

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES

**UNIDAD DE APOYO A LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA CON DISCAPACIDAD**

**CONVOCATORIA DE AYUDAS A LAS UNIVERSIDADES
PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA
“CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES
2014”**

ÍNDICE

1. Presentación de la Entidad

1.1. Marco Social

1.2. Servicio de Asuntos Sociales

1.3. Unidad de apoyo a la Comunidad Universitaria con
Discapacidad

1.3.1. Objetivos de la Unidad

1.3.2. Servicios que presta la Unidad

1.3.3. Áreas de Trabajo

1.3.4. Población

1.3.5. Ubicación física

1.3.6. Portal web

1.3.7. Contacto

2. Unidad didáctica general

2.1. Breve descripción de la actividad

2.2. Objetivos específicos de la actividad

2.3. Metodología utilizada

2.4. Personal y/o organización implicada en el desarrollo

2.5. Materiales necesarios

2.6. Modo de evaluación de la actividad

2.7. Descripción y justificación de de la metodología evaluación
del programa prevista

2.8. Estancia

2.9. Estudiantes participantes

2.10. Selección de estudiantes

3. Calendario de actividades 14-20 de Julio

4. Unidades didácticas

- 4.1. Bienvenida al campus de la Usal
- 4.2. Divulgación académica: ¿Qué me espera en la Universidad?
- 4.3. Inclusión en el entorno: Conociendo la ciudad a través del teatro
- 4.4. Usal TV: ¡Luces, cámara, acción!
- 4.5. Vida independiente: Campus Chef
- 4.6. I+D+I: Robotízate
- 4.7. Deporte Adaptado: Aviva-T
- 4.8. Diversidad funcional: ¡Conóceme!
- 4.9. Campus aeronáutico: Bautismo del aire
- 4.10. Vida social: ocio y tapas en la ciudad
- 4.11. Turismo adaptado: "Derrivando" murallas
- 4.12. Naturaleza, medio ambiente, cultura y arquitectura:
Conociendo la Sierra de Francia

ANEXOS

1. PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD

1.1 MARCO SOCIAL

La Universidad de Salamanca, depositaria y continuadora de una tradición humanística y científica multiseccular con vocación universal, es una institución de derecho público, dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio. Como institución de educación superior, goza de autonomía académica, económica, financiera y de gobierno de acuerdo con la Constitución y con la Ley Orgánica de Universidades. Su actuación se inspira en los principios de democracia, igualdad, justicia y libertad.

La Universidad de Salamanca, es una “**Universidad para todos**” y los fines de la misma son los siguientes:

- a. La ampliación del conocimiento por medio de la investigación en todas las ramas del saber.
- b. El estudio y la integración del conocimiento con vistas a su organización en disciplinas académicas.
- c. La transmisión crítica del saber mediante la actividad docente.
- d. La garantía, en la actividad de la Universidad, de la dignidad de la persona y el libre desarrollo de su personalidad sin ningún tipo de discriminación.
- e. La contribución a la formación y perfeccionamiento de profesionales cualificados.
- f. La promoción y difusión de la lengua española.
- g. El asesoramiento científico, técnico y cultural a la sociedad, para contribuir a la mejora de la calidad de vida en la comunidad.
- h. El fomento y expansión de la cultura y el conocimiento por medio de programas de formación permanente y de extensión universitaria.

- i. La contribución a la mejora del Sistema Educativo.
- j. La contribución al desarrollo de Castilla y León y de todos los pueblos.
- k. La profundización en la cooperación universitaria en el ámbito nacional e internacional.
- l. La promoción, para el mejor cumplimiento de sus fines, de sistemas de evaluación garantes de la calidad de su actividad.

1.2 SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES

La Universidad de Salamanca abarca los campus de Salamanca, Béjar, Ávila y Zamora.

Las funciones que se llevan a cabo en los Servicios de Asuntos Sociales (SAS), está dirigida a toda la Comunidad Universitaria.

El SAS, está compuesto de las siguientes unidades:

Unidad de Apoyo Social:

Atención Social a Estudiantes Extranjeros

Alojamiento Intergeneracional

Unidad de Voluntariado:

Participación y Voluntariado

Servicio Voluntario Europeo

Unidad de Salud Mental:

Atención Psicológica

Atención Psiquiátrica

Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad

Intérprete de Lengua de Signos

1.3 UNIDAD DE APOYO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CON DISCAPACIDAD

La Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad, forma parte del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad. Esta Unidad comenzó a realizar acciones para promover la igualdad de oportunidades de los universitarios con discapacidad en 1997, sin embargo, es en 1999 cuando en virtud del Convenio firmado entre Gerencia Territorial de Servicios Sociales de la Consejería de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Castilla y León y la Universidad de Salamanca, para el desarrollo del programa de apoyo a estudiantes con discapacidad, se contempla la contratación de un técnico destinado a desarrollar acciones desde esta Unidad.

Los proyectos a desarrollar en virtud de este Convenio se encuadran dentro de la Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad, gestionada por el Servicio de Asuntos Sociales, que a su vez depende del Vicerrectorado de atención al Estudiantes y Extensión Universitaria.

El lugar donde se encuentra ubicada la unidad de discapacidad del SAS, es un lugar accesible, de fácil acceso para todos los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad.

1.3.1 Objetivos de la Unidad

1. Facilitar la inclusión y mayor independencia posible de los estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario.
2. Actualizar conocimientos de aquellos profesionales de la red pública y privada que atienden a personas con discapacidad a través de programas de formación.
3. Facilitar el acceso de las personas con discapacidad a todos los recursos y servicios de que dispone la Universidad.
4. Promover un cambio cultural en los centros y servicios que atienden a personas con discapacidad en esta Comunidad, mediante un programa de formación continuada, acorde con una concepción actualizada y una organización moderna de dichos centros y servicios.
5. Potenciar la sensibilización y la solidaridad en el ámbito universitario hacia las personas con discapacidad.
6. Proporcionar asistencia técnica a los responsables / profesionales de la Gerencia de Servicios Sociales en sus acciones tendentes a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad atendidos en sus Centros o Servicios.

1.3.2 Servicios que presta la Unidad

1. Información, orientación y asesoramiento, en aquellos temas que sean de interés para la población universitaria en relación con la discapacidad.
2. Facilitar el apoyo técnico que posibilite el acceso a la comunicación, estudio y actividades de la vida diaria, en base a una evaluación de la persona y de sus necesidades, por parte de expertos.

3. Garantizar un nivel de accesibilidad adecuado en los centros e instituciones universitarias, así como en la arquitectura urbana de acceso a estos.

4. Tipos de adaptaciones de estudios para alumnos con discapacidad: adaptaciones curriculares, metodología, adaptación de las pruebas, así como la adaptación de los medios y materiales tecnológicos.

La Unidad cuenta con la colaboración de diferentes organismos, entidades públicas y privadas, a través de las cuáles el servicio completa su función, ya sea derivando a los usuarios o dándoles información, técnicas o equipamientos.

1.3.3 Áreas de trabajo

- Información, Orientación, Asesoramiento y Formación en materia de Discapacidad
- Facilitar los productos de apoyo necesarios y de acceso a la comunicación
- Accesibilidad: Garantizar el nivel adecuado en los Centros e Instituciones Universitarias, así como la arquitectura urbanística de acceso a los mismos
- Área Laboral
- Intérprete de Lengua de Signos

1.3.4 Población

La población a la que se brindan los servicios de esta unidad comprende a toda la comunidad universitaria: estudiantes, PAS

(Personal de Administración y Servicios), PDI (Personal Docente e Investigador) y cualquier persona que quiera acceder a la Universidad cómo son los alumnos que acaban el bachillerato y se presentan a las Pruebas de Acceso a Enseñanzas Universitarias Oficiales de Grado (PAEU).

El número total de personas con discapacidad que se atienden desde la Unidad en el curso académico 13/14 es de 250.

1.3.5 Ubicación Física

Edificio San Bartolomé. Plaza Fray Luis de León 1-8. 37008 Salamanca

1.3.6 Portal Web

<http://sas.usal.es/index.php/discapacidadprincipal/atencion-a-la-discapacidad>

1.3.7 Contacto

E-mail: discapacidad.sas@usal.es

Telefónica: +34 923 29 45 00 ext. 3079

2.UNIDAD DIDÁCTICA GENERAL

2.1 Breve descripción de la actividad

El Campus inclusivo, campus sin límites está orientado hacia una perspectiva educativa, se centra en el apoyo a los estudiantes que se encuentran en su última etapa formativa obligatoria y a los estudiantes de bachillerato o en ciclo Formativos de Grado Medio mediante actividades como la divulgación académica, actividades culturales, deportivas o de ocio con las cuales se pretende conseguir que estos jóvenes tomen decisiones correctas sobre su futuro, intentando mostrar a los jóvenes la importancia de los estudios universitarios para las salidas profesionales y para una mejora en la inserción laboral.

Además se pretende promover la accesibilidad universal, la inclusión de las personas con discapacidad y la sensibilización de la comunidad.

2.2 Objetivos específicos de la actividad

- ✚ Sensibilizar al entorno universitario sobre la importancia de la mejora de la accesibilidad universal y sobre las necesidades que encuentran los estudiantes con discapacidad.
- ✚ Identificar motivaciones, expectativas y necesidades de los jóvenes en su futura etapa universitaria
- ✚ Fomentar la participación, el contacto y el conocimiento de los diferentes universitarios con discapacidad con el fin de que puedan servir de modelo y muestren la formación universitaria como opción de futuro.
- ✚ Propiciar el conocimiento del Movimiento de Vida Independiente y del concepto de Diversidad Funcional.

2.3 Metodología utilizada

Se utilizará una metodología principalmente participativa y activa donde los jóvenes serán los protagonistas de todas las actividades que se vayan realizando a lo largo del campus. También se utilizará una metodología flexible e integradora donde se adaptaran las actividades a los jóvenes prestando atención a las necesidades de la persona.

2.4 Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- ✚ 2 Monitores de Apoyo.*
- ✚ 1 Psicólogo.*
- ✚ 2 Intérpretes de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Personal del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Técnico de la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Conductor de autobús.
- ✚ Guía de la ciudad (Ávila).
- ✚ Miembro del Movimiento de Vida Independiente.
- ✚ 5 profesores titulares de la Universidad de Salamanca de cada una de las diferentes ramas o disciplinas:
 - Ciencias
 - Ciencias de la Salud
 - Ciencias Sociales y Jurídicas
 - Artes y Humanidades
 - Ingenierías y Arquitecturas
- ✚ 1 Técnico del Servicio de Actividades Culturales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 1 Técnico del Servicio de Educación Física y Deporte de la Universidad de Salamanca.

- ✚ Personal de USAL TV dependiente del Servicio de Innovación y Producción digital de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Alumnos voluntarios del grado de Comunicación Audiovisual.
- ✚ 1 Profesor de la Escuela de Hostelería de Salamanca.
- ✚ Varios componentes de un grupo de teatro universitario.
- ✚ Profesores del Departamento de Informática y Automática de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca, en colaboración con el grupo de investigación BISITE, perteneciente a la misma institución.
- ✚ Personal del campus aeronáutico de Matacán.
- ✚ Terapeuta.
- ✚ 1 Técnico de deporte adaptado de Aviva
- ✚ Voluntarios de Aviva

* Los monitores de apoyo y el psicólogo que participarán en todas las unidades didácticas han formado parte del equipo que ha realizado éste proyecto y que a su vez cuentan con experiencia previa debido a que han tenido una beca de colaboración (Grado en Trabajo Social y Licenciatura en Psicología) de nueve meses en el Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad donde se han formado y han desarrollado tareas y actividades en el ámbito de la discapacidad.

2.5 Materiales necesarios

- A nivel de infraestructura:
 - ✚ Instalaciones del Colegio Mayor Oviedo donde se aloja los jóvenes.
 - ✚ Aula del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca, amplia y accesible equipada con ordenador, altavoces y proyector.
 - ✚ Estudio de grabación de USAL TV así como el equipo de grabación pertinente (cámaras, micrófonos, altavoces...)

- ✚ Centro de I+D+i de la Universidad de Salamanca, de reciente construcción y garante en lo que a condiciones de accesibilidad se refiere. Además, se precisaría un laboratorio informático y un laboratorio tecnológico de los situados en dicho edificio.
- ✚ Vivienda adaptada de la Unidad Asistencial José Luis Vega de la Universidad de Salamanca (Facultad de Psicología) que cuenta con una cocina adaptada.
- ✚ Adecuación del Pabellón Deportivo Universitario Miguel de Unamuno (Espacios Auxiliares y deportivos)

- Materiales fungibles e inventariables:

- ✚ 1 Kit de bienvenida por cada participante (Folletos informativos, mochila, cuaderno, camisetas, bolígrafos...)
- ✚ Material divulgativo ya existente en la Universidad
- ✚ Material de oficina (bolígrafos, lápices, folios...)
- ✚ Materiales que el grupo de investigación BISITE ponga a nuestra disposición, como ordenadores con conexión a Internet, altavoces, proyector, cámaras de grabación, piezas de Lego para la construcción de los robots, así como pizarras, blocs de diseño, rotuladores y demás material fungible de oficina.
- ✚ Útiles de cocina y los ingredientes correspondientes para elaborar los platos. Se precisarán las recetas impresas y en braille.
- ✚ Autobús
- ✚ Botiquín
- ✚ Material deportivo: equipamientos deportivos, balones, colchonetas, etc...
- ✚ Sillas de ruedas Modelo Allcourt Titanio.

2.6 Modo de evaluación de la actividad

A los participantes se les entregará un cuestionario inicial y final para conocer el nivel de satisfacción, la motivación, la metodología utilizada, profesionales, duración de las actividades así como el cumplimiento de los objetivos y las mejoras que se puedan realizar en un futuro. También al final del día se realizará una evaluación y una reflexión sobre las actividades realizadas a lo largo del día.

Los responsables y monitores del Campus, realizarán varias asambleas, haciendo una valoración sobre la actividad, sobre los jóvenes y sobre los profesionales, mejorando en todo aquello que se pueda o que se haya cometido algún error, midiendo que se hayan cumplido los objetivos planteados para cada actividad. Al final del campus se realizará un análisis global.

2.7 Descripción y justificación de la metodología evaluación del programa prevista

- Cuestionarios individuales:

Se emplearán estos cuestionarios como método de evaluar la satisfacción individual de cada participante después de cada actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras. Las opiniones y sensaciones que genera cada actividad en cada participante a título individual van a ayudar de forma muy positiva a la mejora del Campus y a la adecuación y flexibilidad del desarrollo del mismo.

De igual manera los responsables del Campus Inclusivo comprobarán si se cumplen o no los objetivos planteados en cada actividad.

ANEXO 1

- Evaluación Grupal:

El compartir opiniones y evaluar en grupo ayuda a conocer la satisfacción y la consecución de los objetivos propuestos a nivel grupal haciendo a la vez un ejercicio de reflexión sobre lo que han aprendido y vivenciado. Con estos debates al final de cada día se pretende conseguir un momento donde puedan expresarse libremente, respaldados por el grupo y comunicarse con los monitores y personal con lo que están realizando las actividades.

- Asambleas:

Estas asambleas que realizarán los monitores y responsables del Campus, tras haber recogido las opiniones y evaluaciones de cuestionarios y evaluaciones grupales al final de cada jornada, podrán evaluar si los objetivos propuestos se van consiguiendo. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo. Es necesaria la creación de éste espacio para que los propios monitores evalúen su funcionamiento a nivel individual y grupal y puedan hacer mejoras en el trabajo del equipo.

ANEXO 2

2.8 Estancia

Los participantes del Campus Inclusivo estarán alojados durante el periodo del mismo (14 al 20 de Julio) en el Colegio Mayor Oviedo en régimen de alojamiento y pensión completa con ubicación en Salamanca.

Dirección: C/Alfonso X, s/n. 37007 Salamanca

Teléfonos: 923 126 000/923 294 680

Fax: 923 294 705

Correos: oviedo@usal.es / diroviedo@usal.es

2.9 Estudiantes participantes

El grupo de participantes estará formado por alumnos y alumnas que en el curso académico 2013-2014 se encuentren cursando 4º de Educación Secundaria Obligatoria, 1º o 2º de Bachillerato y/o Ciclos formativos de Grado Medio. **Tendrá un número total de dieciséis alumnos y alumnas de los cuales al menos diez tendrá alguna discapacidad y seis alumnos no presentarán ninguna discapacidad.**

2.10 Selección de los estudiantes

Se formará un grupo lo más próximo a la igualdad con respecto al género y al tipo de discapacidad.

El área de influencia comprenderá las provincias de Salamanca, Ávila y Zamora, incluyendo tanto los municipios como capitales de provincia. Incidiremos de igual manera en la participación de estudiantes de las zonas rurales del área de influencia.

Los estudiantes deberán proceder de los Centros de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y Centros de Formación Profesional del área de influencia anteriormente descrita.

Los criterios de selección irán en función de:

- **Carta de motivación** (25 puntos)
- **Expediente académico** (25 puntos): se tendrá en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes del curso académico 2013-2014
- **Participación activa en movimientos asociativos** (25 puntos): se valorará de forma positiva la participación de los estudiantes en asociaciones culturales, de ocio y tiempo libre...
- **Distancia de los núcleos a los centros universitarios** (25 puntos): se favorecerá aquellos estudiantes que provengan de los medios rurales y los que vivan más alejados de los campus universitarios.

Se tendrá en cuenta en todo momento la equidad de género y los diferentes tipos de discapacidad:

- **Sensorial:**
 - 22 % Discapacidad visual
 - 22% Discapacidad auditiva
- **Discapacidad Física:** 22%
- **Discapacidad Orgánica:** 22 %
- **Otras Discapacidades:** 12 %

3. Calendario de actividades

14-20 de Julio

LUNES 14 DE JULIO

Bienvenida al Campus de la USAL

Comida

Divulgación Académica: ¿Qué me espera en la Universidad I?

Cena

Evaluación y Reflexión

MARTES 15 DE JULIO

Inclusión en el entorno: Conociendo la ciudad a través del teatro

Comida

USAL TV: ¡Luces, cámaras, acción!

Cena

Evaluación y Reflexión

MIÉRCOLES 16 DE JULIO

Divulgación Académica: ¿Qué me espera en la Universidad II?

Comida

Vida Independiente: Campus Chef

Cena

Evaluación y Reflexión

JUEVES 17 DE JULIO

I+D+i: Robotízate

Comida

Deporte Adaptado: AVIVA-T

Cena

Evaluación y Reflexión

VIERNES 18 DE JULIO

Diversidad Funcional: ¡Conóceme!

Comida

Campus Aeronáutico: Bautismo del Aire

Vida social: Ocio y tapas en la ciudad

Evaluación y Reflexión

SÁBADO 19 DE JULIO

Divulgación Académica: ¿Qué me espera en la Universidad III?

Comida

Turismo Adaptado: “Derribando” murallas

Cena

Evaluación y Reflexión

DOMINGO 20 DE JULIO

Naturaleza y Medio ambiente: Conociendo la Sierra de Francia

Comida

Cultura y Arquitectura: Conociendo la Sierra de Francia

Cena

Clausura

Despedida del Campus

4. UNIDADES DIDÁCTICAS

4.1 Bienvenida al Campus de la USAL

Descripción de la actividad

Se recibirá a los participantes en la residencia donde se les adjudicarán las habitaciones y se visitarán las instalaciones para conocer el entorno.

A continuación los monitores dinamizarán actividades de presentación y conocimiento.

Tras estas actividades nos trasladaremos al Servicio de Asuntos Sociales de la USAL donde comenzará el evento inaugural del Campus Inclusivo de la USAL 2014 que terminará con un pequeño almuerzo de todos los asistentes.

Objetivos específicos

- Fomentar la participación, el contacto y el conocimiento de los diferentes miembros del grupo.
- Identificar motivaciones y expectativas de los jóvenes estudiantes que participarán en el programa.
- Sensibilizar al entorno universitario acerca de las necesidades de los estudiantes con discapacidad para promover la adecuación de los sistemas, métodos y materiales educativos a dichos estudiantes, facilitando así el desarrollo de su talento, creatividad y la plena adquisición de competencias.

- Presentar el Programa Campus Inclusivo a la comunidad universitaria así como dar una cálida acogida a los participantes a la Universidad de Salamanca.

Metodología

La metodología será plenamente activa, integradora y dinámica donde se facilitará la participación e iniciativa de los jóvenes asistentes. Se hará incidencia en el fomento de la confianza, la colaboración y las relaciones empáticas y de cercanía.

Personal y/u organización

- 2 Monitores de Apoyo.
- 1 Psicólogo
- 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- Personal del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca
- Director del Servicio de Asuntos Sociales.
- Rector de la Universidad de Salamanca, Vicerrectores y Decanos de diferentes facultades.

Materiales

- Instalaciones del Colegio Mayor Oviedo donde se alojen los jóvenes.
- 1 Aula de la Unidad de Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca
- Material informático (ordenador, proyector, altavoces...)
- 1 Kit de bienvenida por participantes (Folletos informativos, mochila, cuaderno, camisetas, bolígrafos...)

Evaluación

La evaluación se realizará mediante la observación del desarrollo de la actividad y del funcionamiento del equipo organizativo (puntualidad, desarrollo de las actividades...)

Al final de la inauguración los monitores evaluarán en la asamblea con los jóvenes el programa que se les ha presentado y las instalaciones.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

En la asamblea que realizarán los monitores y responsables del Campus, podrán evaluar si los objetivos propuestos se van consiguiendo. Además se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo, también para que evalúen las instalaciones mostradas. Es necesaria la creación de éste espacio para que los propios monitores evalúen su funcionamiento a nivel individual y grupal y puedan hacer mejoras en el trabajo del equipo

4.2 Divulgación Académica: ¿Qué me espera en la Universidad?

Descripción de la actividad

Presentación a los participantes de cada una de las cinco ramas de conocimientos en función de los grados que se ofertan en la Universidad de Salamanca así como de los servicios adicionales y actividades extra-académicas como el Servicio de actividades culturales y el Servicio de Educación Física y Deportes. Se presentará también la página Web de la Universidad de Salamanca así como el plano de los Campus y los servicios que ésta ofrece. Se hará especial mención a la reserva de plazas existentes para personas con discapacidad.

La Actividad de desarrollará de la siguiente manera:

- ✚ **¿Qué me espera en la Universidad I?:** Campus de Salamanca (Ciencias, Ciencias de la Salud, Artes y Humanidades, Servicio de actividades culturales y Servicio de Educación Física y Deportes).
- ✚ **¿Qué me espera en la Universidad II?:** Campus de Zamora (Ingenierías y Arquitectura).
- ✚ **¿Qué me espera en la Universidad III?:** Campus de Ávila (Ciencias Sociales y Jurídicas).

Objetivos específicos

- ✚ Propiciar el interés de los participantes por las diferentes disciplinas que se imparten en la universidad de Salamanca.

- ✚ Identificar las necesidades de los futuros alumnos para poder llevar a cabo una acogida de calidad en su nueva etapa como universitario.
- ✚ Dar a conocer los distintos recursos y herramientas de los que dispone la universidad en materia de accesibilidad (Web, física, adaptaciones...)
- ✚ Sensibilizar al profesorado en cuanto a los apoyos que se han de prestar y de la importancia que estos tienen para el desarrollo personal y académico de los estudiantes con discapacidad.

Metodología

La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad será a través de talleres explicativos de las diferentes ramas donde se presentaran las distintas carreras de cada una de estas, así como otras opciones que se ofrecen dentro del entorno universitario.

Se articularan a través de la participación activa y el fomento de la iniciativa personal, se hará de forma dinámica y atractiva utilizando nuevas tecnologías y medios audiovisuales.

Personal y/u organización

- ✚ 5 profesores titulares de la Universidad de Salamanca de cada una de las diferentes ramas o disciplinas:
 - Ciencias
 - Ciencias de la Salud
 - Ciencias Sociales y Jurídicas
 - Artes y Humanidades

- Ingenierías y Arquitecturas

- ✚ 1 Técnico del Servicio de Actividades Culturales de la Universidad de Salamanca.

- ✚ 1 Técnico del Servicio de Educación Física y Deporte de la Universidad de Salamanca.

- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.

- ✚ 2 Monitores de Apoyo.

- ✚ 1 Psicólogo.

Materiales

- ✚ A nivel de infraestructura contaremos con un aula amplia y accesible equipada con ordenador, altavoces y proyector.

- ✚ También se proporcionará material divulgativo ya existente en la Universidad.

Evaluación

Se entregará un pre-test para identificar el grado de conocimiento y la motivación de los participantes hacia las diferentes disciplinas y un test final en que se evaluarán los mismos aspectos para comprobar si ha habido algún cambio en sus futuras elecciones. También se evaluará el grado de satisfacción con la actividad, así como con la metodología utilizada, la información, los profesionales, duración...

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se empleará el cuestionario como método de evaluar la satisfacción individual de cada participante después de la actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de la unidad didáctica para futuras mejoras. Las opiniones y sensaciones que genera cada actividad en cada participante a título individual van a ayudar de forma muy positiva a la mejora del Campus y a la adecuación y flexibilidad del desarrollo del mismo. De igual manera los responsables del Campus Inclusivo comprobarán si se cumplen o no los objetivos planteados en cada actividad.

4.3 Inclusión en el entorno: Conociendo la ciudad a través del teatro

Descripción de la actividad

Se realizará una visita guiada por el centro histórico de la ciudad de Salamanca y de zonas claves para la vida universitaria que se desarrollará a través del teatro, dinamizado por un grupo de teatro universitario.

Objetivos específicos

-  Fomentar el conocimiento del entorno a través de una manera lúdica y motivadora.

- ✚ Dar a conocer una alternativa al ocio y la participación universitaria como pueden ser los grupos de teatro de la universidad.
- ✚ Identificar oportunidades de mejora encaminadas a la accesibilidad y el desarrollo de protocolos de apoyo y acogida

Metodología

Se empleará una metodología principalmente integradora y activa donde los jóvenes serán los protagonistas haciéndoles en todo momento participes de las dinámicas teatrales. Irá encaminada a propiciar también el conocimiento y familiarización con el entorno.

Personal y/u organización

- ✚ 2 Monitores de Apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Varios componentes de un grupo de teatro universitario.

Materiales

- ✚ Material de teatro (Telas, disfraces, atrezzo...)

Evaluación

La manera de evaluar la actividad será la observación del desarrollo de la actividad y la motivación de los participantes, a su vez se llevará a

cabo un cuestionario que mida la satisfacción, conocimientos adquiridos sobre la ciudad y la motivación por el teatro.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se empleará un cuestionario como método de evaluar la satisfacción individual de cada participante después de la actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras. Las opiniones y sensaciones que genera cada actividad en cada participante a título individual van a ayudar de forma muy positiva a la mejora del Campus y a la adecuación y flexibilidad del desarrollo del mismo.

De igual manera los responsables del Campus Inclusivo comprobarán si se cumplen o no los objetivos planteados en cada actividad.

4.4 USAL TV: ¡Luces, Cámara, Acción!

Descripción de la actividad

Se grabará un programa de televisión que se emitirá en la televisión de la Universidad (USAL TV) que tendrá como protagonistas a los participantes narrando su experiencia en el Campus inclusivo y sus motivaciones a cerca de su futuro universitario.

Objetivos específicos

- ✚ Sensibilizar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las dificultades que puede tener una persona con discapacidad en el entorno universitario
- ✚ Promocionar y dar a conocer el Campus inclusivo y las actividades que en él se realicen.
- ✚ Propiciar el conocimiento de las capacidades que tienen estos jóvenes para desenvolverse en la vida universitaria.
- ✚ Implementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación incluso como una posible salida laboral en el futuro.
- ✚ Ofrecer nuevas oportunidades en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas que les sean útiles en su desarrollo personal y social.

Metodología

Esta actividad tendrá una metodología principalmente participativa e integradora donde los estudiantes serán protagonistas del propio programa, haciendo de presentadores, entrevistadores, colaboradores y entrevistados.

Personal y/u organización

- ✚ Personal de USAL TV dependiente del Servicio de Innovación y Producción digital de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Alumnos voluntarios del grado de Comunicación Audiovisual.

- ✚ 2 Monitores de apoyo
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 1 Psicólogo

Material

- ✚ Como infraestructura se dispondrá del estudio de grabación de USAL TV así como el equipo de grabación pertinente (cámaras, micrófonos, altavoces...)
- ✚ Material fungible (bolígrafos y folios)

Evaluación

Por una parte la evaluación se realizará contabilizando el número de visualizaciones del programa a través de Internet.

También se evaluará el nivel de satisfacción de los participantes mediante un cuestionario.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se empleará un cuestionario como método de evaluar la satisfacción individual de cada participante después de cada actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras. Las opiniones y sensaciones que genera

cada actividad en cada participante a título individual van a ayudar de forma muy positiva a la mejora del Campus y a la adecuación y flexibilidad del desarrollo del mismo. De igual manera los responsables del Campus Inclusivo comprobarán si se cumplen o no los objetivos planteados en cada actividad.

4.5 Vida Independiente: Campus Chef

Descripción de la actividad

Taller de cocina adaptado para los estudiantes donde realizarán alguna receta sencilla que les sea útil en su nueva etapa de universitario en la que vivir en un piso compartido es una opción más.

Objetivos específicos

- ✚ Propiciar la familiarización con el mundo de la cocina: ingredientes, recetas, instrumentos de cocina, técnicas...
- ✚ Promover la cooperación y la colaboración activa en la actividad de grupo.
- ✚ Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación manual, también hábitos de orden e higiene.
- ✚ Capacitar a los participantes de ciertas habilidades que mejoren su autonomía personal y hagan más fácil la vida independiente.
- ✚ Fomentar la parte lúdica y creativa de la cocina.

Metodología

Seguiremos una metodología totalmente activa y participativa donde divididos en pequeños grupos de 3-4 participantes, cada grupo elaborará un plato (Primero, segundo y postre) atendiendo a las explicaciones del profesor, tras la explicación se les dará la receta para que la vayan siguiendo y el profesor resolverá dudas y dará indicaciones. Los monitores estarán vigilando en todo momento las tareas que puedan suponer mayor riesgo para los participantes. Al finalizar cada grupo presentará su plato y expondrá como lo ha realizado, posteriormente todo el grupo degustará todas las recetas.

Personal y/u organización

- ✚ 1 Profesor de la Escuela de Hostelería de Salamanca.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 2 Monitores de apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo

Materiales

- ✚ Como Infraestructura se utilizará la vivienda adaptada de la Unidad Asistencial José Luis Vega de la Universidad de Salamanca (Facultad de Psicología) que cuenta con una cocina adaptada.
- ✚ Como recursos materiales serán necesarios útiles de cocina y los ingredientes correspondientes para elaborar los platos. Se precisarán las recetas impresas y en braille.

Evaluación

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la actividad y se realizará una asamblea al finalizar la actividad.

Además se evaluará tanto el grado de satisfacción de los participantes como el trabajo en equipo y el resultado final de los platos.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

La asamblea que realizarán los monitores y responsables del Campus, tras haber realizado la actividad, se podrán evaluar si los objetivos propuestos se han consiguiendo. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo y aspectos teóricos sobre lo aprendido en la actividad.

Es necesaria la creación para que los monitores evalúen su funcionamiento a nivel individual y grupal y puedan hacer mejoras en el trabajo del equipo.

4.6 I+D+i: Robotízate

Descripción de la actividad

La actividad se basa en la idea de crear y desarrollar sistemas de Inteligencia Artificial e Inteligencia Ambiental, basándose en los avances que abarcan los límites actuales del conocimiento informático-tecnológico.

Objetivos específicos

- ✚ Conocer las posibilidades que en la actualidad ofrece la inteligencia artificial y la inteligencia ambiental.
- ✚ Familiarizar a los estudiantes con la tecnología según una temática centrada en grandes líneas relacionadas con la generación de conocimiento artificial a partir de algoritmos sencillos, la experimentación con modelos complejos en problemas cotidianos, la inteligencia artificial aplicada a la biología y la medicina, los sistemas de localización e identificación automáticos, la animación digital y los entornos gráficos.
- ✚ Mostrar las tendencias y los límites a los que está llegando esta tecnología mediante la demostración de aplicaciones prácticas desarrolladas dentro del grupo de investigación BISITE de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Implementar el conocimiento acerca de cómo la inteligencia artificial (y ahora la inteligencia ambiental) están acercando la sociedad de la información hacia límites nunca antes imaginados.

Metodología

A través de un showroom que se llevará a cabo en el nuevo edificio I+D+i de la Universidad de Salamanca se presentarán, en primer lugar, los proyectos llevados a cabo por este grupo de investigación mediante una charla. Posteriormente, se facilitarán las instrucciones para llevar a cabo una sesión dinámica, interactiva y participativa en la que los estudiantes puedan manipular, construir y vivir en primera persona experiencias con tecnología de realidad aumentada, animación digital, diseño funcional y sostenible e, incluso, tecnología robótica.

Personal y/u organización

- ✚ Profesores del Departamento de Informática y Automática de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca, en colaboración con el grupo de investigación BISITE, perteneciente a la misma institución.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 2 Monitores de Apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.

Materiales

- ✚ A nivel de infraestructuras, será necesario el desplazamiento al centro de I+D+i de la Universidad de Salamanca, de reciente construcción y

garante en lo que a condiciones de accesibilidad se refiere. Además, se precisaría un laboratorio informático y un laboratorio tecnológico de los situados en dicho edificio.

✚ En cuanto a materiales físicos, habrá que contar con los materiales que el grupo de investigación BISITE ponga a nuestra disposición, como ordenadores con conexión a Internet, altavoces, proyector, cámaras de grabación, piezas de Lego para la construcción de los robots, así como pizarras, blocs de diseño, rotuladores y demás material fungible de oficina.

Evaluación

La evaluación se haría mediante un test donde se comprobarán de los conocimientos previos de que disponen los participantes en el campo de la robótica, la informática aplicada, el diseño tecnológico y el resto de competencias anteriormente descritas para que, tras la ejecución de la actividad, puedan comprobar los progresos que han llevado a cabo en lo que a su aprendizaje se refiere. También se valorará, en interacción directa con los participantes, el grado en que han disfrutado la actividad al finalizar la misma.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se emplearán un cuestionario como método de evaluar la satisfacción individual de cada participante después de cada actividad ya que así

quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras. También se evaluará los conocimientos adquiridos en esta actividad.

4.7 Deporte Adaptado: AVIVA-T

Descripción de la actividad

Se realizarán diferentes actividades deportivas adaptadas a las personas con discapacidad garantizando la igualdad de oportunidades, estableciendo medidas de acción positivas y asegurando la participación plena y efectiva en el ámbito universitario.

Objetivos específicos

- ✚ Organizar actividades deportivas con carácter recreativo, formativo y/o competitivo que favorezcan la integración y la participación de los futuros universitarios con discapacidad en la actividad física y deportiva.
- ✚ Propiciar la participación en el deporte de estudiantes con discapacidad.
- ✚ Trasladar estos deportes adaptados o específicos a otros contextos educativos y sociales.
- ✚ Fomentar actividades físicas con un marcado carácter sensibilizador y participativo en materia de deporte adaptado.

Metodología

La actividad se llevará a cabo creando equipos deportivos mixtos: especialmente en la práctica del baloncesto en silla de ruedas.

Estas actividades deportivas se desarrollarán de forma dinámica y flexible, adaptándose a las necesidades especiales de cada participante, atendiendo a los diferentes tipos de discapacidad

Personal y/u organización

- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 2 Monitores de Apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.
- ✚ 1 Técnico de deporte adaptado de Aviva
- ✚ Voluntarios de Aviva

Materiales

- ✚ Infraestructura: Adecuación del Pabellón Deportivo Universitario Miguel de Unamuno (Espacios Auxiliares y deportivos)
- ✚ Material fungible adaptado y no adaptado: equipamientos deportivos, balones, colchonetas, raquetas...

Evaluación

Se realizará un test para conocer si se ha dado respuesta a las necesidades o problemas reales del grupo en este tipo de actividad, del mismo modo se pretende conocer las inquietudes que muestran los estudiantes hacia el deporte y la discapacidad, también la satisfacción y el interés mostrado para conocer si se han logrado los objetivos planteados.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se empleará un cuestionario como método de evaluar la satisfacción individual de cada participante después de la actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras. Las opiniones y sensaciones que genera cada actividad en cada participante a título individual van a ayudar de forma muy positiva a la mejora del Campus y a la adecuación y flexibilidad del desarrollo del mismo. De igual manera los responsables del Campus Inclusivo comprobarán si se cumplen o no los objetivos planteados en cada actividad.

4.8 Diversidad Funcional: ¡Conóceme!

Descripción de la actividad

Al igual que en la sociedad existe la diversidad racial, sexual, cultural... existen también personas con funcionalidades y capacidades diversas entre sí. El término de Diversidad funcional fue acuñado en 2005 por el Foro de Vida de Vida Independiente y lo utiliza para referirse al hecho de que todos los miembros de la sociedad poseen ciertas capacidades y disfuncionalidades que deben ser gestionadas y trabajadas de tal manera que no se produzca exclusión ni desigualdad.

Por lo tanto esta actividad pretende, a través de diferentes dinámicas mostrar y trabajar con las distintas disfuncionalidades de los participantes (Manejo de silla de ruedas, trato hacia personas con discapacidad, técnica guía, taller de Braille, taller de signos...). También descubrir el movimiento de Vida Independiente, su filosofía y sus actuaciones.

Objetivos específicos

- ✚ Fomentar el conocimiento y la empatía hacia diferentes realidades de jóvenes con y sin discapacidad y sus disfuncionalidades.
- ✚ Sensibilizar al entorno universitario sobre las necesidades específicas de cada discapacidad.
- ✚ Identificar habilidades, actitudes, técnicas y herramientas de apoyo para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

- ✚ Propiciar el conocimiento del Movimiento de Vida Independiente y del concepto de Diversidad Funcional.

Metodología

La Metodología utilizada se centrará en las capacidades y disfuncionalidades de los participantes, Será Integradora, participativa y dinámica fomentando así la iniciativa y el aprendizaje a través de la observación y la experiencia.

Personal y/u organización

- ✚ 2 Monitores de Apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 1 Miembro del Movimiento de Vida Independiente

Materiales

Aula del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.

Evaluación

El Modo de evaluación se articulará en dos líneas, mediante la observación del desarrollo de la actividad y mediante un cuestionario específico sobre los talleres y conocimientos tratados y sobre la satisfacción de los estudiantes.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se empleará un cuestionario como método de evaluar la satisfacción individual de cada participante después de la actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras. Las opiniones y sensaciones que genera cada actividad en cada participante a título individual van a ayudar de forma muy positiva a la mejora del Campus y a la adecuación y flexibilidad del desarrollo del mismo. De igual manera los responsables del Campus Inclusivo comprobarán si se cumplen o no los objetivos planteados en cada actividad.

4.9 Campus Aeronáutico: Bautismo del Aire

Descripción de la actividad

Se programará una visita al campus aeronáutico de Matacán (Aeropuerto de Salamanca) donde se conocerán las instalaciones y además se realizará un vuelo por Salamanca.

Objetivos específicos

- ✚ Ofrecer la ocasión de vivir, observar y descubrir el mundo de la aeronáutica.
- ✚ Fomentar la vivencia de nuevas experiencias.
- ✚ Propiciar el conocimiento y la formación de futuros usuarios y profesionales en este medio de transporte.
- ✚ Identificar nuevas necesidades de mejora encaminadas al desarrollo de protocolos de acogida en este ámbito.

Metodología

Se empleará una metodología primordialmente motivadora y participativa para que los jóvenes se interesen y pierdan el miedo a este tipo de vivencias.

Personal y/u organización

- ✚ 2 Monitores de Apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ Personal del campus aeronáutico de Matacán.
- ✚ 1 conductor

Materiales

- ✚ Autobús adaptado

Evaluación

Evaluaremos la actividad mediante un mural donde cada uno tiene que colocar un pequeño avión a determinada altura en función de su satisfacción y participación.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se emplearán el mural como método de evaluación para conocer la satisfacción individual de cada participante después la actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras.

4.10 Vida Social: ocio y tapas en la ciudad

Descripción de la actividad

Salamanca como ciudad universitaria tiene espacios donde tras el estudio, los jóvenes se reúnen para distraerse y pasarlo bien. Uno de ellos es la zona de Van Dick, conocida por el tapeo, por lo que cenaremos por los bares de dicha zona mientras tomamos un refresco.

Objetivos específicos

- ✚ Propiciar el conocimiento del ambiente universitario de la ciudad.
- ✚ Crear un espacio de ocio y distensión entre los participantes para conocerse mejor.
- ✚ Fomentar la cohesión grupal y la vida social.
- ✚ Sensibilizar a la comunidad universitaria de la importancia del ocio en las personas con discapacidad.

Metodología

La metodología será activa, flexible y participativa y estará enfocada al intercambio de opiniones e inquietudes de los jóvenes.

Personal y/u organización

- ✚ 2 Monitores de apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante una pequeña dinámica que realizarán los monitores que valorarán la integración de todos los participantes en el grupo, la satisfacción grupal y las características ambientales.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

Se emplearán una dinámica como método de evaluación para conocer la satisfacción, integración e interés individual de cada participante después la actividad ya que así quedará evidenciado en papel la evaluación de cada unidad didáctica para futuras mejoras.

4.11 Turismo adaptado: “Derribando” murallas

Descripción de la actividad

Nos desplazaremos a la ciudad de Ávila, donde se encuentra uno de los campus de la USAL. Ávila es uno de los principales destinos turísticos accesibles en España, visitaremos los monumentos de la ciudad: la muralla, la catedral, los conventos...

Objetivos específicos

-  Conocer el entorno del Campus universitario de Ávila.
-  Identificar posibles demandas de ocio y turismo en las personas con discapacidad.
-  Propiciar nuevas alternativas de ocio como por ejemplo el turismo accesible.
-  Fomentar el principio de inclusión física y social de los jóvenes con discapacidad.

Metodología

Se tratará de una metodología activa, participativa, flexible e integradora,

Personal y/u organización

- ✚ 2 Monitores de Apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 1 conductor
- ✚ 1 Guía de la ciudad

Materiales

- ✚ Autobús
- ✚ Botiquín

Evaluación

Después de la cena se realizará una asamblea donde los participantes del grupo demostraran sus conocimientos sobre la cultura abulense, mediante las diferentes preguntas que se realicen y que haya explicado el guía de la ciudad.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

La asamblea que realizarán los monitores y responsables del Campus, tras haber realizado la actividad, se podrán evaluar si los objetivos propuestos se han consiguiendo. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo y aspectos teóricos sobre lo aprendido en la actividad. Es necesaria la creación para que los monitores evalúen su funcionamiento a nivel individual y grupal y puedan hacer mejoras en el trabajo del equipo.

4.12 Naturaleza, medio ambiente, cultura y arquitectura: Conociendo la Sierra de Francia

Descripción de la actividad

La actividad consistirá en una ruta de senderismo conocida como "Los castaños centenarios" en El Casarito. Esta senda está totalmente adaptada para facilitar el uso y acceso a personas con movilidad reducida e invidentes. Tras la ruta comeremos en el merendero que se encuentra en El Caserita y posteriormente visitaremos diferentes pueblos típicos de la zona característicos por su riqueza cultural e histórica.

<http://www.verquehacer.com/salamanca/index.php/Rutas-locales/sendas-accesibles-glos-castanos-centenarios-el-casarito.html>

Objetivos específicos

- ✚ Fomentar el contacto y la relación con la naturaleza y las tradiciones culturales del lugar.
- ✚ Disfrutar del medio natural y de los beneficios que ésta nos ofrece así como practicar el deporte del senderismo.
- ✚ Concienciar sobre la importancia de la accesibilidad en este tipo de actividades como un paso más hacia participación universal.
- ✚ Sensibilizar a otros jóvenes acerca de que determinadas actividades son accesibles para las personas con discapacidad debido a los apoyos y a la eliminación de barreras.

Metodología

La Metodología seguida buscará principalmente la participación de los jóvenes y la adaptación a las necesidades de cada uno de ellos respetando ritmos, tiempos y velocidades. También se pretenderá el disfrute del paisaje así como de su fauna y su flora, teniendo un guía con el que se facilitará el conocimiento del medio. Se tratará de una ruta circular con ritmo ajustado a los jóvenes senderistas. Previamente se realizarán calentamientos musculares para evitar lesiones.

La visita a los pueblos seguirá una metodología que combine tiempo libre controlado y visitas programadas.

Personal y/u organización

- ✚ 1 Técnico de la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 1 Conductor de autobús.
- ✚ 1 Intérprete de Lengua de Signos del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- ✚ 2 Monitores de apoyo.
- ✚ 1 Psicólogo.

Materiales

- ✚ Autobús adaptado.
- ✚ Botiquín.

Evaluación

El principal método de evaluación será en la asamblea que se realice después de la cena, donde se evaluará tanto el grado de satisfacción de los participantes mediante un posterior debate donde también tendrán que demostrar lo que han aprendido de la zona, tanto del entorno natural como de las zonas rurales.

Descripción y justificación de la metodología evaluación

La asamblea que realizarán los monitores y responsables del Campus, tras haber realizado la actividad, se podrán evaluar si los objetivos propuestos se han consiguiendo. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo y aspectos teóricos sobre lo aprendido en la actividad. Es necesaria la creación para que los monitores evalúen su funcionamiento a nivel individual y grupal y puedan hacer mejoras en el trabajo del equipo.

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE CADA ACTIVIDAD

(Profesionales implicados)

1.-Nombre de la actividad:

.....

2.- Breve descripción

3.- Objetivos

4.- Recursos (Infraestructura, materiales y humanos)

5.- ¿La metodología y la temporalización ha sido la adecuada?

6.- Funcionamiento y trabajo del equipo responsable:

1 2 3 4 5

7.- Grado de participación y motivación de los estudiantes:

1 2 3 4 5

8.- Evaluación de los profesionales que han impartido la actividad:

9.-Incidentes:

10.- Propuestas de mejora:

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Hola! Te pedimos que contestes con sinceridad este breve cuestionario. Es anónimo y servirá para mejorar las próximas actividades.

Valora y rodea con un círculo, siendo 1 el valor más bajo y 3 el más alto.

1.-Nombre de la actividad:

.....

2.- ¿Los conocimientos se han transmitido de una manera clara?

1 2 3

3.- ¿El contenido crees que te resultará útil?

1 2 3

4.- ¿Qué te ha parecido el tiempo de duración para el contenido de la actividad?

A) Escaso B) Adecuado C) Excesivo

5.- ¿Aumentarías la actividad con más contenido? ¿En caso afirmativo qué contenido/s?

6.- ¿La metodología impartida en el taller es adecuada?

1 2 3

7.- ¿Cambiarías algo?

8.- ¿Ha cumplido tus expectativas?

1 2 3

9.- Evalúa el espacio

1 2 3

10.- Evalúa al profesional o profesionales que han dirigido la actividad

1 2 3

11.- Evalúa la participación del grupo

1 2 3

12.- Añade cualquier cuestión que no te hayamos consultado y nos quieras transmitir.

13.- Valoración general de la actividad

1 2 3

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN