

Patrocina



**PROGRAMA CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016**

SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad

# ¡PENSANDO EN TI!

Organiza



# LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1. Vicerrectorado de Atención al Estudiante y Extensión Universitaria
2. Servicio de Asuntos Sociales
  - a. Presentación
  - b. Ámbitos de actuación
  - c. Apoyo social
  - d. Atención a estudiantes extranjeros
  - e. Acercamiento intergeneracional
  - f. Atención psicológica
  - g. Programa USALudable
  - h. Atención psiquiátrica
  - i. Atención a la Comunidad Universitaria con Discapacidad
  - j. Intérprete de signos
  - k. Participación y voluntariado
  - l. Servicio Voluntario Europeo
  - m. Cooperación al Desarrollo
3. Unidad de Atención a la Comunidad Universitaria con Discapacidad
  - a. Introducción
  - b. Objetivos de la unidad
  - c. Localización y contacto
  - d. Áreas de intervención
  - e. Estadística de los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Salamanca

# MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016

Video promocional Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016

1. Recurso humanos de apoyo a los estudiantes
2. Alojamiento y manutención de los estudiantes
  - a. Colegio Mayor de Oviedo
  - b. Residencia Universitaria Erasmo
3. Grupo de estudiantes
4. Proceso de selección de los estudiantes
  - a. Formación del grupo de estudiantes
  - b. Área de influencia del proyecto
  - c. Proceso de baremo y selección de los estudiantes
5. Accesibilidad Universal y Diseño para Todos
  - d. Desplazamientos
  - e. Alojamientos
  - f. Edificios
  - g. Lugares
  - h. Situaciones de emergencia

# PROGRAMA DE ACTIVIDADES

## Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016

### Divulgación académica

#### **¡Acércate a la Universidad!**

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo". Nelsol Mandela

### Rama del conocimiento de las Ciencias

#### **¿Por qué $H_2 + O_2 = H_2O$ ? ¡Aprendámoslo con la química!**

"Las ciencias aplicadas no existen, sólo las aplicaciones de la ciencia " (Louis Pasteur)

#### **"Jurassic Park y muchas cosas más"**

"No es la más fuerte de las especies la que sobrevive y tampoco la más inteligente. Sobrevive aquella que más se adapta al cambio" (Charles Darwin)

### Rama del conocimiento de las Ciencias de la Salud

#### **¿Centro de mando? ¡Siempre alerta!**

¡Cuida de tu cuerpo!, es el único lugar que tienes para vivir (Jim Rohn)

### Rama del conocimiento de las Artes y Humanidades

#### **Todos iguales.... Todos diferentes**

"La belleza del universo no es sólo la unidad en la variedad, sino también la diversidad en la unidad" (Umberto Eco)

#### **¡Háblame de Ti!**

"Caminante no hay camino, se hace camino al andar" Antonio Machado

## Rama del conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas

### ¿Nos hacemos un Lipdup?

“El cine no es un trozo de vida, sino un pedazo de pastel” (Alfred Hitchcock)

## Rama del conocimiento de la Ingeniería y Arquitectura

### ¡Bienvenidos a un nuevo mundo! ... TICs y NNTT

“El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos” (Henry Ford)

## Orientación vocacional y desarrollo personal

### Decíamos ayer, diremos mañana

“Como decíamos ayer....” (Fray Luís de León)

### Con las manos en la masa

“A ti sanidad no te cierra el bar, te lo quema” (Alberto Chicote)

### ¡Seré lo que me enseñes!

“Hasta que no hayas amado a un animal una parte de tu alma permanecerá dormida”

(Anatole Franc)

### Cum Laude

No pienses en los fracasos de hoy, sino en los éxitos que pueden llegar mañana

(Helen Keller)

### Mil y un recursos

“Incluso la gente que opina que no podemos hacer nada para cambiar nuestro destino, mira antes de cruzar la calle” (Stephen Hawking)

## **La experiencia es un grado**

"No busques a alguien que resuelva todos tus problemas, busca a alguien que no te deje enfrentarlos solo" (Anónimo)

## **¡El pan siempre a la izquierda!**

"Me gustaría poner mi granito de arena para que jóvenes que terminan sus estudios pongan en marcha proyectos" (Jero Hernández)

## **Y ahora...¡ponte en mi lugar!**

Aerodinámicamente el abejorro no debería volar, pero no lo sabe, por lo que va a volar de todas formas (Mary Kay Ash)

## **Sin vuestra ayuda, esto no sería posible**

"No necesito que sea fácil, sólo que sea posible" (Anónimo)

## **¡Dejemos la discapacidad a un lado!**

*"La única discapacidad en la vida es una mala actitud" (Scott Hamilton)*

## **Redoble de tambores.... Y ¡Tachan! La evaluación final**

"La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona que se enseña y cómo y muy especialmente que aprenden los estudiantes y como lo hacen" (Neus Sanmartí)

## **Actividades Culturales, deportivas y de ocio**

### **¿Lo practicamos? No va a ser fácil, pero merece la pena**

Cuando estás sola, todas las veces que te caes nadie te puede levantar más que tú misma  
(Paola Espinosa)

### **¿Te apetece una partida al Cluedo?**

"Salamanca que enhechiza la voluntad de volver a ella a todos los que la apacibilidad de su vivienda han gustado" (Miguel de Cervantes)

## **¡Al son de los tambores!**

La música es el acto social de comunicación entre la gente, un gesto de amistad, el más fuerte que hay (Malcolm Arnold)

## **¡Outdoor. Aventura sin límites!**

Señor Livingstone supongo (Henry Morton Stanley)

## **Escape Room**

Mi mente es la llave que me libera (Harry Houdini)

## **Bautismo del agua**

“Me siento en casa en el agua. Desaparezco. Es a donde pertenezco” (Michael Phelps)

## **¡Pongamos que hablo de Madrid!**

“Allá donde se cruzan los caminos, donde el mar no se puede concebir, donde regresa siempre el fugitivo, pongamos que hablo de Madrid.” (Joaquín Sabina)

# **HORARIO DE LAS ACTIVIDADES**

## **ANEXO**

**Carta informativa a los centros del distrito universitario**

**Autorización del padre, madre o tutor legal para los Campus  
Inclusivos, Campus sin Límites 2016**

# LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

La Universidad de Salamanca durante el curso académico 2015-2016 ha ofertado las siguientes titulaciones, en las ramas del conocimiento.

## **Arte y Humanidades**

- Doble Titulación de Grado en Traducción e Interpretación y en Derecho
- Grado en Bellas Artes
- Grado en Estudios Alemanes
- Grado en Estudios Árabes e Islámicos
- Grado en Estudios de Asia Oriental
- Grado en Estudios Franceses
- Grado en Estudios Hebreos y Arameos
- Grado en Estudios Ingleses
- Grado en Estudios Italianos
- Grado en Estudios Portugueses y Brasileños
- Grado en Filología Clásica
- Grado en Filología Hispánica
- Grado en Filosofía
- Grado en Geografía
- Grado en Historia
- Grado en Historia del Arte
- Grado en Historia y Ciencias de la Música
- Grado en Humanidades
- Grado en Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas

## **Ciencias**

- Final del formulario
- Grado en Biología
- Grado en Biotecnología
- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Física

- Grado en Geología
- Grado en Matemáticas
- Grado en Química

### **Ciencias de la salud**

- Grado en Enfermería (E.U. de Enfermería de Ávila. Centro adscrito)
- Grado en Enfermería (E.U. de Enfermería de Zamora. Centro adscrito)
- Grado en Enfermería (Salamanca)
- Grado en Farmacia
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Medicina
- Grado en Odontología
- Grado en Psicología
- Grado en Terapia Ocupacional

### **Ciencias Sociales y Jurídicas**

- Doble Titulación de Grado en Administración y Dirección de Empresas y en Derecho
- Doble titulación de Grado en Derecho y en Ciencia Política y Administración Pública
- Doble Titulación de Grado en Derecho y en Criminología
- Doble Titulación de Grado en Información y Documentación y en Ciencia Política y Administración Pública
- Doble Titulación de Grado en Maestro en Educación Primaria y en Maestro en Educación Infantil (EU Magisterio Zamora)
- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Ciencia Política y Administración Pública
- Grado en Comunicación Audiovisual
- Grado en Criminología
- Grado en Derecho
- Grado en Economía
- Grado en Educación Social
- Grado en Estadística
- Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas
- Grado en Información y Documentación

- Grado en Maestro en Educación Infantil (E.U. de Educación y Turismo de Ávila)
- Grado en Maestro en Educación Infantil (E.U. de Magisterio de Zamora)
- Grado en Maestro en Educación Infantil (Facultad de Educación)
- Grado en Maestro en Educación Primaria (E.U. de Educación y Turismo de Ávila)
- Grado en Maestro en Educación Primaria (E.U. de Magisterio de Zamora)
- Grado en Maestro en Educación Primaria (Facultad de Educación)
- Grado en Pedagogía
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (E.U. de Relaciones Laborales de Zamora)
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Facultad de Ciencias Sociales)
- Grado en Sociología
- Grado en Trabajo Social
- Grado en Turismo

### **Ingeniería y Arquitectura**

- Doble titulación de Grado en Ingeniería Civil y en Ingeniería de la Tecnología de Minas y Energía
- Doble Titulación de Grado en Ingeniería de Materiales y en Ingeniería Mecánica
- Doble Titulación de Grado en Ingeniería Eléctrica y en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
- Doble Titulación de Grado en Ingeniería Eléctrica y en Ingeniería Mecánica
- Grado en Arquitectura Técnica
- Grado en Ingeniería Agrícola
- Grado en Ingeniería Agroalimentaria
- Grado en Ingeniería Civil. Mención en Construcciones Civiles (E.P.S. de Zamora)
- Grado en Ingeniería Civil. Mención en Hidrología (E.P.S. de Ávila)
- Grado en Ingeniería de Diseño y Tecnología Textil
- Grado en Ingeniería de la Tecnología de Minas y Energía
- Grado en Ingeniería de Materiales

- Grado en Ingeniería Eléctrica
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática
- Grado en Ingeniería Geológica
- Grado en Ingeniería Geomática y Topografía
- Grado en Ingeniería Informática
- Grado en Ingeniería Informática en Sistemas de Información
- Grado en Ingeniería Mecánica (E.P.S. de Zamora)
- Grado en Ingeniería Mecánica (E.T.S de Ingeniería Industrial de Béjar)
- Grado en Ingeniería Química
- Grado en Piloto de Aviación Comercial y Operaciones Aéreas

# 1. Vicerrectorado de Atención al Estudiante y Extensión Universitaria

La vicerrectora de Atención al Estudiante y Extensión Universitaria tiene delegadas las siguientes materias:

- Becas de Grado, Máster y Doctorado
- Becas Propias de la Universidad
- Programas de Movilidad Nacional
- Inserción Profesional, Empleo, Prácticas Externas y celebración de convenios de cooperación educativa
- Colegios Mayores, Residencias y Comedores Universitarios
- Educación Física y Deportes
- Actividades y Asociaciones Culturales
- **Asuntos Sociales, Voluntariado y Cooperación**
- Programa Interuniversitario de la Experiencia
- Supervisión de las unidades administrativas correspondientes a las funciones enumeradas

## 2. Servicio de Asuntos Sociales

### a. Presentación

El Servicio de Asuntos Sociales da respuesta a las necesidades de información, asesoramiento y apoyo que pueda requerir la comunidad universitaria con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades y contribuir a la mejora del bienestar personal y social.

Así mismo, promueve entre los universitarios el compromiso responsable con la sociedad y la participación activa en la defensa y la lucha por la diversidad y los derechos humanos.

## b. Ámbitos de actuación

Unidades confidenciales y gratuitas:

- Apoyo social y atención a estudiantes extranjeros
- Apoyo a la comunidad universitaria con discapacidad
- Atención psicológica
- Atención psiquiátrica
- Participación y voluntariado
- Cooperación al desarrollo
- Dirigida a: Toda la comunidad universitaria

## c. Apoyo social

Ofrece:

- Información acerca de los servicios y recursos sociales de la red pública.
- Intervención ante cualquier situación o problema social en el que un miembro de la Comunidad Universitaria necesite información y asesoramiento, o que requiera de una intervención técnica y profesional.

Servicios:

- Atención social a estudiantes extranjeros.
- Alojamiento intergeneracional.

## d. Atención a estudiantes extranjeros

Dirigida a:

- Toda la comunidad universitaria.

Ofrece información y asesoramiento en materia de extranjería:

- Situación legal del estudiante y sus familiares: Modalidades de entrada y estancia en España, visados y permisos, nacionalidad.
- Seguros médicos y cobertura sanitaria.
- Estancia por estudios y trabajo.

## e. Acercamiento intergeneracional

Dirigido a:

- Toda la comunidad universitaria. Personas Mayores.
- El objetivo de este programa es la búsqueda de espacios de encuentro e intercambio entre universitarios y personas mayores, fomentando la solidaridad intergeneracional.
- Programa de alojamiento compartido.
- Programa de cultura, conocimiento y solidaridad.

## f. Atención psicológica

Dirigida a:

- Toda la comunidad universitaria.

Ofrece:

- Tratamiento terapéutico de: adaptación, alteraciones del estado de ánimo, ansiedad (ante los exámenes y otros), autoestima, conductas alimentarias, estrés, problemas relacionales, fobias, habilidades sociales, miedos, resolución de problemas, técnicas de estudio, trastornos de personalidad, etc.

Programas:

- Atención Primaria en Salud Mental.
- Programa de evaluación e intervención en dificultades del lenguaje oral y escrito.
- Programa de Psicoterapia Psicoanalítica breve.

## g. Programa USALudable

Dirigido a:

- Toda la comunidad universitaria

Ofrece:

- Acciones de sensibilización mediante información y formación adaptada a la realidad de la comunidad universitaria, de modo que cada persona pueda tomar decisiones responsables y poner en marcha actitudes maduras respecto a su alimentación, su relación con las drogas y otras adicciones, la sexualidad y las relaciones interpersonales.
- Atención personalizada, tanto online como presencial, para resolver dudas recibir orientación o información sobre tratamientos especializados.

## h. Atención psiquiátrica

Dirigida a:

- Toda la comunidad universitaria.

Ofrece diagnóstico, orientación y apoyo al tratamiento en:

- Trastornos del estado de ánimo.
- Trastornos de ansiedad.
- Trastornos adaptativos.
- Trastornos de abusos de sustancias.
- Trastornos psicóticos.

- Trastorno de la personalidad.
- Trastornos de control de impulsos.

Terapias de grupo:

- Grupo de personas con depresión. Grupo de aprendizaje de técnicas de relajación.

## i. Atención a la Comunidad Universitaria con Discapacidad

Dirigida a:

- Toda la comunidad universitaria.
- Facilita la igualdad de oportunidades de los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad:
- Sensibiliza a la población universitaria en materia de discapacidad.
- Apoya las necesidades de alumnos con discapacidad: Adaptaciones y ayudas para desenvolverse mejor en la vida académica (suministro de materiales, mediación con profesores, apoyo de voluntarios, etc.).
- Forma a los profesionales vinculados a la atención de personas con discapacidad.

## j. Intérprete de signos

Dirigido a:

- Toda la comunidad universitaria.
- Facilita la comunicación entre personas sordas y oyentes en el ámbito universitario.

Ofrece:

- Interpretación de la actividad docente.
- Interpretación de cursos, jornadas, conferencias y congresos.
- Interpretación de actividades culturales.

## k. Participación y voluntariado

Dirigida a:

- Toda la comunidad universitaria.

Ofrece:

- Atención las demandas de información sobre voluntariado y formación participativa.
- Organiza y apoya campañas y proyectos de interés social.
- Facilita formación para el desempeño de las actividades.
- Media para la participación en otras entidades de voluntariado que trabajan con distintos colectivos: niños, personas con discapacidad, jóvenes en situación de riesgo, etc.
- Servicio de Voluntariado Europeo.

## l. Servicio Voluntario Europeo

Dirigido a:

- Jóvenes entre 17 y 30 años que residan legalmente en el país de la organización de envío.

Ofrece:

- Experiencia de aprendizaje en el ámbito de la educación no formal.
- La posibilidad de desarrollar la solidaridad y promover la tolerancia entre las personas, fundamentalmente para reforzar la cohesión social en la Unión Europea.
- Las actividades del SVE pueden desarrollarse en múltiples ámbitos: arte, Derechos Humanos, Juventud, comunicación, salud, desarrollo rural, deportes, ámbito social, patrimonio cultural, igualdad de oportunidades,

exclusión social, medio ambiente, tiempo libre, cooperación al desarrollo, etc.

## m. Cooperación al Desarrollo

Dirigida a:

- Toda la Comunidad Universitaria.

Ofrece:

- Becas Manuel Andrés Sánchez a estudiantes para realizar prácticas y proyectos de cooperación al desarrollo
- Ayudas a estudiantes, PDI y PAS para realizar Proyectos de Cooperación
- Prácticas para estudiantes en la Oficina de Cooperación de la USAL
- Campaña Euro Solidario destinada a los estudiantes
- Campaña 0.7% destinada a PDI, PAS

## 3.Unidad de Atención a la Comunidad Universitaria con Discapacidad

### a. Introducción

La Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad forma parte del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca. Esta Unidad comenzó a realizar acciones para promover la igualdad de oportunidades de los universitarios con discapacidad en 1997, sin embargo, no es hasta 1999 cuando en virtud del Convenio firmado entre Gerencia Territorial de Servicios Sociales de la Conserjería de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Castilla y León y la Universidad de Salamanca, se desarrolla el programa de apoyo a estudiantes con discapacidad.

El contenido de los proyectos que se desarrollará en base a lo estipulado en la cláusula segunda del Convenio y a través de las acciones especificadas en los anexos, prevé la consecución de los siguientes objetivos:

## b. Objetivos de la Unidad

- Facilitar la inclusión y mayor independencia posible de los estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario.
- Actualizar conocimientos de aquellos profesionales de la red pública y privada que atienden a personas con discapacidad a través de programas de formación.
- Facilitar el acceso de las personas con discapacidad a todos los recursos y servicios de que dispone la Universidad.
- Promover un cambio cultural en los centros y servicios que atienden a personas con discapacidad, mediante un programa de formación continuada, acorde con una concepción actualizada y una organización moderna de dichos centros y servicios.
- Potenciar la sensibilización y la solidaridad en el ámbito universitario respecto a las personas con discapacidad.
- Proporcionar apoyo a profesionales de la Gerencia de Servicios Sociales en sus acciones tendentes a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad atendidos en sus Centros o Servicios.

## c. Localización y contacto

Patio de Escuelas, nº 4, Planta baja; CP.37008 Salamanca

Tlf. 923 294 500 ext.1275-3079

E-mail: [discapacidad.sas@usal.es](mailto:discapacidad.sas@usal.es)

Portal web: [sas.usal.es](http://sas.usal.es)

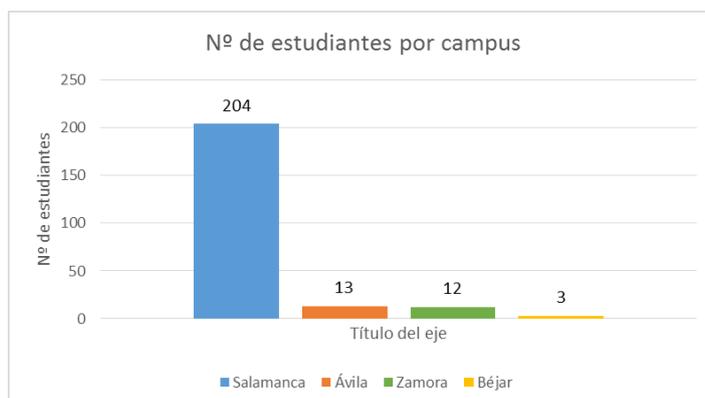
## d. Áreas de intervención

- Información, Orientación, Asesoramiento y Formación en materia de discapacidad.
- Préstamo y gestión de productos de apoyo
- Accesibilidad Universal y acceso a la comunicación
- Intérprete de Lengua de Signos
- Adaptaciones curriculares
- Pruebas de acceso a la Universidad
- Etapa Universitaria
- Apoyo voluntarios
- Área laboral

## e. Estadística de los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Salamanca

### ▪ Número de estudiantes en los Campus de la USAL y sexo

Campus	Mujeres	Hombres	Total
Salamanca	115	89	204
Ávila	7	6	13
Zamora	6	6	12
Béjar	0	3	3
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>104</b>	<b>232</b>



▪ **Número de estudiantes según sexo**

Sexo	Número de estudiantes
Hombres	104
Mujeres	128



▪ **Número de estudiantes según el plan de estudios**

Plan de estudios	Número de estudiantes
Grado	189
Licenciatura	5
Ingeniería Superior	1
Master	19
Doctorado	18



# MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

## CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016

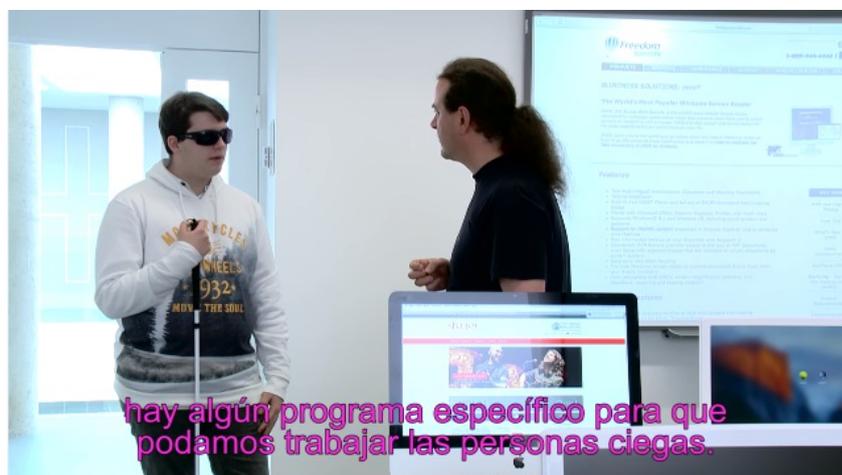
### Video promocional Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016

Este video promocional realizado por la Universidad de Salamanca (USAL), se utilizará como medio de difusión del Campus Inclusivo 2016. Por medio del mismo, pretendemos hacer evidente la implicación de nuestra universidad con este proyecto y la inclusión en la misma de los estudiantes con discapacidad, así como el deseo de participación en el Campus.

El vídeo está subtulado, con audiodescripción y en formato accesible.

Desde este enlace, pueden visualizar el video que está ubicado en la plataforma de Youtube, aunque está oculto y sólo puede ser visualizado desde aquí:

[Video de difusión del Campus](#)





Hija, ya ha venido el intérprete. Me marcho.



tienen la misma accesibilidad que este.

**PATROCINA:**



Fundación ONCE  
para la Cooperación e Inclusión Social  
de Personas con Discapacidad



**ORGANIZA:**



# 1. Recursos humanos de apoyo a los estudiantes

Los recursos humanos que a continuación se detallan, estarán durante todo el Campus, apoyando las necesidades que puedan surgir a todos los estudiantes, tanto en los momentos de tránsito, durante los desayunos, comidas y cenas, así como en el desplazamiento. Así mismo residirán junto con los estudiantes en el Colegio Mayor.

Durante la noche, el Colegio Mayor además de los apoyos anteriormente descritos, cuenta con servicio de vigilancia privada, desde las 21 horas hasta las 8 horas. Las residencias universitarias de los Campus de Salamanca cuentan con un director que tiene la residente en el mismo emplazamiento y con el que podemos contar en todo momento para cualquier situación inesperada que pueda surgir.

## Técnico del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca

- Técnico especialista de la Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad.
- Responsable de productos de apoyo
- Apoyo a la docencia
- Coordinador de proyectos
- Coordinador del Servicio de Intérpretes del Lengua de Signos

## Graduada en Trabajo Social por la Universidad de Salamanca

- Beca de colaboración en el Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre por la Junta de Castilla y León
- Participa en el programa de apoyo a los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Salamanca

### Graduada en Trabajo Social por la Universidad de Salamanca

- Monitora de Ocio y Tiempo Libre por la Junta de Castilla y León
- Participa en el programa de apoyo a los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Salamanca

### Graduada en Psicología por la Universidad de Salamanca

- Beca de colaboración en la Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad de la Universidad de Salamanca
- Participa en el programa de apoyo a los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Salamanca

### Técnicos Intérpretes de Lengua de Signos Española

- Dos intérpretes de Lengua de Signos de la Universidad de Salamanca

### Profesionales de Asistente Personal

Durante el Campus y las 24 horas, se contempla la figura del Asistente Personal, para realizar todas aquellas tareas que los estudiantes con diversidad funcional, u otro motivo, no puedan realizarlas por ellos mismos. Todos los asistentes personales están formados en la atención a personas con diversidad funcional, conociendo en todo momento las pautas correctas en la atención a los mismos.

## 2. Alojamiento y manutención de los estudiantes

Durante el Campus, todos los estudiantes, al igual que el coordinador, monitores e intérpretes, se alojarán en el Colegio Mayor de Oviedo de la Universidad de Salamanca. Los desayunos, comidas y cenas también se realizan en él, exceptuando los días 8 y 9 de julio que serán en Madrid, debido al programa de actividades planteado, quedando así distribuido de la siguiente forma:

- Colegio Mayor de Oviedo de Salamanca: noches del 02 al 07 y posteriormente la del 09 y el día 10.
- Residencia Universitaria Erasmo en Madrid: cena del día 08 por la noche, alojamiento y desayuno del día 09.

## a. Colegio Mayor de Oviedo

**El Colegio Mayor de Oviedo** se encuentra en pleno Campus Miguel de Unamuno, a 12 minutos del centro y rodeado de diversas instalaciones universitarias y servicios como bibliotecas, librerías o establecimientos comerciales.

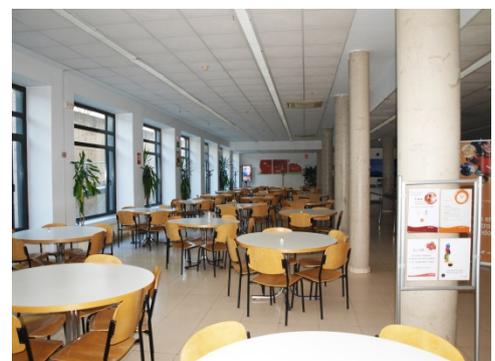
Cuenta con un ambiente internacional con colegas de diversos países y la



posibilidad de obtener plazas subvencionadas para los estudiantes españoles. En sus orígenes, el Colegio Mayor

estuvo vinculado a la carrera eclesiástica, constituido por dieciocho colegiales (teólogos y canonistas) y dos capellanes. El edificio del Colegio estuvo situado en los terrenos del actual Palacio de Congresos y Exposiciones cercano al Colegio Mayor de Cuenca y al convento de San Agustín, en lo que hoy se conoce como Cuesta de Oviedo. Como consecuencia de la Guerra de la Independencia, el edificio que constituía el Colegio fue destruido.

En 1992, la Universidad de Salamanca firmó un convenio con el Ministerio de Asuntos Sociales, la Junta de Castilla y León y el Ayuntamiento de Salamanca para la construcción de una nueva Residencia Universitaria en el Campus Miguel de Unamuno, quedando inaugurada en octubre de 1995. En 2012 la Residencia



Universitaria recuperó su condición de Colegio Mayor pasando a ser uno de los más grandes de Europa.



El Colegio Mayor de Oviedo dispone de un total de 345 plazas, de las cuales 127 son habitaciones dobles y 91 individuales.

Existen habitaciones aptas para su uso por personas con movilidad reducida. Todas las habitaciones cuentan con cuarto de baño completo, mesa de estudio, estanterías y armarios empotrados. Cada una de ellas dispone de un número de teléfono propio para poder recibir llamadas. Además, tanto las habitaciones como el resto de dependencias del Colegio Mayor gozan de Internet Wi-fi para el uso libre del colegial.

**El Colegio Mayor cuenta con habitaciones adaptadas para los estudiantes que necesiten disponer de ellas.**

Colegio Mayor de Oviedo

Calle Alfonso X el Sabio

37007 Salamanca

Telf. 923 12 60 00

<http://diarium.usal.es/oviedo/>

[oviedo@usal.es](mailto:oviedo@usal.es)

## b. Residencia Universitaria Erasmo

La Residencia Universitaria Erasmo es una opción perfecta si buscas alojamiento en el campus universitario, con el mejor ambiente para estudiar y dónde hacer nuevos amigos.

Está situada en el Campus de Cantoblanco de la UAM a pocos metros de las facultades y muy bien comunicada con el centro de la ciudad así como de otras universidades mediante cercanías y autobús.

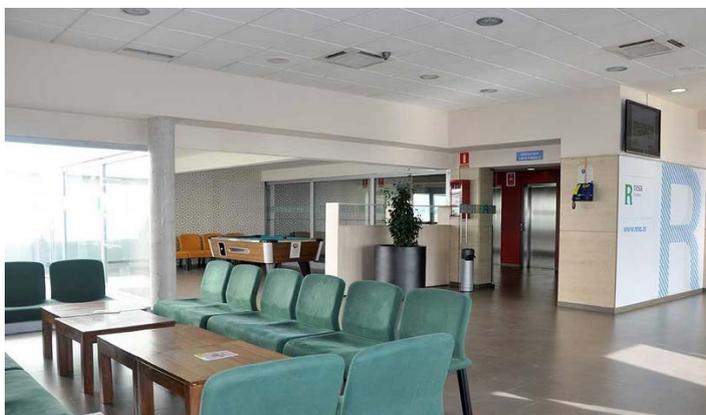


La residencia Erasmo es única por su situación estratégica y por las posibilidades que ofrece. Dos amplios edificios con más de 700 plazas, te brindan la oportunidad de relacionarte con estudiantes españoles y de otros países, sin duda la mejor forma de compartir

experiencias y enriquecerte personalmente.

Los estudios, individuales y dobles, son cómodos y funcionales, completamente amueblados y equipados con baño, cocina, wifi gratuito, etc.

La ubicación de la residencia Erasmo es perfecta para exprimir al máximo la vida en uno de los campus universitarios más grandes de Madrid. Cantoblanco cuenta con numerosas actividades culturales, instalaciones deportivas, etc.



**La residencia cuenta con habitaciones adaptadas para los estudiantes que necesiten disponer de ellas.**

Campus Universitario de Cantoblanco  
Calle de Erasmo de Rotterdam, 5-7  
28049 Madrid

Telf. 911 31 21 00. <http://www.resa.es>

### 3. Grupo de estudiantes

El grupo de estará formado por un total de 20 estudiantes, de los cuales, 13 serán estudiantes con discapacidad. El resto de los estudiantes no tendrán discapacidad, favoreciendo así la verdadera inclusión y uno de los fines del proyecto

Se garantiza que todos los estudiantes del Campus, estarán cursando en el curso académico 2015-2016, 4º de la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, o Ciclos Formativos de Grado medio

### 4. Proceso de selección de los estudiantes

#### a. Formación del grupo de estudiantes

Se formará un grupo lo más próximo a la igualdad con respecto al género y al tipo de discapacidad, contando con el apoyo del equipo técnico de Fundación ONCE, al cual estamos abiertos para cualquier sugerencia sobre los criterios de selección previamente concretados.

Se han enviado cartas a los **equipos de orientación** de los centros adscritos para informarles sobre la candidatura por parte de la Universidad de Salamanca al proceso de selección del Campus, **véase Anexo**, detallando la importancia de involucrar a los estudiantes que corren el riesgo de incurrir en abandono escolar temprano.

Se **garantizará** en todo momento que los estudiantes **no han participado en el programa del Campus en sus anteriores ediciones**.

Así mismo y junto con los criterios anteriormente detallados, se hará hincapié, en la participación de los **estudiantes procedentes del entorno rural**, valorando esta situación de forma positiva a la hora de realizar el proceso de selección

Se tendrá en cuenta en todo momento la **equidad de género y los diferentes tipos de discapacidad**, como se detalla a continuación:

- Discapacidad visual: un 30% de los estudiantes
- Discapacidad auditiva: un 30% de los estudiantes
- Discapacidad física: un 30% de los estudiantes
- Otras discapacidades: un 10% de los estudiantes

Todos los estudiantes o sus padres/tutores deberán firmar una autorización (**véase ANEXO**)

## b. Área de influencia del proyecto

El área de influencia del proyecto comprende las provincias de Salamanca, Ávila y Zamora.

La Universidad de Salamanca cuenta con **9 campus** docentes y administrativos en Ávila, Zamora, Béjar y Salamanca. Por tanto, se caracteriza por una elevada dispersión geográfica. En la ciudad de Salamanca, los centros se agrupan en seis campus: Campus Histórico, Campus de Ciencias, Campus de Canalejas, Campus Miguel de Unamuno (Campus Biosanitario y Campus FES-Derecho), Campus Ciudad Jardín y Campus Villamayor. En las ciudades de Zamora (Campus Viriato), Béjar y Ávila

Se hará una mayor difusión en las zonas rurales de nuestras provincias para su participación en el Campus, debido a su contacto menor con la Universidad, debido a las distancias con los Centros Universitarios.



## Provincia de Salamanca

Número de habitantes:

**Población total: 352.986**

**Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 13.722**



## Provincia de Zamora

**Número de habitantes: 193.383**

**Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 6731**



**Provincia de Ávila**

**Población total: 172.704**

**Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 7239**



### c. Proceso de baremo y selección de los estudiantes

La selección de los estudiantes se llevará a cabo mediante la cumplimentación de un formulario en formato de Google Docs, cumpliendo todos los requisitos de accesibilidad.

Dicho formulario se enviará a los Centro Educativos, estará disponible en el portal web de la Universidad de Salamanca y en todos aquellos medios de difusión posibles.

#### **Criterios de selección y baremos**

- Selección por parte de los orientadores de los Centros Educativos de aquellos estudiantes cuyo entorno social les sitúe en una situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social, y/o estudiantes que, según el criterio del equipo orientador de su centro, presenten necesidades educativas especiales aunque no esté en posesión del certificado de discapacidad.

**Baremo:** 50 puntos

- Distancia de su núcleo familiar o residencia habitual, respecto a los campus docentes de la Universidad de Salamanca.

**Baremo:** 40 puntos

- Participación activa en movimientos asociativos relacionados con el ámbito de la discapacidad.

**Baremo:** 30 puntos

- Participación en asociaciones, movimientos culturales, de ocio y tiempo libre.

**Baremo:** 20 puntos

- **Carta de motivación de participación en el Campus.** Se valorará que sea personal, interesante y objetiva. Además deberá contener como mínimo los siguientes aspectos:

- Presentación personal.
- La situación actual a nivel de estudios.
- Objetivos que pretende conseguir con su participación.
- Conocimiento que tiene sobre el Campus.

**Baremo:** 15 puntos

## 5. Accesibilidad Universal y Diseño para Todos

### a. Desplazamientos

Para los desplazamientos que se realizarán para algunas actividades del Campus y en los desplazamientos a otras ciudades, contaremos en todo momento con un autobús adaptado. Éste tiene una rampa elevador para el acceso **a las personas con movilidad reducida**. Trama completa de barras y asideros **con una superficie de material antideslizante y color que contraste con su entorno**. Piso del vehículo de materiales que no producen reflejos y antideslizante **tanto en seco como en mojado**. Dispositivo que, de forma visual y sonora, informan.



## b. Alojamientos

Las dos residencias en las cuales nos vamos a alojar durante el Campus, ya descritas anteriormente, cuentan con habitaciones adaptadas para personas con problemas de movilidad. Así mismo su distribución las hace un lugar cómodo y accesible para las personas con problemas de visión y personas con movilidad reducida.

## c. Edificios

Todos los edificios en los cuales se van a llevar a cabo las actividades del Campus, son totalmente accesibles.

### Edificio Multiusos I+D+I



Calle Espejo, 2  
37008 Salamanca

### Facultad de Ciencias Químicas



Plaza de los Caídos, S/N  
37008 Salamanca

## Edificio de la Facultad de Comunicación Audiovisual



Campus Miguel de Unamuno  
37071 Salamanca

## Edificio de Anayita



Plaza de Anaya S/N  
37008 Salamanca

## Casa Escuela Santiago I



C/ Santiago nº1  
37008 Salamanca

## Pabellón de la Salud



Av. de los Maristas, s/n  
37001 Salamanca

## Centro de Emergencias 112 Valladolid



## Piscina de la Alamedilla



Paseo del ferrocarril, s/n  
37003 Salamanca

## Fundación ONCE



Calle de Sebastián Herrera, 15  
28012 Madrid

## Fundación REPSOL



Velázquez, 166  
28002 Madrid

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



Calle Alcalá, 34  
28014 Madrid

Museo Nacional de Ciencias Naturales



Calle de José Gutiérrez Abascal, 2  
28006 Madrid

## Fundación ONCE del perro guía



Camino de Alcorcón, s/n  
28660 Boadilla del Monte (Madrid)

## Escuela de Hostelería de Alberto Chicote



Calle Francisco de Rojas, 2  
28010 Madrid

#### d. Lugares

##### Deporte multiaventura



Calle de la Iglesia nº 14, 37336 Huerta (Salamanca)

#### e. Situaciones de emergencia

Durante la recepción de los estudiantes, se les **entregarán los números de teléfonos** de contacto de los responsables, de los profesionales de apoyo y de la asistencia personal, a los que poder contactar las 24 horas del día (momentos de tránsito y durante la noche). Tanto los números de teléfono, como los lugares donde vamos a realizar las actividades y el resto de información, se enviarán a los correos electrónicos o sistemas que utilicen para su fácil acceso en cualquier momento.

En caso de producirse una **situación de emergencia** que pudiera surgir, estamos a 500 metros del hospital clínico Universitario de Salamanca, que cuenta con un Servicio de Urgencias las 24 horas.

Contamos también con el **teléfono particular de los Euro Taxi** pertenecientes a la red de Radio Taxi de Salamanca para cualquier desplazamiento que tuviéramos que realizar en caso de por situación anómala, no poderla realizar en el momento necesario.

Respecto a los estudiantes con **discapacidad auditiva** que no puedan hacer uso del teléfono mediante sus productos de apoyo, contarán al igual que el resto de los estudiantes con una lista de teléfonos (coordinador del campus, y personal de apoyo), a los que poder contactar las 24 horas del día, mediante servicio de mensajería, WhatsApp o videoconferencia.

# **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016**

Divulgación académica

# ¡ACÉRCATE A LA UNIVERSIDAD!

*“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Nelson Mandela*

## Descripción de la actividad

La actividad será clave para el desarrollo del resto del Campus, ya que consistirá en acercar la Universidad a los jóvenes estudiantes, y para ello la Vicerrectora explicará de manera desarrollada la Universidad, en concreto la Universidad de Salamanca, explicando sus diferentes ramas de conocimiento, en las que se centrará el desarrollo de las demás actividades.

## Objetivos específicos

- Acercar la Universidad y sus ramas de conocimiento a los jóvenes estudiantes.
- Introducir de manera desarrollada el enfoque de las actividades de la semana.
- Motivar a los estudiantes a realizar estudios Universitarios.

## Metodología utilizada

La metodología tendrá como objetivo principal el conocimiento de la Universidad y de sus ramas del conocimiento, por lo que será principalmente académica y formativa. A través de una explicación teórico-práctica de las mismas.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Vicerrectora de la Universidad de Salamanca.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructuras: Biblioteca Colegio Mayor de Oviedo.
- Trípticos informativos
- Proyector.

## Modo de evaluación de la actividad

De manera individual realizaremos un cuestionario sobre qué nos ha parecido la charla y qué nos ha aportado. Y puesto que se trata del primer día y sólo contamos con la información teórica proporcionada en esta actividad, se les pedirá que expliquen en una hoja, qué rama del conocimiento les llama más la atención y porqué.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La evaluación individual nos servirá para poder mejorar al personal implicado en el desarrollo de la actividad y el contenido de la misma. Y la explicación de la rama del conocimiento por la cual sienten más afinidad a priori, servirá para comentarlo y reflexionar el último día, ya que habrán vivido de manera práctico/académica cada una de ellas a lo largo del campus y podrán elegir con un mayor criterio.

# Rama del conocimiento de las Ciencias

¿Por qué  $H_2 + O_2 = H_2O$ ?

¡Aprendámoslo con la química!

"Las ciencias aplicadas no existen, sólo las aplicaciones de la ciencia " (Louis Pasteur)

## Descripción de la actividad

Se explicará la rama del conocimiento de las Ciencias, para que conozcan los Grados que se imparten en esta rama. Además, se realizarán numerosos experimentos químicos con materiales de uso doméstico, para que la actividad resulte más práctica y atractiva, con el fin de que puedan manipular estos materiales en sus casas.

## Objetivos específicos

- Generar el interés necesario en la rama del conocimiento de las Ciencias, como una posible elección en su futuro académico.
- Identificar oportunidades y nuevos recursos que puede ofrecer la Universidad.
- Mostrar a los estudiantes las diversas aplicaciones de la química en la vida cotidiana.

## Metodología utilizada

La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad será participativa y dinámica. Los mismos estudiantes, serán los propios científicos, los cuales, realizarán experimentos químicos siguiendo las instrucciones del docente.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesor Docente Investigador del Grado de Ciencias Químicas.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel infraestructura: Laboratorio de la Facultad de Ciencias Químicas
- Materiales de uso doméstico

## Modo de evaluación de la actividad

Mediante un cuestionario se identificará el interés por esta rama y los grados que la integran. También se evaluará tanto la actividad completa como la metodología utilizada, la información, los profesionales, y la duración de la misma.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Mediante el cuestionario entregado a los estudiantes del Campus tras haber realizado la actividad, se evaluará si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos, como la participación activa y aspectos teóricos sobre lo aprendido en la actividad.

# “Jurassic Park y muchas cosas más”

“No es la más fuerte de las especies la que sobrevive y tampoco la más inteligente. Sobrevive aquella que más se adapta al cambio” (Charles Darwin)

## Descripción de la actividad

Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales, ya que es uno de los institutos de investigación científica más importante del país en el ámbito de las ciencias. Nos permitirá conocer las diferentes áreas que incluye la paleobiología, la geología, la ecología, el cambio climático, la biología ambiental y la biodiversidad. Con el objetivo de transmitir los conocimientos que generan los diferentes investigadores y profesionales con los que cuenta el museo.

## Objetivos específicos

- Acercar la ciencia a los estudiantes.
- Conocer los diferentes descubrimientos científicos.
- Adquirir conocimientos educativos y culturales.
- Aprender cómo es y cómo ha cambiado nuestro planeta, y su enorme diversidad.
- Inspirar a los estudiantes hacia la rama del conocimiento de Ciencias.

## Metodología utilizada

La metodología utilizada será por un lado participativa, colaborando de manera activa y dinámica en los diferentes talleres y visitas guiadas, que ofrece el Museo. Y por otro lado teórica donde los diferentes profesionales nos ayudarán a entender la evolución del planeta y de su diversidad.

En especial debemos resaltar la visita y talleres accesibles para grupos de personas con discapacidad. Con especial atención al taller “Dinosaurios en la mano” que trata de modelado accesible para personas con discapacidad visual.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Técnicos del museo que guiarán la visita e impartirán las actividades.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Autobús adaptado para el desplazamiento.

## Modo de evaluación de la actividad

Cuestionario dirigido a los estudiantes, para evaluar su grado de satisfacción, tanto para saber qué les ha parecido el Museo, como para evaluar qué opinan de los talleres realizados valorándolos del 1 al 10.

Sí así lo desea el museo, se informará de las posibles mejoras que se han detectado a lo largo de la visita.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El modo de evaluación irá principalmente dirigido a los estudiantes para conocer su grado de satisfacción, ya que son los principales protagonistas de la actividad.

Se considera enriquecedor para el Museo una lista de propuestas de mejoras relacionadas con la accesibilidad, pese a ser un centro adaptado y sin barreras arquitectónicas.

# Rama del conocimiento de las Ciencias de la Salud

## ¿Centro de mando? ¡Siempre alerta!

*¡Cuida de tu cuerpo!, es el único lugar que tienes para vivir (Jim Rohn)*

### Descripción de la actividad

Se trata de una actividad práctica con fines formativos y académicos, que consistirá en acudir al Centro de Emergencias 112, donde en primer lugar, y de manera más concreta, visitaremos el Helicóptero con el que cuentan para las emergencias. Nos explicarán su funcionamiento y realizaremos un simulacro de emergencia social. A su vez nos explicarán los simulacros de evacuación, o de accidente en instalaciones industriales, edificios públicos o docentes.

Por otro lado conoceremos las instalaciones, instituciones, asociaciones y centros educativos y su funcionamiento. Los técnicos nos guiarán y explicarán el funcionamiento del cuerpo de mando y todas las instalaciones de las que dependen.

### Objetivos específicos

- Acercar a los estudiantes la rama de las Ciencias de la Salud a través de conocimientos médicos y de actuación.
- Conocer el protocolo de emergencias sociales.
- Adquirir experiencia y soltura en el uso de equipos y medios.
- Definir la forma de actuar, tanto a la hora de detectar la emergencia como a la hora de dar respuesta a la misma.

- Establecer la estructura jerárquica durante la emergencia, así como las relaciones de colaboración externa, especificando las personas, instituciones o equipos que deban ser avisados y utilizados.

## Metodología utilizada

La metodología será mayoritariamente práctica a través de fundamentos teóricos, que permitan mediante conocimientos, protocolos y procedimientos, llevar a la práctica las actuaciones oportunas.

Es una actividad puramente formativa pese a su carácter práctico, pero siempre con la finalidad de acercar la rama sanitaria a los estudiantes, a través de conocimientos y prácticas propias de la actuación en emergencias sociales.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Coordinador de Urgencias de Castilla y León (CCU-Sacyl).
- Técnico de Recurso Móvil especializado en Helicóptero Sanitario.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructura: Autobús adaptado para el desplazamiento

## Modo de evaluación de la actividad

Pese a que se realizará una prueba de control. Se realizará un cuestionario a cada uno de los estudiantes, con unas preguntas básicas sobre cómo actuar en caso de una emergencia social. Y posteriormente pondremos resultados en común y analizaremos cada una de las actuaciones más apropiadas.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La metodología utilizada se debe a la importancia de que presten atención a la información que se les va a proporcionar durante la actividad, y la realización de una prueba de control final mantendrá su nivel de atención más alto.

Por otro lado servirá como autorreflexión y aprendizaje al autoevaluarse, de este modo serán más conscientes de las actuaciones que deben llevar a cabo frente a una emergencia social.

La puesta en común nos servirá para compartir experiencias y opiniones sobre la actividad además de clarificar conceptos y actuaciones, además de resolver las dudas que puedan surgir al grupo.

# Rama del conocimiento de la Ingeniería y Arquitectura

¡Bienvenidos a un nuevo mundo!

... TICs y NNTT

*“El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos” (Henry Ford)*

## Descripción de la actividad

En esta actividad los estudiantes conocerán de manera teórica y practicas la rama del conocimiento de la ingeniería y arquitectura. Primero un profesor de ingeniería informática les informara sobre los grados que forman esta rama, posteriormente a través de sistemas informáticos se les mostrara como puede moverse con una silla de ruedas, como reconocer los sentimientos o como funciona un dron a través de diferentes sistemas.

## Objetivos específicos

- Concienciar y motivar a los jóvenes en la utilización de las tics
- Sensibilizar al profesora de la importancia que tienen las tics y la tecnología en las personas con discapacidad
- Identificar nuevas oportunidades para facilitar la autonomía y la independencia de las personas con discapacidad a través de las tics
- Propiciar nuevos conocimientos entorno a la tecnología y las tics

## Metodología utilizada

La metodología utilizada será participativa e interactiva, donde serán los propios jóvenes los que manejen los diferentes sistemas informáticos y objetos siguiendo las instrucciones del profesor.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesor titular en ingeniería informática
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Edificio multiusos I+D+I
- Aula de informática
- Silla de ruedas, ordenadores, drones

## Modo de evaluación de la actividad

El método de evaluación será un cuestionario abierto donde se se comprobarán de los conocimientos previos de que disponen los estudiantes en el campo de la informática aplicada a la discapacidad. También se valorará los intereses y la satisfacción del grupo.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El cuestionario servirá para conocer la satisfacción individual, el interés que ha generado en cada participante y conocer los conocimientos adquiridos, de esta forma quedara en papel la evaluación sirviendo para futuras mejoras.

# Rama del conocimiento de las Artes y Humanidades

## Todos iguales.... Todos diferentes

“La belleza del universo no es sólo la unidad en la variedad, sino también la diversidad en la unidad” (Umberto Eco)

### Descripción de la actividad

Realizaremos un día intercultural, donde podremos conocer las culturas de los diferentes grados de la rama del conocimiento de las Artes y Humanidades. En este caso las filologías que se imparten en la Universidad de Salamanca, lo que ayudará a conocer mejor cada una de ellas y despertar el interés sobre la realización de este tipo de estudios. Para ello realizaremos diferentes talleres culturales.

Aprovecharemos esta actividad para presentar también el Servicio de Cursos Internacionales con el que cuenta la Universidad de Salamanca.

### Objetivos específicos

- Acercar las diferentes culturas a los estudiantes.
- Incrementar la equidad educativa.
- Superar el racismo, discriminación y exclusión.
- Conocer los Grados en diferentes Filologías que ofrece la Universidad de Salamanca. (Estudios Alemanes, Árabes e Islámicos, Asia Oriental, Franceses, Hebreos y Arameos, Ingleses, Italianos, Portugueses y Brasileños, Clásicos, Hispánicos, Románicos).
- Conocer el Servicio de Cursos Internacionales.

## Metodología utilizada

Se pretende acercar las diferentes culturas a través de una metodología activa, dinámica y participativa, conociendo costumbres, tradiciones e historia de las diferentes culturas. Ya que pese a ser fundamentalmente práctico se considera necesario unas nociones básicas teóricas sobre las diferentes culturas, que nos ayuden a entender y acercarnos más a cada una de ellas, despertando así el interés de los estudiantes hacia la rama del conocimiento de Arte y Humanidades, favoreciendo el aprendizaje de culturas que desconocían.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesores de los Grados de las Filologías que se imparten en la Universidad de Salamanca.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructuras: Salón de actos del Servicio de Actividades Culturales

## Modo de evaluación de la actividad

Pondremos en común qué es lo que más nos ha llamado la atención de cada cultura y por qué. Posteriormente realizaremos una evaluación individual para conocer el interés sobre el estudio de alguna de estas filologías en su futura vida universitaria.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Principalmente nos interesa conocer el interés de los estudiantes por el estudio de este tipo de Grados y conocer su desconocimiento previo a la actividad y ver si éste ha cambiado, después del desarrollo de la actividad

### ¡Háblame de Ti!

*“Caminante no hay camino, se hace camino al andar” (Antonio Machado)*

#### Descripción de la actividad

Los estudiantes se “convertirán” en guías turísticos, expertos en sus lugares de origen. Estarán en todo momento guiados por profesores de los Grados de Geografía e Historia. Para ello previamente estudiarán un par de edificaciones o puntos turísticos de su ciudad, que posteriormente explicarán al resto de sus compañeros con la ayuda de los profesores.

Utilizando internet cada participante escogerá un par de puntos de interés de su ciudad, de los que se aprenderán datos con los que ejercer de guías turísticos. De cada punto escogerán una foto. Para la presentación, se utilizará un proyector, con el que ir proyectando todas las fotografías escogidas, en un orden aleatorio que los estudiantes no conozcan.

Conforme aparezcan las fotos, el personal de apoyo nombrará en voz alta el nombre del lugar o edificio que aparezca, con lo cual la persona que lo reconozca como punto turísticos de “su ruta” deberá “convertirse” inmediatamente en guía turística y presentarlo al resto, como si nos encontrásemos visitándolo realmente, y el resto actuará como turistas interesados.

## Objetivos específicos

- Conocimiento de la rama de las Artes y Humanidades
- Mostrar a los estudiantes las salidas profesionales del Grado en Turismo
- Trabajar las habilidades de exposición.
- Promover el interés por la diversidad de la geografía española y su cultura.

## Metodología utilizada

Esta actividad requiere una implicación activa de los estudiantes, ya que ellos son quienes escogen sus puntos turísticos a presentar, quienes aprenden la información y la presentan al resto, y quienes deben estar atentos para reconocer su turno de participación como guías.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesores de la rama del conocimiento de Artes y Humanidades
- Los estudiantes del campus
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Aula adaptada de la Facultad de Geografía e Historia.
- Sistemas audiovisuales.
- Documentación en papel

## Modo de evaluación de la actividad

La actividad se evaluará mediante una prueba en la que contestarán a las siguientes preguntas de cada una de las ciudades: ¿Qué dos lugares de interés turístico has conocido? ¿Cuál ha sido el dato más curioso sobre cualquiera de

estos dos lugares? Es importante que mientras se cumplimenta la hoja, el personal de apoyo observe la actitud de los estudiantes al realizarla.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se pretende observar el impacto que la actividad ha tenido en ellos. Desde un punto de vista académico, se valorará que la actividad haya servido para que aprendan datos de interés sobre las ciudades nombradas, así como desde el punto de vista de la motivación hacia conocer estos datos y satisfacción que haya provocado ejercer el rol de guía.

# Rama del conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas

## ¿Nos hacemos un Lipdup?

*El cine no es un trozo de vida, sino un pedazo de pastel*

*(Alfred Hitchcock)*

### Descripción de la actividad

La actividad pretende dar a conocer la rama del conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Para ello varios docentes de la Universidad, explicarán los Grados que en ella se imparten.

Posteriormente desde el Grado en Comunicación Audiovisual y contando con los técnicos que trabajan en este Grado, realizaremos un Lipdup, el cual se grabará como un recuerdo del campus. Los chicos serán los protagonistas del vídeo, y entre todos decidiremos la música a utilizar, así como la coreografía y demás ideas a incluir.

### Objetivos específicos

- Conocimiento de la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Disfrutar de una actividad de Ocio y tiempo libre, que sirva además para revivir todos los buenos momentos vividos en el Campus.
- Favorecer la iniciativa y creatividad de los alumnos.
- Promover sentimientos de autoeficacia y autoestima
- Promover un ambiente positivo de colaboración y reforzar lazos de amistad.
- Acercar a los estudiantes al campo de las tecnologías audiovisuales, relacionadas con el Grado en Comunicación Audiovisual.

## Metodología utilizada

Se impartirá por varios profesores de la rama del conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas, una charla sobre los Grados de la misma y su contenido.

Seguidamente la actividad del lipdub, será de metodología plenamente participativa y dinámica. Al finalizar cada día del Campus se llevarán a cabo reuniones en las que se revisen y valoren las actividades de ese día. En la puesta en común, se aportarán ideas para decidir conjuntamente qué actividad o actividades de ese día queremos representar en el video. Así, el video será una especie de repaso de las vivencias de toda la semana.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesores de la rama del conocimiento de las Ciencias Jurídicas y Sociales
- Técnicos del Grado de Comunicación Audiovisual
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

Equipos audiovisuales (cámaras, micrófonos, luces,..), cedidos por el Grado en Comunicación Audiovisual.

## Modo de evaluación de la actividad

La evaluación de la actividad se realizará tras una visualización conjunta del Lipdub. Se disfrutará de la visualización, ofreciéndose un espacio de tiempo en el que comentarlo y disfrutarlo juntos. Después se tratará de iniciar un debate sobre qué ha supuesto para cada uno la realización del vídeo, qué es lo que más le ha gustado a cada uno y qué les ha aportado y que puede representar.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Con esta metodología de evaluación, pretendemos que reflexionen acerca de sus aportaciones, y de cómo se trata de un trabajo conjunto que solo puede salir adelante, con la colaboración de cada uno. Se trata además de crear un ambiente positivo, que revivan buenos momentos, y que sirva para que vivan el Campus de una manera más intensa, y que pueda tener así una influencia en su futuro próximo.

# Actividades Culturales, deportivas y de ocio

# ¿Lo practicamos? No va a ser fácil, pero merece la pena

*Cuando estás sola, todas las veces que te caes nadie te puede  
levantar más que tú misma (Paola Espinosa)*

## Descripción de la actividad

El coordinador de la asociación Aviva (Especialista en deporte adaptado), mostrará a los estudiantes del Campus que la discapacidad no es un impedimento para hacer deporte. Mediante esta actividad conocerán las diversas oportunidades para realizar deporte, y así conseguir su plena participación con la ayuda de adaptaciones en las actividades. Estas actividades además se realizarán en conjunto con alumnos del Grado de Magisterio en el itinerario formativo de Educación Física.

## Objetivos específicos

- Sensibilizar a los universitarios de las capacidades y habilidades que tienen las personas con discapacidad en el deporte.
- Concienciar y motivar a los estudiantes de que cualquier actividad deportiva la pueden realizar mediante adaptaciones.
- Promover el deporte adaptado en la sociedad
- Identificar nuevas oportunidades de ocio y tiempo libre.

## Metodología utilizada

Se dividirá el grupo en varios subgrupos, estos rotarán por las diversas actividades para practicar baloncesto en silla de ruedas, golball, boccia, petanca. De esta manera todos los estudiantes realizarán todas las actividades.

La metodología será flexible atendiendo a las necesidades de los estudiantes y adaptada a cada participante.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Técnico Especialista en Deporte Adaptado
- Estudiantes del Grado de Magisterio en el itinerario formativo de Educación Física.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de Infraestructuras: Pabellón Deportivo "La Salud".
- Equipo de sillas de ruedas
- Materiales adaptados: equipamiento deportivo, balones, aros, canastas, etc...

## Modo de Evaluación de la actividad

Se realizarán preguntas al grupo sobre el deporte adaptado para conocer las inquietudes que muestran los estudiantes hacia el deporte y la discapacidad, así como las dificultades encontradas. A continuación y antes de empezar la actividad, el especialista en deporte adaptado explicará el funcionamiento y curiosidades propias de éste.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se realizará al grupo diversas preguntas sobre el deporte adaptado, para evaluar la actividad. Los estudiantes mostrarán las dificultades encontradas y las facilidades que conlleva el deporte adaptado. De este modo se pondrá de manifiesto si se han cumplido los objetivos.

# ¿Te apetece una partida al Cluedo?

“Salamanca que enhechiza la voluntad de volver a ella a todos los que la apacibilidad de su vivienda han gustado”

(Miguel de Cervantes)

## Descripción de la actividad

La actividad se desarrollará en el casco antiguo de la ciudad de Salamanca. A través de diferentes pistas tendrán que ir recorriendo y recogiendo información de puntos los puntos históricos. Esto servirá para conocer de forma dinámica la historia de la ciudad y generar una unión y cohesión grupal para conseguir los objetivos planteados.

## Objetivos específicos

- Conocer diferentes acontecimientos históricos, esculturas y monumentos de Salamanca.
- Desarrollar habilidades de búsqueda e investigación grupal.
- Acercar a los estudiantes los Grados de Historia y Criminología a través de la utilización de técnicas de investigación.
- Adquirir una mayor orientación en la ciudad de Salamanca.

## Metodología utilizada

La metodología que se va a desarrollar en esta actividad es dinámica, participativa y grupal, con el objetivo de conseguir información histórica sobre la ciudad de Salamanca, se dividirá a los jóvenes en grupos y competirán entre ellos. A través de pistas tendrán que conseguir información para contestar a diferentes cuestiones que se les plantea. El grupo ganador será aquel que consiga en menor tiempo responder a las cuestiones planteadas de manera correcta.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesor de la Facultad de Historia de la Universidad de Salamanca.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Distintivos de guía en formato papel.

## Modo de evaluación de la actividad

La evaluación será el propio resultado de la dinámica, valorando el tiempo en que han realizado la actividad, si lo han hecho de manera correcta y si todos los grupos han sido capaces de resolver todas las cuestiones planteadas. Preguntaremos cuáles han sido los problemas que se han encontrado y juntos analizaremos qué es lo que más y lo que menos les ha gustado a través de un portavoz de cada grupo.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La forma de evaluar escogida se debe a que es el propio objetivo de la actividad la que nos ayudará a conocer el éxito de la misma. Puesto que han trabajado de manera grupal, a través de un portavoz, conoceremos cuáles han sido sus dificultades.

# ¡Al son de los tambores!

La música es el acto social de comunicación entre la gente, un gesto de amistad, el más fuerte que hay (Malcolm Arnold)

## Descripción de la Actividad

La organización Casa-Escuelas Pías Santiago Uno realiza una labor importante con niños y adolescentes de Castilla y León, que se encuentran en una situación de desprotección social, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar el futuro de estos menores, y favorecer la reinserción social en la sociedad.

Estos menores, junto con el profesor de percusión, enseñaran a los estudiantes del campus inclusivo a tocar los instrumentos de percusión, como el surdo, timbas, timbaos, caja, el repique y las maracas, llevándonos al ritmo de una batucada hacia Brasil.

Finalmente se hará una dinámica para que los estudiantes empaticen los unos con los otros, y descubran capacidad y habilidades que en ocasiones ellos mismos desconocen.

## Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes de la actividad sobre la falta de oportunidades y dificultades que tiene la vida para todos.
- Facilitar la inclusión y la participación activa del grupo.
- Identificar nuevos nichos de ocio y tiempo libre, desconocidos para muchos de los estudiantes.
- Ofrecer nuevas oportunidades para desarrollar capacidades y habilidades desconocidas.

## Metodología utilizada

Se empleará una metodología principalmente integradora y activa, donde los jóvenes del campus y de Santiago Uno serán los protagonistas de su propia batucada.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesor de percusión de la Escuela Santiago I.
- Alumnos de la Escuela Santiago I.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructura: Pabellón Multiusos adaptado de la Casa Escuela Santiago I Instrumentos de percusión (material facilitado por la Casa Escuela Santiago I)

## Modo de Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante una asamblea con el grupo. Se valorará la cohesión de grupo, la satisfacción de la actividad y del espacio, así como las sensaciones y sentimientos generados en ambos grupos tras compartir esta actividad.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se utilizara la asamblea como herramienta de evaluación para conocer y reseñar lo positivo que ha generado la actividad, y lo negativo para mejorarlo en el futuro.

# ¡Outdoor. Aventura sin límites!

*Señor Livingstone supongo (Henry Morton Stanley)*

## Descripción de la actividad

Esta actividad estará formada por varias actividades como tiro con arco, humor amarillo, rafting y tirolina. Los estudiantes pondrán en práctica sus habilidades y destrezas con ayuda de un monitor, conocerán nuevas oportunidades de ocio y tiempo libre en una actividad totalmente adaptada.

## Objetivos específicos

- Valorar la importancia de eliminar barreras sociales y arquitectónicas, que se encuentran las personas con discapacidad en los parques multiaventura.
- Promover en otras empresas la adaptación de las actividades a las personas con discapacidad.
- Motivar a los jóvenes con discapacidad a participar en actividades multiaventura.
- Identificar nuevas oportunidades de ocio y tiempo libre

## Metodología utilizada

En esta actividad se utilizará una metodología participativa e integradora. Serán los propios estudiantes del campus los protagonistas de la actividad, descubriendo así el placer y las oportunidades que ofrecen este tipo de actividades.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Monitores del Parque Multiaventura
- Coordinador del Campus
- Tres Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Circuito cerrado de actividades.
- Barcas de rafting
- Arcos y dianas
- Tirolina
- Trajes de Multiaventura

## Modo de evaluación de la actividad

Como método de evaluación se utilizara una dinámica que consistirá en pensar en marcadores (si le ha gustado o si no). Se utilizara un balón de agua con reloj, con esto se intenta que bajo la presión de que estalle el balón, expresen la evaluación de la misma, aprovechando ésta, como método lúdico de valoración de la actividad.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Esta evaluación servirá para conocer indicadores como pueden ser el espacio donde se desarrolla la actividad, el interés mostrado por los profesionales y el grado de diversión y aprovechamiento de las mismas.

# Escape Room

*Mi mente es la llave que me libera (Harry Houdini)*

## Descripción de la actividad

Esta actividad consiste en recorrer una vivienda, en la cual se dispone de 60 minutos para descubrir que se esconde en ella, y poder escapar. Tienen que resolver una serie de pruebas para conseguir escapar de la habitación.

Es un juego de escape en vivo, donde el jugador se enfrenta al desafío de escapar de una o varias habitaciones. Para ello se deberá utilizar el ingenio, el trabajo en grupo, aplicar la lógica y encontrar objetos ocultos y utilizarlos para resolver el juego.

## Objetivos específicos

- Fomentar el trabajo en equipo
- Identificar nuevas oportunidades de ocio saludable
- Utilizar el ingenio y la lógica.

## Metodología utilizada

La metodología utilizada en esta actividad será la cooperación del grupo y el trabajo en equipo. Esta única forma de resolver y finalizar la actividad.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Empresa Escape Room
- Coordinador del Campus
- Tres Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructura: Local accesible para el desarrollo de la actividad

Equipamiento proporcionado por la empresa

## Modo de evaluación de la actividad

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la misma y se realizará una asamblea al finalizarla.

Además se evaluará tanto el grado de satisfacción de los estudiantes como el trabajo en equipo.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

En la asamblea que realizarán los monitores y responsables del Campus, tras haber realizado la actividad, se podrá evaluar si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo.

## Bautismo del agua

*“Me siento en casa en el agua. Desaparezco.*

*Es a donde pertenezco”. Michael Phelps*

## Descripción de la actividad

Participaremos en un curso básico de introducción al buceo impartido por el Club Deportivo de Buceo Escafandra, en la piscina climatizada de la “Alamedilla”, gestionada por el Ayuntamiento de Salamanca.

## Objetivos específicos

- Disfrutar de una actividad de Ocio y tiempo libre novedosa.
- Acercar a los estudiantes al mundo del buceo, como campo tanto de ocio como profesional.

## Metodología utilizada

El curso consta de dos partes, una teórica y otra práctica, impartidas por Técnicos en buceo. Durante la parte teórica los técnicos nos informarán sobre todo lo relativo a esta actividad, como son los efectos de la presión del agua en la fisiología humana, señales de comunicación en el medio marino, diferentes ejercicios de inmersiones, etc. Por su parte, la parte práctica se desarrollará en la piscina, donde conoceremos el equipo de buceo, aprenderemos a montarlo, y a manejarnos con él, realizando ejercicios dentro del agua. También se utilizará una metodología flexible e integradora adaptando la actividad a los estudiantes, prestando atención a las necesidades de cada uno.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Técnicos en buceo
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructura: Piscina climatizada cedida por el Ayuntamiento de Salamanca

Material de buceo cedido por el Club Deportivo de Buceo

## Modo de evaluación de la actividad

Evaluaremos la actividad mediante un cuestionario en el que los estudiantes la evalúen. Este cuestionario además de una parte de evaluación general de la actividad y de lo novedoso o no de ésta para cada participante; tendrá dos apartados más, para que los estudiantes puedan valorar por separado la práctica y la teoría, así como destacar aquello que les haya sorprendido de cada parte.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La metodología de evaluación empleada pretende conocer la vivencia de la actividad por parte de los estudiantes, y conocer aquellos aspectos que los hayan vivido como más llamativos. Pretende también conocer si la actividad ha sido novedosa y satisfactoria para los estudiantes.

## ¡Pongamos que hablo de Madrid!

*“Allá donde se cruzan los caminos, donde el mar no se puede concebir, donde regresa siempre el fugitivo, pongamos que hablo de Madrid” (Joaquín Sabina)*

## Descripción de la actividad

Visita turística en Madrid. Después de un día de actividades en la capital, aprovecharemos la noche para pasear por las calles, y conocer así los rincones más famosos y especiales de Madrid. La visita será guiada, conociendo así parte de la historia de la Capital Española.

## Objetivos específicos

- Conocer Madrid, y su historia.
- Promover un buen clima en el grupo.
- Conocer nuevos lugares accesibles.

## Metodología utilizada

El grupo de estudiantes al completo paseará por las calles de Madrid guiado por el responsable del Campus Inclusivo, quien con ayuda de los monitores, ejercerá la labor de guía turístico.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de Infraestructuras: Gran vía, Puerta del Sol, el Oso y el Madroño, Palacio Real, Templo de Debod, Puerta de Alcalá y Plaza Mayor, Fuente de la Cibeles y Palacio de Comunicaciones.

## Modo de Evaluación de la actividad

Se realizarán preguntas al grupo sobre aquellos lugares y edificios que más les hayan gustado, así como sobre los datos históricos que les hayan llamado la atención. Por último, se preguntará por la buena accesibilidad, o dificultades que hayan apreciado

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Respecto a las respuestas de los estudiantes a las preguntas de evaluación, se valorará el entusiasmo que muestren en relación con la actividad realizada. Los estudiantes mostrarán además las facilidades y dificultades que conlleva la vida en la capital.

# Orientación vocacional y desarrollo personal

# Decíamos ayer, diremos mañana

“Como decíamos ayer...” (Fray Luís de León)

## Descripción de la actividad

Dividir a los jóvenes en pequeños grupos para se encarguen de conseguir información sobre los diferentes Servicios que ofrece la Universidad de Salamanca. Una vez se hayan documentado, cada grupo deberá informar al resto del grupo, con el fin de que todos conozcan en profundidad los Servicios a los que van a tener acceso en la Universidad.

## Objetivos específicos

- Conocer los Servicios que ofrece la Universidad de Salamanca.
- Adquirir competencias y habilidades para la búsqueda de recursos.
- Aprender a expresar y transmitir conocimientos al grupo.
- Acercar a los estudiantes el Grado de Información y Documentación.
- Reforzar lazos afectivos entre los estudiantes a través de la dinámica grupal.

## Metodología utilizada

Consiste en una dinámica llevada a cabo por grupos, a través de una metodología de investigación de campo. Obtener información sobre los diferentes Servicios de la Universidad de Salamanca a través de la búsqueda y el estudio de los mismos.

La división de los grupos se realizará para que cada uno se informe sobre un Servicio, abarcando así los más relevantes para los estudiantes. Cada grupo irá acompañado de un responsable que les guiará en el proceso de documentación.

Finalmente cada grupo pondrá en común con el resto la información recogida a fin de que todos conozcan los Servicios de interés.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

Técnicos responsables de los Servicios de la Universidad de Salamanca que se proponen conocer en la dinámica:

- Actividades Culturales
- Servicio de Asuntos Sociales (SAS)
- Educación Física y Deporte
- Servicio Central de Idiomas
- Inserción profesional, prácticas y empleo. (SIPPE)
- Promoción, información y orientación. (SOU)
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

Videos explicativos

## Modo de evaluación de la actividad

Se realizarán dos cuestionarios para evaluar la satisfacción de la actividad, por un lado a los estudiantes para conocer si han disfrutado de la misma, y si han adquirido los conocimientos necesarios para poder desenvolverse en la búsqueda de recursos dentro de la Universidad. Por otro lado se elaborará un cuestionario de evaluación a los técnicos encargados de proporcionar la

información, para valorar si la actividad ha sido de su agrado y las posibles mejoras.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La metodología escogida para evaluar la actividad, ha sido elegida para de este modo no sólo conocer las inquietudes y el desconocimiento por parte de los alumnos, sino también, realizar una evaluación institucional para conseguir una mejora de la calidad de los diferentes Servicios objetos de estudio.

## Con las manos en la masa

*“A ti sanidad no te cierra el bar, te lo quema” (Alberto Chicote)*

### Descripción de la actividad

Con el fin de promover la formación de calidad en el sector de la hostelería y la restauración, la Fundación UNED, junto al Chef Alberto Chicote y su equipo formativo y asesor, han puesto en marcha esta Escuela. Se trata de un proyecto interesante que consiste en ofrecer una serie de cursos destinados a las personas interesadas en desarrollar capacidades culinarias para desenvolverse en el día a día.

### Objetivos específicos

- Tomar contacto con la formación hostelera.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos culinarios.
- Desarrollar aptitudes y competencias para el trabajo en equipo bajo la supervisión del jefe de cocina.

## Metodología utilizada

La metodología utilizada será totalmente práctica, en la que podrán desarrollar una serie de platos bajo la supervisión del jefe de cocina.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesionales de la Escuela de Alberto Chicote, quienes impartirán esta formación contando con el asesoramiento y apoyo de un equipo multidisciplinar que guiarán a los jóvenes y técnicos que los acompañan al desarrollo de la actividad.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de Infraestructura: Escuela de hostelería de Salamanca.
- Productos de alimentación.
- Materiales de cocina.

## Modo de evaluación de la actividad

Se realizará una evaluación basada en la observación, para de este modo ver en qué medida han desarrollado la explicación aplicada a la práctica. También conoceremos a través de los profesionales la implicación y participación de los estudiantes en los diferentes talleres que se realicen a lo largo de la jornada. Por último, realizaremos un cuestionario de satisfacción a profesionales y alumnos.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El peso de la evaluación será llevado a través de los profesionales de la hostelería y restauración, ya que aparte de ser ellos los verdaderos

conocedores en la materia, serán los que tengan contacto directo con los jóvenes, y podrán evaluar de manera más precisa su interés y participación, así como resolver las dudas que puedan surgir durante la jornada. Esto no sólo nos servirá a nosotros para saber la satisfacción de los alumnos, sino que puede servirles a ellos para conocer las posibles mejoras en su escuela de cocina.

## ¡Seré lo que me enseñes!

*“Hasta que no hayas amado a un animal una parte de tu alma permanecerá dormida”*

*(Anatole Franc)*

### Descripción de la actividad

Visita a la Fundación Once del Perro Guía que se encuentra en Madrid, donde entrenan y preparan perros para personas con discapacidad visual. La visita es especialmente enriquecedora porque en el momento actual, esta escuela de Perros-guía es la que más trabajadores con discapacidad cuenta entre las principales escuelas del mundo. Allí podremos conocer y entender el largo proceso de la crianza, el entrenamiento y los cachorros más óptimos para este tipo de actividades.

### Objetivos específicos

- Conocer la labor y el trabajo de los perros guía.
- Aprender el largo proceso de preparación de los perros.
- Concienciar a la sociedad respecto a la gran importancia que tiene el respeto del derecho de acceso de estos perros a lugares públicos.
- Aprender el trato correcto hacia los perros guía.

## Metodología utilizada

La metodología es principalmente de sensibilización respecto a la solidaridad y el deber de todos, a facilitar el acceso y la movilidad a todos los ciudadanos. Pese a que principalmente será informativa sobre el proceso de educación, crianza y preparación de los perros, también podremos visualizar su manera de trabajar y disfrutar de la compañía de estos.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Colaboración de la Fundación ONCE del Perro Guía.
- Técnicos profesionales encargados del cuidado y formación de los perros.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Autobús adaptado para el desplazamiento

## Modo de evaluación de la actividad

Primero comentaremos de manera grupal cuáles han sido nuestras sensaciones para compartir en grupo nuestro nivel de satisfacción.

De manera individual realizaremos un cuestionario libre, donde deberán escribir qué es aquello que más les ha gustado y aquello que menos.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Consideramos que la visita será enriquecedora para todos y que lo será aún más comentar de manera grupal las impresiones de cada uno.

# Cum Laude

*No pienses en los fracasos de hoy, sino en los éxitos que pueden llegar mañana (Helen Keller)*

## Descripción de la actividad

La Vicerrectora de Atención al Estudiante y Extensión Universitaria y el Director del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca, realizarán la entrega de bandas. Cada participante, se decantará por una rama del conocimiento y por lo tanto se le asignará una como si se graduase, con el fin de que esta actividad sea una motivación para seguir luchando por conseguir aquello a lo que aspira en el futuro próximo.

## Objetivos específicos

- Motivar a los jóvenes a luchar por construir su futuro
- Ayudar a identificar aquellas oportunidades para desarrollarse profesionalmente.

## Metodología utilizada

La metodología será dinámica y participativa donde cada participante, narrará su experiencia en el Campus, y elegirá una rama del conocimiento para la imposición de bandas.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Vicerrectora de Atención al Estudiante y Extensión Universitaria
- Director del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- Coordinador del Campus
- Tres Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Bandas de Graduación
- Fotografías individuales y de grupo

## Modo de evaluación de la actividad

El método de evaluación será una asamblea donde cada participante contará su experiencia, así como sentimientos y sensaciones producidos en el Campus. También se utilizara una dinámica donde cada participante señalará aspectos positivos y negativos que ha observado durante el campus.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Mediante la asamblea y la dinámica los responsables del campus anotaran todo aquello que pueda servir para mejorar en un futuro, o en el caso contrario, aquello que se pueda seguir manteniendo de forma positiva.

## Mil y un recursos

*“Incluso la gente que opina que no podemos hacer nada para cambiar nuestro destino, mira antes de cruzar la calle”*

*(Stephen Hawking)*

## Descripción de la actividad

El Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física (CRMF). Centro educativo público y gratuito dependiente del IMSERSO, cuyo fin es la capacitación profesional de las personas, por accidente, enfermedad, causas congénitas o adquiridas, tienen una discapacidad.

Los alumnos/as pueden utilizar los servicios de alojamiento y manutención del CRMF para asistir a sus ofertas formativas y de residencia para cursar

estudios en otros centros de enseñanza, como la Universidad de Salamanca y diferentes escuelas de Formación Profesional.

En esta actividad los estudiantes conocerán un recurso importante dentro del CRMF, como es el Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal (CEAPAT), donde conocerán todos los productos de apoyo que pueden utilizar para conseguir una plena autonomía personal, durante la etapa universitaria. Además compartirán actividades de ocio y tiempo libre con los usuarios de este centro, así como la experiencia de los propios residentes universitarios que viven allí.

## Objetivos específicos

- Motivar y concienciar a los estudiantes de que la estancia no es ninguna dificultad o impedimento para poder estudiar en la Universidad de Salamanca.
- Propiciar nuevos conocimientos tanto en las personas con discapacidad como en las personas sin discapacidad.
- Conocer los productos de apoyo que facilitan una mayor Autonomía Personal.

## Metodología utilizada

La metodología será activa, flexible y participativa y estará enfocada al intercambio de opiniones e inquietudes de los estudiantes.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Responsable CRMF
- Responsable del CEAPAT
- Coordinador del Campus
- Tres Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de Infraestructura: Aula multiusos de CEAPAT

## Modo de evaluación de la actividad

Mediante una pequeña dinámica que realizarán los responsables de la actividad, se valorará la el interés mostrado por los estudiantes, la satisfacción grupal y el nuevo aprendizaje adquirido.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Como método de evaluación se empleará una dinámica para conocer la satisfacción, integración e interés individual de cada participante después la actividad, ya que así quedará evidenciado en papel la opinión de esta unidad para futuras mejoras.

## La experiencia es un grado

*“No busques a alguien que resuelva todos tus problemas, busca a alguien que no te deje enfrentarlos solo” (Anónimo)*

## Descripción de la actividad

Esta actividad consistirá en una convivencia entre los estudiantes de este campus y de los campus de otras ediciones de toda España.

Durante la convivencia se realizara una serie de técnicas y dinámicas para que los estudiantes se conozcan y así también la experiencia vivida en los campus anteriores y no solo en Salamanca sino a nivel nacional.

Se trata de una actividad enriquecedora donde muchos de los estudiantes de anteriores campus ya han accedido a la universidad y les podrán relatar sus vivencias actuales.

## Objetivos específicos

- Identificar las nuevas oportunidades que se le presenta en la vida universitaria
- Concienciar y motivar buscando el acceso a la universidad
- Promover la vida independiente de los estudiantes
- Animar a los estudiantes del campus a disfrutar de la experiencia del campus
- Potenciar la integración y participación del grupo

## Metodología utilizada

La metodología utilizada en esta actividad será participativa y motivadora, donde los estudiantes expondrán sus miedos e inquietudes que tienen de cara al futuro, y al acceso a la universidad. Los antiguos estudiantes resolverán y compartirán su experiencia en el campus y en la universidad.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Coordinador del Campus
- Estudiantes de ediciones anteriores de los Campus Inclusivos, Campus sin Límites.
- Tres Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios

- A nivel de infraestructuras: Salón de actos del Colegio Mayor Oviedo
- Medios audiovisuales

## Modo de evaluación de la actividad

Como método de evaluación se utilizará una dinámica donde los estudiantes en un mural deben plasmar las sensaciones y sentimientos que les ha generado esta convivencia y en qué les ha podido ayudar para un futuro y el interés generado.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Este método de evaluación, servirá para conocer todos aquellos indicadores y marcadores, tanto positivos como negativos que hubo en anteriores ediciones, así como aquellas barreras que se puedan seguir encontrando en la sociedad, y especialmente en la Universidad.

## ¡El pan siempre a la izquierda!

“Me gustaría poner mi granito de arena para que jóvenes que terminan sus estudios pongan en marcha proyectos” (Jero Hernández)

## Descripción de la actividad

Conoceremos a Jero Hernández de Castro, Jefe de Protocolo de la Universidad de Salamanca, conocido por participar en los concursos televisivos “Saber y ganar” y “Pasapalabra”. Jero nos hablará de su experiencia, así como de su función en la universidad y de la importancia del protocolo. Tras una primera presentación, impartirá dos talleres, uno sobre protocolo en la mesa y otro de protocolo a nivel institucional, concretamente sobre la Universidad de Salamanca.

## Objetivos específicos

- Conocer qué es el protocolo, y algunas de las normas de protocolo más generales.
- Conocer las normas de protocolo más importantes de la Universidad de Salamanca.
- Reforzar el interés por programas televisivos de corte cultural.

## Metodología utilizada

Se llevará a cabo una metodología dinámica, activa y participativa. Durante las explicaciones de Jero sobre su trabajo y experiencia en los concursos televisivos, los estudiantes podrán hacer preguntas y satisfacer sus curiosidades. En un segundo momento, durante los talleres, Jero será quien dirija la actividad, dando las explicaciones pertinentes sobre las normas de protocolo e instruyendo a los estudiantes para que a continuación las pongan en práctica.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Jefe de protocolo de la Universidad de Salamanca
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructura: Sala de retratos de la Universidad de Salamanca

Utensilios relacionados con la mesa en el momento de la comida

## Modo de evaluación de la actividad

Por un lado se hará una puesta en común entre los estudiantes y el personal de apoyo, creando un espacio de diálogo en el que puedan expresar su grado de satisfacción con la actividad, así como destacar aquello que más les haya

gustado, y aquello que menos. Además, durante la hora de la cena, los chicos tendrán que hacer una puesta en práctica demostrando lo aprendido sobre las normas de protocolo en la mesa.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La metodología de evaluación utilizada, pretende además de conocer la opinión sobre el éxito o no de la actividad, los puntos fuertes y débiles de ésta y realizar una actividad dinámica que refuerce los conocimientos adquiridos.

## Y ahora...¡Ponte en mi lugar!

*Aerodinámicamente el abejorro no debería volar, pero no lo sabe, por lo que va a volar de todas formas (Mary Kay Ash)*

## Descripción de la actividad

Se realizarán un taller de sensibilización, en la que los estudiantes hablarán sobre sus propia discapacidad (barreras, recursos propios, productos de apoyo, vivencias, etc.), al Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Docente e Investigador (PDI). Los acompañará además un profesional relacionado con el ámbito la discapacidad, que guiará y organizará con los estudiantes del campus el taller.

## Objetivos específicos

- Acercar a todos los asistentes la realidad de las personas con discapacidad.
- Sensibilización para los PAS y PDI sobre las barreras e importancia de los apoyos, de cara a su colaboración en el futuro con la Unidad de Apoyo a la comunidad Universitaria con Discapacidad.

- Destacar las capacidades por encima de las limitaciones.
- Favorecer empoderamiento de los alumnos, que jugarán el rol de expertos.
- Destacar el concepto de diversidad funcional, gracias a la diversidad de vivencias expuesta.

## Metodología utilizada

La metodología a utilizar en esta actividad, es participativa y motivadora, haciendo que los estudiantes sean los protagonistas y expertos durante el taller de sensibilización.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesional experto en el ámbito de la discapacidad
- Los propios estudiantes del campus
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructura: Salón de actos del Edificio FES

Material de proyección audiovisual

Documentación relacionada con la actividad

## Modo de evaluación de la actividad

La evaluación de la actividad se realizará mediante el cumplimiento de cuestionarios. Por un lado los estudiantes, valorarán la actividad, su satisfacción con ella, y la dificultad o no que les haya supuesto. Por otro lado, los PDI y PAS de la Universidad, cumplimentarán otro cuestionario, donde valoren la actividad en diferentes términos: consideración de utilidad de la

actividad para ellos, información nueva aprendida, algo a destacar, y otras consideraciones.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se pretende evaluar la satisfacción de los alumnos con su rol de expertos, así como el impacto que se haya logrado hacia los PAS y PDI.

**Sin vuestra ayuda, esto no sería posible**

**“No necesito que sea fácil, sólo que sea posible” (Anónimo)**

## Descripción de la actividad

Visitaremos las sedes centrales de Fundación ONCE, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Fundación REPSOL, donde conoceremos el funcionamiento de cada organización y su implicación con el mundo de la discapacidad.

## Objetivos específicos

- Conocer la relación de éstas Instituciones con el ámbito de la discapacidad
- Recabar información sobre las ayudas, becas y proyectos que desarrollan las mismas.

## Metodología utilizada

Acompañados por profesionales de dichas Instituciones, recorreremos las mismas y en ellas nos detallarán la labor que desarrollan a nivel general y la específica, relacionada con el ámbito de las personas con discapacidad.

Con anterioridad a la visita, los estudiantes elaborarán una serie de cuestiones a plantear a los responsables de las mismas.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesionales de Fundación ONCE, la Fundación REPSOL y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructuras: Sedes de Fundación ONCE, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Fundación REPSOL.
- Autobús adaptado para el desplazamiento.

## Modo de evaluación de la actividad

La metodología de evaluación de la actividad se realizará mediante la observación y posterior puesta en común con el personal de apoyo.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se pretende valorar el éxito de la actividad en función de los conocimientos adquiridos relacionados con las Instituciones, así como el interés que ha suscitado la actividad.

# ¡Dejemos la discapacidad a un lado!

“La única discapacidad en la vida es una mala actitud”

(Scott Hamilton)

## Descripción de la actividad

La actividad consistirá en la realización de dinámicas de conocimiento. En un primer momento, cada participante deberá hacer una descripción de ellos mismos.

Tienen que tratar de que sea una descripción minuciosa, eliminando elementos obvios que hagan que solo con ese dato ya pueda descubrirse la identidad del participante. Como material de apoyo, se les ofrecerá ejemplos sobre los tipos de características que pueden utilizar (rasgos físicos, de personalidad, capacidades, aficiones, etc.). Una vez que las descripciones estén terminadas, se jugará a un quién es quién, en el que el personal de apoyo lea las descripciones y los estudiantes tengan que adivinar a quiénes pertenecen.

En un segundo momento, se formarán parejas con todos los estudiantes. Cada pareja deberá buscar características en común, características, tanto físicas como de personalidad, gustos y aficiones, que compartan. La pareja que más características en común haya encontrado será la ganadora.

Finalmente volveremos a realizar descripciones de cada alumno pero esta vez no será el alumno quien se describa a sí mismo. Cada descripción se realizará entre todo los compañeros, quienes tendrán que aportar una característica a la descripción de cada uno de sus compañeros.

## Objetivos específicos

- Destacar las características personales y capacidades por encima de la discapacidad.
- Favorecer un autoconcepto y autoestima positivos.
- Reforzar los vínculos de compañerismo establecidos entre los estudiantes.

## Metodología utilizada

Metodología dinámica y participativa, en la que los estudiantes serán los protagonistas de la actividad en todo momento.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

A nivel de infraestructuras: Salón de ocio del Colegio Mayor de Oviedo

## Modo de evaluación de la actividad

Al finalizar la actividad nos reuniremos para valorar de forma oral la actividad. En primer lugar, cada participante destacará aquello que más le haya gustado sobre lo que sus compañeros hayan dicho sobre él o ella. Por último cada participante deberá elegir una característica que considere que le defina. Se valorará la cantidad de características positivas que utilicen.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se pretende observar si se ha conseguido promover una visión más positiva de ellos mismos.

# Redoble de tambores.... Y ¡Tachan!

## La evaluación final

“La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona que se enseña y cómo y muy especialmente que aprenden los estudiantes y como lo hacen” (Neus Sanmartí)

### Descripción de la actividad

Esta será la penúltima actividad del grupo, primero se realizara una asamblea con el grupo donde analizaran los aspectos negativos y positivos del campus, posteriormente se realizara una cena y un baile de despedida.

### Objetivos específicos

- Concienciar y motivar a los estudiantes a través de las opiniones del resto de los compañeros continúen formándose, sin perder la motivación por conseguir lo que se proponen.
- Identificar nuevos recursos y servicios que presta la ciudad de Salamanca a los universitarios.
- Sensibilizar la sociedad de la importancia de eliminar barreras sociales y arquitectónicas que se encuentran las personas con discapacidad
- Favorecer el conocimiento mutuo del campus inclusivo

### Metodología utilizada

La metodología utilizada será participativa, activa e integradora, los estudiantes contarán sus opiniones, sensaciones y sentimientos que le ha generado el campus.

## Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

## Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

Un mural de papel continuo, post it y bolígrafos

## Modo de evaluación de la actividad

El método de evaluación será la asamblea donde los jóvenes explicaran que ha sido para ellos el campus inclusivo, el responsable del campus inclusivo anotara todo lo que vayan diciendo los jóvenes, también se realizara una dinámica durante el baile donde los estudiantes en un post it pondrán aquello que ha sido positivo y negativo del campus.

## Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La asamblea y una dinámica serán los métodos de evaluación final que se utilizaran para conocer si se ha ajustado a las demandas de los estudiantes y si les ha servido de ayuda para el fomentar la autonomía e independencia del joven.

# HORARIO DE LAS ACTIVIDADES

## Sábado

### Mañana

Recepción de los estudiantes

### Tarde

¡Acércate a la Universidad!

*"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"*  
(Nelson Mandela)

### Noche

La experiencia es un grado

*"No busques a alguien que resuelva todos tus problemas, busca a alguien que no te deje enfrentarlos solo"* (Anónimo)

## Domingo

### Mañana

¡Háblame de Ti!

*"Caminante no hay camino, se hace camino al andar"* Antonio Machado

¡Bienvenidos a un nuevo mundo!... TICs y NNTT

*"El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos" (Henry Ford)*

## Tarde

¡Outdoor. Aventura sin límites!

*Señor Livingstone supongo (Henry Morton Stanley)*

## Noche

¡Al son de los tambores!

*La música es el acto social de comunicación entre la gente, un gesto de amistad, el más fuerte que hay (Malcolm Arnold)*

## Lunes

## Mañana

¿Por qué  $H_2 + O_2 = H_2O$ ? ¡Aprendámoslo con la química!

*"Las ciencias aplicadas no existen, sólo las aplicaciones de la ciencia " (Louis Pasteur)*

## Tarde

¿Lo practicamos? No va a ser fácil, pero merece la pena

*Cuando estás sola, todas las veces que te caes nadie te puede levantar más que tú misma (Paola Espinosa)*

## Noche

Todos iguales.... Todos diferentes

*"La belleza del universo no es sólo la unidad en la variedad, sino también la diversidad en la unidad" (Umberto Eco)*

## Martes

## Mañana

Y ahora...¡ponte en mi lugar!

*Aerodinámicamente el abejorro no debería volar, pero no lo sabe, por lo que va a volar de todas formas (Mary Kay Ash)*

## Tarde

¿Centro de mando? ¡Siempre alerta!

*¡Cuida de tu cuerpo!, es el único lugar que tienes para vivir (Jim Rohn)*

## Noche

¿Te apetece una partida al Cluedo?

*"Salamanca que enhechiza la voluntad de volver a ella a todos los que la apacibilidad de su vivienda han gustado" (Miguel de Cervantes)*

# Miércoles

## Mañana

### Mil y un recursos

*"Incluso la gente que opina que no podemos hacer nada para cambiar nuestro destino, mira antes de cruzar la calle" (Stephen Hawking)*

## Decíamos ayer, diremos mañana

*"Como decíamos ayer...." (Fray Luís de León)*

## Tarde

### ¿Nos hacemos un Lipdup?

*El cine no es un trozo de vida, sino un pedazo de pastel (Alfred Hitchcock)*

## Noche

### Escape Room

*Mi mente es la llave que me libera (Harry Houdini)*

# Jueves

## Mañana

### ¡El pan siempre a la izquierda!

*"Me gustaría poner mi granito de arena para que jóvenes que terminan sus estudios pongan en marcha proyectos" (Jero Hernández)*

## Tarde

Bautismo del agua

*"Me siento en casa en el agua. Desaparezco. Es a donde pertenezco". Michael Phelps*

## Noche

¡Dejemos la discapacidad a un lado!

Viernes

## Mañana

Sin vuestra ayuda, esto no sería posible

*"No necesito que sea fácil, sólo que sea posible" (Anónimo)*

## Tarde

¡Seré lo que me enseñes!

*"Hasta que no hayas amado a un animal una parte de tu alma permanecerá dormida" (Anatole Franc)*

## Noche

¡Pongamos que hablo de Madrid!

*"Allá donde se cruzan los caminos, donde el mar no se puede concebir, donde regresa siempre el fugitivo, pongamos que hablo de Madrid." (Joaquín Sabina)*

# Sábado

## Mañana

Con las manos en la masa

*"A ti sanidad no te cierra el bar, te lo quema" (Alberto Chicote)*

## Tarde

"Jurassic Park y muchas cosas más"

*"No es la más fuerte de las especies la que sobrevive y tampoco la más inteligente. Sobrevive aquella que más se adapta al cambio" (Charles Darwin)*

## Noche

Redoble de tambores.... Y ¡Tachan! La evaluación final

*"La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona que se enseña y cómo y muy especialmente que aprenden los estudiantes y como lo hacen" (Neus Sanmartí)*

# Domingo

## Mañana

Cum Laude

*No pienses en los fracasos de hoy, sino en los éxitos que pueden llegar mañana (Helen Keller)*

**ANEXO**

# CARTA INFORMATIVA A LOS CENTROS DEL DISTRITO UNIVERSITARIO

**FECHA:** 12/05/2016

**DE:** Antonio Fuertes Martín. Servicio Asuntos Sociales

**PARA:** CENTROS DISTRITO UNIVERSITARIO

**ASUNTO:** Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016

La Universidad de Salamanca se ha presentado a la convocatoria del programa de **Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2016 de la Fundación ONCE, Fundación REPSOL y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**. El objeto de las acciones es mejorar la formación continua y evitar el abandono temprano, proporcionando a todo el estudiantado la posibilidad de continuar con el proceso educativo y dar respuesta a la diversidad de aptitudes y necesidades, garantizando la información y el acceso así como la permanencia y los derechos de todas las personas en igualdad de condiciones. Como finalidad última es que los estudiantes con discapacidad, no abandonen los estudios al término de la Educación Secundaria Obligatoria, continúen con su formación hacia el Bachillerato y/o Ciclos Formativos de Grado Medio, finalizando su formación en el ámbito de la Educación Superior y con ello reducir las altas tasas de abandono escolar temprano, mejorando así la empleabilidad de este colectivo.

Así mismo, solicitamos su colaboración para involucrar en dicho proyecto a los estudiantes que corren el riesgo de incurrir en abandono escolar temprano.

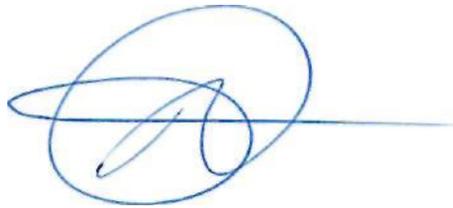
Junto con los criterios anteriormente detallados, se hará hincapié, en la participación de los **estudiantes procedentes del entorno rural**, valorando esta situación de forma positiva a la hora de realizar el proceso de selección

Los estudiantes que pueden participar deberán estar matriculados en el curso académico 2015-2016 en 4º de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio.

Se seleccionarán 20 estudiantes de los cuales al menos 13 tendrán algún tipo de discapacidad.

El proyecto se realizaría del 02 al 10 de julio en la Universidad de Salamanca, en régimen de pensión completa y totalmente gratuito.

Si tienen algún estudiante que le puede interesar participar en el proyecto, rogamos nos los comuniquen a la mayor brevedad posible.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal tail extending to the right.

**Fdo.: Antonio Fuertes Martín**

**Director Servicio Asuntos Sociales**

## Patrocina



## AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O TUTOR LEGAL PARA EL CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2016

D/D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ en condición de Padre / Madre / Tutor legal del estudiante \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ y fecha de nacimiento \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_, por la presente: Manifiesto mi conformidad expresa y autorizo a mi hijo/a o tutelado arriba señalado a que pueda participar en el "Campus Inclusivos, Campus sin límites" que se llevará a cabo en los Campus de la Universidad de Salamanca del 02 al 10 de Julio de 2016.

Apruebo que durante el desarrollo del "Campus Inclusivos, Campus sin límites" puedan obtenerse imágenes audiovisuales para difusión de dicho programa y/o inclusión en la memoria técnica del programa que la entidad está obligada a presentar, y que en cualquier caso respeta el "art. 4º de la ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del menor" y se ajusta al "art. 2.2 de la ley Orgánica 1/1982 de Protección Civil del Derecho al Honor, a la Intimidad personal y a la propia imagen".

Acepto que mi hijo/a o tutelado pase a formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as y con ello compartir mis datos de carácter personal con la secretaría técnica del programa.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2016

(Firma del padre, madre o tutor legal)

## Organiza



Patio de Escuelas, nº 4 37008. Salamanca  
Tel.: 923 29 44 00 Ext. 3019 Fax: 923 29 46 01  
<http://sas.usal.es/> e-mail: [sas@usal.es](mailto:sas@usal.es)