en la organización de los siguientes eventos, dirigidos a los institutos de educación secundaria y bachillerato, en los cuales se difundió los servicios existentes para personas con discapacidad y los programas desarrollados:

- 3, 4 y 5 de abril de 2019: Jornadas de Puertas Abiertas 3, 4 y 5 de abril de 2019.
- 16/10/2018: II Día del Estudiante.
- 28/11/2018: Jornadas de Orientadores.
- Sedes Selectividad en junio y septiembre (puntos informativos en las distintas sedes).



## 9. CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

| DOMINGO 1   |                     | LUNES 2   | MARTES 3  | MIÉRCOLES 4   | JUEVES 5  | VIERNES 6   | SÁBADO 7  | DOMINGO 8                          |        |
|-------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|--------|
| 9:00        |                     | DESAYUNO  | DESAYUNO  | DESAYUNO  | DESAYUNO  | DESAYUNO  | DESAYUNO  | DESAYUNO                           |        |
| 10:30       |                     | SALIDA  | SALIDA  | SALIDA  | SALIDA  | SALIDA  | SALIDA  |                                    |        |
| 11:00       |                     | <b>Divulgación académica:</b><br><br>Ciencias de la Educación | <b>Divulgación académica:</b><br><br>Facultad de Medicina | <b>Divulgación académica:</b><br><br>Escuela Técnica Superior de Ingeniería | <b>Divulgación académica:</b><br>Ciencias sociales y jurídicas<br>Facultad de Derecho | Clausura Facultad Ciencias de la Educación  | <b>Actividad:</b><br>Bautizo buceo adaptado. Pabellón de Deportes UMA | Despedida Residencia Universitaria |        |
| 12:00-12:30 |                     | Pausa café  | Pausa café  | Pausa café  | Pausa café  | Pausa café  | Pausa café  |                                    |        |
| 12:30-14:00 |                     | <b>Taller:</b><br>Aula de Teatro de la Universidad de Málaga  | <b>Taller:</b><br>Atención básica en urgencias            | <b>Taller:</b><br>"Google maps" para invidentes                             | <b>Taller:</b><br>Juicio simulado<br>Facultad de Derecho                              | Presentación de los diferentes Servicios de la UMA<br>Facultad Ciencias de la Educación | Bautizo buceo adaptado. Pabellón de deportes UMA                      |                                    |        |
| 14:30-16:00 |                     | COMIDA TERTULIA   | COMIDA TERTULIA   | COMIDA TERTULIA   | COMIDA TERTULIA   | COMIDA TERTULIA   | COMIDA TERTULIA   |                                    | COMIDA |
| 16:00-17:30 |                     | DESARROLLO PERSONAL   | DESARROLLO PERSONAL                                       | DESARROLLO PERSONAL   |   | DESARROLLO PERSONAL   | DESARROLLO PERSONAL   |                                    |        |
| 18:00       | Sesión Bienvenida   | <b>Taller literario en lectura fácil</b>                      | <b>Taller de sexualidad:</b><br>Sapiensex                 | <b>Visita:</b><br>Museo Picasso Málaga                                      | Visita playa adaptada<br>Playa "La Misericordia"                                      | <b>Taller:</b><br>Aula de Debate de la Universidad de Málaga                            | Buceo adaptado:<br>Inmersión.   |                                    |        |
| 20:00       | Desarrollo personal |   | <b>Taller:</b><br>Orientación Laboral INSERTA             | Reunión antiguos alumnos en centro histórico                                |   |   | Desarrollo personal   |                                    |        |
| 21:00       | Fiesta bienvenida   | Cena  | Cena  | Cena  | Cena Playa  | Cena  | <b>Ocio:</b><br>Cena despedida  |                                    |        |



## 10. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

### A. ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA.

#### SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

##### 1. Descripción de la actividad

Exposición de los diferentes recursos que posee la Universidad de Málaga dirigidos al acceso, el desarrollo de sus estudios, la movilidad interuniversitaria y la inserción laboral de personas con discapacidad.

##### 2. Objetivos:

- Conocer los diferentes recursos de la Universidad de Málaga para estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales.
- Saber gestionar y acceder a los recursos universitarios.

##### 3. Metodología:

- Charla divulgativa sobre:
  - o La Oficina de Atención a la Diversidad.
  - o La Oficina de Atención al Estudiante
  - o El acceso a la Universidad.
  - o La movilidad nacional e internacional.
  - o Prácticas en empresa e inserción laboral.
  - o Acceso a la gestión online de los diferentes recursos.

##### 4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- 1 Responsable de la Oficina de Atención a la Diversidad.
- 1 Responsable del Programa "Destino UMA"
- 1 Responsable del Servicio de Empleabilidad y Emprendimiento.

##### 5. Materiales Necesarios.

- o Ordenadores y/o tablets para el acceso online a los diferentes recursos.

##### 6. Modo de Evaluación de la Actividad.

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

##### 7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.
- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

##### 8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad

Esta actividad se desarrollará en el Salón de Actos del Rectorado de la Universidad de Málaga, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de

accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

**9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Conocer los diferentes servicios dirigidos a los estudiantes de la Universidad de Málaga.
- Conocer las plataformas de gestión online existentes en la Universidad de Málaga para el acceso a los diferentes servicios.

## LA OFERTA ACADÉMICA y SALIDAS PROFESIONALES

**1. Descripción de la actividad**

- Exposición sobre cuestiones propias de los diferentes grados impartidos en la universidad de cada rama de conocimiento, proporcionando al alumnado información sobre el Plan de Estudios.
- Información sobre las diferentes salidas e itinerarios profesionales de cada uno de los Grados y Máster.

**2. Objetivos:**

- Conocer los distintos planes de estudios, grados y especialidades de dicha rama.
- Acercar la vertiente práctica de estos grados al alumnado.
- Conocer la vida universitaria desde la perspectiva de los propios estudiantes.
- Conocer las actividades desarrolladas desde las asociaciones estudiantiles.

**3. Metodología:**

- Charla divulgativa sobre las diferentes titulaciones impartidas.
- Visita al centro y a sus laboratorios dirigida por alumnos/as de las asociaciones estudiantiles.

**4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Vicedecanos/as o subdirectores/as de los diferentes centros docentes donde se impartirá la actividad.
- Grupos de Orientación Universitaria (GOU): estudiantes de la Universidad de Málaga.

**5. Materiales Necesarios.**

- Dossier con información sobre los diferentes grados.
- Dossier con información sobre las actividades desarrolladas por las asociaciones estudiantiles.

**6. Modo de Evaluación de la Actividad.**

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

**7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.**

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.
- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.



### **8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en aulas y salas de diferentes Facultades y Centros de la Universidad de Málaga, en entornos con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

### **9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Conocer la oferta formativa de la Universidad de Málaga, tanto de grado como de posgrado.
- Conocer las características y salidas profesionales de los diferentes títulos de la Universidad de Málaga.
- Desarrollar la orientación vocacional del estudiante.
- Desarrollo de estrategias en la toma de decisiones.

## **B. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y DESARROLLO PERSONAL:**

### **INSERTA ORIENTACIÓN LABORAL**

#### **1. Descripción de la actividad**

Orientación laboral por parte de Consultor Senior de Andalucía Oriental de INSERTA. Inserta Empleo ofrecerá una sesión de información y orientación laboral dirigida a mejorar las oportunidades laborales de las personas con discapacidad. Se ofrecerá asesoramiento sobre los itinerarios integrados de inserción sociolaboral.

#### **2. Objetivos:**

- Dar a conocer el servicio de inserción laboral INSERTA.
- Asesorar en materia de formación para complementar las diferentes titulaciones.
- Informar de las políticas de inserción laboral para personas con discapacidad.
- Dar a conocer los centros especiales de empleo.

#### **3. Metodología:**

- Charla divulgativa sobre las salidas profesionales e itinerarios laborales.
- Acceso y utilización de la plataforma online de INSERTA.

#### **4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Consultor Senior de Andalucía Oriental de INSERTA

#### **5. Materiales Necesarios.**

- Equipos informáticos

#### **6. Modo de Evaluación de la Actividad.**

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

**7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.**

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.
- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

**8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en el Salón de Actos de la Residencia Universitaria de la Universidad de Málaga, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

**9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Ser capaz de acceder a los diferentes recursos de inserción laboral dirigidos a personas con discapacidad.
- Ser capaz de identificar las características y salidas profesionales de los diferentes títulos de la Universidad de Málaga.
- Desarrollar la orientación vocacional del estudiante.
- Desarrollo de estrategias en la toma de decisiones.

**AULA DEBATE ACADÉMICO**

Organizado por la Asociación Universitaria Aula de Debate

**1. Descripción de la actividad**

La actividad es, principalmente, una dinámica grupal organizada. Se conforma a partir de un debate académico pero sin ajustarse estrictamente a las reglas establecidas por alguno de los formatos existentes, entre los que cabría destacar el formato académico, el formato del Parlamento Británico, el del Parlamento Europeo, Modelo de las Naciones Unidas, de las Cortes Españolas, etc.

Es decir, con el objetivo de facilitar el desarrollo de la actividad y, especialmente, de potenciar las habilidades críticas y de razonamiento de los alumnos, el debate consistirá en una discusión organizada sobre un tema que será elegido posteriormente en función de la pertinencia dentro del plan total y general de actividades programadas. Los alumnos se dividirán en pequeños grupos (dinámica grupal) y se establecerán posturas, de manera que cada grupo se posicionará a favor o en contra del tema planteado, aunque también existe la posibilidad de formar grupos que se abstengan, es decir, grupos indecisos a los que el resto de grupos han de convencer mediante argumentos y evidencias. Así pues, los alumnos trabajarán la construcción de una línea argumental que sustente su postura mediante el análisis crítico del tema propuesto, búsqueda y síntesis de información, ordenación de ideas, aplicación de figuras literarias útiles y adecuadas al contexto discursivo y puesta en escena. Durante todos estos pasos, los miembros del Aula de Debate de la Universidad de Málaga estarán en contacto directo con los alumnos, guiándoles y asesorándoles en cualquier aspecto que necesiten.

De esta manera, indudablemente los alumnos enfrentarán sus propias ideas, las contrastarán con las ideas de sus compañeros y habrá de establecerse un punto de

conciliación al término de la actividad. Posteriormente, se procederá a un *feedback* completamente formativo donde se indicará los puntos débiles y se explicarán cómo pueden mejorar cada uno de ellos para que, al finalizar, sean conscientes de sus habilidades y de su capacidad de potenciación.

## 2. Objetivos

El principal objetivo de esta actividad es fomentar y potenciar las habilidades comunicativas y de razonamiento de todos los alumnos, haciendo hincapié en la construcción de un discurso correctamente articulado, coherente y adecuado, así como en la capacidad de confrontación de unas ideas frente a otras de forma oral, de manera que habilidades no verbales son, asimismo, trabajadas.

## 3. Metodología

En cuanto a la metodología, creemos que la mejor manera de garantizar el aprendizaje es apostando por la iniciativa propia, la educación inclusiva y la enseñanza democrática en el aula; las lecciones orales son siempre abiertas e interactivas, razón por las que suelen acompañarse con dinámicas grupales que afiancen el conocimiento; así, la práctica se realizan bajo la supervisión de un formador experimentado; sin embargo, la formación básica se retroalimenta de los mismos alumnos, los cuales son los responsables de su equipo, así como de otros miembros del Aula de Debate cuya función es la de asesorar individual y colectivamente a todos los participantes a partir de la misma división por “equipos”.

## 4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Aula de Debate de la Universidad de Málaga.
- Director del Instituto de Educación Secundaria y Bachillerato Mare Nostrum de Málaga.

## 5. Materiales necesarios

Para el desarrollo de la actividad se requiere de un espacio similar a un aula de clase, donde los alumnos se puedan establecer por grupos, así como una pizarra para posibles anotaciones de utilidad para ellos. Un atril puede ser proporcionado por el propio Aula de Debate para facilitar la declamación de los discursos.

## 6. Modo de evaluación de la actividad

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

## 7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista

Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I. Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

## 8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad

Esta actividad se desarrollará en un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los

recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

### **9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Potenciar la competencia técnica, es decir, el pensamiento crítico y la reflexión, de manera que el análisis de la información, el diagnóstico de la misma y de la posible o no aplicación se conviertan en herramientas prioritarias y útiles.
- Entender y analizar la información que recogen para posteriormente poder aplicarla, elaborarla y explicarla.
- Fomentar las competencias inter e intrapersonales.
- Potenciar el control de factores como el estrés o la ansiedad tanto a la hora de desarrollar un discurso elaborado correctamente, a organizar el mismo y las ideas según criterios lógicos y expositivos o a superar las barreras que hasta la labor profesional no se eliminan.
- Reforzar concretamente las competencias metodológicas ya que los alumnos deben ser capaces de gestionar sus recursos humanos, sus recursos académicos, bibliográficos y habilidades virtuales al igual que tienen que saber cómo responder ante una situación imprevista y cómo - según sus conocimientos - pueden solucionar los problemas.
- Promover las competencias participativas: se preparan para trabajar y repartirse el trabajo con la obligación de confluír todos para poder hacer frente a los demás equipos y oradores.
- Adquirir una capacidad de competición sana pero también crítica y reflexiva, justa, siempre basada en la tolerancia y el respeto, en la aceptación de otras ideas y en la posibilidad de confluír con otras personas.

## TALLER JUICIO SIMULADO

### **1. Descripción de la actividad**

Se realizará la simulación de un juicio, desarrollado por profesionales de la abogacía.

### **2. Objetivos:**

Aproximación de los alumnos de Bachillerato al mundo jurisdiccional.

### **3. Metodología:**

Para introducir a los alumnos en el ámbito jurisdiccional se les explica previamente cómo se forma un Tribunal y cuáles son los distintos órganos jurisdiccionales. Posteriormente y con la participación de los alumnos, se hace una simulación de un juicio.

### **4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

Para la realización de esta actividad van a participar los siguientes profesionales del Derecho: un Magistrado, un Fiscal y un abogado



### **5. Materiales Necesarios.**

La actividad se va a desarrollar en el aula judicial de la Facultad de Derecho

### **6. Modo de Evaluación de la Actividad.**

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

### **7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.**

Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.

Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

### **8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en el aula judicial de la Facultad de Derecho, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

### **9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Conocer el ámbito laboral de los grados de la Facultad de Derecho.
- Desarrollar la vocación hacia las titulaciones relacionadas con la abogacía.
- Desarrollar una visión más real y accesible del mundo de la abogacía.

## TALLER DE ATENCIÓN BÁSICA EN URGENCIAS

### **1. Descripción de la actividad**

Se plantearán diferentes situaciones de urgencias extrahospitalarias que pueden ocurrir en el día a día (lipotimias, presincopes, quemaduras, heridas...) y se les preguntará como actuar en referencia a una serie de items que se irán comentando en el transcurso del taller.

### **2. Objetivos:**

Formar a personal no sanitario para asistir una urgencia de forma básica pero practica, desmintiendo mitos comunes en la sociedad.

### **3. Metodología:**

A través de posibles actuaciones los participantes deberán decir SI actuarían o si NO actuarían de esa forma, mediante unas papeletas verdes y rojas.

Al final se dividirán en grupos para representar algunos casos estudiados, realizando de ese modo un pequeño ejercicio práctico de simulación.

### **4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

Monitoras de "Dr. GOU"



### **5. Materiales Necesarios**

Cartulinas verdes y rojas, proyector audiovisual, aula con sillas que se puedan poner en círculo.

### **6. Modo de Evaluación de la Actividad.**

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

### **7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.**

Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.

Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

### **8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en el aula judicial de la Facultad de Derecho, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

### **9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

Competencias sanitarias básicas, trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de situaciones estresantes, afrontamiento de una urgencia médica, capacitación para realizar primeros auxilios básicos...



## UNIVERSITARIOS EMPRENDEDORES GOOGLE MAPS ACCESIBLE

### 1. Descripción de la actividad

La actividad se centrará principalmente en contar como ha sido nuestra experiencia universitaria desde dos ramas muy diferentes (sociales e ingeniera) pero a la vez complementarias y necesarias para el mundo empresarial y del emprendedor.

En segundo lugar hablaremos de nuestro proyecto personal (Tuso), nuestra trayectoria como startup y qué cosas de la universidad nos han sido útiles para emprender, así como la ayuda que nos ha facilitado la propia UMA para el proyecto.

### 2. Objetivos:

Buscamos que los futuros alumnos empiecen motivados la Universidad primeramente resolviéndole todas sus dudas y miedos que puedan tener sobre sus inicios y también haciéndoles ver que emprender es una buena opción muy respaldada por la UMA, con la que puedes empezar cualquier idea que se te pase por la cabeza desde cero.

### 3. Metodología:

- Lo más destacado de nuestra etapa universitaria
- Que hay más allá de la universidad (otra formación y cursos)
- El mundo del emprendimiento en Málaga
- ¿Qué define a un buen emprendedor?
- Importancia de los equipos multidisciplinares según caso propio (Tuso)
- Concursos y ayudas para arrancar en un futuro

### 4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Álvaro Millán Estepa – Estudiante de Ingeniería de Diseño del producto y Mecánica

María Ruiz Corpas – Marketing e investigación de Mercados

### 5. Materiales Necesarios.

Pantalla y audio para poner una presentación. Resto de materiales llevada por los ponentes.

### 6. Modo de Evaluación de la Actividad.

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

### 7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I. Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

### 8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad

Esta actividad se desarrollará en el aula judicial de la Facultad de Derecho, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

## 9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad

- Aportar consejos y motivación para enfrentarse a la etapa universitaria.
- Conocimiento del mundo del emprendimiento y las opciones que aporta al desarrollo personal y profesional.
- Conocimiento de concursos y programas de emprendimiento en Málaga

### TALLER

#### “¿A QUE PARECE FÁCIL?” TALLER DE ADAPTACIÓN, VALIDACIÓN E ILUSTRACIÓN DE TEXTOS LITERARIOS EN LECTURA FÁCIL.

##### 1. Descripción de la actividad

La accesibilidad universal, como derecho ciudadano, es un concepto de reciente reconocimiento que está en proceso de integración dentro del conjunto social. La diversidad del ser humano implica que cada uno tiene unas capacidades diferentes o, dentro de las mismas, que unas estén más desarrolladas que otras. La capacidad de lectura es una de ellas y puede estar limitada por diversas razones. La lectura fácil surge como una herramienta de comprensión lectora y de fomento de la lectura para atraer a personas que no tienen hábito de leer o que se han visto privadas de él. Esta herramienta pretende ser una solución para facilitar el acceso a la información, la cultura y la literatura, debido a que es un derecho fundamental de las personas, que son iguales en derechos, con independencia de sus capacidades y circunstancias.

El taller que proponemos consistirá en realizar la adaptación, validación e ilustración de varios textos literarios (relato corto y poesía), siguiendo la *Norma UNE 153101:2018 EX* Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.

##### 2. Objetivos:

- Conocer las herramientas necesarias para adaptar textos literarios en Lectura Fácil.
- Impulsar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual eliminando las barreras que impiden el acceso a la información.
- Fomentar la utilización de la lectura fácil por parte de asociaciones, la comunidad y la administración pública.
- Disfrutar con la lectura.
- Favorecer el enriquecimiento cultural mediante la lectura.
- Potenciar la participación en actividades culturales y sociales.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Aprender habilidades sociales y promover la socialización.

##### 3. Metodología:

A través de diferentes dinámicas y juegos literarios nos adentraremos en las lecturas propuestas.

Durante todo el proceso de adaptación, validación e ilustración de los diferentes textos literarios se trabajará de forma colectiva y en pequeños grupos.

Los alumnos y alumnas serán protagonistas activos de su aprendizaje, participando plenamente de todas las cuestiones que surjan.

Nuestra acción docente se transformará en figura de apoyo pasando a ser facilitadoras para empoderar a los alumnos y alumnas que podrán construir y proyectar sus inquietudes libremente.

#### **4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Ana Robles: historiadora del Arte por la Universidad de Málaga y museóloga y gestora cultural por l'École du Louvre, París (Francia). Actualmente, compagina su trabajo como Técnico Especialista de la Biblioteca de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad de Málaga, con diversas actividades de formación para el Aula de Mayores de la Universidad de Málaga (Talleres de Teatro y Escritura Creativa) y la II edición del Curso de Extensión Universitaria "Técnicos Auxiliares en Entornos Culturales". Además, coordina el Programa "Convive" para el Museo de Málaga, en el que desarrolla diferentes acciones de formación en inclusión cultural para el personal del museo y dinamiza el Club de Lectura Juvenil "Al otro lado del espejo" para personas con y sin diversidad intelectual.
- Nieves Sot participó como alumna en la pasada edición del Campus Inclusivo de la Universidad de Málaga.

Ha obtenido el diploma del I Curso de Extensión Universitaria "Técnicos Auxiliares en Entornos Culturales" de la Universidad de Málaga.

Ha impartido formación en los talleres de "Dramatización del Patrimonio" y "Lectura Fácil" en la II edición del Curso de Extensión Universitaria "Técnicos Auxiliares en Entornos Culturales" de la Universidad de Málaga.

Así mismo ha colaborado como mediadora cultural en el tercer ciclo de talleres infantiles inclusivos "Historia para todos" en el Museo de Málaga.

También ha realizado labores de ilustración y validación en el grupo trabajo de Adaptación en Lectura Fácil de las novelas seleccionadas para el Club de Lectura juvenil inclusivo "Al otro lado del espejo", en el Museo de Málaga.

#### **5. Materiales Necesarios.**

Lápices, papel, pizarra Villeda, ordenador, Internet y proyector

#### **6. Modo de Evaluación de la Actividad.**

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

#### **7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.**

Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.

Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

#### **8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en el aula judicial de la Facultad de Derecho, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.



## 9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad

### Competencias personales.

- Accesibilidad cognitiva.
- Competencia lectora.
- Competencia artística.
- Fomento de la comprensión empática y del pensamiento crítico.

### Competencias profesionales.

- Formación encaminada a trabajar como validador en Lectura Fácil.

## TALLER DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL SAPIENSEX: JUEGA Y APRENDE SOBRE SEXUALIDAD

### 1. Descripción de la actividad

El juego de educación sexual: Sapiensex, juega y aprende sobre sexualidad, es una herramienta muy útil para hacer formación sexual con grupos de jóvenes y adolescentes. Aunque también sirve para hacer formación con personal educativo, familias...

El juego muestra una mirada integral de la sexualidad con un enfoque sobre la responsabilidad, la salud y el placer. Tras una revisión desde la perspectiva de género de la realidad que vive la gente joven, se detecta que la sexualidad que aprende la juventud se basa en valores opuestos a lo que es en todo su potencial la sexualidad. Hoy en día se hipersexualizan muchos de los comportamientos cotidianos, se cosifica a las mujeres, se presionando a los varones para tener una sexualidad finalista... En la actualidad el exceso de información produce un efecto contrario al esperado: la juventud suele quedar confusa y a menudo desprotegida.

Es por ello que, a través de los talleres "Sapiensex: juega y aprende sobre sexualidad", se propone fomentar naturalizar la diversidad, potenciar la igualdad de género, promover la salud y educar en valores.

Más información en [www.sapiensex.com](http://www.sapiensex.com)

### 2. Objetivos:

- Identificar la educación diferencial de género en el plano sexual y sus consecuencias.
- Propiciar el crecimiento personal y mejora de la autoestima a través de la naturalización de la diversidad.
- Favorecer relaciones de pareja sanas e igualitarias
- Fomentar conductas de autocuidado, la corresponsabilidad y la empatía.
- Desarrollo de una gestión emocional y de los conflictos pacíficos e igualitarios.
- Identificar factores de riesgo y de protección en el plano sexual y afectivo.

### 3. Metodología:

Sapiensex se desarrolla a través de un formato de juego que reproduce de forma lúdica y divertida un asunto muy serio: la sexualidad. De esta forma los y las jóvenes aprenden y reducen las enormes resistencias que se generan ante un tema que todavía tiene un fuerte componente tabú. Por su metodología interactiva y dinámica. Sapiensex está basado en los tradicionales juegos de mesa donde, a lo largo de, al menos, dos horas, se compite por equipos. A lo largo del juego se proponen diversos cambios estimulares, intercalando preguntas verdadero-falso y preguntas semi

abiertas con pruebas de acción y de reto intergrupales. Tener tiempo limitado fomenta que no se centren tanto en sus vergüenzas y miedos para hablar de sexualidad en grupo. Es una forma de aprendizaje interactiva dentro de cada equipo, fomentando la cooperación intragrupal. Y a la vez, la competitividad intergrupo la estimula. El formato juego fomenta un aprendizaje en un contexto más distendido, desde la diversión y el debate.

#### **4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Psicóloga y Mediadora familiar y experta en igualdad, prevención de violencia de género y educación sexual con enfoque de género

#### **5. Materiales Necesarios.**

Ordenador, proyector, pizarra, tizas y acceso a Internet, fotocopias de la evaluación post taller.

#### **6. Modo de Evaluación de la Actividad.**

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

#### **7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.**

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.
- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

#### **8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en aulas y salas de diferentes Facultades y Centros de la Universidad de Málaga, en entornos con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

#### **9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Saber identificar la educación diferencial de género en el plano sexual y sus consecuencias.
- Saber identificar las relaciones de pareja sanas e igualitarias
- Conocer conductas de autocuidado, la corresponsabilidad y la empatía.
- Saber gestionar las emociones y los conflictos desde una perspectiva pacífica e igualitaria.
- Saber identificar los factores de riesgo y de protección en el plano sexual y afectivo.

#### **10. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en el Museo Picasso de Málaga, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

### 11. Materiales Necesarios.

- Aportar consejos y motivación para enfrentarse a la etapa universitaria.
- Conocimiento del mundo del emprendimiento y las opciones que aporta al desarrollo personal y profesional.
- Conocimiento de concursos y programas de emprendimiento en Málaga

## C. ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y DE OCIO

### MUSEO PICASSO MÁLAGA

#### 1. Descripción de la actividad

Tomando como punto de partida una selección de obras, expuestas en la Colección, los participantes tendrán la oportunidad de conocer y poner en práctica técnicas pictóricas.

#### 2. Objetivos:

- Potenciar habilidades socioemocionales a través del proceso de debate y producción artística.
- Conocer técnicas pictóricas a través de su ejecución.
- Acercar la obra de los artistas a los participantes a través del debate frente a sus obras.
- Potenciar procesos de socialización e inclusión a través del trabajo en equipo y el desarrollo de los otros.

#### 3. Metodología:

Se aplica la misma metodología participativa con todos los grupos, aunque en cada propuesta se adecúa los contenidos, la selección de imágenes y las formas de enfocar la comunicación, a las características, necesidades, intereses y el nivel de desarrollo cognitivo de los participantes.

#### 4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Educadores del Departamento de Educación del Museo Picasso de Málaga.

#### 5. Materiales Necesarios.

Papel calcográfico, papel de diferentes texturas y gramaje, tinta calcográfica, herramientas de grabado (punzón, gubias, rodillos), tórculo calcográfico, objetos varios para la estampación...

#### 6. Modo de Evaluación de la Actividad.

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

#### 7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.
- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

## 8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad

Esta actividad se desarrollará en el Museo Picasso de Málaga, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñaran siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.

## 9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad

- Saber interpretar una obra pictórica.
- Saber identificar las técnicas pictóricas más relevantes.
- Desarrollar el pensamiento crítico a través del arte.
- Conocer cómo funcionan los museos y centros culturales.

## BAUTIZO BUCEO ADAPTADO “EXPERIENCIA SIN BARRERAS”

### 1. Descripción de la actividad

El buceo adaptado, es una actividad que se ha realizado con éxito anteriormente con la Asociación Universitaria de Actividades Subacuáticas (AUAS) y Asociación NATURADIVE. Consiste en la realización de pequeñas inmersiones en el agua a modo de introducción al mundo subacuático. Es uno de los mejores ejemplos del deporte de inclusión, ya que, tiene numerosos beneficios, tanto a nivel físico, como psíquico y social, mejorando las alteraciones anatomofisiológicas, el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, las habilidades motrices básicas, evita el sedentarismo, la atrofia, favorece la autoestima y las capacidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración.

### 2. Objetivos

- Experimentar libertad de movimientos
- Aumentar la sensación de independencia
- Experimentar las sensaciones típicas del buceo, como la libertad, la paz y la ingravidez
- Potenciar el desarrollo de una actitud positiva y optimista ante el deporte
- Fomentar el espíritu de superación personal fuera del ámbito competitivo
- Acercar a las sensaciones estimulantes bajo el agua, la respiración, el contraste de la luz y la percepción de sonidos

### 3. Metodología

El Buceo adaptado se desarrolló en 4 horas aproximadamente (con horario de comida y descanso).

Se divide en 3 partes:

Introducción teórica: 2 horas de duración

Explicación del buceo como terapia, cómo se utilizan los equipos de buceo, cómo respirar bajo el agua, como nadar y compensar los oídos y cómo comunicarse mediante señales bajo el agua con el instructor.



Preparación para la inmersión: 1 hora de duración

La organización proporciona el material necesario para el buceo, incluyendo los trajes de neopreno.

Los participantes llevan sus propios bañadores, gorros, chanclas y camisetas, siendo ayudados por los voluntarios e instructores para colocarse todo el equipamiento.

Inmersión: 1 hora aproximadamente

Se pone en práctica todo lo aprendido en la introducción teórica, los participantes se sumergen, se comunican mediante señas, hacen recorridos subacuáticos, y diferentes ejercicios como por ejemplo el vaciado de máscara.

#### **4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo**

Oficina de Atención a la Diversidad Funcional (UMA Convive), Asociación Universitaria de Actividades Subacuáticas (AUAS) y Asociación NATURADIVE.

#### **5. Materiales necesarios**

- Equipo específico para el buceo proporcionado por la organización, como los trajes de neopreno, las gafas, la bomba de oxígeno, el tubo, las aletas, entre otras.
- Ropa de baño personal de cada participante.

#### **6. Modo de evaluación de la actividad**

Mediante una encuesta de satisfacción para los/as alumnos/as

#### **7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista**

Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I. Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

#### **8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

La actividad se desarrollará en el Polideportivo de la Universidad de Málaga, con plena accesibilidad para todo tipo de personas, con y sin discapacidad. La organización está preparada, proporcionando buen equipamiento y profesionales que ayudan a la inmersión. Así mismo, los contenidos y el material se diseñaran siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal.

#### **9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Saber respirar bajo el agua
- Saber realizar los movimientos de comunicación subacuática
- Entrenar la capacidad cognitiva de memoria, atención y concentración
- Entrenar habilidades perceptivo-motrices
- Mejorar la autoestima y el optimismo ante el deporte
- Sentimiento de independencia, paz e ingravidez



|   |
|---|
| <p><b>1. Descripción de la actividad</b></p> <p>Realizar dinámicas relacionadas con la expresión de emociones, la improvisación y el movimiento escénico adaptadas a las necesidades del grupo, llevado a cabo por integrantes del Aula de Teatro Universitario de Letras (ATUL). Se realizará una pequeña puesta en escena al final del día para que los participantes muestren los conocimientos adquiridos durante el mismo.</p>   |
| <p><b>2. Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer el grupo de teatro ATUL y sus actividades.</li><li>- Saber las emociones básicas y su expresión.</li><li>- Comprender la importancia de aprender a moverse por el espacio escénico.</li><li>- Colaborar y trabajar en equipo.</li><li>- Introducirse en el arte de la improvisación.</li></ul>  |
| <p><b>3. Metodología:</b></p> <p>Se utilizará una metodología participativa en la que, a través de pequeñas pautas, se irán introduciendo los objetivos que se pretenden adquirir.</p>  |
| <p><b>4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:</b></p> <p>Miembros integrantes del grupo de teatro ATUL, entre los que se encuentran estudiantes con discapacidad.</p>  |
| <p><b>5. Materiales Necesarios.</b></p> <p>Sala espaciosa, sillas, mesas, sobres, tarjetas, ordenador y proyector (o altavoces en su defecto)...</p>  |
| <p><b>6. Modo de Evaluación de la Actividad.</b></p> <p>Encuesta de Satisfacción de cada actividad</p>  |
| <p><b>7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.</li><li>- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.</li></ul>  |
| <p><b>1. Accesibilidad y diseño universal para la actividad</b></p> <p>Esta actividad se desarrollará en el Salón de Actos de la Residencia Universitaria, un entorno con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal. Para su exposición se contará con los recursos técnicos y/o humanos necesarios para su plena accesibilidad por parte de todos los participantes.</p> |
| <p><b>2. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saber expresarse a través del teatro.</li><li>- Conocer las posibles actividades extra-académicas en la Universidad de Málaga.</li><li>- Conocer el tejido asociativo de estudiantes de la Universidad de Málaga.</li></ul>  |

**ANTIGUOS ALUMNOS CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES****1. Descripción de la actividad**

Málaga ha sido declarada Conjunto Histórico ya que pocas ciudades en el mundo presentan una superposición tan amplia de huellas del paso de civilizaciones a lo largo de los siglos, tanto de Oriente como de Occidente, en tan reducido espacio urbano. En ella conviven monumentos como el Teatro Romano, la Alcazaba, la Catedral, la Aduana, la Judería y un rico patrimonio arqueológico soterrado.

**2. Objetivos:**

- Conocer los sitios más emblemáticos de la ciudad
- Acercar la cultura y el patrimonio de la ciudad a los estudiantes
- Conocer a antiguos participantes de anteriores campus inclusivos, campus sin límites, y las experiencias vividas.
- Fomentar la convivencia y vocación de los participantes.

**3. Metodología:**

La visita comenzará con el centro histórico de Málaga, donde pasearán por los lugares más famosos de la capital, así como los rincones con más encanto, donde los estudiantes podrán disfrutar de un completo itinerario descubriendo las raíces y orígenes de la ciudad.

Se finalizará con una cena junto a antiguos participantes de Campus Inclusivos, Campus Sin Límites, en el mismo centro histórico.

**4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:**

- Monitores del programa
- Guías Turísticos.

**5. Materiales Necesarios.**

- Cámara o teléfono móvil (opcional)
- Cuaderno para hacer anotaciones sobre la visita (opcional)

**6. Modo de Evaluación de la Actividad.**

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

**7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.**

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.
- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

**8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad**

Esta actividad se desarrollará en el Centro Histórico de Málaga, un entorno con plena accesibilidad (edificios, instalaciones etc.).

**9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Identificar la riqueza del patrimonio cultural y artístico de la ciudad.
- Ser capaz de identificar nuestros intereses vocacionales a través de las experiencias de compañeros veteranos.

## DISFRUTANDO DE UNA TARDE DE PLAYA

### 1. Descripción de la actividad

Un día de playa es una oportunidad maravillosa para pasar tiempo de diversión y descubrimiento con los estudiantes. Se trata de disfrutar de un espacio en el que interactúen entre ellos, así como con el medio, buscando siempre la convivencia, el compañerismo y la motivación. Además, gracias al clima del que disfrutamos, los estudiantes pueden combinar aprendizaje y entretenimiento, en un entorno extraordinario.

### 2. Objetivos:

- Consolidar la relación y cohesión grupal
- Realizar una actividad de ocio, disfrutando de un lugar inclusivo como es la playa

### 3. Metodología:

Se realizarán diferentes actividades deportivas, en un entorno accesible y adaptado a personas con discapacidad.

- Voleibol adaptado: Se trata de practicar el deporte tradicional, pero con la variable de que los jugadores tienen que permanecer sentados, manteniendo la pelvis en contacto con el suelo.
- Goalball: Se trata de jugar a esta modalidad deportiva para personas no videntes. Para ello se utilizan antifaces y un balón sonoro.

### 4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

- Monitores del programa

### 5. Materiales Necesarios.

- Red adaptada de voleibol
- Antifaces
- Balón sonoro
- Balón de voleibol
- Silla adaptada para inmersión en el agua.

### 6. Modo de Evaluación de la Actividad.

Encuesta de Satisfacción de cada actividad

### 7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.

- Cada actividad será evaluada mediante el cuestionario de valoración del ANEXO I.
- Se valorará la ejecución total del programa mediante un breve cuestionario (ANEXO II) con preguntas abiertas.

### 8. Accesibilidad y diseño universal para la actividad



Esta actividad se desarrollará en la Playa de la Misericordia, Málaga, un entorno con plena accesibilidad (edificios, instalaciones etc.). Dicha playa está adaptada con una zona especial para personas con discapacidad.

### **9. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad**

- Identificar las posibilidades de ocio en un entorno adaptado.
- Desarrollar competencias básicas en Voleibol adaptado y/o Goalball.

## **11. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

### **A. RECURSOS HUMANOS**

#### Personal de la Universidad

- Técnico de la Oficina de Atención a la Diversidad.
- Técnicos de la Oficina de Atención al Estudiante.
- Estudiantes en Prácticas de la Oficina de Atención a la Diversidad.
- Estudiantes colaboradores con y sin discapacidad de la Universidad de Málaga<sup>1</sup>.
- Vicedecanos o Subdirectores de diferentes centros docentes.
- Integrantes de la Asociación Universitaria de Actividades Subacuáticas.
- Licenciada en Historia del Arte especialista en Arte e inclusión.
- Dos estudiantes creadores de “google maps”, un sistema que traslada rutas al tacto de personas ciegas a través de sensores.
- El Grupo de Orientación Universitaria de la Facultad de Medicina.
- Alumnos del Aula de Debate de la Universidad de Málaga.
- Alumnos de la Asociación Universitaria de Teatro de la Universidad de Málaga.

#### Personal Externo a la Universidad

- Estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.<sup>2</sup>
- Psicólogos especialistas en discapacidad de apoyo a la coordinación.
- Antigua alumna del título propio “técnico auxiliar en entornos culturales” dirigido a personas con discapacidad cognitiva.
- Consultor Senior de Andalucía Oriental de INSERTA.
- Responsable del Departamento Educativo del Museo Picasso Málaga.
- Psicóloga especialista en sexualidad.
- Un Magistrado, un Fiscal y un abogado.
- Presidente y voluntarios del Club Buceo Naturadive.

<sup>1</sup> Los propios estudiantes de la Universidad de Málaga, con y sin discapacidad, podrán participar en este programa como monitores, para que además de promoverse la convivencia y la sociabilización del alumnado, pueda disfrutarse de la diversidad de una manera mucho más enriquecedora. A estos alumnos, se les compensará con un número determinado de créditos, así como un diploma de asistencia para que puedan acreditar su experiencia y formación en cuanto a diversidad funcional se refiere.

<sup>2</sup> Como cada año, contaremos con antiguos participantes del programa “campus inclusivo, campus sin límite”, que formarán parte del desarrollo del mismo, para contar sus experiencias, vivencias, aprendizajes y sobre todo para motivar a los chicos de cara a su futura formación académica.



- La Universidad de Málaga, a través de la Empresa CLECE, realiza la contratación del personal para cubrir las necesidades educativas y asistenciales de sus estudiantes con discapacidad. Dicha empresa proveerá para la realización de este programa de:
  - Intérpretes de Lengua de Signos.
  - Asistentes personales con un perfil socio-sanitario.
  - Monitores de tiempo libre y actividades con un perfil socio-educativo.

## **B. RECURSOS MATERIALES**

- Autobús adaptado para desplazamientos.
- Habitaciones adaptadas en residencia universitaria.
- Espacios adaptados en comedor universitario.
- Gorras, mochilas, camisetas y toallas para los participantes.
- Póliza de seguros a los estudiantes.

## **12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **A. AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

Tras la finalización de cada actividad, los estudiantes deberán realizar una autoevaluación de tipo Likert (ANEXO I).

Además, se animará a los estudiantes a que plasmen su opinión en un apartado de observaciones, contemplando así mejoras de cara al futuro y resaltando las actividades que más popularidad han alcanzado entre ellos, y poder añadir más de similares características en posteriores programas.

El formato de los cuestionarios estará adaptado a las necesidades educativas de cada estudiante, asegurando así su realización.

Por otra parte, una vez finalizada cada actividad, se propondrá un pequeño grupo de discusión entre los estudiantes y los agentes educativos implicados en su realización. Con esto se pretende que los alumnos, se sientan protagonistas de su propia experiencia, aunando las distintas opiniones, experiencias e inquietudes.

Por último y a modo de evaluación final, se reunirán los alumnos con los monitores y los directores del programa en asamblea para hacer una reflexión común de todas las experiencias vividas, así como el conjunto de todas las actividades realizadas.

### **B. EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO**

El último día del programa, los estudiantes deberán realizar una evaluación de la ejecución global del programa mediante un cuestionario tipo Likert (ANEXO II). Se animará a los estudiantes a que plasmen su opinión en un apartado de observaciones, contemplando así mejoras de cara al futuro.



El formato de los cuestionarios estará adaptado a las necesidades educativas de cada estudiante, asegurando así su realización.

Por otra parte, en la actividad “Dejando Huella en la Universidad” se realizará una convivencia final en formato asamblea donde los estudiantes, los monitores y los directores del programa reflexionarán en común todas las experiencias vividas, así como el conjunto de todas las actividades realizadas. Los alumno/as podrán compartir sus experiencias y exponer lo que más le ha gustado y lo que menos. Se pretende que los alumnos, se sientan protagonistas de su propia experiencia, aunando las distintas opiniones, experiencias e inquietudes.

### **13. ACCESIBILIDAD Y DISEÑO PARA TODOS**

La Universidad de Málaga desarrollará el programa en entornos con plena accesibilidad (edificios, aulas, instalaciones etc.). Así mismo, los contenidos y el material de cada una de las actividades propuestas se diseñarán siguiendo los estándares de accesibilidad y diseño universal.

### **14. RED DE ANTIGUOS ALUMNOS “CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SÍN LÍMITES”.**

La Universidad de Málaga garantiza que facilitará los datos de los estudiantes participantes a la Secretaría Técnica para que pueda utilizarlos en la creación de la Red de Antiguos Alumnos “Campus Inclusivos”, para hacer un seguimiento de los mismos y poder comprobar la consecución de los objetivos del programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites”.

### **15. COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES**

La Universidad de Málaga contará con la implicación en el desarrollo del proyecto de las siguientes instituciones:

- Fc Inserta. Fundación ONCE.
- Asociación Universitaria de Actividades Subacuáticas.
- Club de Buceo NatureDive. Especializado en Buceo Adaptado.
- Museo Picasso de Málaga.
- Gabinete de Psicología: Rocío Carmona.
- Diferentes asociaciones relacionadas con la discapacidad de la provincia de Málaga pertenecientes a CERMI (serán informadas del proyecto e invitadas al acto de clausura).



**ANEXO I. CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE CADA ACTIVIDAD:**

El siguiente cuestionario es confidencial e intenta conocer tu opinión y valoración sobre la actividad desarrollada. Intenta contestarlas, teniendo en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo importante es que respondas con la máxima sinceridad.

Por favor, no dejes sin contestar ningún ítem.

Nombre de la Actividad:

1. *Muy en desacuerdo*, 2. *En desacuerdo*, 3. *De acuerdo*, 4. *Muy de acuerdo*, 5. *Totalmente de acuerdo*.

- 1. La metodología utilizada es adecuada    1    2    3    4    5
- 2. Ha sido útil para mi formación como futuro alumno universitario    1    2  
3    4    5
- 3. El material proporcionado era accesible    1    2    3    4    5
- 4. El personal ha sido puntual    1    2    3    4    5
- 5. La relación con los ponentes ha sido buena    1    2    3    4    5
- 6. Los espacios e instalaciones eran accesibles    1    2    3    4    5
- 7. La participación del grupo ha sido activa    1    2    3    4    5
- 8. La duración de la actividad me parece apropiada    1    2    3    4  
5
- 9. La actividad cumplió mis expectativas    1    2    3    4    5
- 10. En general, estoy satisfecho/a con la actividad    1    2    3    4  
5

**Observaciones:**



## ANEXO II. CUESTIONARIO EJECUCIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA

### EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO

**A continuación, rogamos que conteste al siguiente cuestionario, en el que debe evaluar su grado de satisfacción en relación al desarrollo del campus en general. Muchas gracias.**

*1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy de acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo*

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. La organización planificación ha sido buena               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. He aprendido conocimientos útiles a lo largo del campus   |   |   | 1 | 2 | 3 |
|  | 4 | 5 |   |   |   |
| 3. Las visitas culturales han sido de interés                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. El personal ha sido agradable y colaborativo              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. La relación entre el grupo ha sido satisfactoria          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Las instalaciones en general eran accesibles              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. El alojamiento era adecuado                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. La duración de las jornadas eran apropiadas               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. El campus ha cumplido mis expectativas                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. En general, recomendaría a otros participar en el campus |   |   | 1 | 2 | 3 |
|  | 4 | 5 |   |   |   |

### Observaciones