



upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

*“Campus Inclusivo, Campus Sin Límites 2019”
Proyecto*

Patrocinan:



Índice

1	COORDINADORAS, DIRECCIÓN Y CONTACTO	8
2	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS GENERALES	9
2.1	Justificación	9
2.2	Objetivos Generales	10
3	ESTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS FECHAS DE REALIZACIÓN.	11
3.1	Período	11
3.2	Alojamiento	11
4	RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	11
4.1	Recursos humanos	11
4.1.1	Personal de las Universidades (PDI y PAS)	12
4.1.2	Alumnos Colaboradores de las Universidades	13
4.1.3	Personal Externo a las Universidades	14
4.2	Medios Materiales	14
4.2.1	Equipos y materiales	14
4.2.2	Seguros de Accidentes y Responsabilidad Civil	15
4.2.3	Accesibilidad y diseño universal	15
5	SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	16
5.1	Área de influencia	17
5.2	Baremo de selección	17
5.3	Protección de datos	17
5.4	Actividades de difusión en los IES	18
5.5	Actividades de difusión en otros organismos (asociaciones, ONGS, redes, fundaciones, organismos públicos, otros, etc.)	19
5.6	Otras Actividades y servicios para el fomento de la Inclusión y la Excelencia	21
6	ACCIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR	24
6.1	Competencias Transversales	24
6.2	Mejoras respecto a la edición de 2018	25
6.3	Actividades de Divulgación Académica	26

6.3.1 Facultad de Medicina	26
6.3.1.1 Descripción de la actividad.	26
6.3.1.2 Objetivos.	26
6.3.1.3 Metodología utilizada.	26
6.3.1.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	27
6.3.1.5 Materiales que se utilizarán.	27
6.3.1.6 Modo de Evaluación.	27
6.3.1.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	27
6.3.1.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	27
6.3.2 Escuela de Arquitectura	28
6.3.2.1 Descripción de la actividad.	28
6.3.2.2 Objetivos.	28
6.3.2.3 Metodología utilizada.	28
6.3.2.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	28
6.3.2.5 Materiales que se utilizarán.	28
6.3.2.6 Modo de Evaluación.	28
6.3.2.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	28
6.3.2.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	29
6.3.3 Facultad de Ciencias	29
6.3.3.1 Descripción de la actividad.	29
6.3.3.2 Objetivos.	29
6.3.3.3 Metodología utilizada.	29
6.3.3.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	30
6.3.3.5 Materiales que se utilizarán.	30
6.3.3.6 Modo de Evaluación.	30
6.3.3.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	30
6.3.3.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	30
6.3.4 Facultad de Comunicación	31
6.3.4.1 Descripción de la actividad.	31
6.3.4.2 Objetivos.	31
6.3.4.3 Metodología utilizada.	31
6.3.4.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	31
6.3.4.5 Materiales que se utilizarán.	31
6.3.4.6 Modo de Evaluación.	32
6.3.4.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	32
6.3.4.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	32
6.3.5 Facultad de Derecho	33

6.3.5.1 Descripción de la actividad.	33
6.3.5.2 Objetivos.	33
6.3.5.3 Metodología utilizada.	33
6.3.5.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	33
6.3.5.5 Materiales que se utilizarán.	33
6.3.5.6 Modo de Evaluación.	34
6.3.5.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	34
6.3.5.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	34
6.3.6 Facultad de Económicas	34
6.3.6.1 Descripción de la actividad.	34
6.3.6.2 Objetivos.	35
6.3.6.3 Metodología utilizada.	35
6.3.6.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	35
6.3.6.5 Materiales que se utilizarán.	35
6.3.6.6 Modo de Evaluación.	35
6.3.6.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	35
6.3.6.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	35
6.3.7 Facultad de Farmacia y Nutrición	36
6.3.7.1 Descripción de la actividad.	36
6.3.7.2 Objetivos.	36
6.3.7.3 Metodología utilizada.	36
6.3.7.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	36
6.3.7.5 Materiales que se utilizarán.	36
6.3.7.6 Modo de Evaluación.	36
6.3.7.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	37
6.3.7.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	37
6.3.8 Facultad de Educación y Psicología	37
6.3.8.1 Descripción de la actividad.	37
6.3.8.2 Objetivos.	38
6.3.8.3 Metodología utilizada.	38
6.3.8.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	38
6.3.8.5 Materiales que se utilizarán.	38
6.3.8.6 Modo de Evaluación.	38
6.3.8.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	38
6.3.8.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	39
6.3.9 Servicio de Orientación y Empleo	39
6.3.9.1 Descripción de la actividad.	39

6.3.9.2	Objetivos.	40
6.3.9.3	Metodología utilizada.	40
6.3.9.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	40
6.3.9.5	Materiales que se utilizarán.	40
6.3.9.6	Modo de Evaluación.	40
6.3.9.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	40
6.3.9.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	40
6.3.10 Departamento de Ciencias. Física para disfrutar		42
6.3.10.1	Descripción de la actividad.	42
6.3.10.2	Objetivos.	42
6.3.10.3	Metodología utilizada.	42
6.3.10.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	42
6.3.10.5	Materiales que se utilizarán.	42
6.3.10.6	Modo de Evaluación.	42
6.3.10.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	42
6.3.10.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	43
6.3.11 Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación		43
6.3.11.1	Descripción de la actividad.	43
6.3.11.2	Objetivos.	43
6.3.11.3	Metodología utilizada.	44
6.3.11.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	44
6.3.11.5	Materiales que se utilizarán.	44
6.3.11.6	Modo de Evaluación.	44
6.3.11.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	44
6.3.11.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	44
6.3.12 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		45
6.3.12.1	Descripción de la actividad.	45
6.3.12.2	Objetivos.	45
6.3.12.3	Metodología utilizada.	45
6.3.12.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	46
6.3.12.5	Materiales que se utilizarán.	46
6.3.12.6	Modo de Evaluación.	46
6.3.12.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	46
6.3.12.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	46
6.3.13 Medidas para garantizar la igualdad de oportunidades en la UPNA y visita guiada “campus accesible”		46
6.3.13.1	Descripción de la actividad.	46

6.3.12.2	Objetivos.	47
6.3.13.3	Metodología utilizada.	47
6.3.13.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	47
6.3.13.5	Materiales que se utilizarán.	48
6.3.13.6	Modo de Evaluación.	48
6.3.13.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	48
6.3.13.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	
6.3.14	Escuela de Ingenieros Agrónomos. Laboratorio de Prácticas de Ecología	48
6.3.14.1	Descripción de la actividad.	48
6.3.14.2	Objetivos.	48
6.3.14.3	Metodología utilizada.	48
6.3.14.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	49
6.3.14.5	Materiales que se utilizarán.	49
6.3.14.6	Modo de Evaluación.	49
6.3.14.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	49
6.3.14.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	49
6.3.15	Centro de Proceso de Datos	49
6.3.15.1	Descripción de la actividad.	49
6.3.15.2	Objetivos.	49
6.3.15.3	Metodología utilizada.	50
6.3.15.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	50
6.3.15.5	Materiales que se utilizarán.	50
6.3.15.6	Modo de Evaluación.	50
6.3.15.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	50
6.3.15.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	50
6.3.16	Visita al Centro de Investigación Jerónimo Ayanz	51
6.3.16.1	Descripción de la actividad.	51
6.3.16.2	Objetivos.	51
6.3.16.3	Metodología utilizada.	51
6.3.16.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	51
6.3.16.5	Materiales que se utilizarán.	51
6.3.16.6	Modo de Evaluación.	51
6.3.16.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	51
6.3.16.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	52

6.4	Actividades Culturales, Deportivas y de Ocio.	52
6.4.1	Actividades Deportivas	52
6.4.1.1	Descripción de la actividad.	52
6.4.1.2	Objetivos.	52
6.4.1.3	Metodología utilizada.	52
6.4.1.4	Personal y/u organización implicada en el desarrollo.	52
6.4.1.5	Materiales que se utilizarán.	52
6.4.1.6	Modo de Evaluación.	53
6.4.1.7	Descripción y justificación de la metodología de evaluación.	53
6.4.1.8	Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.	53
6.4.2	Actividades Culturales y de Ocio	53
6.4.2.1	Sesión Musical y Experiencia Personal de un Músico con discapacidad visual.	53
6.4.2.2	Visita al Campus Verde y Campus de las Artes	54
6.4.2.3	Visita a Tierra Rapaz	54
6.4.2.4	Visita a Bodegas Valdomar	55
6.4.3	Actividades Institucionales	55
6.4.3.1	Recepción Oficial en el Gobierno de Navarra	55
6.4.3.2	Acto de Inauguración del Campus Inclusivos, Campus sin Límites	55
6.4.3.3	Acto de Clausura del Campus	55
7	CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES	56
8	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	56
8.1	Participantes	56
8.1.1	Sobre cada Actividad	56
8.1.2	Global sobre el conjunto de Actividades	57
8.1.3	Alumnos Colaboradores	57
8.1.4	Responsables de las Actividades	57
9	PRESUPUESTO	58
9.1	Presupuesto Desglosado por Partidas	59
9.2	Empresas Participantes	59
10	ANEXOS	60
10.1	Anexo I - Planos de los Campus	
10.2	Anexo II - Accesibilidad Edificios e Instalaciones	

-
- 10.3 Anexo III – Modelos Acuerdos Cesión Derechos Imagen y Protección de Datos.
- 10.4 Anexo IV - Encuesta de Satisfacción de los Participantes por Actividades
- 10.5 Anexo V - Formulario Profesores Responsables de las Actividades
- 10.6 Anexo VI – Modelo Diploma para los Participantes
- 10.7 Anexo VII – Modelo Diploma para los Alumnos Colaboradores UNAV
- 10.8 Anexo VIII - Cronograma General de las Actividades
- 10.9 Anexo IX - Resumen Encuestas Actividades de los Participantes
- 10.10 Anexo X – Encuesta Global de los Participantes (Modelo)
- 10.11 Anexo XI – Resumen Evaluación Global de los Participantes
- 10.12 Anexo XII – Formulario, encuesta Alumnos Colaboradores UNAV
- 10.13 Anexo XIII – Resumen Encuesta a Alumnos Colaboradores UNAV
- 10.14 Anexo XIV – Fotografía del Grupo “Campus Inclusivos 2018” en la Recepción del Vicepresidente del Gobierno de Navarra en el Salón del Trono del Palacio Foral.

1 COORDINADORAS, DIRECCIÓN Y CONTACTO

Las Coordinadoras del “Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2019” serán:

Paula Salvador García
[Unidad de Atención a Personas con Discapacidad](#)
Universidad de Navarra
Edificio Central
31009 Pamplona
Tel 948 42 56 00 Ext 802968
psalvador@unav.es

Balbina Liberal Art aiz
[Unidad de Acción Social](#)
Universidad Pública de Navarra
Edificio Aulario
31006 Pamplona
Tel 948 16 80 60
balbina.liberal@unavarra.es

2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS GENERALES

2.1 Justificación

La **Universidad de Navarra** y la **Universidad Pública de Navarra** concurren juntas a esta convocatoria del “**Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2019**”, con el fin de que jóvenes con y sin discapacidad y jóvenes en riesgo de exclusión social convivan 9 días en un ambiente universitario y participen en actividades orientativas, formativas y lúdicas.

La Universidad de Navarra tiene entre sus objetivos alcanzar la Excelencia a través de la búsqueda y transmisión de la verdad, así como fomentar la igualdad de las personas. Por este motivo, y por la enriquecedora experiencia que nos han supuesto la realización de los cinco últimos “Campus Inclusivos, Campus sin Límites”, desea participar nuevamente en esta edición de 2019. Por ello se presenta este proyecto, conforme a lo establecido en la convocatoria publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

De los participantes de los Campus Inclusivos de las ediciones anteriores, 20 ya están realizando estudios universitarios, y 3 más comenzarán su carrera el próximo curso 2019-2020.

En España la Universidad de Navarra tiene varios campus: Pamplona, San Sebastián, Madrid y Barcelona. Imparte 50 titulaciones de grado y 40 de máster, todas ellas presenciales. A nivel internacional también está presente en New York, Munich, Nairobi, Shanghai y Sao Paulo. Por Resolución de 17 de octubre de 2011, del Ministerio de Educación, obtuvo la calificación de “Campus de Excelencia Internacional”.

Las actividades del Campus Inclusivo, Campus sin Límites se desarrollarán en los Campus de Pamplona y San Sebastián, con excursiones culturales a La Rioja y Roncesvalles.

Por otra parte, la Universidad Pública de Navarra (UPNA) fue creada en 1987 por el Parlamento de Navarra. Es una universidad de pequeño tamaño en el contexto universitario español, con sedes en Pamplona y Tudela. Su actividad académica se desarrolla en las ramas de conocimiento de Ingeniería, Ciencias, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, y es una universidad con un elevado componente politécnico. Imparte 25 titulaciones de Grado, 6 dobles grados, 9 programas internacionales, 26 másteres universitarios, 15 programas de doctorado y 28 títulos propios. Se encuentra en el grupo de cabeza de las universidades españolas en docencia, investigación y transferencia, ya que, junto con otras 16 universidades públicas españolas, se sitúa en el primer cuartil con mayor productividad global (Ranking ISSUE 2017, BBVA-IVIE).

La responsabilidad social, en toda su dimensión, es otra de sus prioridades. La accesibilidad universal es un objetivo que está incluido dentro de las políticas de Responsabilidad Social de la UPNA. Sus campus son totalmente accesibles, lo que permite

la integración de las personas con discapacidad, y se distingue por su compromiso con la igualdad de oportunidades para todos.

Asimismo, la UPNA, junto a las universidades de Zaragoza, La Rioja y Lleida conforma el [Campus Iberus](#), distinguido por el Ministerio de Educación como **Campus de Excelencia Internacional** (CEI).

Este año, por primera vez, se presentan a esta convocatoria, las dos Universidades juntas. De este modo, logramos que el Campus Inclusivo ofrezca un panorama más enriquecedor y abrimos el mundo universitario -público y privado- a todos los estudiantes con discapacidad y en riesgo de exclusión social

2.2 Objetivos Generales

Conforme a lo indicado en el apartado 4 del Art 1 de la presente convocatoria, las dos Universidades hacen suya la finalidad de que los estudiantes con discapacidad y en riesgo de exclusión social no abandonen sus estudios. Campus Inclusivo puede facilitar su tránsito hacia los estudios universitarios, reducir las altas tasas de abandono escolar temprano y mejorar la empleabilidad de estos colectivos.

Para ello, los objetivos que pretendemos conseguir a través de las actividades del “Campus Inclusivos, Campus sin Límites, 2019” son los siguientes:

- a) Promover el acceso a la Educación Superior de los jóvenes con discapacidad, facilitando el desarrollo de su talento, creatividad y plena adquisición de competencias.
- b) Favorecer que la comunidad universitaria pueda detectar e incorporar mejoras de forma transversal que posibiliten la creación de entornos inclusivos,
- c) Fomentar la colaboración de los departamentos de orientación de los IES con los Servicios de Atención al Estudiante y la Unidad de Atención a Persona con Discapacidad de nuestra Universidad, para mejorar la orientación académica, profesional y personal de los jóvenes con discapacidad, en riesgo de exclusión social o con necesidades educativas especiales.
- d) Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno realmente inclusivo.
- e) Asentar las bases para una educación basada en la equidad, que ofrezca a todos los estudiantes los medios necesarios para desarrollar al máximo su talento y sus capacidades, crecimiento personal, sociabilidad, creatividad y motivación.

-
- f) Promover la adecuación de metodologías, materiales, recursos educativos y protocolos de acogida, que favorezcan la inclusión de todo el alumnado.
 - g) Implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión social de las personas con discapacidad.
 - h) Concienciar a las familias de los jóvenes con discapacidad de los beneficios de favorecer su autonomía.

3 ESTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LAS FECHAS DE REALIZACIÓN.

3.1 Período

Dado que el ámbito de selección de los participantes es de carácter nacional y teniendo en cuenta las comunicaciones existentes en Pamplona, el período comenzará el sábado 7 de septiembre a partir de las 18h, que tendrá lugar la recepción y acogida de los participantes. Terminará el domingo 15 a las 13h, cuando los últimos participantes utilizarán los medios de transporte para regresar a sus localidades de origen.

Las fechas se han elegido para que la experiencia del Campus sea lo más inclusiva posible, ya que el curso 2019-2020 comenzará el lunes 2 de septiembre. Se ha desechado la idea de realizarlo coincidiendo con las vacaciones de alumnos y profesores, pues sólo verían edificios e instalaciones que, aun siendo muy bonitos e interesantes, carecerían de la vitalidad que les imprimen los alumnos: la razón de ser los mismos.

3.2 Alojamiento

Se alojarán en Colegios Mayores y Residencias de Pamplona, que ponen a nuestra disposición las habitaciones necesarias, algunas de las cuales están totalmente adaptadas. Con ellos pernoctarán también los alumnos colaboradores, que serán responsables del grupo. Les atenderán en sus necesidades y estarán en contacto permanente con las coordinadoras del Campus.

4 RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

4.1 Recursos humanos

Las dos Universidades estarán volcadas para que las jornadas se desarrollen de la mejor manera posible. Prueba de ello es que, igual que en años anteriores, se contará con la participación de los **Rectores**.

El máximo responsable de la Universidad de Navarra recibirá y dirigirá unas palabras a los participantes en el Salón de Grados.

Los **Vicerrectores de Alumnos** de las dos Universidades presidirán los actos de Inauguración y encabezará la Comitiva de las Universidades, en la Recepción que el **Gobierno de Navarra** dará a los participantes.

El acto de clausura contará con la presencia del **Consejero de Educación del Gobierno de Navarra**.

Con antelación suficiente se pasará el programa a los **decanos de las Facultades** de Educación y Psicología; Derecho; Periodismo y Comunicación Audiovisual; Arquitectura; Económicas; Farmacia y Nutrición; Ingenieros Agrónomos; Ingenieros Industriales y de Telecomunicación, Ciencias Jurídicas, Medicina; Económicas; Ciencias; ISSA; a los responsables del Polideportivo, de Admisión y de otros Servicios, para que faciliten los medios humanos y materiales necesarios. Todas las actividades serán impartidas por Profesores e Investigadores de las dos Universidades:

4.1.1 Personal de las Universidades (PDI y PAS)

Por parte de la Universidad de Navarra:

- 2 Coordinadoras Generales del Programa
- 9 Directores de Desarrollo a tiempo parcial (1 por cada Facultad)
- 9 Responsables de Admisión (1 por cada Facultad) durante toda la visita.
- 10 Profesores Investigadores durante la visita a su Departamento

- 1 Responsable del Gabinete de Orientación del Servicio de Admisión.
- 1 Doctora en Medicina
- 1 Técnico del Centro de Simulación de la Facultad de Medicina

- 1 Monitor deportivo durante la actividad en el Polideportivo.

Experiencia:

La mayoría de ellos han participado en los seis campus que ya hemos realizado desde 2013.

Por parte de la Universidad Pública de Navarra (UPNA):

- 1 Coordinadora General del Programas
- 1 Técnica del Servicio de Comunicación
- 1 Técnica de la Unidad de Acción Social
- 13 Profesores investigadores
- Monitores deportivos (el número dependerá de las actividades deportivas elegidas por las personas participantes)
- 2 Técnico del Centro de Proceso de Datos (CPD) del Servicio Informático

- 1 Directora del Instituto Jerónimo de Ayanz
1 Técnica de Cultura

Los gastos de este personal correrán a cargo de las Universidades, y no se imputarán al Campus Inclusivo.

4.1.2 Alumnos Colaboradores de las Universidades

Nuestra experiencia nos aconseja tener al menos 10 estudiantes acompañando permanentemente al grupo en todas las actividades académicas, 20 cuando se realicen las salidas culturales, y 2 por las noches. Durante las comidas participarán todos, para que el cambio de colaboradores se note lo menos posible y puedan transmitirse la información sobre el desarrollo de la jornada.

De acuerdo a lo arriba indicado, y dado que los colaboradores de las Universidades ya estarán en época de clases, se dividirán en Grupos, para que su participación interfiera lo mínimo posible en sus estudios:

- Grupo de Mañanas, formado por 10 estudiantes, de 08:30 h a 15:30 h
Grupo de Tardes, formado por 10 estudiantes, de 14:00 h a 21:00 h
Grupo Nocturno, formado por 2 estudiantes, desde 20.00 h hasta las 08:30 h.

De los 22 estudiantes colaboradores 12 son chicas y los otros 9 chicos. 3 tienen discapacidad y 15 poseen la experiencia de haber participado en anteriores Campus Inclusivos.

<u>Alumnos</u>	<u>Titulación</u>	<u>Curso</u>
1	ADE y Derecho	2ª
2	Bioquímica	3º y 4º
1	Farmacia	1º
2	Derecho	3º
2	Enfermería	2º
1	Filosofía y Periodismo	5º
1	ISSA School of Management	4º
3	Magisterio Enseñanza Primaria	3º, 4º y 4º
2	Medicina	5º
2	Pedagogía y Magisterio	2º y 4º
1	Periodismo	4º
3	Psicología	2º y 4º
1	Relaciones Internacionales	4º

Experiencia:

6 han participado en los Campus Inclusivos de 2018
7 han participado en el Campus Inclusivos de 2016 y 2017
9 Nuevos de la Universidad Pública de Navarra

4.1.3 Personal externo a las Universidades

Intérpretes de lenguaje de signos según las necesidades que se precisen.

2 Guías en la visita al Parque Tierra Rapaz.

1 Músico y Licenciado en ADE que les contará su experiencia universitaria y dará la sesión musical (discapacidad visual)

1 Profesor Asociado de Marketing Inclusivo, con discapacidad visual

1 Persona contratada durante la semana para asistencia participante según la necesidad.

4.2 Medios Materiales

4.2.1 Equipos y materiales

- Para los viajes a La Rioja se dispondrá de modernos autobuses con plataforma y capacidad para tres sillas de ruedas y mínimo 35 personas.
- Para los desplazamientos internos, al ser las Universidades totalmente accesibles no serán necesarios medios especiales.
- Para los casos de discapacidad auditiva se dispondrá de emisoras de FM y bucles magnéticos, de acuerdo a lo que nos indique la Asociación Eunáte.
- En cada facultad se pondrán a su disposición los medios audiovisuales necesarios que garanticen la inclusión.
- Se entregarán batas personalizadas para la realización de las visitas a Laboratorios y Simuladores.
- Se entregarán gorras y camisetas de deporte a los participantes.
- Se entregará un kit de material para la realización de las actividades.
- Material de Protocolo para los invitados a las actividades.

4.2.2 Seguros de Accidentes y Responsabilidad Civil

Se contratará una Póliza de Accidentes y Responsabilidad Civil que cubra a los participantes durante su estancia en las Universidades y caso necesario puedan recibir asistencia sanitaria en la Clínica Universidad de Navarra, con las siguientes coberturas:

- Fallecimiento Accidental 6.000 €
- Invalidez Permanente s/Baremo hasta 12.000 €
- Gastos Sanitarios 1.500 €

4.2.3 Accesibilidad y diseño universal

En el flanco sur de la capital navarra, se encuentran los campus de la Universidad de Navarra (UN) y de la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

El Campus de la Universidad de Navarra en Pamplona se extiende a lo largo de una superficie aproximada de 113 hectáreas en la que se asientan el Edificio Central, facultades, escuelas, comedores, bibliotecas, colegios mayores, edificios de investigación y polideportivo. Todos los edificios son accesibles, están conectados peatonalmente y por carriles bici. También pueden acceder los vehículos disponiendo de parkings con plazas reservadas para personas con discapacidad. En el mapa que se adjunta como Anexo I se reflejan sus ubicaciones.

El Campus de Arrosadia de la Universidad Pública de Navarra (UPNA) concentra en una explanada la biblioteca, el aulario, los edificios departamentales en los que se ubican las Escuelas y Facultades, las cafeterías, comedores, edificio de administración y rectorado. Las instalaciones deportivas, los institutos de investigación y la residencia universitaria rodean este espacio. La Facultad de Ciencias de la Salud de la UPNA se encuentra situada en la zona hospitalaria de Pamplona, para facilitar la realización de las prácticas de los estudiantes. La UPNA cuenta además con un segundo campus en la ciudad de Tudela.

A través de ambos campus discurren el río Sadar y por el de la Universidad de Navarra el Camino de Santiago. En cuanto a la fauna y flora, la gran extensión ajardinada de los dos campus presenta más de 12.000 árboles y arbustos de diferente tipología predominando 89 tipos de especies y 58 especies de aves. El 60% de esta superficie cuenta con un sistema de riego automático. Esa masa vegetal envuelve armónicamente los edificios de ambos campus y se distribuye en diversas áreas ajardinadas con personalidad botánica propia. El conjunto convierte a los dos campus en un privilegiado espacio verde, apto para el paseo y el descanso, pero también para satisfacer la curiosidad naturalística y arquitectónica. Todo ello hacen de los dos campus una de las zonas verdes más destacadas de Pamplona.

Las dos universidades está muy bien comunicadas con el centro de Pamplona y su Merindad por medio del servicio de transportes de la Mancomunidad. En el área Biomédica y Clínica Universidad de Navarra, Avda. de Pio XII paran las líneas L1, L2, L4, L12, L15 y L18. En la Zona de los Colegios Mayores la L1 y en la C/ Esquíroz la L5. En el

campus de Arrosadía de la Universidad Pública de Navarra, frente al edificio Aulario para las líneas L1, L2, L4, L7 y L19.

A continuación se detalla la accesibilidad de los edificios:

- a. Todos los edificios previstos son totalmente accesibles desde el exterior mediante rampas, o accesos directos desde el nivel de la calle y disponen de ascensores, baños adaptados, y zonas de trabajo. Los parkings al lado de cada edificio cuentan con plazas reservadas para personas con discapacidad. En el Anexo II se adjuntan dos tablas con la accesibilidad en las dos Universidades.
- b. La pernocta y desayunos se realizarán en Colegios Mayores de las dos Universidades.
- c. En los planos anteriormente citados como Anexo I se refleja la ubicación de los edificios de los Campus de Pamplona de las dos universidades.
- d. Las únicas barreras existentes se resolverán satisfactoriamente y corresponden a problemas de audición. Se ha pensado en implementar las emisoras de FM necesarias dependiendo de las necesidades que presente el grupo de estudiantes, así como la instalación de bucles magnéticos donde sean necesarios.
- e. Las actividades culturales se realizarán a un parque temático -Tierra Rapaz- y a una Bodega -Valdemar-. Ambas instituciones presentan instalaciones accesibles.
- f. La visita al Gobierno de Navarra será totalmente accesible, como ya se ha comprobado en las anteriores ediciones del Campus Inclusivos.

5 SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

El grupo estará formado por **16 participantes** de los cuales 10 acreditarán una discapacidad igual o mayor al 33% de los cuales 1 participará como Voluntario y nos ayudará con la experiencia que adquirió durante su participación en otro Campus.

Se ha pensado en 16 participantes debido a las siguientes consideraciones:

- Es un tamaño que permite tener una buena representación de los diferentes perfiles y tipos de discapacidad.
- Nuestra experiencia nos dice que más de 16 hace que el grupo no sea tan manejable a la hora de los desplazamientos y que la atención personalizada sea más complicada.
- Para los desplazamientos se utilizará, al igual que en años anteriores, un Bus Adaptado con capacidad para 40 personas y 3 sillas de ruedas.

5.1 Área de influencia

Dado que el área de influencia y procedencia de los alumnos de las Universidades es a **nivel nacional**, la selección se realizará en Colegios, Institutos de Enseñanza Secundaria y Centros Formativos de Grado Medio de toda España. Se dará preferencia a los ubicados en Navarra y Comunidades limítrofes de Aragón, La Rioja y País Vasco. Se contará con el apoyo del equipo técnico de la Fundación ONCE.

5.2 Baremo de selección

Para los seis estudiantes sin discapacidad se seleccionarán:

- 1 Estudiante procedente de un entorno rural
- 2 Estudiantes que según criterio del equipo orientador de su centro, tengan necesidades educativas especiales
- 1 Estudiantes en riesgo de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social.
- 1 Estudiante en riesgo de abandono escolar.

En este grupo se dará preferencia a 2 jóvenes de etnia gitana.

Procedimiento de Selección:

La Universidad propondrá y seleccionará a los estudiantes participantes contando con el apoyo del equipo técnico de Fundación ONCE, que podrá sugerir cambios en función de criterios objetivos de representación de discapacidades y de equidad de género, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Que el candidato/a no haya participado en el programa con anterioridad.
- Procedencia del entorno rural.
- Situación socioeconómica negativa.
- Se solicitará a su Centro de Estudios un informe de su tutor/orientador explicando por qué cree que será positiva su participación en el Campus Inclusivo y cómo ésta podrá contribuir a la continuidad de sus estudios hacia la universidad.
- Se solicitará a su Centro de Enseñanza que indique cuáles son las Adaptaciones que actualmente utiliza, tanto físicas como curriculares.
- Se solicitará al candidato/a una redacción en la que exponga su situación, motivos por los que desea participar y cuáles son sus ilusiones en el futuro.

5.3 Protección de datos

Para poder participar en el **Campus Inclusivos, Campus sin Límites**, será condición indispensable la entrega del documento del **Anexo III**, autorizando a las dos Universidades

a hacer uso de la imagen y datos del participante. El documento deberá ser firmado por el participante, o si es menor, por sus padres o tutores.

5.4 Actividades de difusión en los IES

Las dos universidades se encargaran de dar la máxima difusión al proyecto.

En la **Universidad de Navarra**, es el servicio de admisión el responsable de esta tarea. Este departamento se estructura en dos áreas: nacional e internacional. La primera está compuesta por 11 delegados, repartidos en todo el territorio español y por dos coordinadores. En el área internacional, el servicio cuenta con 36 delegados y 4 coordinadores.

El objetivo del servicio de admisión es captar a futuros alumnos a través de: la actividad en colegios e IES (contamos con un universo de más de 1.385 centros), y las actividades de promoción que se realizan dentro del campus (jornadas de puertas abiertas, Sesiones por facultades, visitas al campus), y fuera del campus (sesiones en colegios e IES, ferias de universidades, etc...)

Tras la recepción de la solicitud de información de los alumnos de bachillerato interesados en estudiar en nuestra universidad, el delegado de zona junto con las facultades, los fideliza y les hacen un seguimiento para que dicho futuro alumno se transforme en matrícula. Para ello mantienen una serie de reuniones y se les informa de las numerosas opciones académicas, servicios, actividades culturales y deportivas que les ofrece la Universidad de Navarra, siendo uno de los más importantes el relativo a **la inclusión en la Universidad y los servicios que les ofrece** a través de la **Unidad de Atención a Personas con Discapacidad (UAPD)** ya que es un tema que afecta y preocupa a muchos futuros alumno con algún tipo de discapacidad.

En las sesiones y entrevistas que realizan los delegados con sus futuros alumnos, siempre se les informa de todo lo relativo a la inclusión, para transmitirles, en primer lugar, que su hijo va a estar perfectamente atendido y no va a tener ninguna dificultad añadida a la hora de estudiar su grado o Máster. Y para comunicar, en segundo lugar, que la Universidad de Navarra trabaja para lograr la igualdad y generar las mismas oportunidades entre sus alumnos.

Entre las acciones que anualmente se realizan, tiene especial importancia la difusión de los Campus Inclusivos mediante el envío, y llamadas telefónicas de refuerzo a más de 841 colegios e IES a nivel nacional, para que puedan informar a sus estudiantes y se puedan inscribir aquellos que lo deseen.

El Campus inclusivo es una acción que se impulsa de manera intensa en la Universidad de Navarra, y tiene un [lugar específico en la web](#), para darlo a conocer e informar sobre las ediciones que ya se han realizado en la Universidad.

Por otra parte, en la **Universidad Pública de Navarra (UPNA)**, la difusión se realizará a través de la sección de Comunicación y también contará con el apoyo de la Oficina de Atención Universitaria, de la Unidad de Acción Social y de los centros de la UPNA (escuelas y facultades).

Desde la sección de Comunicación se coordina la relación de la UPNA con los centros educativos que imparten secundaria en Navarra. Se trata de 73 centros distribuidos por toda la comunidad foral que imparten Bachillerato y Formación Profesional.

Desde la universidad se ofrecen diferentes actividades para dar a conocer a esos centros educativos la oferta académica de la UPNA y los pilares de su vida universitaria: reunión anual con orientadores, visitas de centros educativos a la universidad y sesiones informativas sobre la UPNA impartidas por miembros del equipo directivo en los propios centros educativos.

Además, también realiza tres Jornadas de Puertas Abiertas en los campus de Pamplona y Tudela y participa en ferias de universidades en Navarra y zonas limítrofes.

En el curso académico 2018-2019, más de 2.300 estudiantes visitaron la UPNA, más de 1.000 personas (estudiantes y padres/madres) asistieron a las sesiones informativas que se impartieron en centros educativos y alrededor de 2.500 personas acudieron a las Jornadas de Puertas Abiertas.

Además, las escuelas y facultades de la UPNA también organizan actividades para estudiantes preuniversitarios con el objetivo de que puedan tener una aproximación a diferentes profesiones.

Con todas estas actividades, que llegan a prácticamente el 100% de los centros de secundaria de Navarra, se garantiza la difusión de las actividades del Campus Inclusivo, que también contará con el apoyo de la Oficina de Atención Universitaria. Esta oficina atiende todas las demandas de información relacionadas con la vida universitaria.

5.5 Actividades de difusión en otros organismos (asociaciones, ONGS, redes, fundaciones, organismos públicos, otros, etc.)

Las dos Universidades se comprometen a realizar una amplia difusión del programa **“Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2019”**, incluyendo los logotipos de

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Fundación ONCE
Fundación REPSOL

en cuantos medios se utilice para la promoción y difusión (inserciones en prensa y televisiones, redes sociales, páginas web, programas, folletos, comunicaciones, etc.) así como en las actividades y en la documentación que se genere como consecuencia del desarrollo del Programa, respetando en todo caso el logotipo y directrices de imagen externa de dichas entidades.

Para la difusión en otros organismos y asociaciones, nos apoyamos :

A nivel nacional a través:

- CERMI Estatal
- Fundación ONCE.
- Gautena.
- Aspace País Vasco.

A nivel de Navarra a través de CERMIN, que comprende:

- Asociación Coordinadora de Personas con discapacidad física de Navarra
- Asociación de Daño Cerebral de Navarra.
- Asociación de Personas con Discapacidad de Corella.
- Asociación Navarra para la Salud Mental.
- Asociación de síndrome de Down de Navarra.
- Asociación de Personas sordas de Navarra.
- Asociación Navarra de Ayuda a Parálisis Cerebral.
- Asociación de Familiares del Centro Valle del Roncal.
- Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de Navarra
- Asociación de Familias con Discapacidad Auditiva de Navarra.
- Asociación Ibili.
- Organización Nacional de Ciegos Españoles de Navarra.
- Asociación de Retina de Navarra.

Otros a nivel de Navarra:

- Red de Lucha Contra la Pobreza
- Fundación Secretariado Gitano
- GazKaló (Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra).
- Servicio Educativo Intercultural (SEI)
- Servicio Sociales de Base y Unidades de Barrio
- Servicios de Acción Preventiva Comunitaria de los barrios de Pamplona (Asociación Umetxea Sanduzelai en San Jorge, Federación Batean en Rochapea, asociación Aldezar en Casco Antiguo, Federación Sinarzubi en Txantrea, Etxabakoitz Bizirik en Etxabakoitz asociación Yoar en Arrosadía y Azpilagaña, asociación Bideberri en los barrios de Mendillorri y Erripagaña y Buztintxureando Txuri en Buztintxuri)
- Fundación Merece la Pena.
- Fundación Iddeas.

5.6 Otras Actividades y servicios para el fomento de la Inclusión y la Excelencia

Entre las acciones que han desarrollado las Universidades durante este último año cabe destacar las siguientes:

A) Universidad de Navarra:

- IV Jornadas de trabajo Red SAPDU, el 6 y 7 de mayo de 2019, en Madrid.
- IX Encuentro de la Red SAPDU (Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad) celebrado en la Universidad de Murcia el 18 y 19 de octubre de 2018.
- Seminario de **“Marketing Inclusivo”** impartido por Luis Casado, de la Fundación Ideas. Tuvo lugar en la facultad de Comunicación de la Universidad, en marzo y abril de 2019.
- La Universidad, a través de Tantaka, organizó cuatro sesiones, todos los lunes del mes de febrero de 2019, dentro del ciclo **“Capacitarse para entender la discapacidad”**. Se contó con la colaboración del CERMI y diversas Asociaciones y participaron 536 personas:

- *Que nadie te diga que no puedes*

Asociación DisCamino: jóvenes sordociegos y con parálisis cerebral que realizan el Camino de Santiago en bicicleta.

- *Perros que cambian vidas*

Zuriñe de Anzola e Iby, Josu Méndez de la Asociación Perros de Asistencia BiakBat con Ivonne

- *Las herramientas que tiene la sociedad para generar ilusión*

Javier Miranda Erro. Doctor en Derecho. Presidente de la Fundación Caja Navarra.

- *¿Rendirse o luchar?: Yo preferí luchar*

Amaya Áriz. Presidenta de la Asociación Navarra de Autismo.

- Convenio de Colaboración entre Fundación ONCE y Universidad de Navarra en Materia de Promoción de Becas Alumni firmado el 12 marzo 2018.

- Addenda 1ª Prórroga del Convenio Marco de Colaboración entre Fundación ONCE y la Universidad de Navarra de 12 marzo 2018.
- Conferencia de Teresa Perales, campeona Paralímpica en el XIX encuentro Alumni del IESE en Pamplona el 15 de octubre de 2018.
- Participación en el Programa de “Becas Prácticas Fundación ONCE-CRUE” curso 2017-2018 y 2018-19.
- Organización y Realización del “**Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2018**” del 8 al 16 de septiembre de 2018.

B) Universidad Pública de Navarra:

- IX Encuentro de la Red SAPDU (Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad) celebrado en la Universidad de Murcia el 18 y 19 de octubre de 2018.
- Curso de Verano: Formación en enfermedades raras. Abordaje Multidisciplinar de Enfermedades Raras Neuromusculares. Dirigido por Dra. Esther Vicente Cemborain, profesora del Departamento de Ciencias de la Salud. Área de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad Pública de Navarra. 14 y 15 de junio de 2018.
- Curso de verano: Convivencia y educación inclusiva en alumnado con enfermedades raras. Dirigido por: Maider Pérez de Villarreal, Lucía Pellejero Goñi, Nieves Ledesma Marín, Paolo Scotton, Profesorado del Departamento de Ciencias de la Universidad Pública de Navarra. 1 y 2 de julio de 2019.
- III Convocatoria Premios al mejor Trabajo Fin de Estudios relacionado con Discapacidad para estudiantes de grado y máster de la UPNA. Convocado por Asociación Universidad y Discapacidad de la UPNA. Julio-Octubre de 2018.
- Entrega del III Premio al Mejor Trabajo Fin de Estudios relacionado con la discapacidad a Luis Giral Herrero, graduado en Ingeniería Mecánica, por el

diseño de un columpio inclusivo. Premio convocado por La Asociación Universidad y Discapacidad de la UPNA. Enero 2019.

- I y II Taller práctico: “Matemáticas y otras herramientas para la diversidad cognitiva” impartido por Elena Gil Clemente, profesora de la Universidad de Zaragoza y especialista en la enseñanza de las matemáticas a alumnado con discapacidad intelectual. Organizado por la Asociación Universidad y discapacidad. Realizados en abril de 2018 y enero de 2019.
- Diploma de extensión universitaria “Laborable: Desarrollo de Competencias para el Empleo”. Un Título Propio de la UPNA en el marco de la convocatoria de ayudas de Fundación ONCE para para el desarrollo de programas universitarios de formación para el empleo de jóvenes con discapacidad intelectual. Primera edición curso 2017-18. Segunda edición curso 2018-19. Abierto el plazo para la tercera edición 2019-20.
- “Discapacidad: lo que debes saber, lo que puedes hacer y lo que debes evitar”, proyecto que tiene por objetivo acercar a la comunidad universitaria la realidad de personas con discapacidad en su día a día a través de breves audiovisuales. Dirigido por la profesora Raquel Sáez Mendía. Convocatoria de Proyectos Culturales para 2019 del Vicerrectorado de Proyección Universitaria y Relaciones Institucionales de la UPNA.
- Proyecto de Diseño y Fabricación de materiales para el buceo adaptado a personas con discapacidad. Coordinado por Tomás Ballesteros Egüés, profesor de Ingeniería en Diseño Mecánico y Ana Insausti profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPNA. Proyecto realizado para La Federación Navarra de Actividades Subacuáticas, en colaboración con ADEMNA (Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra), ANA (Asociación Navarra de Autismo), Anfas, Asociación Ibili, el Centro Infanta Elena y el Colegio de Educación Especial El Molino. Junio 2018.

Además, la UPNA cuenta con una **Unidad de Acción Social** que presta apoyo a personas con discapacidad y garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso e integración en los estudios universitarios.

Por otro lado, la UPNA promueve el Proyecto Ruseñor/Urretxindorra, una iniciativa que tiene como objetivo que estudiantes universitarios acompañen a menores en riesgo de exclusión social que cursan Educación Primaria y/o Secundaria para ofrecerles apoyo y

mostrarse como un modelo positivo. Esta labor de mentoría está encaminada a construir una relación positiva y de apoyo con las y los menores de manera que se favorezca su desarrollo personal y social. El proyecto contribuye al diálogo cultural y social, poniendo en contacto a personas de realidades sociales diferentes que habitualmente no comparten espacios de encuentro.

6 ACCIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

De acuerdo al objetivo del Proyecto, en el **Anexo VIII** se presenta el cronograma de actividades. Seguiremos la misma metodología que utiliza el Departamento de Admisión cuando nos visitan los colegios. El objetivo es dar una visión completa sobre las diferentes titulaciones que se imparten, resolver sus dudas y orientarles para que puedan decidir la carrera que deseen estudiar.

Tras la inauguración del programa y como punto de partida para las actividades culturales, se les dará una charla general sobre los objetivos que se desean cumplir y que, en esencia, se pueden resumir en la frase *“Si tú quieres, tú puedes”*. Será impartida por profesores de Pedagogía especializados en discapacidad. Tratarán de despertar la motivación y la reflexión de los estudiantes sobre el valor del esfuerzo.

6.1 Competencias Transversales

A través de las diferentes Actividades Académicas, Culturales y Deportivas se hará todo lo posible para desarrollar las siguientes competencias transversales, no sólo en los participantes, sino en toda la Comunidad Universitaria (Profesores, Alumnos Colaboradores, PAS, etc):

- **Comunicación interpersonal**, para facilitar el trato con los compañeros, resolución de conflictos, dar y recibir instrucciones de forma clara y precisa.
- **Flexibilidad**, para saber adaptarse a las circunstancias y no temer los nuevos desafíos, siendo capaces de salir de su situación de confort y afrontar las dificultades con una actitud positiva.
- **Convivencia**, para participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en la otra persona los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, contribuyendo tanto al bien personal como al bien común.
- **Trabajo en equipo**, de forma abierta, transparente y constructiva.
- **Creatividad y resolución de problemas**, para saber enfocarlos y buscar una solución de forma lógica y creativa.
- **Responsabilidad**, para saber reconocer los propios errores, y así tener la capacidad de enorgullecerse cuando el trabajo sale bien.

- **Desarrollo de una actitud de respeto de la libertad y aprecio de la diversidad;** respeto de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- **Desarrollo de compromiso ético y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.**
- **Capacidad para el razonamiento crítico y la argumentación.**

6.2 Mejoras respecto a la edición de 2018

La gran novedad de esta nueva edición es la participación conjunta de las dos Universidades. Este hecho modifica significativamente el horario, y reparte las actividades entre los dos campus.

Con base en la experiencia adquirida en pasadas ediciones, el Programa de este año incluye las siguientes mejoras:

- ✓ Al incorporarse una actividad en la Escuela de Ingeniería de la Universidad Pública, se elimina el viaje a San Sebastián, para conocer TECNUN (Escuela de Ingeniería de la Universidad de Navarra).
- ✓ El domingo, 8 de septiembre, se incorpora un plan nuevo, de contenido lúdico-cultural: visita al Parque "Tierra Rapaz".
- ✓ Los almuerzos serán más variados: se incluye una comida en la parte vieja de Pamplona, en los Comedores de los dos Campus y una paella festiva, el sábado.
- ✓ Se incorporan nuevas actividades de divulgación académica, culturales y deportivas en la Universidad Pública de Navarra, por ello se elimina la visita a CINFA y a Roncesvalles.
- ✓ El sábado, 14 de septiembre, se añade un viaje a la Bodega Valdemar, en La Rioja.
- ✓ Se incorpora a la oferta académica la Escuela de Asistencia a la Dirección, que propondrá "un viaje de negocios a Shanghái".
- ✓ Los participantes dormirán en Colegios Mayores, para tener contacto directo con los universitarios.
- ✓ El jueves por la noche tendrá lugar un concierto en el Colegio Mayor Belagua. Será otro momento propicio para favorecer la integración de las personas con discapacidad en la vida universitaria.

Dadas las especiales características de Pamplona y la proximidad de las Facultades, el programa formativo va a ser muy amplio. Abarcando casi todas las áreas de la enseñanza.

En todas las actividades que se detallan a continuación, se detallarán las competencias básicas y habilidades necesarias para el desarrollo de las profesiones que se exponen.

6.3. Actividades de Divulgación Académica

a) UNIVERSIDAD DE NAVARRA:

6.3.1. Facultad de Medicina

6.3.1.1 Descripción de la actividad.

- Visita al Centro de Simulación
- Visita al Laboratorio de Ingeniería Médica - ¿Podemos imprimir huesos?
- ¿Sabes qué es un quirófano y sus protocolos?
- Nociones básicas de RCP ¿Hay algún doctor en la sala?

Durante una hora los participantes podrán vivir la actividad del Centro de Simulación de la Facultad de Medicina, conocer a profesionales, médicos y alumnos que se desarrollan su actividad diaria en este lugar. Entrarán en quirófanos y sabrán qué medidas de seguridad y vestimenta tienen que llevar para poder dar todas las garantías al paciente.

Para finalizar, los participantes recibirán una masterclass sobre cómo actuar ante una persona en parada cardiorrespiratoria.

Duración 1 h 30 m

6.3.1.2. Objetivos.

- Adquisición de conocimientos básicos de RCP (Reanimación Cardio Pulmonar)
- Comprender y diferenciar una parada de un desmayo.
- Conocer distintas profesiones relacionadas con el ámbito de la Medicina.
- Familiarizarse con un quirófano y sus materiales más habituales.
- Compartir experiencias con profesionales de la Facultad de Medicina

6.3.1.3. Metodología utilizada.

- Mediante la observación y la práctica, los participantes podrán vivir en primera persona procedimientos básicos de RCP.
- Visita guiada y explicada por profesionales del área, al Centro y quirófanos.
- Convivencia con alumnos de últimos cursos de Medicina y profesores.

6.3.1.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

- Personal del Centro de Simulación.
- Ingenieros del Laboratorio.
- Profesor y alumno de la Facultad de Medicina.
- Personal del Área de Desarrollo de la Facultad de Medicina.

6.3.1.5. Materiales que se utilizarán.

- Torsos simuladores RCP.
- Vestimenta de quirófano.
- Presentaciones audiovisuales con teoría.
- Batas

6.3.1.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.1.7 Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.1.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Diferenciar una parada de un desvanecimiento.
- Conocer el protocolo de actuación ante una parada.
- Conocer los aspectos de la ingeniería médica que pueden ayudarles en su día a día.
- Tener conocimiento de las diferentes partes de un quirófano.

6.3.2 Escuela de Arquitectura

6.3.2.1 Descripción de la actividad.

Se realizará una visita a las instalaciones de la Escuela, donde se explicarán los grados de Arquitectura y Diseño, así como sus diferentes salidas profesionales. La visita terminará en el Taller de Maquetas y Prototipado. Allí se les mostrarán varias maquetas y las distintas posibilidades para construirlas: mediante impresoras 3D, cortadoras láser o fresadoras.

Duración 1h 30 m

6.3.2.2. Objetivos.

Que los participantes descubran el mundo creativo y su funcionamiento, conociendo de primera mano lo que significa el Diseño y la Arquitectura.

6.3.2.3. Metodología utilizada.

La metodología utilizada se basa en la práctica ya que, en el futuro, los grados de Diseño y Arquitectura se basarán en esta metodología :se aprende “*haciendo*”.

6.3.2.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

La actividad estará coordinada por la arquitecta Leyre Zubieta, Responsable de Admisión de la Escuela de Arquitectura. La visita al Taller de Maquetas y Prototipado la realizará Javier Zaratiegui, responsable del taller.

6.3.2.5. Materiales que se utilizarán.

- Impresoras 3d, Cortadora Láser y Fresadora.
- Cartones de 4 mm.
- Rotuladores, pinturas, ceras etc.

6.3.2.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.2.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.2.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Visión espacial.
- Diseñar desde el “hacer y el manipular”, para lograr habilidades creativas.
- Capacidad organizativa, de trabajo en equipo y de asunción de responsabilidad.

6.3.3. Facultad de Ciencias

6.3.3.1. Descripción de la actividad.

Tras una introducción sobre la oferta de grados de la Facultad y una breve visita al Museo de Ciencias (colecciones de animales, plantas y minerales), se realizarán dos prácticas de química sobre polímeros naturales y artificiales, y una demostración de espectroscopia atómica.

Un polímero sintético (poliacrilato de sodio) se usa como componente de los pañales por su gran capacidad de retención de agua. Un polímero natural extraído de las algas pardas (alginato) puede usarse en la preparación de platos de alta cocina (esferificación). Una pequeña cantidad de alguna sal dispersada en alcohol provoca un color característico en la correspondiente llama cuando se pulveriza sobre un mechero.

Duración 1h 15 m

6.3.3.2. Objetivos.

El objetivo general es transmitir que las ciencias y, en particular la química, además de explicar la Naturaleza, presentan aplicaciones en ámbitos muy diversos. En el caso de las prácticas que realizarán los participantes, se concretan en:

- La estructura de los átomos es responsable de los colores observados al someter las sustancias al calor de una llama. Esto se aplica en los fuegos artificiales.
- Los polímeros son moléculas gigantes que además pueden reticularse y absorber agua. Las propiedades fisicoquímicas de los geles obtenidos tienen aplicaciones muy diversas, desde los pañales más eficaces a las técnicas culinarias más innovadoras.
- Los enlaces que unen los átomos pueden ser de distinta naturaleza y, por tanto, diferente estabilidad. Esto tiene un efecto en las propiedades de los materiales

6.3.3.3. Metodología utilizada.

- Práctica con Polímeros artificiales (poliacrilato de sodio): Se recupera el polímero superabsorbente contenido en un pañal y estudia su hinchamiento en agua, así como el efecto de la salinidad sobre dicho hinchamiento.
- Práctica con Polímeros naturales (alginato): Tras añadir un colorante alimentario u otra sustancia, se gelifica el extracto de algas en forma de esferas y se comprueba la consistencia del producto preparado.

- Práctica de Espectroscopia atómica: tras una breve explicación sobre la estructura de los átomos, se observan los diferentes colores que sustancias distintas producen en la llama; se explica el funcionamiento de un equipo sofisticado basado en este principio.

6.3.3.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

Las explicaciones iniciales las llevará a cabo una doctora en Ciencias Químicas, profesora del departamento de Química. Contará con la colaboración de dos doctorandos, que ayudarán a los participantes a realizar la actividad y resolverán sus dudas.

La introducción previa sobre los grados ofertados la realizará el Responsable de Admisión de la Facultad de Ciencias. La visita al Museo será guiada por un profesor, doctor en Ciencias Biológicas.

6.3.3.5. Materiales que se utilizarán.

- Material propio de laboratorio de química: probetas, vasos de precipitados, pipetas, espátulas, varillas, vidrios de reloj ...
- Equipamiento de laboratorio: espectrómetro de absorción atómica
- Material ordinario: pañales, tijeras, pulverizadores, mecheros, colorantes alimentarios, sal común, alcohol.
- Productos químicos: alginato de sodio, sales diversas (colores de la llama).

6.3.3.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenarán los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.3.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los "Campus Inclusivos, Campus sin Límites" en 2015.

6.3.3.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Comprensión de la química como una ciencia natural que explica la composición de la materia y también una tecnología que desarrolla aplicaciones cotidianas en campos diversos (análisis químico, alimentación, productos de consumo,...).
- Modos de trabajo en el laboratorio: orden y método, seguridad, tratamiento de residuos.
- Pensamiento integrado y aproximación a los problemas desde distintos puntos de vista (p.e. comportamiento macroscópico en función de estructura microscópica).

6.3.4. Facultad de Comunicación

6.3.4.1. Descripción de la actividad.

Los participantes realizarán una práctica grupal en los estudios de radio de la Facultad de Comunicación, y desarrollarán dos tipos de perfiles radiofónicos: el informativo y el de entretenimiento, realizando un magazín.

En el plató de televisión, se repartirán los trabajos que realizan los diferentes agentes del mundo audiovisual: cámara, iluminación, sonido, realización y protagonistas de la pieza audiovisual (entrevistador y entrevistado).

Duración 1h 30 m

6.3.4.2. Objetivos.

- Conocer de cerca el medio radiofónico y adquirir de forma primaria las habilidades y destrezas que se requieren en el desempeño de la profesión de radio.
- Darles a conocer cómo se desarrolla un trabajo audiovisual detrás de las cámaras y la relación y función de los diferentes agentes que participan en un set de rodaje, sea del tipo que sea.

6.3.4.3. Metodología utilizada.

La realización de la entrevista en el plató de televisión se realizará en dos tandas, para que todos los participantes puedan tener un papel activo en la práctica.

Las prácticas radiofónicas también se realizarán por grupos, y recibirán tanto para la prueba informativa como para la de entretenimiento, diferentes textos con sus respectivas señalizaciones. Desde el control se darán indicaciones y posibles correcciones para llevar a cabo de forma correcta todas las prácticas.

6.3.4.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

En las pruebas de TV les guiarán dos profesores de Comunicación, y en las radiofónicas contarán con un realizador radiofónico y un profesor de radio.

6.3.4.5. Materiales que se utilizarán.

Para la práctica de TV:

- Estudio de Televisión.
- Control de realización.
- Cámaras.
- Control de sonido e iluminación
-

Para la práctica de radio:

- Estudios de radio.
- Guiones radiofónicos.

6.3.4.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.4.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.4.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

En la Emisora de radio:

- Los participantes aprenderán a estructurar un guion informativo o de entretenimiento para radio, destacando lo relevante y desechando la información más prescindible.
- Los participantes trabajarán en equipo y se repartirán las tareas de la forma más eficiente, para que la pieza radiofónica sea grabada a tiempo y sin fallos en la estructura.
- Los participantes aprenderán a locutar para el medio radiofónico de forma efectiva, clara y convincente.
- Los participantes podrán escuchar su grabación una vez realizada, con el apoyo de un profesional de la radio que les ofrecerá, desde su punto de vista, algunos puntos de mejora de la práctica.

En el plató de TV:

- Los participantes aprenderán a estructurar el guion de una entrevista en el medio audiovisual, destacando lo relevante y desechando la información más prescindible.
- Los participantes trabajarán en equipo y se repartirán las tareas de la forma más eficiente para que la pieza audiovisual sea grabada a tiempo y sin fallos en la estructura.
- Los participantes aprenderán a exponer para el medio audiovisual de forma efectiva, clara y convincente, con especial énfasis en los aspectos extralingüísticos (dominio de las pausas, fluidez, gestos,...).
- Los participantes podrán visionar posteriormente su grabación, con el apoyo de profesionales del ámbito audiovisual. Estos les ofrecerán algunos puntos de mejora de la práctica.

6.3.5. Facultad de Derecho

6.3.5.1. Descripción de la actividad.

Tiene por nombre “*Introducción al Derecho. Simulación de un Juicio*” y consistirá en una sesión muy participativa y dinámica en la que se alternarán cuestiones informativas, teóricas y prácticas.

A lo largo de la misma se presentará el Derecho como disciplina del saber: su presencia desde la aparición de los primeros seres humanos, y el protagonismo que adquiere en nuestro día a día, en actos ordinarios y extraordinarios.

Además, se expondrán diferentes problemáticas reales que los participantes habrán de resolver con la ayuda de códigos legales.

Por último, se realizará la **simulación de un juicio** a partir de un caso expuesto. Durante el mismo y de la mano de alumnos de últimos cursos de Derecho y sus profesores, los participantes se dividirán en dos grupos, asumiendo unos el rol de defensa, y los otros el de acusación.

Duración 1h 15 m

6.3.5.2. Objetivos.

Que los estudiantes participantes conozcan de modo global la carrera de Derecho y las implicaciones prácticas y profesionales de la disciplina.

6.3.5.3. Metodología utilizada.

Durante la sesión se utilizarán diferentes metodologías:

- clase magistral, con una breve explicación sobre el origen y proyección del Derecho en la Historia y en la Sociedad.
- caso práctico, en el que los participantes podrán experimentar en primera persona la aplicación real del Derecho.

Además, durante toda la sesión se fomentará la participación de los estudiantes mediante preguntas, debate y cuestionamiento sobre los temas propuestos.

6.3.5.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

La sesión será guiada por el Responsable de Admisión de la Facultad de Derecho y contará con la colaboración de un grupo de alumnos de últimos cursos del Grado en Derecho.

6.3.5.5. Materiales que se utilizarán.

Se proyectará una presentación y se manejarán códigos legales. Durante el Juicio Simulado los participantes vestirán togas auténticas.

6.3.5.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.5.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.5.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Capacidad crítica y de análisis.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Resolución de problemas.
- Comunicación oral.
- Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes legales.
- Conocer los conceptos básicos del Derecho como disciplina.
- Contextualizar el Grado en Derecho como disciplina de las Ciencias Sociales.
- Conocer y comprender el sistema jurídico español.
- Reconocer la importancia del Derecho como sistema regulador de la convivencia y las relaciones sociales.
- Elegir e interpretar de modo satisfactorio las normas jurídicas aplicables a los diferentes supuestos y casos planteados.

6.3.6. Facultad de Económicas

6.3.6.1. Descripción de la actividad.

La sesión versará sobre la “**Competencia en los Mercados**”. Éste es un tema de gran interés para los alumnos, porque aglutina cuestiones relevantes, tanto del área de empresa como de economía.

Salvo en contadas excepciones, todas las empresas se encuentran en un entorno competitivo y deben llevar a cabo un conjunto de estrategias para lograr liderar su sector. Desde el punto de vista de la economía, una de las principales contribuciones de la ciencia económica es la confianza que se otorga a los estudios económicos en los análisis de política de competencia. Esto permite determinar si las empresas están compitiendo adecuadamente o están llevando conductas abusivas. En esta sesión, en la que se fomenta la participación de los alumnos, éstos se dan cuenta que su experiencia como consumidores les sitúa en una posición central en el engranaje económico y empresarial del que formamos parte

Duración 1h 15 m

6.3.6.2. Objetivos.

Que los estudiantes entiendan el papel clave de la competencia, tanto para la mejora de ventas como para la implantación de procesos y prestación de servicios que favorezcan al consumidor. De este modo, se pueden conseguir bienes y servicios de calidad a precios adecuados. La actividad permite a los alumnos entender el papel central que tienen, como consumidores, en el sistema económico y empresarial.

6.3.6.3. Metodología utilizada.

Será una versión un poco simplificada de la metodología seguida en las clases que se imparten en la universidad, fomentado la participación y el debate entre los alumnos y el profesor.

6.3.6.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

La actividad estará guiada por un Economista, profesor de la Facultad, y dos alumnos de últimos cursos del Grado de Economía y Administración de Empresas.

6.3.6.5. Materiales que se utilizarán.

Se explicarán las cuestiones anteriormente citadas, utilizando medios audiovisuales y una presentación.

6.3.6.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.6.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.6.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Aprender a expresarse correctamente en un debate oral sobre un tema de interés académico
- Conocer estrategias competitivas que llevan a cabo las empresas
- Entender el papel central que como consumidores tienen en el sistema económico y empresarial
- Entender la aportación de la ciencia económica para la toma de decisiones en Política y Derecho acerca del comportamiento de las empresas en el análisis de casos de competencia.

6.3.7. Facultad de Farmacia y Nutrición

6.3.7.1. Descripción de la actividad.

Breve sesión en la que se explicarán las distintas actividades profesionales que puede realizar un farmacéutico y un dietista-nutricionista en Hospitales, Oficinas de Farmacia, Empresas de Alimentación y Laboratorios.

A continuación se realizará una actividad en el **aula de Farmacia Práctica**. En la primera parte se simulará una actuación, en la que uno de los participantes ejercerá de farmacéutico y otro, de paciente. En la segunda parte se simulará una evaluación nutricional.

Duración 1h 10 m

6.3.7.2. Objetivos.

- Conocer las salidas que ofrecen los grados que oferta la Facultad de Farmacia.
- Descubrir la importancia de la correcta actuación farmacéutica en la oficina de farmacia.

6.3.7.3. Metodología utilizada.

- Sesión expositiva.
- Práctica de simulación en el Aula de Farmacia Práctica.

6.3.7.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

- Responsable de promoción y alumnos de la facultad.
- Alumno de últimos cursos del grado de Farmacia y Nutrición.

6.3.7.5. Materiales que se utilizarán.

- Aula de Farmacia Práctica.
- Bata blanca.
- Pantalla y Cañón de diapositivas.
- Báscula y lipocalibre.
- Ficha caso práctico.
- Medicamentos (no saldrán del aula).

6.3.7.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.7.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus sin Límites en 2015.

6.3.7.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión del farmacéutico y del dietista-nutricionista.
- Conocer la importancia de desarrollar habilidades de comunicación para tratar con pacientes y usuarios.
- Comprender la relación existente entre alimentación y salud, y la importancia de la dieta en el tratamiento y prevención de las enfermedades.
- Conocer el valor de la colaboración en equipos multidisciplinares.

6.3.8. Facultad de Educación y Psicología

6.3.8.1. Descripción de la actividad.

Si bien los alumnos participantes en el Campus Inclusivo ya se han conocido el día anterior, esta es la primera actividad de tipo académico que realizan dentro de las aulas de la universidad.

Se iniciará la actividad con la presentación de la Facultad de Educación y Psicología (FEyP), destacando el papel de los profesionales implicados en labores vinculadas al diagnóstico, la intervención y la enseñanza (maestros, pedagogos y psicólogos).

A continuación, se expondrán diferentes ejemplos de intervención psicoeducativa y de atención a la diversidad, que favorezcan el debate, la reflexión y el conocimiento sobre distintos modos de abordar las situaciones planteadas. Para ello, se emplearán recursos variados como vídeos o el análisis de un caso.

El esquema de la actividad es el siguiente:

- Presentación de los participantes (profesionales, alumnos y voluntarios).
- Dinámica de autoconocimiento para fomentar la cohesión del grupo.
- Descripción de los estudios ofertados en la Facultad de Educación y Psicología.
- Proyección de vídeos y fragmentos de películas.
- Discusión grupal y puesta en común de las principales cuestiones suscitadas.
- Estudio de un caso de intervención psicoeducativa en las distintas fases del proceso.
- Evaluación y cierre de la sesión.

Duración: 1h 10 m.

6.3.8.2. Objetivos.

- Dar a conocer los distintos perfiles profesionales de los estudios que se imparten en la Facultad de Educación y Psicología.
- Presentar las diferentes dimensiones del ámbito psicoeducativo: detección, diagnóstico e intervención.
- Generar dinámicas en las que se destaquen las cualidades de un buen profesional del ámbito psicoeducativo: creer en las capacidades de los alumnos, sensibilidad en la aceptación de las diferencias, motivación para lograr el máximo desarrollo de las personas, poniendo el foco en las capacidades y no en las limitaciones.
- Motivar y cohesionar al grupo.

6.3.8.3. Metodología utilizada.

Se empleará una metodología activa participativa, con dinámicas de trabajo en equipo que favorezcan la escucha activa. Asimismo, se utilizará la metodología del caso y role-playing.

6.3.8.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

Dos profesoras de la Facultad de Educación y Psicología y del Máster en Intervención Educativa y Psicológica. Una de ellas es Coordinadora de la Unidad de Pedagogía Hospitalaria en la Clínica Universidad de Navarra.

También apoyarán esta actividad los alumnos colaboradores de la Universidad que conviven con los participantes durante su estancia en el Campus Inclusivo.

6.3.8.5. Materiales que se utilizarán.

Videos, extractos de películas, cuestionarios de autoconocimiento y de evaluación elaborados *ad hoc*.

6.3.8.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.8.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus sin Límites en 2015.

6.3.8.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Conocer los principios de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Elaborar argumentos sobre la educación de los alumnos con Necesidades educativas especiales.

6.3.9 Orientación y Empleo Universitario

6.3.9.1. Descripción de la actividad

Tras el encuentro con el Rector de la Universidad de Navarra, tendrá lugar la actividad sobre orientación profesional y salidas profesionales. El Responsable del Gabinete de Orientación, persona con una amplia experiencia, les hablará sobre la vocación, capacidades y competencias necesarias para realizar con éxito una carrera.

A continuación, un responsable del Portal de Carreras Profesionales/Career Services, explicará a los participantes lo que ofrece ese servicio:

- Orientación individual y desarrollo: Diseño de su itinerario profesional, formación en competencias, y herramientas para la búsqueda de oportunidades.
- Prácticas en empresas nacionales e internacionales: Oportunidad para estudiantes y recién graduados de aplicar los conocimientos académicos y desarrollar las competencias para el futuro profesional en un entorno global.
- Página Personal de Empleo.
- Club de Emprendedores.

Finalmente la Coordinadora de la Unidad de Atención a la Personas con Discapacidad (UAPD) de la Universidad de Navarra expondrá los servicios que dicha unidad presta a los alumnos con discapacidad, y que a continuación se indican:

- Actuaciones previas al acceso a la Universidad.
- Actuaciones durante su permanencia en la Universidad.
- Programas de Becas y Ayudas.
- Programas de movilidad internacional.
- Programas de Inclusión Laboral.

Y que dan respuesta a las necesidades de los alumnos en las siguientes áreas:

- Información, Asesoramiento y Orientación.
- Equiparación de Oportunidades.
- Formación y Sensibilización.
- Accesibilidad Universal.

Duración: 2 h

6.3.9.2. Objetivos.

- Que conozcan los servicios que presta la Universidad para los alumnos con discapacidad.
- Que sepan dónde acudir.

6.3.9.3. Metodología utilizada.

Exposición oral apoyada en métodos audiovisuales.

6.3.9.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

- Responsable del Gabinete de Orientación del Servicio de Admisión de la Universidad.
- Responsable del Portal de Carreras Profesionales/Career Services de la Facultad de Económicas.
- Coordinadora de la Unidad de Atención a la Personas con Discapacidad (UAPD).

6.3.9.5. Materiales que se utilizarán.

Medios audiovisuales en el Aula 30.

6.3.9.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.9.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus sin Límites en 2015.

6.3.9.8 Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Aprender a buscar la información necesaria en los diferentes ámbitos de la vida universitaria e iniciación a la vida laboral.

B) UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA:

La Recepción y acogida se realizará en el Edificio de Rectorado por la Vicerrectora de Estudiantes, la Vicerrectora de Proyección Universitaria y la Coordinadora del Proyecto Campus Inclusivo, que es la Responsable del Programa de Atención al Alumnado con Discapacidad y Necesidades Específicas en la universidad.

Acto seguido se impartirá una sesión informativa en la que se les hablará de la vida universitaria y de la oferta académica de la universidad. El objetivo es que sea una charla motivadora que les anime a estudiar en la universidad. Esta charla será impartida por personal del departamento de Comunicación de la UPNA, la Coordinadora del Proyecto Campus Inclusivo y estudiantes de la universidad.

A continuación se realizará una visita guiada al campus de Arrosadia de la Universidad Pública de Navarra.

La visita comenzará en el edificio del Aulario, uno de los principales edificios del campus, en el que se imparten las clases de todas sus titulaciones. Posteriormente se visitará la biblioteca, el edificio más emblemático del campus. Sus 9.000 metros cuadrados albergan unos 400.000 volúmenes y 1.500 puestos de lectura. Además, está considerada una de las mejores bibliotecas universitarias de España por diversos estudios independientes.

Tras visitar la biblioteca se realizará un paseo por el campus para conocer la Escuela de Ingenieros Industriales y de Telecomunicaciones, en el Edificio de los Tejos; Escuela de Ingenieros Agrónomos, en el Edificio de los Olivos; la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en el Edificio de los Magnolios; la Facultad de Ciencias Jurídicas, en el Edificio de las Encinas y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, en el Edificio de los Madroños y el Edificio del Sario. En los comedores de este último edificio se realizará la comida.

La visita se completará después de la comida con un paseo por la Finca de Prácticas y Experimentación Agrícola de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, que cuenta con una extensión de más de 300.000 metros cuadrados, y que está situada en la parte posterior del edificio El Sario. Una buena parte de la finca es accesible a personas con discapacidad. En la visita podremos recoger manzanas, peras y ciruelas que tomaremos en el descanso de la tarde en el jardín de los rosales.

En los laboratorios de prácticas de Ecología, situados también en el edificio del Sario se realizará la primera actividad de la tarde que se describirá a continuación.

Para terminar el primer día de estancia en la UPNA iremos a las Instalaciones Deportivas de la UPNA, situadas junto al Edificio del Sario, donde concluiremos el programa del día realizando actividades deportivas adaptadas a cada participante. Las instalaciones deportivas ofrecen una amplia oferta de actividad deportiva a nuestros estudiantes.

Todas las instalaciones y recorridos enumeradas en la visita son accesibles.

6.3.10. Departamento de Ciencias. Física para disfrutar.

6.2.10.1 Descripción de la actividad y tiempo de duración

Se realizarán diversas demostraciones de fenómenos físicos (Mecánica, ondas, fluidos, electricidad y óptica) apelando a sus principios subyacentes a un nivel adecuado a las características de los participantes.

La actividad se realizará en el laboratorio 4.12 del Edificio El Sario. Departamento de Ciencias. Universidad Pública de Navarra el 10 de septiembre de 2018 de 16:00 a 17:30h.

6.3.10.2. Objetivos

Avivar el interés por el conocimiento científico y motivar el gusto por el estudio.

Explicar in situ el trabajo realizado en un laboratorio de Física, equipos experimentales, resultados, aplicaciones...

Aclarar dudas sobre las características de los estudios universitarios de ciencias.

6.3.10.3 Metodología utilizada

Demostraciones experimentales realizadas por el profesor. Debate sobre hipótesis explicativas de los fenómenos. Propuesta de realización individual en casa con materiales fácilmente asequibles.

6.3.10.4 Personal implicado en el desarrollo

Profesor Antonio Vela Pons e Investigadores del Departamento
Doctor en Ciencias Físicas. Titular de Escuela Universitaria
Departamento de Ciencias. Universidad Pública de Navarra.

6.3.10.5 Materiales que se utilizarán

Equipos didácticos de Física experimental existentes en el laboratorio.
Juguetes científicos para regalar a los participantes al final de la sesión.

6.3.10.6 Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del Anexo IV que rellenaran los participantes, y el formulario del Anexo V que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.10.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los "Campus Inclusivos, Campus sin Límites" en 2015.

6.3.10.8 Competencias que desarrolla el estudiante a través de la actividad

Conocimiento de fenómenos físicos, método científico, interés en la investigación, gusto por el estudio, autonomía, confianza en uno mismo y en el proceso educativo.

6.3.11. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación.

6.3.11.1. Descripción de la actividad y tiempo de duración

Visita al laboratorio de Teoría de la Señal y Comunicaciones.

¿Para qué se utiliza el análisis de imagen?... Algunas aplicaciones:

- Procesado de imagen médica.
- Seguimiento de la mirada.

En primer lugar se realizará una breve presentación de cómo se forman las imágenes, emulando al sistema de visión humano. Haremos algunos ejercicios para entender cuál es nuestro ojo dominante y la existencia del nervio óptico, la capacidad de ver colores.

Explicaremos mediante ejemplos sencillos cómo procesar una imagen. A continuación veremos cómo la imagen forma parte de casi todas las disciplinas medianamente técnicas. Presentaremos la actividad del grupo en imagen médica y en seguimiento de la mirada aplicado entre otros campos a discapacidad.

Los participantes podrán practicar con el sistema de seguimiento de la mirada y manejar el ordenador con sus ojos.

La actividad tendrá una duración de 2 horas.

6.3.11.2. Objetivos

Comprender qué es una imagen digital y cómo se forma:

- Entender para qué se utiliza la imagen en el ámbito tecnológico.
- Familiarizarse con el procesado de imagen y su importancia en el ámbito médico para diagnóstico y medida.
- Entrar en contacto con una tecnología disruptiva como es el seguimiento de la mirada y su aplicación a discapacidad.

6.3.11.3. Metodología utilizada

Presentación breve sobre el análisis de imagen

- Ejercicios guiados para entender parte de la función visual.
- Visita al laboratorio.
- Experimentación práctica con software sencillo y sistema de seguimiento de la mirada.

6.3.11.4. Personal implicado en el desarrollo

- Arantxa Villanueva. Profesora del Departamento de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Comunicación.
- Investigadores del Departamento de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Comunicación.

6.3.11.5. Materiales que se utilizarán

- Software de análisis de imagen sencillo.
- Software para el seguimiento de puntos de la cara.
- Sistema de seguimiento de la mirada *The Eye Tribe*.

6.3.11.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del Anexo IV que rellenaran los participantes, y el formulario del Anexo V que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.11.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.11.8. Competencias que desarrolla el estudiante a través de la actividad

- Conocimiento de las aplicaciones de la ingeniería a la medicina y a la discapacidad.
- Desarrollo de un proyecto tecnológico desde su inicio hasta su implementación.
- Acercamiento a un entorno de investigación.

6.3.12. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

6.3.12.1. Descripción de la actividad y tiempo de duración

Una clase en la universidad con la profesora Lohitzune Zuloaga. La experiencia de estudiar y trabajar en la UPNA con un grado de discapacidad. Aula 107 del edificio del aulario de la UPNA.

La actividad consistirá en una reunión dirigida por la docente con discapacidad auditiva, que reunirá a alumnado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales que estudian en nuestra Universidad con algún tipo de discapacidad. Estas personas vendrán acompañadas de otros estudiantes, compañeras y compañeros de grado.

Durante la sesión se incentivará la conversación en dos direcciones:

- La vivencia de la discapacidad desde el punto de vista de las ciencias sociales.
- La experiencia de estudiar y trabajar en la UPNA con un grado de discapacidad.

La actividad tendrá lugar en el A107 del edificio del aulario de la UPNA, que tiene instalado un dispositivo de bucle magnético específicamente adaptado para el o la docente con discapacidad auditiva, aunque se presta también para beneficio del alumnado con esta discapacidad.

Duración 1h 30 m

6.3.12.2. Objetivos

Dar a conocer los últimos referentes que desde las Ciencias Sociales en general, y desde las disciplinas de la Sociología y el Trabajo Social en particular, se están abordando sobre la inclusión de las personas con discapacidad.

§ Intercambiar experiencias de docentes y alumnado con discapacidad en la UPNA, abriendo también el espacio a esas otras personas que, sin discapacidad, conviven en el espacio universitario con quienes sí la tienen.

§ Generar dinámicas de reflexión desde las capacidades frente a las discapacidades y las limitaciones.

6.3.12.3. Metodología utilizada

Se empleará una metodología de participación activa a través de actividades que fomenten la libre expresión y el debate por parte de las personas asistentes. Para ello se utilizarán intervenciones preparadas y recursos audiovisuales que favorezcan la reflexión colectiva.

6.3.12.4. Personal implicado en el desarrollo

- Lohitzune Zuloaga. Profesora del área de Sociología.
- Alumnado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales con y sin discapacidad.
- Otras personas interesadas en asistir.

6.3.12.5. Materiales que se utilizarán

- Bucle magnético
- Audiovisuales

6.3.12.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del Anexo IV que rellenaran los participantes, y el formulario del Anexo V que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.12.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.12.8. Competencias que desarrolla el estudiante a través de la actividad

- Conocer los principios de igualdad de oportunidades y de inclusividad de las personas con discapacidad.
- Aplicar dichos principios a la práctica de la vida universitaria.

6.3.13. Medidas para garantizar la igualdad de oportunidades en la UPNA y visita guiada “campus accesible”

6.3.13.1. Descripción de la actividad y tiempo de duración

La actividad consistirá en una reunión dirigida por la coordinadora del Proyecto Campus Inclusivo y responsable del programa de atención al alumnado con discapacidad y necesidades específicas.

Durante la sesión se informará a los participantes de las medidas que adopta la universidad para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso e integración en los estudios universitarios:

Adaptación de las pruebas de acceso proporcionando los apoyos, recursos y adaptaciones que resulten pertinentes para asegurar la igualdad real y efectiva de oportunidades de todo el alumnado.

Reserva de un 5% de plazas en todas las titulaciones.

Exención total de tasas y precios públicos para el alumnado con una discapacidad igual a superior al 33%.

Programa de Atención al alumnado con Discapacidad, desde el que se desarrollan planes personalizados de atención al alumnado con discapacidad que incluyen: acogida, información y asesoramiento, estudio de la situación, valoración de necesidades, precisión de las adaptaciones a realizar, dotación de ayudas técnicas, información y orientación al profesorado sobre adaptaciones pedagógicas que precisa el alumnado, así como otros apoyos para desenvolverse con normalidad en la vida académica y universitaria.

Asimismo realiza acciones de formación y sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria y trabaja en la eliminación de barreras arquitectónicas, técnicas y de accesibilidad a la comunicación e información, para conseguir que la Universidad se convierta en un espacio de accesibilidad universal y diseño para todas las personas.

La Upna cuenta además con Ayudas al pago de matrícula para al alumnado con dificultades económicas graves y ayudas de emergencia social.

La actividad tendrá lugar en el Aula 028 del edificio del aulario de la UPNA.

Duración 1h

6.3.13.2 Objetivos

- . que el alumnado participante en el proyecto conozca las medias que adopta la universidad para garantizar la igualdad de oportunidades.

6.3.12.3. Metodología utilizada

Se empleará una metodología expositiva con recursos audiovisuales y técnicas vivenciales, ya que contaremos con estudiantes con discapacidad que han finalizado estudios en la Upna.

6.3.13.4. Personal implicado en el desarrollo

Balbina Liberal Artaiz. Coordinadora en la UPNA del Proyecto Campus Inclusivo y responsable del Programa de Atención al alumnado con Discapacidad y Necesidades específicas.

Alumnado con discapacidad egresado.

6.3.13.5. Materiales que se utilizarán

- Ordenador y Proyector.
- Material audiovisual sobre campus accesible.

6.3.13.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del Anexo IV que rellenaran los participantes, y el formulario del Anexo V que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo

6.3.13.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.13.8. Competencias que desarrolla el estudiante a través de la actividad

-Conocer los principios de igualdad de oportunidades y de inclusividad de las personas con discapacidad y colectivos en riesgo de exclusión social.

6.3.14. Escuela de Ingenieros Agrónomos. Laboratorio de prácticas de Ecología.

6.3.14.1. Descripción de la actividad y tiempo de duración

Iniciación al muestreo e identificación de invertebrados acuáticos y calidad del agua.

En esta actividad, estudiaremos invertebrados acuáticos que colectaremos en el río Sadar a su paso por la UPNA. Tras identificarlos, aprenderemos algunos aspectos de su ecología y cómo podemos utilizarlos para determinar la calidad del agua.

La actividad tendrá una duración de dos horas.

6.3.14.2. Objetivos

- Iniciación al muestreo e identificación de invertebrados acuáticos.
- Conocer algunas características ecológicas de estos invertebrados.
- Aprender cómo determinar la calidad del agua utilizando un índice biótico.

6.3.14.3. Metodología utilizada

Muestreo de invertebrados con una red “kicker”. Utilización de guías y lupas para su identificación. Visualización de invertebrados vivos y en movimiento en una pantalla. Utilización de tablas para determinar la calidad del agua.

6.3.14.4. Personal implicado en el desarrollo

Profesor Juan Bosco Imbert Rodríguez y monitores.

6.3.14.5. Materiales que se utilizarán

Redes y botes de muestreo, botas de goma, lupas estándar, una lupa digital, un ordenador, placas Petri, un proyector de imágenes acoplado a una lupa, cuentagotas, tamices, pinzas, bandejas de plástico, guías de invertebrados acuáticos.

6.3.14.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del Anexo IV que rellenaran los participantes, y el formulario del Anexo V que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.13.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.14.8. Competencias que desarrolla el estudiante a través de la actividad

- Competencia para aprender a aprender.
- Competencias básicas en ciencias y tecnología.
- Competencia digital.

6.3.15. Centro de Proceso de Datos (CPD) del Servicio Informático de la UPNA.

6.3.15.1. Descripción de la actividad y tiempo de duración

Visita a Centro de Proceso de Datos (CPD) del Servicio Informático de la UPNA y una descripción de sus objetivos, funciones y profesionales que trabajan en él.

6.3.15.2. Objetivos

Conocer de cerca la infraestructura técnica que se necesita en el día a día de una universidad (redes de ordenadores, servidores, almacenamiento, etc.)

6.3.15.3. Metodología utilizada

Una exposición breve de la infraestructura informática presente en la universidad, visita a las instalaciones del Centro de Proceso de Datos (CPD) y tertulia con los profesionales que trabajan en él.

6.3.15.4. Personal implicado en el desarrollo

Personal técnico del Servicio Informático de la UPNA.

6.3.15.5. Materiales que se utilizarán

Un aula de docencia con proyector.

6.3.15.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del Anexo IV que rellenaran los participantes, y el formulario del Anexo V que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.15.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.15.8. Competencias que desarrolla el estudiante a través de la actividad

- Tener una idea básica de los elementos informáticos necesarios en una universidad.
- Conocer a grandes rasgos que es un CDP y conocer uno real.
- Incorporar conocimientos básicos sobre lo que es la informática en sí y en una organización.
- Resolver dudas sobre el Grado de Ingeniería informática.

6.3.16. Visita al Centro de investigación Jerónimo Ayanz (UPNA)

6.3.16.1. Descripción de la actividad y tiempo de duración

Visita al centro de investigación Jerónimo de Ayanz para conocer cómo se organiza y funciona un centro universitario de I+D, y los proyectos de investigación y empresariales que en él se encuentran.

Duración 90 minutos.

6.3.16.2. Objetivos

Dar a conocer la actividad investigadora en distintos ámbitos del conocimiento. Descripción de las tareas investigadoras y de las actividades de desarrollo.

6.3.16.3. Metodología utilizada

Presentación audiovisual sobre la organización del centro y de los institutos de investigación de la UPNA, visita guiada a distintos laboratorios, sesión práctica en la sala de conferencias con experimentos sencillos y turno de dudas, preguntas y curiosidades.

6.3.16.4. Personal implicado en el desarrollo

- Begoña Vicente, Responsable de los Institutos.
- Profesores José Javier Astrain y Joaquín Sevilla.
- Personal investigador del centro Jerónimo de Ayanz.

6.3.16.5. Materiales que se utilizarán

Ordenador, cañón de vídeo, los propios de los laboratorios de investigación y materiales para realizar los experimentos.

6.3.16.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del Anexo IV que rellenaran los participantes, y el formulario del Anexo V que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.3.16.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” en 2015.

6.3.16.8. Competencias que desarrolla el estudiante a través de la actividad

Desarrollo de la capacidad investigadora e innovadora, descubrimiento del trabajo colaborativo, desarrollo de la curiosidad y el enfoque científico, descubrimiento de la importancia de los planes de pruebas.

6.4. Actividades Culturales, Deportivas y de Ocio.

Estas actividades resultan especialmente significativas, ya que permiten cohesionar al grupo y fomentar la camaradería.

6.4.1. Actividades Deportivas

6.4.1.1. Descripción de la actividad.

Los estudiantes pasarán la mañana del sábado en las instalaciones del Polideportivo de la Universidad de Navarra. Visitarán el gimnasio y utilizarán los aparatos que mejor se adapten a su perfil y habilidades.

Asimismo, dependiendo de las características del grupo, se harán actividades sencillas como el tiro con arco.

La actividad terminará con una Paella, en las mismas instalaciones.

6.4.1.2. Objetivos.

Que los participantes comprueben que también pueden hacer deporte en la Universidad. Sólo es cuestión de buscar el que más se adapte a sus capacidades.

6.4.1.3. Metodología utilizada.

Se les dará unas instrucciones básicas: cómo coger el arco y las flechas y aprender a apuntar correctamente al blanco. El monitor se dará cuenta si son diestros o zurdos, dependiendo del ojo con el que apuntan.

6.4.1.4. Personal y/u organización implicada en el desarrollo.

Un monitor de tiro con arco.

6.4.1.5. Materiales que se utilizarán.

Blancos, Arcos y flechas.

6.4.1.6. Modo de Evaluación.

Mediante la encuesta de satisfacción del **Anexo IV** que rellenaran los participantes, y el formulario del **Anexo V** que entregarán los responsables de la actividad al Coordinador del Campus Inclusivo.

6.4.1.7. Descripción y justificación de la metodología de evaluación.

El contenido del formulario se ha pensado conforme a la Encuesta de Satisfacción para los profesionales que imparten las actividades, que preparó la Secretaría Técnica de los Campus Inclusivos, Campus sin Límites en 2015.

6.4.1.8. Competencias profesionales y personales que desarrolla el estudiante a través de la actividad.

- Compañerismo.
- Paciencia.
- Destreza mental.
- Focalización de Objetivos.
- Posicionamiento Corporal.

6.4.2. Actividades Culturales y de Ocio

Nuestro objetivo es aunar el Ocio y la Cultura, para ello se han organizado las tres actividades siguientes:

6.4.2.1. Sesión Musical y Experiencia Personal de un Músico con discapacidad visual.

El deleite que la Música produce en nuestro organismo es un bálsamo para nuestro espíritu, cansado del continuo pensar y reflexionar, ocasionado por el estudio o por las preocupaciones que le oprimen y agobian.

La Música dulcifica las fibras de nuestra alma, las prepara y les da más vigor para la nueva actividad. Su fuerza emotiva nace de la misma naturaleza psíquico-física de los seres; de ahí que, la acción que ejerce en nuestra alma es tan grande que podría utilizarse como medicina para curar determinadas enfermedades.

Xabier Armendáriz, joven pamplonés licenciado en Administración de Empresas por la Universidad Pública de Navarra, ha realizado estudios superiores de piano y musicología en el Conservatorio Superior de Música de Navarra, y es crítico musical en un periódico navarro. Contará su experiencia personal y los retos que ha superado a causa de su ceguera. Finalizará su intervención tocando el piano de cola del Edificio Central.

Duración 1 h.

6.4.2.2. Visita campus verde y campus de las artes de la UPNA

Visita guiada en la que identificaremos algunas de las variedades arbóreas y especies arbustivas más relevantes, las aves que se visualicen durante el paseo y visitaremos las esculturas más significativas que se distribuyen por el campus.

El campus de Arrosadía de la UPNA alberga 89 especies y variedades arbóreas distintas y una docena de especies arbustivas relevantes. Esta masa vegetal envuelve armónicamente los edificios del campus y convierte al lugar en un privilegiado espacio verde, apto para el paseo y el descanso, pero también para satisfacer la curiosidad naturalística. Es un bello jardín público para la ciudad.

Los espacios ajardinados del campus fueron diseñados con el propósito de acompañar ornamentalmente a los edificios de Sáenz de Oiza, crear espacios de recreo y encuentro al aire libre, y ofrecer una amplia representación de variedades vegetales de los cinco continentes. Obedece a un proyecto de vegetación elaborado por el ingeniero del Gobierno de Navarra Daniel Rodés Navarro.

Los espacios verdes del campus se han ido configurando también como lugar de asiento permanente y temporal de una variedad notable de aves. Se registran hasta cincuenta y ocho especies diferentes, de las que cuarenta y una cuentan con presencia más estable a lo largo del año.

En un intento de unir arte y vegetación, se distribuyen por el campus numerosas esculturas, como “Encuentro”, de Clemente Ochoa, que preside la explanada de la Biblioteca; “Esfera rota”, de Faustino Aizkorbe, que adorna la zona del Rectorado; “Partición del espacio por oposición de dos diedros”, con la que Jorge Oteiza homenajeó a su amigo Francisco Javier Sáenz de Oiza; “Doctor Martín de Azpilicueta”, de Néstor Basterretxea.etc.

Al alumnado participante en el Proyecto se les entregará ejemplares de la Guía de la vegetación y de la Guía de Aves del Campus de Arrosadía de la Universidad Pública de Navarra.

6.4.2.3. Visita a Tierra Rapaz

El parque Tierra Rapaz es un centro de recogida y recuperación de aves, que colabora, en proyectos de investigación, con la Universidad de Navarra. Se encuentra en Calahorra, localidad riojana limítrofe con Navarra. Sus instalaciones son plenamente accesibles.

Ofrece un completo programa para el domingo:

11:45 – Visita científica y contacto con aves

12:45 – Exhibición diurnas “mensajeros del viento”

13:45 – Volando halcones

14:00 – Comida

15:45 – Exhibición nocturnas “Gruta de los Búhos”

16:45 – Volando Búhos

17:45 – Hinchables, karts y actividades varias

Duración: todo el día.

6.4.2.4. Visita a Bodegas Valdemar

El sábado, 14 de septiembre, visitaremos las Bodegas Valdemar, una de las marcas más internacionales de La Rioja. Llega a más de 55 países y exporta un 70% de su producción. Su departamento de Enoturismo acaba de ser galardonado con el primer premio “Best of 2018” a la mejor experiencia innovadora enoturística y ha sido reconocida por la prestigiosa revista Drinks International, al convertirse en la única bodega 100% inclusiva y accesible.

Comenzaremos visitando los viñedos Altos Valdemar, donde nos explicarán los orígenes de las Bodegas. Allí mismo subiremos hasta el mirador, donde haremos un picnic maridado con mosto. Conoceremos el proceso de la vendimia y terminaremos visitando los rincones más representativos de la Familia Valdemar.

Duración 4 h.

6.4.3. Actividades Institucionales

6.4.3.1. Recepción Oficial en el Gobierno de Navarra

Los participantes, acompañados de los Vicerrectores de Alumnos de las dos Universidades realizarán una visita oficial al Gobierno de Navarra, donde serán recibidos por el Vicepresidente de Derechos Sociales, en el Salón del Trono del Palacio del Gobierno de Navarra, que es totalmente accesible.

A la recepción también se invitará al Delegado Territorial de la ONCE en Navarra y a la Presidenta del Consejo Territorial en Navarra.

6.4.3.2. Acto de Inauguración del Campus Inclusivos, Campus sin Límites

Será un acto a nivel interno, en el que el Vicerrector de Alumnos D. Tomás Gómez-Acebo pronunciará unas palabras de acogida a los participantes.

6.4.3.3. Acto de Clausura del Campus

Tendrá lugar en el Aula Magna de la Universidad Pública de Navarra. Se contará con la asistencia del Consejero de Educación del Gobierno de Navarra, el Rector de la Universidad Pública de Navarra, Representantes del Ministerio de Educación, Fundación ONCE y Fundación Repsol. También se contará con la presencia de la Presidenta del CERMIN Navarra Dña. Mariluz Sanz y del Delegado Territorial de la ONCE en Navarra, Don Valentín Fortún.

También se invitará a los Decanos de las Facultades y al Personal de las dos Universidades que hayan colaborado con la realización del Campus Inclusivo.

Durante la clausura se proyectará un video resumen de las actividades realizadas, y se entregarán los diplomas a los participantes según el modelo del **Anexo VI**, y a los Alumnos Colaboradores según el modelo del **Anexo VII**, sacándose al final una foto de grupo como la del **Anexo XIV**.

7 CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

Se adjunta como **Anexo VIII**.

8 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto mediante el análisis de la información obtenida a través de las Encuestas de Satisfacción realizadas a los diferentes colectivos que participan en el Campus, para así tener una visión de conjunto y no sesgada como podría resultar por las diferentes capacidades y expectativas de los Participantes, Alumnos Colaboradores y Responsables de las Actividades.

Las encuestas a realizar serán:

8.1.Participantes

8.1.1 Sobre cada Actividad

Todos los días antes de la cena, rellenarán las encuestas, de acuerdo al modelo del **Anexo IV**. Se valorarán según la **escala de Likert**, con 5 respuestas:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Las preguntas que deberán responder son:

- Me ha gustado lo que nos han explicado.
- La relación con los profesores ha sido buena.
- La participación de los alumnos ha sido activa.
- He podido seguir la clase sin ningún problema.
- Los profesores han presentado el contenido de forma amena.
- Estoy satisfecho con el desarrollo de la sesión.

Con los resultados de todas estas encuestas se elaborará la tabla del **Anexo IX** Resumen de las Encuestas de Satisfacción, que dará una Nota Media según las impresiones, al finalizar cada actividad.

8.1.2 Global sobre el conjunto de Actividades

El último día rellenarán la encuesta de satisfacción de acuerdo al modelo del **Anexo X**, en la que se les formularán las siguientes preguntas:

- La relación con los compañeros ha sido buena
- Crees que podrás estudiar una carrera
- El curso ha estado bien organizado
- Aconsejarías a tus amigos que pasaran una semana como ésta
- Te ha gustado el ambiente de la universidad

Y dos preguntas abiertas:

¿Qué es lo que más te ha gustado? y, ¿lo que menos?

El soporte de las encuestas se adaptará a cada participante según el tipo de discapacidad que presente, y que todavía desconocemos.

Todos los datos recogidos se presentarán según el modelo del **Anexo XI** Resumen de la Encuesta Global con su Nota Media.

8.1.3 Alumnos Colaboradores

Al finalizar el Campus, todos los alumnos colaboradores deberán cumplimentar la encuesta del **Anexo XII**, para conocer las experiencias que han vivido en su trato con los participantes, las preocupaciones que les han transmitido y las mejoras que debemos introducir para conseguir su plena inclusión en la Universidad.

8.1.4 Responsables de las Actividades

Los Responsables rellenarán unos formularios, de acuerdo al modelo del **Anexo V**. Analizarán el desarrollo de las mismas, contarán sus impresiones y propondrán las modificaciones que consideren oportunas.

10 ANEXOS

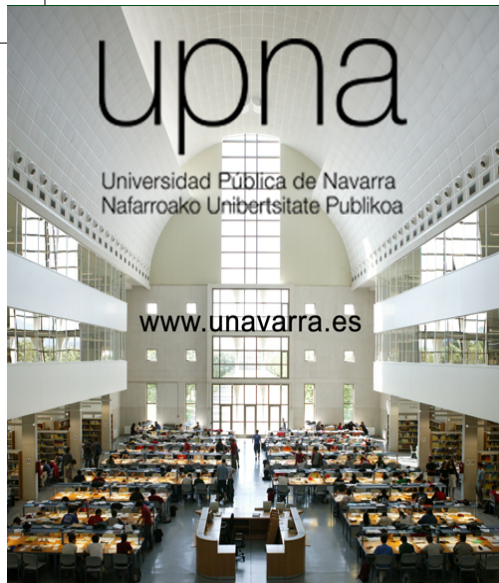
10.1 Anexo I - Plano del Campus de la Universidad de Navarra en Pamplona

10.2 Anexo I - Plano del Campus de la Universidad Pública de Navarra en Pamplona

upna

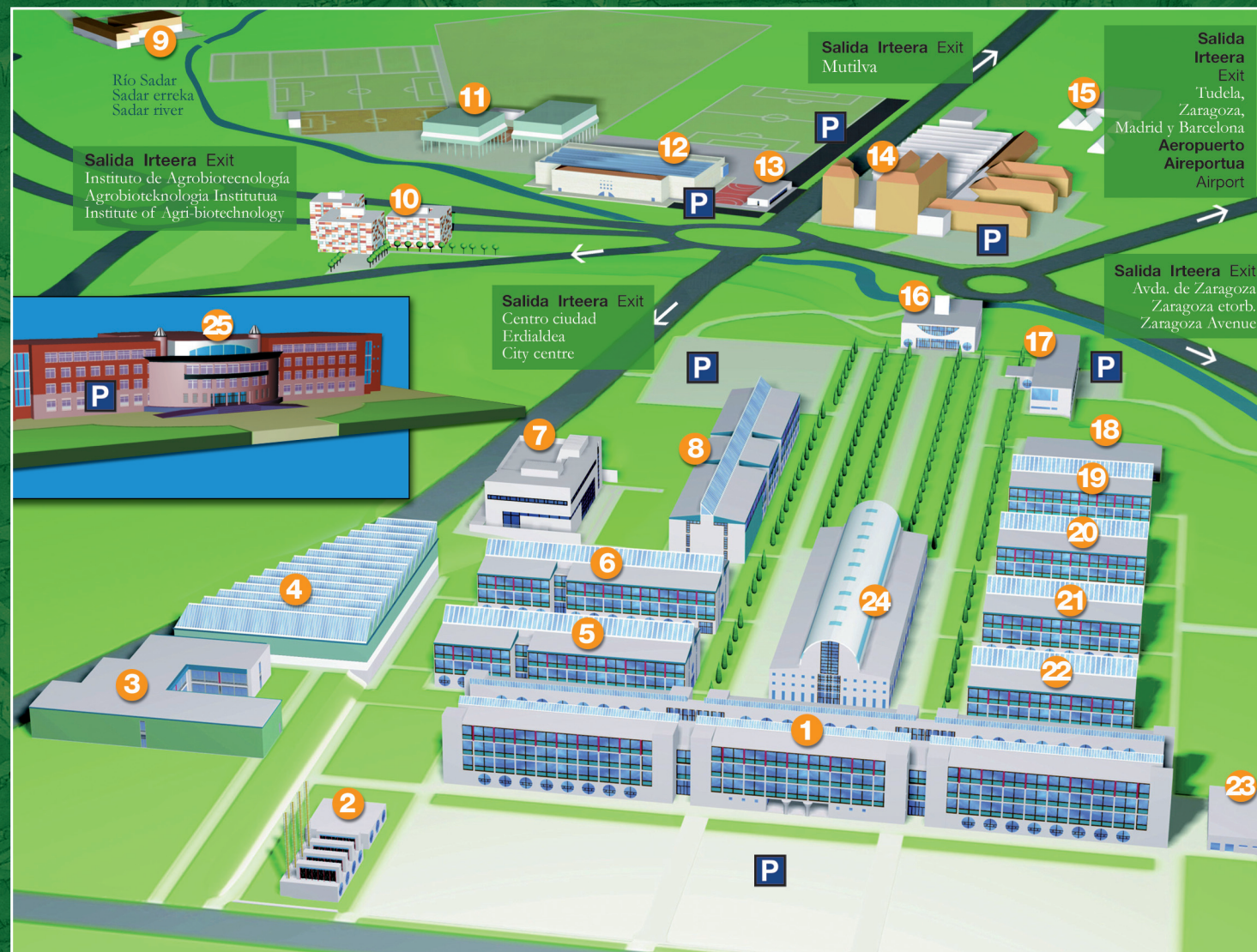
Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

www.unavarra.es



Campus de Arrosadia Arrosadiko Campusa Arrosadia Campus

www.unavarra.es



- | | |
|---|---|
| 1. Aulario
Ikasgelategia
Lecture Hall Building | 11. Instalaciones deportivas
Kirol instalazioak
Sports Facilities |
| 2. Instalaciones Generales
Instalazio Orokorrak
General Facilities | 12. Pabellón Universitario de Navarra
Nafarroako Unibertsitateko Kiroldegia
Navarre's University Sports Hall |
| 3. Centro Navarro de Automoción (CITEAN)
Automozioiko Nafarroako Zentroa
Navarre Centre for Technological Innovation in the Motor Vehicle Industry | 13. Edificio de la Secuoya
Sekuoa eraikina
La Secuoya Building |
| 4. Edificio de Talleres
Lantegien eraikina
Workshops | 14. Edificio de El Sario
Sario eraikina
El Sario Building |
| 5. Edificio de los Tejos
Haginak eraikina
Los Tejos Building | 15. Finca de Prácticas
Praktiketarako Etxaldea
Agricultural Research Farm |
| 6. Edificio de los Pinos
Pinuak eraikina
Los Pinos Building | 16. Rectorado
Errektoretza
Rectorate |
| 7. Centro I + D de Electrónica y Comunicaciones
Elektronika eta Komunikazioetako I+G Zentroa
Electronics and Communications R&D Centre | 17. Administración y Gestión (Las Sóforas)
Administrazioa eta Kudeaketa (Soforak)
Administration and Management (Las Sóforas Building) |
| 8. Edificio de los Olivos
Olibondoak eraikina
Los Olivos Building | 18. Comedores
Jantokiak
Restaurant |
| 9. Instituto de Agrobiotecnología
Agrobioteknologia Institutua
Institute of Agri-biotechnology | 19. Edificio de las Encinas
Arteak eraikina
Las Encinas Building |
| 10. Residencia Universitaria "Los Abedules"
"Urkiak" Unibertsitate Egoitza
"Los Abedules" Residence Hall | |

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 20. Edificio de los Magnolios
Magnoliak eraikina
Los Magnolios Building | 22. Edificio de los Acebos
Gorostiak eraikina
Los Acebos Building | 24. Biblioteca
Liburutegia
Library | 25. Edificio de Ciencias de la Salud (Avda. Barañáin)
Osasun Zientzien eraikina (Barañaingo Etorbidea)
Health Sciences Building (Barañáin Avenue) |
| 21. Edificio de los Madroños
Gurbitzak eraikina
Los Madroños Building | 23. Cafetería
Kafetegia
Coffe-shop | | |



Todos los edificios carecen de barreras arquitectónicas
Eraikin guztiak dira arkitektura-oztoporik gabekoak
All the buildings of the University do not have architectural barriers



Los aparcamientos cuentan con plazas adaptadas para minusválidos
Aparkalekuetan elbarrientzako plaza bereziak daude
The car parks have some places adapted to disabled people



Todos los edificios son espacios sin humo
Eraikin guztiak kerik gabeko gunek dira
Smoking in the buildings of the University is not allowed

Universidad
Pública de Navarra
Nafarroako
Unibertsitate Publikoa
Public University of Navarre



10.3 Anexo II - Accesibilidad Edificios e Instalaciones



ACCESIBILIDAD EDIFICIOS E INSTALACIONES DONDE TENDRA LUGAR LA SEMANA DEL "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2019"

Anexo II

Edificios	Actividad	Accesos	Plazas Reservadas Aparcamiento	Ascensores	Baños Adaptados	Cafetería	Aulas	Servicios Generales	Reprografía
Central	Inauguración, Visita y Clausura	Rampa acceso Edificio	Si	2	Sí en Planta Baja	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	-
Polideportivo	Deportivas	Accesible	Si	1	Sí en Planta Baja	Accesible	-	Accesible	-
Ciencias	Ciencias, Medicina, Farmacia y Enfermería	Rampa acceso Edificio	Si	3	Sí en Planta 1	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Arquitectura	Arquitectura, Talleres	Accesible	Si	1	Sí en Planta Baja	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Amigos	Economía, Derecho	Accesible	Si	2	Sí en plantas 1 y 3	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Comunicación	Periodismo, Radio, TV	Accesible	Si	1	Sí en Planta Baja	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	Accesible
Biblioteca Humanidades	Filosofía y Letras, Educación y Psicología	Rampa Acceso Edificio	Si	2	Sí en Planta 1 y 2	Accesible	Si hay zona de trabajo	Accesible	-
Alojamientos y Comedores									
Colegios Mayores	Alojamiento	Rampa Acceso Edificios	Si	3				Habitaciones Totalmente Adaptadas	
Comedores Universitarios	Comidas y Cenas	Accesible	Si	1	Sí				
Excursiones y Visitas									
Tierra Rapaz		Totalmente accesible							
Bodegas Valdemar		Totalmente accesible							
Gobierno de Navarra		Totalmente accesible							

Anexo II. ACCESIBILIDAD EDIFICIOS E INSTALACIONES DE LA UPNA

Edificios	Actividad	Acceso	Plazas Reservadas Aparcamiento	Ascensores	Baños Adaptados
Aulario	actividad	accesible	si	si	si
Biblioteca	visita	accesible	si	si	si
Los Acebos	actividad	accesible	si	si	si
Los Madroños	actividad	accesible	si	si	si
Los Magnolios	actividad	accesible	si	si	si
Las Encinas	actividad	accesible	si	si	si
Los Tejos	actividad	accesible	si	si	si
Los Pinos	actividad	accesible	si	si	si
Los Olivos	visita	accesible	si	si	si
Talleres y Laboratorios	visita	accesible	si	si	si
Centro Jerónimo de Ayanz	actividad	accesible	si	si	si
Sóforas	visita	accesible	si	si	si
Rectorado	visita	accesible	si	si	si
El Sario	actividad	accesible	si	si	si
Finca de Prácticas ETSIA	visita	accesible	si	No procede	si
Instalaciones deportivas	actividad	accesible	si	si	si

Alojamiento y comedores					
Cafetería	descansos	accesible	si	No procede	si
Comedores	comidas	accesible	si	No procede	Si
Residencia Universitaria	alojamiento	accesible	si	si	Si



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.4 Anexo III – Modelos Acuerdos Cesión Derechos Imagen y Protección de Datos.



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

ACUERDO PARA LA CESIÓN DE DERECHOS DE IMAGEN Y PROTECCIÓN DE DATOS “CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LIMITES 2019”

Dña. **NNNN AAAA BBBB** con DNI Núm. XXXXX y domiciliada de Pamplona. En su propio nombre y representación (en adelante la Cedente)

Por medio del presente documento:

IMAGEN

Cede a FUNDACIÓN ONCE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE, y FUNDACIÓN REPSOL, patrocinadoras del programa “**Campus Inclusivos, Campus sin Límites**”, y a la UNIVERSIDAD DE NAVARRA como organizadora del mismo (en adelante, las ENTIDADES COLABORADORAS), los derechos de imagen relativos a las fotografías y material audiovisual que le sean tomadas a la Cedente durante el Proyecto Campus Inclusivos, Campus sin Límites que se desarrollará del 8 al 16 de septiembre de 2019 (en adelante, los Materiales), a fin de que puedan elegir una o más de dichas imágenes con el propósito de utilizarlas en los siguientes canales y para las siguientes finalidades:

- Soportes y campañas de comunicación internas, online y offline de las ENTIDADES COLABORADORAS.
- Soportes y campañas de comunicación externas, online y offline, incluyendo la publicación o emisión en medios de comunicación, internet, y/o en su caso, redes sociales en las que estén presentes las ENTIDADES COLABORADORAS.
- Actividades de formación.

La cesión de los derechos de imagen de la Cedente se hace para la utilización de dichos Materiales mediante el uso de los medios técnicos necesarios en cada caso para las finalidades descritas.

La cesión de los derechos de imagen y datos personales tiene carácter gratuito, cumpliendo con los requisitos legales establecidos y no siendo en caso alguno, contraria a los intereses de la Cedente.

como a la normativa vigente en cada momento.

- Que tiene el derecho de acceder al fichero y rectificar, cancelar y/u oponerse al tratamiento de sus datos. En este caso, deberá comunicarlo expresamente enviando una comunicación escrita a las ENTIDADES COLABORADORAS mediante el envío de correo postal o a través de correo electrónico a las direcciones indicadas más abajo*. En ambos casos, aportando fotocopia del DNI o documento equivalente.
- Que consecuentemente con lo establecido en este documento, cualquier dato de carácter personal incluido en los Materiales podrá ser visualizado por todas aquellas personas con acceso a cualquier soporte de divulgación elegido por las ENTIDADES COLABORADORAS, propio o contratado con un tercero para la divulgación de los Materiales.

En prueba de conformidad con cuanto antecede, la Cedente firma el presente documento, en Pamplona, a 7 de septiembre de 2019.

NNNN AAAA BBBB
DNI Núm. 1234567A

*** ENTIDADES COLABORADORAS**

Patrocinadoras:

FUNDACIÓN ONCE, con domicilio social en Calle Sebastián Herrera 15, 28012 Madrid y correo electrónico: ebueno@fundaciononce.es

MINISTERIO DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE, correo electrónico mdolores.navarro@mecd.es

FUNDACIÓN REPSOL, con domicilio social en Calle Velázquez 166, 28002 Madrid y correo electrónico fundacion@fundacion.repsol.org

Organizadora:

UNIVERSIDAD DE NAVARRA , Campus Universitario. 31009 Pamplona (Navarra) y correo electrónico inclusivos@unav.es



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.5 Anexo IV - Encuesta de Satisfacción de los Participantes por Actividades

CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2019

Encuestas de Satisfacción de los Asistentes a:



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Fecha: Domingo 8 sep 2019 Mañana y Tarde
Visita al Parque Tierra Rapaz

ESCALA DE LA VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Indiferente	Más bien de acuerdo	Totalmente en acuerdo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Me ha gustado lo que nos han explicado.					
2. La relación con los profesores ha sido buena.					
3. La participación de los alumnos ha sido activa.					
4. He podido seguir la visita sin ningún problema.					
5. Los profesores han presentado el contenido de forma amena.					
6. Estoy satisfecho con el desarrollo de la actividad.					

Total	0	Respuestas	0	0	0	0	0
		En porcentajes					

Comentarios

Nombre

Patrocinador por:





Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.6 Anexo V - Formulario Profesores Responsables de las Actividades

CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2019



FACULTAD, ESCUELA O SERVICIO:

Fecha y hora inicio actividad

Responsables que han participado:

¿Cuánto ha durado la actividad?

Tipo de agrupación utilizada para realizar la actividad

¿La metodología planteada ha sido la adecuada?

- Individual Pequeños grupos
 Por parejas Gran grupo
 Otro: _____

- Sí No

Justifica la respuesta:

Evalúa el grado de participación de los estudiantes en la actividad:

- Muy poco participativos Bastante participativos
 Poco participativos Muy participativos
 Normal

¿Ha habido algún tipo de incidente?

Valora la experiencia general que has tenido.

- Sí No
caso afirmativo ¿qué ha ocurrido? Negativa

- Muy negativa Positiva En
 Muy positiva
 Normal _____

¿Ha cambiado en algo tu percepción de la realidad de los jóvenes con discapacidad?

- Sí No En caso afirmativo indica en qué:

¿Desviaciones y causas respecto a lo previsto?

Propuestas de mejora



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.7 Anexo VI – Modelo Diploma para los Participantes



Dña. NNNN AAAA BBBB

Ha participado satisfactoriamente en el “Campus Inclusivos, Campus sin Límites”, impartido en la Universidad de Navarra y en la Universidad Pública de Navarra, del 7 al 15 de septiembre de 2019.

Y para que así conste, expido el presente certificado en Pamplona a 16 de septiembre de 2019

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero
Excmo. Sr. Alfonso Carlosena



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.8 Anexo VII – Modelo Diploma para los Alumnos Colaboradores UNAV



Dña. NNNN AAAA BBBB

Estudiante de 4º de Relaciones Internacionales, ha participado satisfactoriamente en el “Campus Inclusivos, Campus sin Límites”, impartido en la Universidad de Navarra y en la Universidad Pública de Navarra, del 7 al 15 de septiembre de 2019.

Y para que así conste, expido el presente certificado en Pamplona a 16 de septiembre de 2019

**Ilmo. Sr. D. Tomás Gómez-Acebo
Cristina Bayona**

Vicerrector de Alumnos

Vicerrectora de Estudiantes, Empleo y Emprendimiento



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.9 Anexo VIII - Cronograma General de las Actividades

Patrocinan:



Organiza:



Universidad de Navarra

upna
Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

PROGRAMA PROVISIONAL "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES" DEL 7 AL 15 DE SEPTIEMBRE 2019

Horario	Domingo 8 Septiembre (UPNA +UNAV)	Lunes 9 Septiembre (UNAV)	Martes 10 Septiembre (UPNA)	Miércoles 11 Septiembre (UNAV)	Jueves 12 Septiembre (UPNA)	Viernes 13 Septiembre (UPNA +UNAV)	Sábado 14 Septiembre (UPNA +UNAV)
7:45 8:20	Levantarse Desayuno	Levantarse Desayuno	Levantarse Desayuno	Levantarse Desayuno	Levantarse Desayuno	Levantarse Desayuno	Levantarse Desayuno
9:00	Viaje Pamplona – Calahorra (Tierra Rapaz) Salida a las 10.00	Inauguración Oficial Sesión Informativa General Facultad de Educación y Psicología	Recepción y sesión de acogida en la UPNA Visita guiada Campus	Facultad de Medicina	Escuela de Ingenieros Industriales y Telecomunicación	Instituto de Investigación Jerónimo de Ayanz	Visita con Padres al Campus y Edificio Central
11:00	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café	Descanso Café
11:30 14:00	Tierra Rapaz	Escuela de Arquitectura	Recepción en Gobierno de Navarra	Facultad de Farmacia Facultad de Ciencias	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Sesión: "Medidas para garantizar la igualdad de oportunidades en la UPNA"	Clausura con el Rector Visita guiada al Campus verde y de las artes	Tiro con arco y multideporte
14:30 15:45	Comida y Tertulia	Comida en Comedores universitarios Tertulia (Luis Casado)	Comida comedor Sario y paseo por zona ajardinada de la Finca de prácticas ETSIA	Comida en Comedores universitarios Tertulia	Comida comedor Los Granados Tertulia con estudiantes	Comida comedor Los Granados Tertulia con profesor Josean Larrión	Paella Polideportivo
16:00 19:30	Actividades en Tierra Rapaz Regreso a Pamplona	Recepción con el Rector Gabinete de Orientación Asesoramiento desde IES y Universidad Sesión Musical	Departamento de Ciencias Actividades deportivas adaptadas	Biblioteca Accesible Facultad de Comunicación y Periodismo Plató TV y Emisora Radio	Escuela de Ingenieros Agrónomos Visita al Servicio Informático	Facultad de ISSA Facultad de Derecho Facultad de Económicas	Visita a la Bodega Valdemar.
20:00 21:00 22:00	Cena Tertulia Acostarse	Cena Tertulia Acostarse	Cena Tertulia Acostarse	Cena Tertulia Acostarse	Cena Concierto Belagua Acostarse	Salida a Pamplona Acostarse	Cena Tertulia Acostarse

Recepción y Alojamiento de participantes Sábado 7 de septiembre de 18 a 21 h

Despedida de los últimos participantes en Estación de Tren y/o Autobuses de Pamplona: Domingo 15 septiembre a las 13 h.



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.10 Anexo IX - Resumen Encuestas Actividades de los Participantes

RESUMEN DE LAS ENCUESTAS ACTIVIDADES							Discapacidad			
Participante	A	B	C	D	E	F	Comentarios	Tipo	Grado	
ATU	4,3	4,1	4,3	5,0	4,3	4,3		Auditiva	33%	
EAJ	4,0	4,4	4,1	4,9	4,2	4,2		Física	78%	
GMM	4,0	4,0	4,2	4,5	4,3	4,2		Visual	83%	
LCS	4,3	4,5	4,6	4,7	4,4	4,7		Ninguna	0%	
MLS	4,5	4,7	4,5	5,0	4,5	4,6		Ninguna	0%	
NGP	4,3	4,2	4,5	4,1	4,2	4,6		Auditiva	33%	
PAP	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9		Asperger	37%	
PDL	4,6	4,7	4,4	4,7	4,6	4,6		Down Mosaic	33%	
RSS	4,2	4,5	4,1	4,1	4,3	4,3		Visual	80%	
ROA	4,6	5,0	4,4	5,0	4,8	4,8		Ninguna	0%	
TDL	4,0	4,0	4,1	4,2	4,0	4,1		Física	52%	
VMM	4,6	4,7	4,6	5,0	4,9	4,9		Visual	79%	
Participantes	12		Total Respuestas			1.181		4,4		
Val Media	4,2	4,4	4,3	4,6	4,3	4,4				

Resumen Valoración de la Actividad	1	2	3	4	5
A.- Me ha gustado lo que nos han explicado	0	2	21	94	80
B.- La relación con los profesores ha sido buena	0	0	17	85	95
C.- La participación de los alumnos ha sido activa	0	2	27	74	94
D.- He podido seguir la clase sin ningún problema	0	1	12	52	132
E.- Los profesores han presentado el contenido de forma amena	1	1	14	76	104
F.- Estoy satisfecho con el desarrollo de la sesión.	0	1	11	82	103
Total respuestas	1	7	102	463	608
Porcentaje	0%	1%	9%	39%	51%

Datos Ficticios

Escala valoración del 1 al 5

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 Más bien en desacuerdo
- 3 Indiferente
- 4 Más bien de acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

Nota: **ESTA TABLA PRESENTA VALORES MEDIOS TENIENDO EN CUENTA TODAS LAS ENCUESTAS POR ACTIVIDADES**



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.11 Anexo X – Encuesta Global de los Participantes (Modelo)



EVALUACIÓN GLOBAL

ESCALA DE LA VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Más bien en desacuerdo	Indiferente	Más bien de acuerdo	Totalmente en acuerdo

	1	2	3	4	5
1. He aprendido en las Actividades Académicas					
2. Las visitas a Museos y Aquarium, han sido interesantes.					
3. El alojamiento y las comidas han sido satisfactorios.					
4. La organización general y planificación ha sido buena.					
5. Me he sentido como un alumno más en la universidad.					
6. La participación de los alumnos en clase ha sido activa.					
7. Recomendaría a otras personas asistir a un Campus Inclusivos.					
Total 0 Respuestas					
En porcentajes	####	####	####	####	####

¿Qué ha sido lo que más te ha gustado?

¿y lo que menos?

¿Has echado algo en falta?

Nombre y Apellidos

Patrocinador por:





Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.12 Anexo XI – Resumen Evaluación Global de los Participantes

RESUMEN DE LA ENCUESTA GLOBAL								Discapacidad		
Participante	A	B	C	D	E	F	G	Tipo	Grado	
JCS	5	5	5	5	5	5	5	Asperger	65%	
VCB	5	5	5	5	4	5	5	Auditiva	40%	
MDS	4	5	4	5	5	5	4	Asperger	53%	
ADS	5	4	5	5	5	5	5	Física	24%	
JFA	5	5	5	5	4	5	5	-	33%	
MAS	-	Modelo con datos supuestos				4	3	4	Física	66%
VIP	5					5	5	5	Visual	75%
LJA	4	5	5	5	5	4	5	Auditiva	35%	
FLR	5	5	5	5	5	5	5	Física y Psíquica	37%	
PLE	4	5	5	4	4	4	5	-	-	
JSG	5	4	4	5	5	4	4	Física	35%	
OSG	5	5	5	5	5	5	5	-	-	
STA	5	4	5	4	5	5	5	-	-	
Val Media	4,5	4,4	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9	4,7		
Participantes	13			Total Respuestas						89

* No relleno encuestas porque a esa hora estaba en rehabilitación a causa de una reciente operación.

Resumen Valoración Global	1	2	3	4	5
A.- He aprendido en las Actividades Académicas.	0	0	0	3	9
B.- Las visitas a Museos y Aquarium, han sido interesantes.	0	0	0	4	8
C.- El alojamiento y las comidas han sido satisfactorios.	0	0	0	4	9
D.- La organización general y planificación ha sido buena.	0	0	0	3	10
E.- Me he sentido como un alumno más de la universidad.	0	0	0	4	9
F.- La participación de los alumnos en las clases ha sido activa.	0	0	1	3	9
G.- Recomendaría a otras personas a asistir a un Campus Inclusivo.	0	0	0	3	10
Total respuestas	0	0	1	24	64
Porcentaje	0%	0%	1%	27%	72%

Escala valoración del 1 al 5

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 Más bien en desacuerdo
- 3 Indiferente
- 4 Más bien de acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

COMENTARIOS DE LA ENCUESTA GLOBAL			Discapacidad	
Participante	¿Qué es lo que más , y lo que menos te ha gustado?	¿Has echado algo en falta?	Tipo	Grado
JCS	Lo que más me ha gustado es hacer amigos. Lo que menos me ha gustado es levantar pronto.	Mi padre	Asperger	65%
VCB	Lo que más me ha gustado es estar con la gente y relacionarnos. Lo que menos me ha gustado es el comedor universitario da demasiada comida.	No	Auditiva	40%
MDS	Lo que más la visita a Bilbao, al Guggenheim y al Puente de Guecho Portugalete, y lo que menos el tiro con arco.	No	Asperger	53%
ADS	Lo que más me ha gustado han sido las realciones que se han establecido entre todos los participantes.	No	Física	24%
JFA	Lo que más, el AC... la facultad de ec o		Física	33%
MFG	La relación con los		Física	66%
VIP	Lo que más conocer gente nueva	No :)	Visual	75%
LJA	Lo que más me ha gustado ha sido la conexión que ha habido con el grupo y conocer a personas que están más o menos como tú. Lo que menos me ha gustado es hacer alguna actividad tipo defender como un abogado, estar delante de las cámaras, cosas así de hacer en público.	En general no, porque no me hacía idea de cómo iba a ser éste, pero por ejemplo ha habido alguna cosa tipo el Guggenheim que faltaba mucho por ver.	Auditiva	35%
FLR	Lo que más me ha gustado ha sido conocer a tanta gente y todo lo que he aprendido me ha gustado muchísimo, Sinceramente no hay nada que no me haya gustado	La verdad es que no	Física y Psíqui	37%
PLE	Lo que más la facultad de comunicación, y lo que menos Occidens pero porque ya había estado.	Sin respuesta	-	-
JSG	Sin respuesta	Sin respuesta	Física	35%
OSG	Lo que más, haber conocido a la gente. Lo que menos, tener que irme.	¡No!	-	-
STA	Lo que más me ha gustado ha sido la gente, lo bien que lo pasas con ellos/as. Lo que menos igual la clase historia pero porque no me gusta.	No	-	-



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.13 Anexo XII – Formulario, encuesta Alumnos Colaboradores UNAV

CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2019

Encuesta para los Alumnos Colaboradores



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Nombre	Titulación						Curso	
--------	------------	--	--	--	--	--	-------	--

Asistencia *	Sab 2	Dom 3	Lun 4	Mar 5	Mie 6	Jue 7	Vie 8	Sab 9
Mañana								
Tarde								
Noche								

* Marcar con una X donde corresponda (si no se ha estado la mañana o tarde completa, indicarlo)

ESCALA DE LA VALORACIÓN

1
Totalmente en desacuerdo

2
Más bien en desacuerdo

3
Indiferente

4
Más bien de acuerdo

5
Totalmente en acuerdo

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

1. ¿El grado de participación de los estudiantes ha sido alto?					
2. ¿La experiencia personal ha sido satisfactoria?					
3. ¿Ha cambiado mi percepción sobre el mundo de la discapacidad?					
4. ¿Los profesores han sabido adaptarse a las discapacidades?					
5. ¿El alojamiento y las comidas han sido satisfactorios?					
6. ¿La organización general y planificación ha sido buena?					
7. ¿Recomendarías la participación en el Campus Inclusivo?					

Comentarios

Patrocinado por:





Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

10.14 Anexo XIII – Resumen Encuesta a Alumnos Colaboradores UNAV

RESUMEN DE LA ENCUESTA GLOBAL								Estudiante de					
Colaborador	A	B	C	D	E	F	G	Titulación	Curso				
BBC	5	4	5	5	5	5	5	Filosofía	4º				
JCJ	3	5	DATOS DE CAMPUS ANTERIORES				5	5	Medicina	5º			
LFD												Medicina	5º
SGC	4	3								5	5	ISSA School o	2º
EGM	4	5	4	4	5	4	5	Com Audiovis	2º				
DHB	4	5	5	4	5	4	5	Medicina	6º				
ILA	Turno de noches								Derecho	4º			
SMC	5	4	5	5	5	5	5	Bioquímica	Master				
MMM	5	5	5	5	5	4	5	Periodismo	3º				
MNP	4	5	5	5	4	4	5	ADE + Der	3º				
MPP	5	5	5	5	5	5	5	Derecho	3º				
JPW	Colaboró con la Cámara								Filosofía	Doct			
CPR	5	5	5	5	5	5	5	Psicología	2º				
MPR	Turno de noches								Medicina	6º			
IRR	5	5	5	5	5	5	5	Enfermería	2º				
ASG	4	5	4	4	5	5	5	Magisterio EP	2º				
JSN	4	5	5	5	5	4	5	Historia + Per	4º				
SSB	4	5	5	5	5	4	5	Filosof+ Perio	3º				
RVM	5	5	5	5	5	5	5	Medicina	6º				
IZP	Sólo colaboró en algunas actividades								Magisterio EP	2º			
Val Media	4,4	4,7	4,9	4,8	4,9	4,6	5,0	4,8					
Alumnos Colaboradores	15		Total Respuestas				105						

Resumen Valoración Global	1	2	3	4	5
A.- He aprendido en las Actividades Académicas.	0	0	1	7	7
B.- Las visitas a Tierra Rapaz y a la Bodega, han sido interesantes.	0	0	1	2	12
C.- El alojamiento y las comidas han sido satisfactorios.	0	0	0	2	13
D.- La organización general y planificación ha sido buena.	0	0	0	3	12
E.- Me he sentido como un alumno más de la universidad.	0	0	0	1	14
F.- La participación de los alumnos en las clases ha sido activa.	0	0	0	6	9
G.- Recomendaría a otras personas a asistir a un Campus Inclusivo.	0	0	0	0	15
Total respuestas	0	0	2	21	82
Porcentaje	0%	0%	2%	20%	78%

Escala valoración del 1 al 5

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 Más bien en desacuerdo
- 3 Indiferente
- 4 Más bien de acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo



Universidad
de Navarra

upna

Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

**10.15 Anexo XIV – Fotografía del Grupo “Campus Inclusivos 2018”
en la Recepción del Vicepresidente del Gobierno de Navarra en
el Salón del Trono del Palacio Foral.**

Nunca es demasiado tarde para ser la persona que quieres ser.
Sin miedos, a por ello!

Fundación | energía
REPSOL | social.

