



CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES INTERUNIVERSITARIO 2019

**UNIVERSIDAD DE JAÉN
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**



INDICE:

1. INTRODUCCIÓN	3
2. EQUIPO DE TRABAJO: dirección y coordinación.....	6
3. OBJETIVOS	7
4. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTANCIA: PERIODO Y ALOJAMIENTO	9
5. DIFUSIÓN.....	13
6. SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	15
7. RECURSOS HUMANOS.....	16
8. COLABORACIONES INSTITUCIONALES.....	20
9. ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS....	21
10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....	29
11. CRONOGRAMA.....	98
12. ELEMENTOS DE CALIDAD DEL PROYECTO: COHERENCIA CON EL BAREMO	98
13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	100
14. PRESUPUESTO DESGLOSADO POR PARTIDAS	102
15.- ANEXOS	108

1. INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de crear un tejido universitario que apueste de forma uniforme por la creación de entornos universitarios inclusivos, nace esta iniciativa interuniversitaria de trabajo conjunto en torno a la convocatoria de “Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2019”, en la que nos unimos dos jóvenes universidades de Andalucía oriental: Jaén y Almería.

La Universidad de Jaén (UJA en adelante) fue fundada en 1993. A pesar de su juventud, cuenta con una amplia normativa que recoge las principales actuaciones en materia de discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo. Así, desde el año 2005 cuenta con una [Normativa sobre atención al estudiante con discapacidad de la Universidad de Jaén](#) (BOUJA nº 51) con el objetivo de **“facilitar la resolución de los problemas que puedan sufrir los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Jaén”**.

También cuenta con programas en la que es pionera a nivel nacional: así, en el año 2009 se aprueba la [Normativa sobre la Atención a Estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Universidad de Jaén](#), mientras que en el año 2010 se crea la Unidad de Atención a Estudiantes con Sobredotación y/o Altas Capacidades. En el año 2012, por acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad se aprueban los *Criterios a tener en cuenta en las adaptaciones para el obtener el Nivel B-1 en Lengua Extranjera*.

Por último, la Universidad de Jaén, ante las novedades legislativas aprobadas en los últimos años, asumiendo su compromiso con la sociedad y considerando que además de un centro que promueve la excelencia académica e investigadora debe impulsar permanentemente medidas que favorezcan la integración y la igualdad de oportunidades de todas las personas para conseguir el objetivo estratégico de ser “Universidad para Todos”, por **Acuerdo del Consejo de Gobierno, de 27 de junio de 2016, aprueba la Normativa que Regula la Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**. En esta normativa se establece la regulación de la atención al alumnado **con necesidades específicas de apoyo educativo**, abarcando una realidad más amplia que las normativas a las que viene a sustituir, incluyendo en su ámbito de

aplicación la atención a cualquier Necesidad Educativa Específica, independientemente de la causa.

La Universidad de Almería (UAL en adelante) también fue fundada en 1993. Hoy en día cuenta con más de 14.000 estudiantes incluyendo 600 estudiantes de doctorado. Es una de las universidades más jóvenes y dinámicas de España. Gracias a su reciente creación, cuenta con toda una moderna infraestructura comprometida con la accesibilidad para todo su alumnado; una gran biblioteca, laboratorios de última generación, salas de estudios, etc.

La UAL tiene como objetivo principal adaptar sus servicios a las nuevas exigencias de la sociedad para alcanzar los objetivos de calidad y eficacia en la docencia, la investigación y la gestión. Contamos con un campus único al nivel del mar y sin ningún tipo de barreras naturales para la movilidad como cuestas o desniveles.

Hace una década se redactaron los primeros acercamientos a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el entorno universitario almeriense. Ya fuera desde el Secretariado de Asuntos Sociales en un primer momento o el Secretariado de Orientación Educativa, ambos pertenecientes al Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, se comenzaron a diseñar las políticas de atención a la diversidad en la Universidad de Almería.

En los últimos años se ha realizado una apuesta aún más decidida por la inclusión de las personas con diversidad funcional, convirtiéndose en uno de los ejes del programa del actual Equipo de Gobierno de la UAL. Existe la total convicción de que los cambios que ha vivido la universidad española en los últimos años (en la estructura de los títulos, la diferente consideración del papel del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cada vez mayor preponderancia del *e-learning* y los recursos TICs en la enseñanza superior, entre otros) pueden jugar en contra del éxito académico de los estudiantes con diversidad funcional si no se arbitran medidas que garanticen la igualdad de oportunidades más allá de las iniciativas que la universidad española ha asumido en los últimos 10 años.

Por estos motivos, asumiendo el carácter transversal que debiera acompañar a la atención a la diversidad funcional y el énfasis en una perspectiva de trabajo

interdisciplinar requiere de la elaboración de un plan exhaustivo del momento actual y de futuro que anticipe situaciones de posible desigualdad y diseñe actuaciones inclusivas, desde el año 2015 cuenta con una Delegación del Rector para la Diversidad Funcional que ha redactado un [Plan de Actuación para la Diversidad Funcional](#), aprobado por Consejo de Gobierno con fecha 19 de octubre de 2016.

Se ha modificado el [Reglamento de Evaluación de la Universidad de Almería](#) y se ha publicado la resolución del Rector, con fecha de 28 de octubre de 2016, para las adaptaciones de la acreditación de idiomas y la obtención del B1 como requisito para la titulación de grado o la entrada a estudios de postgrado, en colaboración con el Centro de Lenguas de la Universidad de Almería. Por último, en la próxima modificación de la plantilla se contempla, por vez primera, la atención estable a los estudiantes con discapacidad por medio de la creación de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional.

Todo este entramado de normas se complementa con una gran variedad de proyectos e iniciativas relacionados con la materia, lo que pone de manifiesto el compromiso de la Universidad de Jaén y de la Universidad de Almería con la sociedad que consideran que, además de ser centros que promueven la excelencia académica e investigadora, deben impulsar permanentemente medidas que favorezcan la inclusión y la igualdad de oportunidades de todas las personas para conseguir el objetivo estratégico de ser “Universidad para Todos”.

En definitiva, nos encontramos con una sinergia de universidades y una experiencia considerable en la organización de los Campus Inclusivos, ya sea de manera individual, ya interuniversitarios, como el celebrado en 2018 con la UGR. Universidades cuyas idiosincrasias hacen que sea relevante la concesión del Programa de “Campus Inclusivo, Campus sin Límites” 2019, para implementar o mejorar nuestros campus universitarios conforme a los objetivos de la convocatoria sobre los que nos centraremos en el desarrollo de nuestra propuesta.

2. EQUIPO DE TRABAJO: dirección y coordinación

La UJA y la UAL, como universidades con intención de optar a la VIII Edición del Programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites” de la convocatoria 2019, cuentan con un equipo de dirección que visibiliza el apoyo de los equipos rectorales al programa, formado por:

Dra. Encarnación Ruiz Ramos

Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Jaén.

Datos de contacto: vicest@ujaen.es, 953 21 22 70

Dra. Nuria Illán Cabeza

Directora de Secretariado de Atención al Estudiante, Asociaciones Estudiantiles y Alumnado Egresado

Datos de contacto: secbaest@ujaen.es, 953 21 20 49

Dra. Pilar Sánchez López.

Delegada del Rector para la Diversidad Funcional. Universidad de Almería.

Datos de contacto: diversidad@ual.es, 950 21 47 39

La realización de las actividades en dos campus diferentes requiere que se contemple en el equipo de trabajo la figura de un coordinador nombrado por cada una de las universidades, que en este proyecto son:

D. Emilio Ayala Segura

Jefe de Sección de Ayudas al Estudio, técnico de la Unidad de Atención a Estudiantes con necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Datos de contacto: eayala@ujaen.es, 953 21 26 30

D. Francisco Camúñez Fernández

Delegación del Rector para la Diversidad. Universidad de Almería.

Datos de contacto: diversidad@ual.es, 950 21 47 65

3. OBJETIVOS

Las Universidades de Jaén y Almería se unen para poner en marcha un proyecto interuniversitario innovador, con objeto de lograr la consecución de los objetivos generales de la convocatoria en dos ámbitos de actuación.

A) Estudiantes:

- Promover el acceso a la Educación Superior de los jóvenes con discapacidad, facilitando el desarrollo de su talento, creatividad y plena adquisición de competencias.
- Propiciar el conocimiento mutuo de las realidades de jóvenes con y sin discapacidad, en un entorno inclusivo.
- Concienciar a las familias de los jóvenes con discapacidad de los beneficios de favorecer su autonomía.

B) Construcción de entornos educativos inclusivos:

- Favorecer que la comunidad universitaria pueda detectar e incorporar mejoras de forma transversal que posibiliten la creación de entornos inclusivos.
- Promover la toma de consciencia en el ámbito universitario, respecto de las capacidades y aportaciones de las personas con discapacidad.
- Fomentar la colaboración de los Departamentos de Orientación de los IES con los servicios de atención al estudiante de ambas universidades para mejorar la orientación académica, profesional y personal de los jóvenes con discapacidad.
- Asentar las bases para una educación basada en la equidad.
- Promover la adecuación de metodologías y materiales que favorezca la inclusión de todo el alumnado.
- Implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión académica y social.
- Analizar y difundir los resultados obtenidos para que puedan redundar en la calidad de la educación.

De la misma forma, en un nivel organizacional interno, nos planteamos las siguientes finalidades o metas específicas:

- Trabajar por reducir el abandono escolar temprano de los estudiantes con discapacidad y NEAE en nuestras provincias.
- Realizar un análisis de diagnóstico de los dos campus universitarios en materia de accesibilidad universal y diseño para todas las personas.
- Configurar un plan de trabajo continuo y conjunto que contemple la revisión de nuestros entornos, culturas y prácticas en materia de inclusión.
- Concienciar e informar de la realidad de los estudiantes con discapacidad a la comunidad universitaria a través de las actividades y actos inclusivos.
- Establecer canales de colaboración y trabajo de coordinación entre las distintas etapas educativas (institutos de Educación Secundaria y universidades).
- Promover la movilidad nacional de estudiantes con discapacidad entre las universidades “socias” de Andalucía Oriental.
- Trabajar por la movilidad interuniversitaria tanto en el terreno nacional como autonómico, fomentando e impulsando el interés de los estudiantes con discapacidad por participar en los mismos.
- Aumentar el número de movidades y estancias nacionales como paso previo para que los estudiantes adquieran confianza, autonomía y experiencia previa a la participación en programas de movilidad europea e internacional.
- Unir las fortalezas e idiosincrasias de los dos campus de la zona de Andalucía Oriental.
- Hacer protagonistas a los estudiantes con discapacidad y NEAE de nuestras provincias, mostrándoles las oportunidades que nuestras universidades les brindan para su futuro.
- Desarrollar en nuestras provincias un movimiento social que fomente la plena inclusión y la empleabilidad de las personas con discapacidad.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTANCIA: PERIODO Y ALOJAMIENTO

El programa “Campus Inclusivos, Campus sin Límites Interuniversitario 2019” se desarrollará durante los días 7 al 17 de julio. Las estancias se dividirán de forma equitativa entre los dos campus, iniciándose en la Universidad de Jaén el día 7, prolongándose hasta el 12 de julio y finalizando en la Universidad de Almería el 17 de julio de 2019.

En la primera parte del programa, en la **Universidad de Jaén** los participantes se alojarán en el **Colegio Mayor Domingo Savio**, perteneciente a la universidad.

Es un colegio mixto que consta de 24 habitaciones dobles, 96 individuales y 4 habitaciones dobles adaptadas para personas con discapacidad. Cada una de las habitaciones cuenta con baño individual.

Esta residencia está enclavada junto al Campus las Lagunillas de la Universidad de Jaén, próxima al Pabellón Deportivo Universitario y el Campus de Fútbol de la Universidad.

En el Campus Las Lagunillas se encuentran todas las facultades de la Universidad de Jaén salvo la Escuela Politécnica de Linares. La zona está ampliamente equipada, con un gran centro comercial cercano y un hospital de servicios generales (Complejo Hospitalario de Jaén). Asimismo, cuenta con parada de autobús urbano.



El Colegio está adaptado para personas con discapacidad física, con acceso al edificio, ascensor y 4 habitaciones adaptadas para personas con movilidad reducida. Igualmente, cuenta con acceso adaptado a todas sus instalaciones. Las habitaciones están equipadas con camas -somier, colchón, almohada- mesita de noche, armario, silla y mesa de estudio, así como conexión a internet gratuita.



Este Colegio cuenta con una serie de servicios que hacen de este lugar un sitio acogedor y cómodo, entre los que destacamos:

- El servicio de restaurante, que servirá el desayuno, la comida y la cena, adaptando los menús a las necesidades alimentarias que nos soliciten los alumnos.



- Lavandería. Existen a disposición de los colegiales lavadora y secadora.
- Servicio de sala de estar y televisión.
- Salón de actos.

- Vigilancia durante las 24 horas.

En la **Universidad de Almería**, el alojamiento se llevará a cabo en el **Albergue Inturjoven** de la Junta de Andalucía, por su cumplimiento con la normativa de accesibilidad y por su ubicación a unos 15 minutos del campus en autobús.

El Albergue Inturjoven es un edificio de tres plantas con un amplio patio central. Está situado a tan sólo 2 minutos a pie de la playa de El Zapillo y cerca del centro de la ciudad.



Estas instalaciones ofrecen sin duda un servicio idóneo y acorde a nuestras necesidades, al disponer de habitaciones dobles y triples adaptadas, siendo probablemente una de las instalaciones más accesibles y con más oferta de adaptaciones adaptadas de Almería capital.

Por este motivo, fue el emplazamiento escogido años anteriores para el programa Campus Inclusivo 2015, 2016, 2017 y 2018 y su ejemplar respuesta organizativa y capacidad de ajuste a las diversas características del grupo de estudiantes nos ha hecho proponer las mismas instalaciones para acoger a los participantes del Campus 2019.



El albergue cuenta con distintos espacios y servicios disponibles para los huéspedes:

- Comedor buffet para desayunos y cenas.



- Servicio de lavandería.
- Habitaciones adaptadas.
- Salas de usos múltiples: de estar, televisión, juegos, etc.
- Servicio de Vigilancia durante las 24 horas.

5. DIFUSIÓN

Siguiendo las indicaciones de la convocatoria, las universidades que componen esta propuesta nos comprometemos a realizar diversas actuaciones de difusión del programa, así como de los resultados obtenidos tras el desarrollo del mismo.

Es por ello que contemplamos la difusión desde tres momentos diferentes y que a continuación describimos:

A) Difusión antes del desarrollo de Programa.

Con la finalidad de contribuir a la consecución de algunos de los objetivos previstos tanto en la convocatoria como en el desarrollo interno del campus (captación de participantes, repercusión en el contexto social, colaboración con las etapas educativas previas etc.) se han llevado previamente a cabo o se realizarán tras una posible adjudicación las siguientes actuaciones:

El pasado mes de febrero, hemos asistido a las reuniones sectoriales de los equipos técnicos de orientación (organizados en 3 zonas en la provincia de Almería: Levante, Poniente y capital). El objetivo de la asistencia a las reuniones convocadas por el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación de Almería consistía en la presentación de las novedades de la PEVAU en 2019. Aprovechamos esta convocatoria para informar a los orientadores de la posible celebración del programa con objeto de que conocieran con antelación su finalidad y pudieran facilitarnos el acceso a los candidatos a participar.

Asimismo, a la espera de la resolución de la convocatoria, estamos preparando el envío de la información a nivel nacional a todo el movimiento asociativo de personas con discapacidad y NEAE, así a como distintas organizaciones y entidades que trabajan en la franja de edad y con el perfil de jóvenes que requiere la convocatoria.

En el nivel autonómico la divulgación se realizará a través del envío de *mailing* masivo al movimiento asociativo andaluz de personas con discapacidad y NEAE. También publicaremos el programa a través de las redes sociales de las universidades socias. La propagación del proyecto a nivel autonómico se verá

reforzada con las distintas acciones que se realizan desde las provincias implicadas.

Por último, a nivel provincial cada universidad se está encargando de avanzar en la difusión del programa a toda su comunidad universitaria (PAS, PDI y estudiantes). A través de las correspondientes Delegaciones Provinciales de Educación se hará llegar un recordatorio de la información a todos los orientadores de cada provincia vía e-mail. De manera directa se ha informado de la posibilidad de celebración del campus a los estudiantes que han realizado la PEvAU los pasados días 11, 12 y 13 de junio.

B) Durante el desarrollo del Programa.

El proceso de divulgación del programa de Campus Inclusivo necesita, para alcanzar sus objetivos, de la comunicación, publicidad y marketing de sus actividades. Para ello utilizaremos fundamentalmente dos vías: la formal, en la que acudiremos a los medios tradicionales (prensa escrita y TV, con la colaboración de los Gabinetes de Comunicación de ambas universidades) y la no formal, empleando las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter y otras), a través de concursos en los que los participantes deben conseguir *likes*, *retuits* lo que, en definitiva, se traduce en la difusión y el movimiento de la información en las distintas redes sociales de todas nuestras actividades.

C) Resultados del Programa.

Una actuación fundamental que realizaremos para completar un adecuado proceso de difusión es la divulgación de los resultados del Campus Inclusivo en distintos foros científicos. Por ello, participaremos en congresos, jornadas o encuentros. Entendemos que con ello conseguiremos dar a conocer esta iniciativa como un ejemplo de buenas prácticas en materia de inclusión en el ámbito universitario.

6. SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Para la selección de los 18 participantes previstos, y de acuerdo con los términos recogidos en la convocatoria, hemos establecido unos criterios en colaboración con los Equipos Técnicos de Orientación de las correspondientes Delegaciones Provinciales de Educación de la Junta de Andalucía, concretamente con los responsables de atención a la diversidad, educación compensatoria y orientación vocacional. Se han concretado los siguientes criterios para la selección de los participantes.

Por un lado, los requisitos que deben reunir los candidatos para ser beneficiarios del programa deben ser los siguientes:

- Estar estudiando en el curso académico 2018-19 4º de ESO, 1º, 2º de Bachillerato o Formación Profesional.

Para las 11 plazas de estudiantes con discapacidad:

- Estar en posesión del certificado legal de discapacidad, con un reconocimiento de discapacidad igual o superior al 33%.

Los criterios de selección para los estudiantes, en caso de que existieran más solicitudes que plazas:

En cuanto al tipo y grado de discapacidad, el grupo estará compuesto por:

- 3 personas con discapacidad visual.
- 3 personas con discapacidad física u orgánica.
- 3 personas con discapacidad auditiva.
- 2 personas con discapacidad psicosocial.

Para estudiantes sin discapacidad:

- 1) Reconocimiento de NEAE en el portal Séneca (aplicación de gestión administrativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía) u otro informe oficial equivalente en otras comunidades autónomas: 15 puntos.
- 2) Pertenencia a ZNTS (zona de transformación social). 10 puntos.
- 3) Asistencia a centro educativo con plan de compensación educativa. 10 puntos.
- 4) Estar escolarizados en las provincias de Jaén o Almería. 15 puntos.

Asimismo, a igualdad de puntuación tendrán preferencia los candidatos con edades comprendidas entre los 15 y los 21 años.

Los candidatos finales serán seleccionados con un último criterio de representación del mayor número de tipos de discapacidad y presencia proporcional de género.

7. RECURSOS HUMANOS

Una parte fundamental del éxito de un programa de estas características reside en el grupo humano que constituye la red de apoyo a los participantes. El presente programa dispone de un grupo de monitores especializados con amplia experiencia y alta cualificación, a los que les avala su formación académica y su experiencia práctica en el ámbito de la discapacidad.

Además, se tendrá en cuenta el haber sido beneficiarios de este proyecto en sus anteriores ediciones. La figura de monitor que ya ha participado en campus anteriores con o sin discapacidad ha sido un éxito otros años, ya que conocen el funcionamiento de los campus inclusivos y ayudan a afianzar las relaciones entre participantes y monitores.

La configuración final del equipo no puede realizarse sin conocer las características y necesidades de los participantes por lo que, en función del perfil de los seleccionados, se reforzará el grupo con la presencia de Intérpretes de

Lengua de Signos Española y otro personal de apoyo, adecuados al número de estudiantes.

Además, contamos con el excelente grupo de alumnado voluntario o colaborador. Son miembros de la red de antiguos alumnos/as participantes en el Campus Inclusivo (denominados a sí mismos “campuseros”) y estudiantes de grado y postgrado de nuestras universidades.

Entre los recursos humanos se encuentran un grupo de colaboradores que garantizan calidad y aportan un componente de excelencia al mismo, el profesorado y los técnicos de la Universidad de Jaén y Almería, especialistas en sus materias y encargados de llevar a cabo las actividades formativas en torno a los contenidos de los diferentes grados. Participan asimismo profesores y orientadores de Educación Secundaria y profesionales cualificados y expertos en materias como el ocio inclusivo y la cultura, el deporte adaptado y *coaching*.

Para asegurar la alta calidad de las actividades, la accesibilidad y la inclusión, el proyecto se refuerza con la labor de los coordinadores, que estarán en todo momento dando soporte al grupo de monitores y supervisando que todo se desarrolle de forma adecuada.

A continuación, describimos más pormenorizadamente cada una de estas figuras:

Coordinador

Tiene como perfil la formación específica y una amplia experiencia en materia de discapacidad y la gestión de proyectos educativos con jóvenes con y sin discapacidad, así como experiencia directa en la participación de campus inclusivos de ediciones anteriores.

Entre sus competencias profesionales destacan la capacidad de organización y planificación, iniciativa, trabajo en equipo, asertividad, empatía, comunicación y habilidades sociales, creatividad, responsabilidad y resolución de conflictos.

Las funciones de los coordinadores son las siguientes:

- ✓ Coordinar a los monitores con su presencia directa.
- ✓ Informar a los monitores y los asistentes del desarrollo del campus.
- ✓ Apoyar, informar y orientar a los participantes ante cualquier necesidad o incidencia.
- ✓ Gestionar el día a día de los alumnos beneficiarios del programa, con el apoyo del equipo de monitores.
- ✓ Apoyar en la coordinación general y participación en actividades.
- ✓ Colaborar en la elaboración de las memorias inicial y final de actividades

Monitor

La configuración definitiva del grupo de monitores tendrá lugar cuando se conozcan las necesidades de apoyo de los seleccionados en el Campus Inclusivo. En este documento se presenta una selección de posibles perfiles. Sin embargo, podrán ser modificados con el objeto de mejorar el bienestar e inclusión de las personas participantes en el Campus Inclusivo Interuniversitario. Serán tenidos en consideración tanto el género de los participantes, con objeto de garantizar la atención y el apoyo adecuados a las tareas de aseo, como el equilibrio de género en la configuración del equipo de trabajo.

De las experiencias en ediciones pasadas consideramos importante la presencia de una figura específica cuyas funciones estén dirigidas al ocio y tiempo libre, construyendo esos momentos de “tiempo muerto” en oportunidades de creación y conexión de grupo, desarrollo personal y tareas de esa índole.

Las funciones generales de los monitores son las siguientes:

- ✓ Realizar la acogida de cada uno de los participantes en el programa.
- ✓ Intervenir junto con la persona y su círculo de apoyo en las diferentes fases de inclusión del alumno.

- ✓ Proporcionar apoyo a la persona, en el contexto de la actividad, para desarrollar al máximo todas sus capacidades a través de la atención especializada.
- ✓ Asegurar el uso adecuado de la información personal de los participantes a través de los canales adecuados, asegurando la confidencialidad y la protección de datos.
- ✓ Participar en las reuniones de coordinación, seguimiento y evaluación.
- ✓ Acoger, acompañar y modelar a los colaboradores y voluntariado cuando éstos se incorporen al programa.
- ✓ Atender las demandas de las personas, canalizando de la manera más adecuada su resolución.
- ✓ Ampliar la red natural de apoyos del alumnado del programa.
- ✓ Informar al responsable directo de cuantas incidencias personales sea de importancia para las propias personas o el desarrollo normal de la actividad.

Monitor de apoyo

Se trata de estudiantes universitarios de grado y miembros de la red de “antiguos alumnos”. Sus funciones están dirigidas a apoyar al grupo de monitores en las diferentes actividades y desplazamientos.

Asistente Personal

El asistente personal es una figura imprescindible para garantizar la autonomía personal, la igualdad de oportunidades y la plena participación de cualquier participante que esté afectado por una gran discapacidad o enfermedad.

Las funciones del asistente personal son las siguientes:

- ✓ Garantizar la autonomía personal de las personas con discapacidad para que tengan la posibilidad de participar en todas las actividades previstas en condiciones de igualdad.

- ✓ Cuidar de la higiene corporal del usuario.
- ✓ Realizar tareas de acompañamiento en los desplazamientos.
- ✓ Ofrecer la atención y cuidados necesarios de los estudiantes con altas necesidades de apoyo durante toda su estancia en el Campus, incluidos los descansos, alimentación o en momentos de tránsito.

Intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE)

El ILSE es el facilitador de que los usuarios de Lengua de Signos no encuentren ninguna barrera de comunicación a lo largo del programa y todas sus actividades. Acompañarán a los participantes en todas las actividades a lo largo del desarrollo del Campus Inclusivo.

8. COLABORACIONES INSTITUCIONALES

Para la ejecución de este proyecto contamos con la participación de distintas entidades públicas y privadas de cada uno de los contextos en los que se desarrolla el Campus Inclusivo. El interés por participar en el programa va en aumento tras la celebración de cada convocatoria, habiendo generado una línea de cooperación permanente.

A este respecto, hemos de destacar que dichas entidades no colaboran en términos económicos con este proyecto, sino que lo hacen poniendo a nuestra disposición instalaciones, servicios, actividades o regalos promocionales.

Desde el ámbito universitario, ambas universidades prestan su colaboración, destacando:

En la Universidad de Jaén, dentro del equipo de gobierno, el Vicerrectorado de Estudiantes, el Vicerrectorado de Grado, Postgrado y Formación Permanente, el Vicerrectorado de Internacionalización, el Vicerrectorado de Proyección de la Cultura, Deportes y Responsabilidad Social, el Vicerrectorado de Relaciones con la Sociedad e Inserción Laboral y el Gabinete de Comunicación y Proyección

Institucional. En cuanto a los centros, contamos con la participación de la Escuela Politécnica Superior de Jaén, Escuela Politécnica Superior de Linares, la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Ciencias Experimentales, la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Trabajo Social.

El resto de la comunidad universitaria se encuentra representado por las Asociaciones de Estudiantes de la UJA.

En la Universidad de Almería, los órganos de gobierno que colaboran son el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, el Vicerrectorado de Internalización, el Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Deportes y coordinador de Comunicación y Tecnologías de la Información, a través del Gabinete de Comunicación. La Facultad de Psicología, la Facultad de Derecho, la Escuela Superior de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Experimentales son los centros de la UAL que participan en el programa.

Otras instituciones que prestan colaboración son el Excmo. Ayuntamiento de Jaén, la Excma. Diputación Provincial de Jaén, la Subdelegación del Gobierno de Jaén, la Asociación Asperger-TEA Jaén, la Federación Provincial de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de Jaén (FEJIDIF), la Delegación Provincial de Educación de Almería, la Excma. Diputación de Almería, el Excmo. Ayuntamiento de Almería, la Federación Almeriense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FAAM) e INSERTA Empleo Almería.

9. ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS LAS PERSONAS

El desarrollo íntegro del programa contempla y garantiza la accesibilidad universal y el diseño universal para todos en los siguientes elementos de forma general:

- ✓ Alojamiento.
- ✓ Instalaciones y entornos, supervisadas previamente.

- ✓ Acceso a la información y la comunicación.
- ✓ Diseño y metodología de las actividades.
- ✓ Acceso a los contenidos a tratar.

En relación a los lugares y entornos donde se realizan las sesiones y diferentes actividades, todas cumplen con las normas de accesibilidad, incluyendo libre deambulaci3n por el interior y exterior del edificio, comunicaci3n entre plantas y aseos adaptados. Asimismo, todas las instalaciones y entornos han sido revisados previamente por el equipo de direcci3n y coordinaci3n del programa, de manera que queda la total garant3a de estas cuestiones.

En lo que respecta a los alojamientos previstos en la descripci3n realizada previamente, la accesibilidad de estos espacios est3 garantizada. En el caso del Colegio Mayor, que se trata de un espacio que ha sido adaptado y reformado siguiendo las indicaciones de los profesionales del 3rea de Accesibilidad Universal de Fundaci3n ONCE. El Albergue Inturjoven, por su parte, cumpliendo con el Pacto Andaluz por la Accesibilidad acogido en sus planes generales y como responsabilidad de la Conserjer3a de Igualdad, Pol3ticas Sociales y Conciliaci3n de la Junta de Andaluc3a asegura la accesibilidad de las instalaciones bajo el sello de este organismo. En este caso, el Albergue Inturjoven cuenta con mobiliario e instalaciones adaptadas y asegura el acceso a todos los espacios del mismo.

En cuanto al programa de actividades (contenidos, metodolog3a o informaci3n, entre otros), cabe decir que las universidades y entidades colaboradoras suministrar3n los medios y ayudas t3cnicas y pedag3gicas necesarias para garantizar la accesibilidad tal y como requieren los destinatarios. De manera que contaremos con los siguientes apoyos, recursos y t3cnicas:

a) Int3rpretes de Lengua de Signos Espa3ola (ILSE). Adem3s de la provisi3n de este recurso, los participantes con discapacidad auditiva con aud3fono, implante coclear u otros dispositivos ocupar3n los primeros puestos en las actividades, para ofrecer una mejor lectura de labios, siendo los ponentes informados previamente y, en caso necesario, entrenados en las pautas de comunicaci3n con personas sordas

b) Acceso a la información escrita. Todo el material y documentación escrita que sean necesarios para las actividades serán accesibles en función de las adaptaciones y apoyos solicitados por los participantes. Así, se transcribirá a braille o con letra de tamaño mayor, en tinta etc., asegurando la accesibilidad y el acceso a la información escrita. De la misma manera los vídeos que acompañen las sesiones serán, si se presenta la situación, audiodescritos y subtítulos. En el caso de que los participantes soliciten el material en formato digital, se presentará en pdf o Word accesible.

c) Atendiendo a necesidades específicas de apoyo educativo, como TDAH, dislexia así como discapacidad psicosocial (Síndrome de Asperger), la metodología empleada en cada actividad estará organizada en forma y estructura de manera que cubran adecuadamente las necesidades de estos participantes. Así, se tendrá en cuenta la descripción detallada previa de la actividad y su estructura, su organización intercalando períodos de información y práctica o la utilización de un lenguaje claro y conciso, evitando los dobles sentidos, ironías y metáforas, entre otros recursos.

En relación a los desplazamientos, hemos contado con empresas que incluyen en su flota autobuses adaptados y con la Federación Almeriense de Asociaciones de Personas con Discapacidad (FAAM), dado que ambas cuentan con vehículos con capacidad igual o superior a las 30 plazas. Los autobuses estarán disponibles durante todas las jornadas del programa para cubrir los desplazamientos desde los alojamientos a los campus universitarios o al lugar de cada actividad.

La Universidad de Jaén cuenta con un **Plan de Accesibilidad Global**, por el que ha recibido el I Premio Andaluz a la Buenas Prácticas en la Atención a las Personas con Discapacidad, además de otras actuaciones como:

- **Reserva de zonas de aparcamiento para personas con discapacidad.**
- **Adecuación de itinerarios accesibles próximos a zonas de aparcamiento.**



- **Intervención en ascensores mediante sistemas de digitalización e información sonora.**



- **Instalación de puertas con apertura automática en aularios y edificios.**

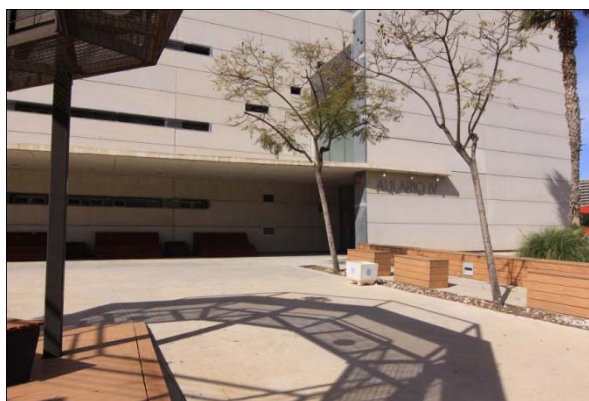


Como continuación del Plan de Accesibilidad Global, La Universidad de Jaén, junto con la Fundación ONCE, puso en marcha un **Plan de Infoaccesibilidad**. Ese Plan ha supuesto hacer accesibles todos los sistemas de comunicación con medios tecnológicos, especialmente la página web de la Universidad de Jaén (Nivel AA).

- Puesto de lectura con Tele-Lupa, Línea Braille, JAWS en todas las Salas de la biblioteca del Campus de las Lagunillas.



En la Universidad de Almería, las sesiones se han programado en distintos espacios del campus, como la Sala de Grados de la Escuela Superior de Ingeniería, en la que la presencia hace algunos años de varios representantes estudiantiles usuarios de sillas de ruedas hizo planificar y organizar el espacio con mayor amplitud y retirada de filas de asientos para que pudieran ocuparse por un número considerable de sillas. Otro de los espacios seleccionados han sido las aulas del Aulario IV, ya que es el único que dispone en la totalidad de sus aulas de mobiliario móvil y no pupitres fijos durante el mes de julio.



Otros espacios que utilizarán los estudiantes, como la cafetería del Edificio Central, la Biblioteca Universitaria, el Edificio de Gobierno y las Facultades, cumplen asimismo todos los parámetros de accesibilidad.

En otro orden de cosas, disponemos en todos los espacios de señalización e iluminación necesarios para facilitar la localización de las distintas áreas y de los itinerarios accesibles, así como la utilización de los edificios en condiciones de seguridad. Como indicamos en las primeras páginas de esta memoria, el campus está construido sobre un terreno llano y es enteramente peatonal, estando situados los aparcamientos, calles y calzadas en su periferia. Es por ello que no existe prácticamente circulación de vehículos dentro de éste, a excepción de los vehículos de seguridad y algún proveedor que debe circular en condiciones especiales de velocidad.

Más allá del acceso a los entornos físicos, hemos de asegurarnos de tomar una serie de medidas que garanticen la accesibilidad en todas y cada una de las actividades propuestas. En la comunicación y el entorno web que se va a proporcionar a los estudiantes, hemos de señalar que las páginas web de las Universidades cumplen con los estándares de infoaccesibilidad de las páginas institucionales. En la comunicación y el entorno web que se va a proporcionar a los estudiantes, queremos resaltar que la UAL ocupamos el segundo lugar en el

ranking de accesibilidad web de las universidades españolas, según el estudio realizado en el año 2013 en la que se analizaron los parámetros de infoaccesibilidad de las páginas institucionales de 79 universidades. Los resultados detallados pueden consultarse en el siguiente enlace:

<http://ofiweb.ugr.es/pages/rankingwau>

Contamos también con los recursos que tiene la biblioteca para la discapacidad visual, en la que se han adaptado 3 puestos de trabajo. El equipamiento está instalado en la Sala de Recursos de Información Electrónica (Sala Hispatec) y consiste en:

- LUPA TELEVISIÓN MAGNILINK X Sistema de ampliación en color con autofocus y monitor de 17 pulgadas.
- ZOOMTEXT Aplicación informática compuesta por dos tecnologías de adaptación: magnificación y lectura en pantalla.



Por ello, afirmamos que el interior de todos los edificios de ambos campus cumple los requisitos DALCO, permitiendo:

- La movilidad, tanto horizontal como vertical (acceso, anchos de paso, anchos de giro, obstáculos, desniveles verticales: rampas, escaleras, ascensores, etc..).

- Capacidad de aprehender, alcanzar y agarrar, (botoneras, manillas, grifos, etc).
- Conocer en cada momento dónde se encuentra el usuario y dónde encontrar información.
- En cuanto a los sistemas de aviso, alarmas etc., si bien no son accesibles a todas las discapacidades, el personal de conserjería dispone de la formación adecuada para actuar ante estas situaciones y atender a personas con discapacidad.
- Todos los edificios cuentan con aseo adaptado, y además disponemos en el caso de ser necesario, de dos grúas portátiles, que permiten realizar las transferencias con total seguridad.

Las salas y espacios en las que se realizarán las actividades, cuentan con:

- Puestos adaptados para personas usuarias de sillas de ruedas.
- Equipos de megafonía
- Equipos de proyección.
- Disponemos de portátiles adaptados para personas con discapacidad visual.
- En caso de ser necesario, se contará con aquellos productos de apoyo necesarios.

Para terminar, indicar que la Universidad de Jaén cuenta con un Plan de Prevención de Riesgos Laborales, aprobado por el Consejo de Gobierno el 02 de Noviembre de 2016, en el que se contemplan medidas de Emergencia y Autoprotección con el fin de poder hacer frente a las distintas situaciones de emergencia que se puedan producir en cualquiera de las dependencias e instalaciones de la Universidad de Jaén. El Plan de evacuación de la Universidad de Jaén puede consultarse en el siguiente enlace:

[Planes Evacuación Edificios Universidad de Jaén](#)

En el caso de Colegio Mayor Domingo Savio, al estar gestionado por una la Empresa ITELYM, el Plan de Emergencia y Evacuación está disponible en dicho Centro. El Albergue Inturjoven es empresa de la Junta de Andalucía, adscrita al Instituto Andaluz de la Juventud y perteneciente a la Consejería de Igualdad,

Políticas Sociales y Conciliación y como tal dispone del El Plan Territorial de Emergencias de Andalucía (PTEAnd).

Para finalizar, indicar que se suscribirá una póliza colectiva de seguro de grupo.

10. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

La organización de un campus interuniversitario entraña ciertas dificultades, dado que las actividades se realizan en momentos y tiempos diferentes, por lo que es necesario hacer un esfuerzo por mantener una línea de coherencia que recorra transversalmente el proyecto y no realizar dos “minicampus” consecutivos, si se nos permite la expresión. Teniendo en cuenta que se trata de un único programa, hemos tenido muy presente en todo momento el equilibrio en las actividades y la coherencia tanto en la organización y temporalización de las mismas, como en la compensación de días festivos y lectivos.

En esta línea y de acuerdo a la experiencia interuniversitaria de anteriores ediciones, se ha incorporado una actividad compartida entre ambas universidades, centrada en la orientación al alumnado referida al empleo y el emprendimiento. Planteamos como propuesta una actividad en la que los participantes puedan ir incorporando de forma paulatina la información que reciben en los distintos talleres. Necesitábamos por tanto un planteamiento que comenzara en Jaén y culminara en Almería, por lo que los responsables de la actividad han trabajado de forma coordinada para realizar un taller que se prolonga a lo largo de distintas sesiones y universidades y recorre transversalmente el campus. El taller comienza con las dos subactividades incluidas en la actividad 12 (UJA), a celebrar los días 10 y 11 de julio, finalizando con la actividad 27, que transcurrirá el 16 de julio.

Presentamos el programa de actividades de forma cronológica con un código de colores para las áreas de divulgación académica, orientación vocacional y profesional o culturales, deportivas y de ocio. Para identificar su tipología hemos asignado un color a cada uno de éstas.

Tipo de Actividad	Color
Divulgación Académica	
Orientación Vocacional y Profesional	
Culturales, Deportivas y Ocio	

1. Sesión de presentación
2. Acto de bienvenida y presentación de la oferta de servicios de la UJA. Marco general de los Grados y Posgrados
3. Acercamiento a los Grados del Área de Ingeniería
4. Taller de Buenas prácticas en Internet: Redes Sociales, Seguridad, dispositivos móviles
5. Taller de Robótica y Automática Aplicada a los procesos de fabricación
6. Taller Arte Inclusivo para la Diversidad
7. Acercamiento a los Grados del Área de Artes y Humanidades y Trabajo Social
8. Talleres de Ciencia Actividad 8.1. <i>“Del gen a las proteínas”</i> Actividad 8.2. <i>“Más allá de lo que ves”</i> Actividad 8.3. <i>“Mundo microscópico”</i> Actividad 8.4. <i>“Esto no es lo que parece”</i>
9. Taller conóceme, compréndeme y acéptame
10. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias Experimentales

11. Taller de Radio: en tu radio de acción
12. Empleo y Emprendimiento. 12.1. Competencias profesionales para el empleo 12.2. ¿Dónde y cómo buscar empleo?
13. Museo Íbero de Jaén y Ruta accesible "Leyendas e Historias de Misterio de Jaén"
14. Visita a Picualia: fábrica de aceite en Bailén
15. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias de la Salud
1. Taller de Microbiología
17. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas
18.- Taller Finanzas Básicas.
19. Taller de actividad integral y <i>coaching</i>
20. Taller de prevención del <i>Bullying</i>
21. Visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata
22. Visita al Parque Temático Mini Hollywood
23. Taller Jurídico: derecho inclusivo
24. Taller de Psicología: mitos y realidades
25. Taller de Química: ciencia práctica
26. Taller de Tecnologías: tecnología accesible
27. Empleo y Emprendimiento. 27.1. Taller de Entrevistas de Selección 27.2. Taller de Autoconocimiento
28. Internacionalización ¡Estudiar fuera es posible!
29. Conocer el Universo: visita al Observatorio de Calar Alto

Universidad de Jaén

7 al 12 de julio



Día 7 de julio

Actividad 1. Sesión de presentación

Descripción de la actividad:

En esta sesión se conocerán las expectativas de cada participante para fomentar las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo.

Dinámica de presentación: se trabajará la presentación de los alumnos/as, monitores y coordinadores con una sencilla dinámica en la que les planteamos una serie de cuestiones: ¿cómo me llamo?, ¿lugar de procedencia?, ¿cuáles son mis aficiones?, ¿qué quiero ser? Esta dinámica de trabajo grupal nos ayudará a conocernos un poco más y a romper el hielo entre los miembros del campus.

Dinámica de conocimiento: para profundizar en el conocimiento personal, trabajaremos sobre una técnica psicológica llamada Eneagrama. Cada alumno/a se identificará con una situación de las planteadas, lo que conducirá a conocer su eneatispo o número de personalidad que le corresponde. El sistema del Eneagrama describe nueve tipos de personalidad distintos y sus interrelaciones.

Objetivos:

- Conocer el nombre de todos los compañeros.
- Saber de dónde vienen y cuáles son sus expectativas de futuro.
- Establecer relaciones entre ellos y vayan adquiriendo confianza entre ellos.
- Conocer los principales roles y funciones de las personas implicadas en este proyecto.

Metodología:

Exposición participativa en las situaciones de comunicación, respetando las normas de intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema... Así, podemos incidir en la capacidad para intervenir en diversas situaciones de intercambio oral que se producen, como la actitud con la que se participa en ellas. Conviene advertir que dichas competencias tienen una estrecha relación con la capacidad para observar las situaciones comunicativas-finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio...- así como para determinar, de forma todavía intuitiva, sus características y proceder de manera más adecuada. Participar y disfrutar de la dinámica de presentación y conocimiento, tanto en lo que se refiere a aspectos sociales como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: D. Emilio Ayala.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos materiales:

Ninguno.

Evaluación de la actividad:

Encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto, para recabar información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Se observará la participación activa en la sección y se tendrá en cuenta aquellos aspectos que permiten la construcción de buenas relaciones con compañeros y compañeras como pueden ser el respeto por las normas y la aceptación de distintos roles, así como la ausencia de discriminaciones de cualquier tipo entre las personas participantes.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con ILSEs, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparan los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales

- Habilidades de relación interpersonal, empatía, compañerismo y trabajo en equipo.
- Sociabilidad.
- Adaptabilidad.
- Comunicación Verbal y no Verbal.
- Sensibilidad Interpersonal.
- Escucha activa.

Día 8 de julio

Actividad 2. Acto de bienvenida y presentación de la oferta de servicios de la Universidad de Jaén. Marco general de los Grados y Posgrados Universitarios

Descripción de la actividad:

- a) Bienvenida del Rector quien expondrá sus funciones, presentando a los Vicerrectores.
- b) Esta actividad está organizada en dos partes: En la primera de ellas la Vicerrectora de Estudiantes hablará sobre la UJA, su estructura, servicios, etc., profundizando en los destinados a los estudiantes y las distintas ramas de conocimiento. En la segunda parte de la charla el Vicerrector de Enseñanzas de Grado, Posgrado y Formación Permanente, expondrá las áreas de conocimiento del sistema universitario español vertebradas a lo largo de las 5 grandes ramas de conocimiento, la estructura de los estudios universitarios, todo ello como marco introductorio de lo que van a ver en los días siguientes.

Objetivos:

1. Dar a conocer la oferta formativa de la UJA.
2. Presentar los servicios y apoyos que las personas con diversidad funcional pueden solicitar a la Universidad de Jaén durante la realización de sus estudios.
3. Dar a conocer la estructura de los estudios universitarios.

Metodología:

Exposición participativa

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

D. Juan Gómez Ortega. Rector de la UJA.
Dña. Encarnación Ruiz Ramos. Vicerrectora de Estudiantes de la UJA.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos materiales:

Folleto y trípticos informativos, material web.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audifonos ocuparan los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodolog1a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter1sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron1as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por 1ltimo, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as1 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Habilidades de exposici3n y comunicaci3n oral.
- Capacidad de an1lisis.
- Entrenamiento en la autoafirmaci3n y toma de decisiones basadas en el conocimiento del entorno.

Actividad 3. Acercamiento a los Grados del 1rea de Ingenier1a

Descripci3n de la actividad:

En esta charla se intenta proporcionar un pleno conocimiento acerca de los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del 1rea de Ingenier1a. Asimismo, se pondr1 en contacto al alumnado con la realidad m1s pr1ctica de esta 1rea, inform1ndoles de las salidas profesionales.

Se informar1 sobre el contenido de los Grados de Electr3nica Industrial, Geom1tica y Topograf1a, Inform1tica, Mec1nica, Electricidad, Ingenier1a Civil, Ingenier1a de Minas, Recursos Energ3ticos, Telecomunicaci3n, Qu1mica Industrial y Telem1tica.

Objetivos:

1. Conocer el abanico de Grados existentes en esta rama educativa e indagar en sus salidas profesionales.
2. Mantener una actitud de b1squeda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles v1as de futuro.

Metodología:

Exposición participativa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Escuela Politécnica Superior de Jaén y Escuela Politécnica Superior de Linares.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén.

Recursos Materiales:

Folletos y trípticos informativos, material web, dossier preparado para la actividad

Evaluación de la actividad:

Encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas para la búsqueda de empleo.
- Comprensión y dominio de los conceptos básicos.

Actividad 4. Taller de Buenas prácticas en Internet: Redes Sociales, Seguridad, dispositivos móviles

Descripción de la actividad:

El taller consta de dos partes interrelacionadas:

- formativa sobre Dispositivos conectados, seguridad, redes sociales, qué podemos y debemos hacer. Información y ejemplos. Herramientas y aplicaciones de uso común (Spotify, redes sociales, Shazam, los 'selfies', FB, Twitter, herramientas Google...) desde el conocimiento para detectar oportunidades y problemas.
- práctica, en la que podrán utilizar sus móviles para aplicar lo aprendido.

Objetivos:

1. Mostrar las posibilidades y a la vez los peligros del uso de las TIC.
2. Optimizar, concienciar y educar en el buen uso de las mismas.

Metodología:

Taller práctico en Aula de Informática

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: D. Francisco Roca Rodríguez. Profesor Titular del Departamento de Matemáticas. Área Análisis Matemático.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

Sus medios personales de conexión a Internet.

Un cañón en un aula con conexión a Internet.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audifonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n.

De la misma forma, la metodolog1a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter1sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron1as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por 1ltimo. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, as1 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

En caso de ser necesario contaremos con un ordenador adaptado para personas con discapacidad visual.

Competencias profesionales y personales:

Respeto, compa1erismo.

Capacidad para el uso de las nuevas tecnolog1as de forma adecuada.

Enfrentarse al uso de las redes sociales de forma segura y respetando la intimidad y derechos de terceras personas.

Comprensi3n y dominio de los conceptos b1sicos.

Actividad 5. Taller de Robótica y Automática Aplicada a los procesos de fabricación

Descripción

El taller se estructura en tres partes:

- Una primera consiste en una presentación donde se explicarán los fundamentos del control de procesos y nociones básicas de Robótica.
- Se continuará con demostraciones de control automático de procesos continuos y discretos. Como ejemplo de control, de un proceso continuo se ha seleccionado la planta del péndulo invertido y como discreto la célula FMS-200.

Por último, se realizará la parte más práctica del taller en la que los alumnos aprenderán a programar robots articulados para el desempeño de una tarea específica. Para ello trabajarán con los robots FANUC disponibles en el laboratorio.

Objetivo

1. Acercar al alumnado al mundo de la Automática y a una de las principales tecnologías utilizadas en procesos automáticos “La Robótica”.

Metodología:

Taller práctico en Aula de Informática

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Diego Martínez Gila. Profesor Departamento de Ingeniería Electrónica y Automática

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

- Célula de fabricación flexible (FMS-200)
- Péndulo invertido
- Robots articulares FANUC

Evaluación de la actividad:

Encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel

de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparan los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

En caso de ser necesario contaremos con un ordenador adaptado para personas con discapacidad visual.

Competencias profesionales y personales:

- Respeto, compañerismo.
- Capacidad para el uso de las nuevas tecnologías de forma adecuada.
- Comprensión y dominio de los conceptos básicos.
- El uso de robots articulados para el desempeño de una tarea específica.

Actividad 6. Taller Arte Inclusivo para la Diversidad (Actividad a desarrollar en 2 días)

Descripción:

El taller consta de dos espacios creativos de 2 horas de duración cada uno. Talleres de Interacción Social y Emocional:

"Sawabona" El cuerpo es un vehículo de emociones, de conocimientos y de energía. Su exploración y el encuentro entre diferentes disciplinas artísticas y las vivencias personales y grupales nos llevarán a compartir un pequeño viaje donde el Movimiento, la Música, las leyendas africanas y la Plástica, se fusionarán en un mismo lenguaje. Es un saludo en el sur de África que significa "Yo te respeto, yo te valoro y tú eres importante para mí". Como respuesta se dice: "SHIKOBA", que significa "Entonces, yo existo para ti"

Descripción de la sesión: se estructura en torno a Dinámicas de presentación, desinhibición y de desestructuración, Dinámicas para fomentar la participación y de expresión corporal, Dinámicas de los sentidos, Técnicas básicas de movimiento, espacio y tiempo, Dinámicas signadas, Improvisaciones participativas, Espacios de creación.

"Laboratorio de Ideas" pretende proporcionar a los participantes herramientas para facilitar la gestión de emociones, los procesos comunicativos, expresivos y de conocimiento grupal. Abordaremos el trabajo con 6 Micro-talleres por sesión desde el movimiento, el teatro, la lengua de signos española, encontrando espacios de creación y reflexión, valorando la importancia de la interdisciplinariedad. "Laboratorio de Ideas" es un viaje lúdico, sin un segundo de descanso, dinámico y participativo.

Objetivo

Utilizar el Arte Inclusivo y la creación colectiva para la transformación social, vivenciando la expresión escénica-plástica como fuente de desarrollo integral de la persona en el proceso de aprendizaje. Fomentando la creatividad y la expresión, aprendiendo a construir conocimiento, adquiriendo valores desde las relaciones interpersonales, la responsabilidad, la igualdad, la cooperación y el respeto a la diversidad.

Metodología:

Exposición participativa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Dña. Noelia Blanca Chica. Art. Diversia.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

Sala accesible, ventilada, dotada de agua, acondicionada térmicamente y con tomas de electricidad.

Espacio de calle dotado de agua y luz.

Material Técnico: equipo de sonido y ordenador.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparan los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

En caso de ser necesario contaremos con un ordenador adaptado para personas con discapacidad visual.

Competencias profesionales y personales:

- Habilidades comunicativas.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Habilidad para el trabajo en grupo y colaborativo.
- Capacidad de iniciativa y formación continua.

Día 9 de julio

Actividad 7. Acercamiento a los Grados del Área de Artes y Humanidades y Trabajo Social

Descripción de la actividad:

Con la finalidad de que nuestros jóvenes conozcan de primera mano todas aquellas asignaturas, tipología de prácticas y, en definitiva, el plan de estudios que se lleva a cabo desde esta rama académica, consideraremos relevante que los jóvenes tengan una experiencia lo más práctica posible de estas sesiones.

Para ello, se expondrán los contenidos de los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Estudios Ingleses, Filología Hispánica, Geografía e Historia, Historia del Arte, Psicología y Trabajo Social.

Objetivos:

1. Conocer el abanico de Grados existentes en esta rama educativa e indagar en sus salidas profesionales.
2. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles vías de futuro.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

Metodología:

Exposición participativa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén.

Recursos Materiales:

Folletos y trípticos informativos, material web, dossier preparado para la actividad.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre

indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

Conocer los principales rasgos que definen la cultura y el comportamiento del ser humano en sociedad.

Conocer Las principales metodologías de las Ciencias sociales y humanas

Poseer espíritu de mejora continua y de compromiso ético con el entorno humano y la riqueza y diversidad cultural y natural.

Actividad 8. Talleres de Ciencia (4 talleres a elegir 2 por cada grupo)

Los estudiantes se dividirán en 2 grupos, realizando cada grupo 2 de los siguientes talleres.

Actividad 8.1. Talleres de Ciencia. “Del gen a las proteínas”

Descripción de la actividad:

Parte 1

La actividad constaría de una demostración del funcionamiento del robot picador de colonias y del robot de manejo de líquidos. Se utilizarían muestras reales de cultivos bacterianos de E.coli sobre medio sólido para el picado.

Se mostrarían resultados obtenidos con el secuenciador de ADN.

Parte 2

La actividad constaría de una visita por los laboratorios de la Unidad de Biología molecular y de Procesamiento de Proteínas, dos de las unidades del Área de Ciencias de la Vida del CICT donde se mostrará el equipamiento y se realizará alguna demostración práctica de las diferentes técnicas de procesamiento de muestras utilizadas en el estudio del proteoma.

Objetivos:

Se pretende comentar una estrategia de búsqueda de un gen desde la creación de una genoteca en colonias de bacterias y el aislamiento y posterior análisis genético de dichas colonias.

Mostrar el equipamiento presente en el CICT implicado en el procesamiento y estudio de proteínas.

Metodología:

Taller práctico.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén.

Recursos Materiales:

Descripción de los equipos implicados:

Robot picador de colonias: Equipado con un cabezal de 96 puntas y con cámara de vídeo acoplada. Está enfocado a ayudar en la elaboración de genotecas de ADN y es capaz de aislar hasta 3500 colonias de bacterias por hora para su posterior procesamiento la búsqueda de un gen potencialmente útil.

Robot de manejo de líquidos: equipo robotizado para realizar pipeteo automático de gran cantidad de muestras.

Secuenciador de ADN: equipo para el análisis y secuenciación de fragmentos de ADN marcados con fluorescencia.

Descripción de los equipos implicados:

Sistemas de electroforesis: Equipamiento para la separación de muestras complejas de proteínas tanto por su punto isoeléctrico como por su peso molecular.

Sistemas de transferencia: Equipamiento destinado a la transferencia de proteínas de un gel a un soporte sólido para su posterior análisis.

Documentador de geles y membranas: Equipo que permite la adquisición de imágenes de muestras teñidas con diferentes colorantes (fluorescentes, quimioluminiscentes, etc...) y que se encuentren en soportes como geles, membranas, placas multipocillos, etc....

Robot picador de spots: Este equipo permite realizar de forma automatizada, la escisión o picado de manchas o bandas de proteínas separadas en geles de poliacrilamida (1D y 2-D), igualmente, permite el recorte de proteínas transferidas a membranas y su transferencia a microplacas para su posterior análisis.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno

conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Despertar el interés por la investigación.
- Capacidad de análisis.

Actividad 8.2. Talleres de Ciencia. “Más allá de lo que ves”

Descripción de la actividad:

Visualización de muestras vegetales preparadas para microscopía confocal, comparando los distintos tipos de imágenes que se pueden obtener con el microscopio, explicando qué se está viendo y por qué.

Objetivos:

Familiarizar al visitante con el microscopio confocal disponible en el CICT mediante su aplicación a medidas cotidianas

Metodología:

Taller práctico.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén.

Recursos Materiales:

Microscopio confocal: Equipado con láseres de argón y helio-neon para visualizar muestras fluorescentes. Permite realizar estudios microscópicos de tejidos y superficies de materiales permitiendo obtener composiciones en tres dimensiones.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés

mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Despertar el interés por la investigación.
- Capacidad de análisis.

Actividad 8.3. Talleres de Ciencia. “Mundo microscópico”

Descripción de la actividad:

Se hará una breve descripción de la técnica. Después se visualizarán imágenes de distintos tipos de muestras a diferentes magnificaciones.

Objetivos:

Familiarizarse con la microscopia electrónica, con el tipo de imágenes y espectros que se pueden obtener con este tipo de equipos y la información que aportan, así como con las dimensiones que se manejan.

Metodología:

Taller práctico.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén.

Recursos Materiales:

Microscopio electrónico de barrido de emisión de campo (FESEM): Equipado con varios detectores con los que se obtiene diferentes tipos de información sobre la muestra (topográfica, composicional).

Microscopio electrónico de transmisión: A través del cual se pueden obtener información ultraestructural de la muestra.

Evaluación de la actividad:

Encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos.

De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Despertar el interés por la investigación.
- Capacidad de análisis.

Actividad 8.4. Talleres de Ciencia. “Esto no es lo que parece”

Descripción de la actividad:

Los visitantes podrán discernir entre sustancias diferentes que a simple vista no serían capaz de distinguir, mediante la rápida obtención de espectros, sin necesidad de preparación de muestra. Se planteará como un reto al visitante el distinguir entre sustancias aparentemente iguales, y corroborarlo mediante la interpretación sencilla de los espectros obtenidos. También se aplicará esta técnica a la identificación de sustancias para detección de fraudes, comprobando si las sustancias son “lo que dicen ser”.

Objetivos:

Familiarizar al visitante con algunas de las técnicas de determinación estructural disponibles en el CICT mediante su aplicación a medidas cotidianas.

Metodología:

Taller práctico.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.
2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén.

Recursos Materiales:

Espectrómetro FT-NIR: Equipado con una sonda de fibra óptica, que puede utilizarse para medida directa de la absorción de la radiación IR cercano, mediante transformada de Fourier, en muestras sólidas y líquidas. En concreto puede aplicarse al análisis de tejidos por contacto directo, sin preparación de muestra alguna, identificando componentes frente a patrones conocidos.

Espectrómetro FTIR: Equipado con un accesorio ATR (medida de reflectancia total atenuada) que permite analizar muestras sólidas y líquidas fácilmente por contacto con una superficie con alto índice de refracción.

Evaluación de la actividad:

Encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente

para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Despertar el interés por la investigación.
- Capacidad de análisis.

Actividad 9. Taller conóceme, compréndeme y acéptame

Descripción de la actividad:

La finalidad principal de este taller es fomentar la visibilidad y el conocimiento de las características y sus numerosas virtudes de las personas que tienen Síndrome de Asperger (en adelante SA) y otros Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) eliminando los estereotipos y mitos asociados a este trastorno, para ello la actividad a desarrollar se centrará en el desarrollo de un coloquio, en el que participarán personas con SA-TEA, y estará moderado por profesionales de la Asociación, además de la realización de diferentes dinámicas de grupo.

Se utilizará material audiovisual como vídeos, tramos de películas, series en las cuales los protagonistas son personas con SA-TEA. Los estudiantes podrán conocer de primera mano la historia de vida de estas personas, fomentando el conocimiento de sus necesidades y la educación en la diversidad. Además, como hemos mencionado anteriormente, al existir en el grupo otros estudiantes con discapacidad podrán compartir experiencias, situaciones del día a día, etc...con los chicos/as con SA-TEA.

Objetivos:

1. Crear un espacio de encuentro para conocer y construir una imagen real de las personas con SA-TEA y de otros tipos de discapacidades, y compartir así experiencias, dudas, situaciones, etc.
2. Facilitar la comprensión de las características de este trastorno y la crítica constructiva, a través de un coloquio.
3. Fomentar la implicación en el conocimiento no estereotipado de las personas con SA-TEA.
4. Enfrentar mitos y realidades sobre el SA-TEA.
5. Favorecer la empatía de los estudiantes.

Metodología:

- Activa y participativa: ya que todos los participantes colaborarán en todas las actividades.
- Grupal: a través de dinámicas en pequeños y grandes grupos para fomentar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- Significativa y reflexiva: analizando los contenidos y tomando conciencia de lo aprendido y expuesto en el desarrollo del taller.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Profesionales de la Asociación Asperger-TEA Jaén. (según el número de participantes, Personas con SA-TEA, y en caso necesario voluntariado de la asociación.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

- Aula de la Universidad de Jaén, con equipamiento de ordenador, pantalla y proyector.
- Al final de taller, se hará entrega de un obsequio a cada participante del taller.

Evaluación de la actividad:

Durante el desarrollo del taller, se realizarán preguntas de atención y control, para garantizar que la participación.

Por último, se entregará un cuestionario de conocimientos adquiridos sobre el SA-TEA, así como uno de satisfacción, con preguntas cerradas, abiertas, incluyendo un apartado de recomendaciones/ propuestas de mejora.

Aparte se realizará la evaluación general de la actividad a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Gestionar y favorecer la comprensión de la información que se expondrá durante todo el taller.

- Fomento de la escucha activa y empatía.
- Fomento del trabajo en equipo.
- Uso de dinámicas de grupo.

Día 10 de julio

Actividad 10. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias Experimentales

Descripción de la actividad:

Charla para dar a conocer esta rama educativa, teniendo una idea lo más aproximada posible acerca de los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales. Se informará sobre el contenido de los Grados de Biología, Química y Ciencias Ambientales.

Objetivos:

1. Conocer el abanico de Grados existentes en esta rama educativa e indagar en sus salidas profesionales.
2. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles vías de futuro.

Metodología:

Exposición participativa.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación:

Realizar preguntas adecuadas para obtener información de una observación planteándose previamente y durante la misma, interrogantes que permitan obtener información relevante.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Fermin Aranda, Decano de la Facultad de Ciencias Experimentales.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.
2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén.

Recursos Materiales:

Folleto y trípticos informativos, material web.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés

mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Orientación vocacional.
- Capacidad de análisis.
- Conocer aplicaciones prácticas de las Ciencias.
- Comprensión y dominio de los conceptos básicos.
- Entrenamiento en la toma de decisiones.

Actividad 11. Taller de Radio: en tu radio de acción

Descripción:

Los contenidos y las actividades de este taller persiguen un propósito lúdico a la vez que formativo. Permitirá al alumnado descubrir -en una situación real de emisión radiofónica- los secretos de la radio, implicarse activa y creativamente en tareas como la grabación de una cuña, difundir noticias, familiarizarse con cuestiones técnicas e incluso ser entrevistado/a.

Asimismo, esta experiencia en las ondas supondrá una oportunidad ideal para actualizar información relativa a la Universidad, su funcionamiento, sus titulaciones y grados, además de la amplia oferta de actividades culturales, deportivas o relacionadas con la responsabilidad social.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Director de UniRadio Jaén.

Personal Técnico de UniRadio Jaén.

Director, monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales necesarios:

Folleto y trípticos informativos, material web.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva

usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Actividad 12. Empleo y Emprendimiento

Se proponen cuatro talleres sobre posibilidades de empleo y emprendimiento, en los que se trabajarán diferentes competencias necesarias para empleo, así como mecanismos de ayuda en la búsqueda de empleo. 2 actividades en Jaén y 2 en Almería.

Actividad 12.1.: Competencias profesionales para el empleo

Descripción de la actividad:

Cada vez es más frecuente que los empleadores incluyan en sus ofertas de empleo requisitos específicos en los que hacen referencia a competencias profesionales, como por ejemplo: responsabilidad, compromiso y trabajo en equipo.

Tener el conocimiento teórico y la pericia de una profesión no es lo único importante para las empresas que están incluyendo a trabajadores en sus equipos de trabajo. Por esta razón es importantes conocer cuáles son las competencias profesionales más valoradas por el mercado laboral y tener las estrategias y las herramientas para adquirirlas y/o desarrollarlas, así como, potenciarlas.

Objetivos:

1. Reconocer las competencias personales que influyen en la empleabilidad
2. Identificar las competencias inherentes a un puesto de trabajo
3. Estrategias para desarrollar competencias dormidas que facilitan el acceso a un puesto de trabajo

Metodología:

Taller teórico-práctico, en el que se va a implementar el aprendizaje significativo a través de la audición, visualización y *Role Playing* de casos prácticos, con el fin de llegar a resultados fruto del trabajo colaborativo entre los asistentes, lo cuales serán recogidos como conclusiones en la pizarra, a modo de mural, para que el alumnado lo pueda fotografiar y tenga el resultado final del taller “a golpe de móvil”, pudiéndose utilizar para mejorar su empleabilidad.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Dña. Trinidad Ortega Expósito. Técnica de Orientación Laboral y Empleo de la Unidad de Empleabilidad de la Universidad de Jaén.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

- Un proyector / cañón
- Acceso a internet
- Pizarra

Evaluación de la actividad:

Se realizará una evaluación final dirigida a todos los participantes con el fin de conocer, tanto aspectos cuantitativos como cualitativos acerca del taller. En este sentido, se establece como instrumento de evaluación un cuestionario con el que se pretende valorar el aprendizaje en cuanto a: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar). Además también se medirá el grado de satisfacción general que el alumnado tiene sobre el taller.

Accesibilidad y diseño universal:

El diseño del taller ha tenido en cuenta la accesibilidad y el diseño universal, dado que está programado para acoger a alumnado heterogéneo y diverso. En el taller se implementarán prácticas docentes que respetan la diversidad de sus participantes (estilos, ritmos, pausas, ejemplos, estudio de casos, etc.). En cualquier caso, las actividades y los materiales del taller respetan los principios del Diseño Universal para el aprendizaje, que son:

- Accesibles y equitativos
- Flexibles en el uso, la participación y la presentación
- Sencillos y coherentes
- Con presentación clara y de fácil percepción
- Proporcionan un entorno que favorece el aprendizaje
- Reducen el esfuerzo físico superfluo
- Garantizan entornos de aprendizaje que se adapten al alumnado y a las metodologías educativas

Competencias profesionales y personales:

- Creatividad e innovación
- Capacidad para la interacción social
- Capacidad para la comunicación interpersonal
- Curiosidad y proactividad

Actividad 12.2: Dónde y cómo buscar empleo**Descripción de la actividad:**

El mercado de trabajo es cambiante, ya no se puede hablar de un empleo para toda la vida. Estamos ante un entorno laboral que experimenta rápidas y repentinas transformaciones, aparecen nuevos empleos, nuevas profesiones e incluso perfiles profesionales que desconocemos que existieran. Ante esta situación de

constante movimiento, hay que adquirir información, asesoramiento y orientación para situarse en un contexto tan incierto, con el fin de encontrar el puesto de trabajo ideal en la empresa perfecta, donde encaje, como si de un guante se tratara, nuestro perfil profesional.

Por ello, la formación que proporciona este taller conjuga el diseño del proyecto profesional-personal y la búsqueda de empleo. Todo ello, con la finalidad de hacer al alumnado autónomo e independiente en su acceso hacia el empleo.

Objetivos:

1. Proporcionar información sobre el actual y futuro mercado de trabajo.
2. Facilitar asesoramiento sobre técnicas para la búsqueda de empleo.
3. Orientar hacia sectores empresariales con más posibilidades de empleo.

Metodología:

Taller teórico-práctico en el que se va a implementar el aprendizaje significativo a través de la audición, visualización y *Role Playing* de casos prácticos. A través de juegos y dinámicas se obtendrán resultados comunes que serán la consecuencia del trabajo colaborativo entre los asistentes. A modo de conclusiones, se emitirá un informe final elaborado por todos los participantes, que recogerá información relevante sobre cómo y dónde buscar empleo. Este informe será escrito en la pizarra, con el fin de que el alumnado pueda realizar una fotografía con su móvil y la utilice para mejorar su empleabilidad y su inserción laboral.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Dña. Trinidad Ortega Expósito. Técnica de Orientación Laboral y Empleo de la Unidad de Empleabilidad de la Universidad de Jaén.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

- Un proyector/ cañón
- Acceso a internet
- Pizarra

Evaluación de la actividad:

Se realizará una evaluación final dirigida a todos los participantes con el fin de conocer, tanto aspectos cuantitativos como cualitativos acerca del taller. En este sentido, se establece como instrumento de evaluación un cuestionario con el que se pretende valorar el aprendizaje en cuanto a: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar). Además también se medirá el grado de satisfacción general que el alumnado tiene sobre el taller.

Accesibilidad y diseño universal:

El diseño del taller ha tenido en cuenta la accesibilidad y el diseño universal, dado que está programado para acoger a alumnado heterogéneo y diverso. En el taller se implementarán prácticas docentes que respetan la diversidad de sus participantes (estilos, ritmos, pausas, ejemplos, estudio de casos, etc.). En cualquier caso, las actividades y los materiales del taller respetan los principios del Diseño Universal para el aprendizaje, que son:

- Accesibles y equitativos
- Flexibles en el uso, la participación y la presentación
- Sencillos y coherentes
- Con presentación clara y de fácil percepción
- Proporcionan un entorno que favorece el aprendizaje
- Reducen el esfuerzo físico superfluo
- Garantizan entornos de aprendizaje que se adapten al alumnado y a las metodologías educativas

Competencias profesionales y personales:

- Innovación y proactividad
- Capacidad de trabajo en equipo
- Curiosidad e interés por aprender
- Motivación y aspiraciones

Actividad 13. Ruta accesible "Leyendas e Historias de Misterio de Jaén"

Descripción:

El Museo Íbero de Jaén es un museo único en el mundo, dedicado al pueblo íbero, su cultura y sus señas de identidad. Es una institución museística de primer orden que recoge los principales testimonios materiales de la cultura íbera, y trasciende el territorio provincial para constituirse como museo de ámbito andaluz, en el que están presentes los diversos pueblos íberos que habitaron los distintos territorios de nuestra Comunidad.

Realización de una ruta accesible por el Casco Histórico de Jaén, visitando los siguientes lugares:

- Basílica de San Ildefonso (exterior).
- Palacio de los Vélez.
- Leyendas de la Catedral (exterior).
- Plaza de San Bartolomé.
- Palacio de Villardompardo: Baños Árabes, Museo de Costumbres Populares, Museo Internacional de Arte Naïf, Terraza con espectaculares vistas de toda la ciudad iluminada.

Objetivos:

Conocer el Museo Íbero y el Casco Histórico de Jaén.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Federación Provincial de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de Jaén (FEJIDIF).
Guía Oficial de Turismo.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en instalaciones accesibles de la Ciudad de Jaén.
Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen.
De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles

sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Compañerismo.
- Conocimiento de nuestro entorno.
- Conocer de forma directa la importancia de la accesibilidad en las ciudades.

Día 11 de julio

Actividad 14. Visita a Picualia: fábrica de aceite en Bailén

Descripción de la actividad:

Picualia persigue fielmente ser capaz de ofrecer el conocimiento de nuestra cultura del aceite de oliva a todos los públicos a través de una gran variedad de oferta oleoturística con diferentes alternativas como la visita guiada a sus olivares, a su almazara, degustaciones, restauración y ocio, oleo actividades, promoción de la cultura del olivar y aceite y comunicación de todas las actividades que realiza Picualia a través de las redes sociales como escaparate de sus actividades oleoturísticas.

La actividad dará comienzo con un Desayuno molinero con pan, aceite, zumo o café, para después continuar con la visita guiada a la almazara, premiada por AEMO 2015-2016, como LA MEJOR ALMAZARA de España y certificada por el SICTED, en Calidad Turística. Finalizando con una degustación de nuestro AOVE PREMIUM y cata, para descubrir sus beneficios y propiedades, y disfrutar de los atributos del mejor aove picual.

Objetivos:

El objetivo principal de las actividades de Oleoturismo en Picualia es fomentar el interés por la cultura del olivar y aceite de oliva, por eso Picualia ofrece visitas guiadas a un campo de olivos y a su moderna almazara para mostrar a los visitantes el proceso de recolección, producción, envasado, y venta de este producto, así como la apreciación de los beneficios del aceite de oliva.

Metodología:

Exposición participativa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Personal de Picualia.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

Folleto y trípticos informativos, material web.

Desayuno molinero con pan, aceite, zumo o café,

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el

desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de Picualia, que cuenta con unas instalaciones totalmente visitables, accesibles a todo el mundo y con una zona de aparcamiento de autobuses muy amplia, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Sensibilidad
- Conocimiento de nuestro cuerpo y cómo mejorar nuestra salud.
- Capacidad de establecer relaciones positivas con las personas.
- Capacidad para utilizar la metodología científica.
- Actitud crítica y reflexiva encaminada a la toma de decisiones.
- Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre la salud.

Actividad 15. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias de la Salud

Descripción de la actividad:

Charla sobre los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales. Se informará sobre el contenido de los Grados de Enfermería y Fisioterapia.

Objetivos:

1. Conocer el abanico de Grados existentes en esta rama educativa e indagar en sus salidas profesionales.
2. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles vías de futuro.

Metodología:

Exposición participativa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Profesor del Área de Conocimiento. Nabil Benomar El bakali.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén

Recursos Materiales:

Folleto y trípticos informativos, material web.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva

usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Sensibilidad
- Conocimiento de nuestro cuerpo y cómo mejorar nuestra salud.
- Capacidad de establecer relaciones positivas con las personas.
- Capacidad para utilizar la metodología científica.
- Actitud crítica y reflexiva encaminada a la toma de decisiones.
- Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre la salud.

Actividad 16. Taller de Microbiología

Descripción de la actividad:

El taller consiste en ofrecer al alumnado la toma de contacto y la familiarización con los instrumentos de observación tales como el microscopio. Los participantes podrán manejar el microscopio, descubrir organismos más pequeños que no se ven a simple vista y observar colores y formas en el mundo microscópico.

Objetivos:

- Manejar el microscopio óptico.
- Observar los microorganismos a través del microscopio
- Observar colores y formas en el mundo microscópico.
- Observar las diferentes morfologías bacterianas.

Metodología:

Taller práctico en Laboratorio.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: Nabil Benomar El bakali/Hikmate Abriouel Hayani

Monitores y alumnos/as.

Recursos Materiales:

Material de Laboratorio

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los períodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos

Competencias profesionales y personales:

- Capacidad de Análisis y deducción.
- Iniciativa.
- Capacidad para aplicar la metodología científica.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Planificación y organización.
- Trabajo en equipo.

Día 12 de julio

Actividad 17. Acercamiento a los Grados del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas

Descripción de la actividad:

Charla sobre los contenidos y planes de estudios que conforman los Grados del área. Así mismo, se pondrá en contacto al alumnado con la realidad más práctica de esta área, informándoles de las salidas profesionales. Se informará sobre el contenido de los Grados de Derecho, ADE, Estadística y Empresa, Gestión y Administración Pública, Turismo, Finanzas y Contabilidad.

Objetivos:

1. Conocer el abanico de Grados existentes en esta rama educativa e indagar en sus salidas profesionales.
2. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, para adquirir conocimientos sobre posibles vías de futuro.

Metodología:

Exposición participativa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Profesor del Área de Conocimiento. Teresa Pérez.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.
2 estudiantes con discapacidad de la Universidad de Jaén

Recursos Materiales:

Folleto y trípticos informativos, material web.

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informacion y comunicacion está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audifonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de informacion, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último. destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusion de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Sensibilidad
- Conocimiento de nuestro cuerpo y cómo mejorar nuestra salud.
- Capacidad de establecer relaciones positivas con las personas.
- Capacidad para utilizar la metodología científica.
- Actitud crítica y reflexiva encaminada a la toma de decisiones.
- Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre la salud.

Actividad 18. Taller de Finanzas Básicas

Descripción de la actividad:

El taller se estructura en dos partes:

- Una parte teórica que consistirá en la explicación de los conceptos básicos sobre finanzas personales y empresariales, que se ponen de manifiesto en el transcurso de las actividades diarias.
- Una parte práctica en la que se propiciará el aprendizaje significativo mediante la participación de los alumnos en un concurso de preguntas, que les permitirá poner en práctica todo lo aprendido.

Objetivos:

Acercar al alumnado al mundo financiero, enseñándoles aspectos que pueden serles útiles para desenvolverse en su vida cotidiana, administrar adecuadamente sus recursos personales y tomar decisiones que afecten a la economía de sus hogares.

Metodología:

Taller práctico

- En la primera parte se hará una exposición participativa, propiciando la intervención de los alumnos mediante preguntas, ejemplos prácticos, sugerencias, etc. (exposición participativa, ejemplos prácticos, concurso para consolidar lo aprendido).
- En la segunda parte, se organizará al grupo en varios equipos para participar en un concurso de preguntas sobre lo aprendido.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Dña. Purificación Parrado Martínez. Profesora Ayudante Doctora del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

- Un proyector/ cañón
- Acceso a internet
- Acceso a vídeo y audio

Evaluación de la actividad:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre

indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Jaén, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último, destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad, así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

En caso de ser necesario contaremos con un ordenador adaptado para personas con discapacidad visual.

Competencias profesionales y personales:

- Respeto, compañerismo.
- Capacidad para razonar, resolver problemas y tomar de decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Comprensión y dominio de los conceptos básicos.

Universidad de Almería

del 12 al 17 de julio



Día 13 de julio

Actividad 19. Taller de actividad integral y *coaching*

Descripción de la actividad:

El taller consistirá en diferentes actividades destinadas a desarrollar y potenciar la autoestima y la autopercepción de los participantes.

Mediante la visualización de videos, estudio de situaciones y una exposición de las claves y herramientas para alcanzar los objetivos personales, deberán realizar una comparación entre lo que hacemos y lo que deberíamos hacer para potenciar el éxito de lo que deseamos para nuestra vida.

Objetivos:

1. Mejorar la autopercepción y el autoconocimiento.
2. Potenciar la autoestima.
3. Potenciar la confianza y seguridad del alumnado a través de un concepto de sí mismo bien objetivo y realista.
4. Preparar la expresión oral (cara a entrevistas, a periodos de prueba, etc).

Metodología:

La metodología es activa puesto que queremos desarrollar un cambio en el individuo que solamente es posible a través de la interacción en grupo.

De igual forma queremos aprovechar la retroalimentación que se produce cuando los participantes de la formación se conectan como grupo, dándole prioridad a los ritmos de comunicación y participación de los integrantes

Exposición participativa.

Itinerario didáctico.

Entrevista al ponente por parte de los alumnos y alumnas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

Responsable: D. David Martínez, miembro de INSERTA Empleo Almería.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales necesarios:

Lápiz y papel.

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo del taller.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y

eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales

- Toma de decisiones.
- Autonomía.
- Habilidades de comunicación interpersonal.
- Asertividad.
- Técnicas de comunicación verbal y no verbal.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Actividad 20. Taller de prevención del *Bullying*

Descripción de la actividad:

Se realizará un taller sobre la prevención y detección del *Bullying* fuera y dentro de la universidad. Mediante la exposición de las claves y herramientas para hacer frente al *Bullying* y la visualización de videos de concienciación se plantearán el análisis de una situación de acoso escolar para que puedan aplicar los contenidos del taller (detección de factores de riesgo, los miembros implicados, los pasos a seguir, etc).

Objetivos:

1. Plantear la realidad del *Bullying* en referencia a múltiples factores, haciendo mención a la discapacidad.
2. Concienciar sobre la importancia de los apoyos contra el *Bullying*.
3. Visualizar la solución contra este problema.
4. Sensibilizar sobre los factores de riesgo que supone tener discapacidad en un entorno de desconocimiento intentando que las personas sin discapacidad visualicen la realidad y puedan iniciar un movimiento de apoyo contra el *Bullying*.

Metodología:

Se realizará de manera participativa una puesta en común con respecto a este tema, sobre la importancia de los apoyos contra el *Bullying* y la denuncia de éste.

Itinerario didáctico.

Entrevista al ponente por parte de los alumnos y alumnas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Dña. Matilde Romero Maldonado, experta en *Bullying* de la Delegación de Educación de Almería.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales:

Ninguno.

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo del taller.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregar1n a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron3as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as3 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Estrategias de convicci3n y asertividad.
- Habilidades de comunicaci3n interpersonal.
- Asertividad y empat3a.
- T3cnicas de comunicaci3n verbal y no verbal.
- Resoluci3n de conflictos.

Actividad 21. Visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata

Descripción de la actividad:

Se realizará una visita al Centro de Interpretación de Cabo de Gata, incluyendo visita al Jardín Botánico, Minas de Oro de Rodalquilar y realización de manualidades con materiales naturales.

La finalidad es conocer el entorno natural con una connotación académica y una aplicación práctica de la historia y el entorno.

Objetivos:

1. Profundizar en el proceso de la fotosíntesis y las adaptaciones de las plantas para realizar este proceso en clima árido.
2. Identificar las adaptaciones de las plantas a la aridez.
3. Estimular los 5 sentidos en el disfrute de la naturaleza.
4. Sensibilizar y promover actitudes positivas de conservación de la naturaleza.
5. Conocer la historia de la zona desde otro punto de vista.

Metodología

Exposición participativa.

Visita guiada.

Participantes:

Responsable: personal de ECOMIMESIS.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales necesarios:

Proporcionados por ECOMIMESIS (elementos para realizar manualidades)

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo de la actividad.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Centro de Interpretación de Cabo de Gata, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible

(Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Ampliar perspectivas y visión acerca del ocio y la cultura.
- Descubrir en las actividades culturales y la información elementos de ocio y diversión.
- Destrezas de interacción con el mundo físico y natural.
- Destrezas interpersonales.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Día 14 de julio

Actividad 22. Visita al Parque Temático Mini Hollywood

Descripción de la actividad:

La actividad consiste en una visita guiada al Parque Temático OASYS, perteneciente a la cadena hotelera PLAYA SENATOR y situado en el Desierto de Tabernas, Almería.

Actualmente engloba en una superficie de 30 hectáreas, una Reserva Zoológica con 800 animales de 175 especies diferentes, un Poblado del Oeste (conocido como Mini Hollywood) y una zona de piscinas para la época estival.

Este es un lugar emblemático dentro de la geografía almeriense, enclavado en el único desierto de Europa, donde se ha conseguido que la Reserva Zoológica sea una realidad. Más de 4.000 árboles y cerca de 20.000 plantas acogen a los 800 animales de 175 especies diferentes, muchas de ellas protegidas y varias en peligro de extinción.

Durante toda la jornada recorreremos las distintas instalaciones del parque, todas ellas accesibles.

Objetivos:

1. Aprender de una forma práctica en un entorno inmejorable con más de 800 animales de 175 especies diferentes.
2. Conocer las características del ecosistema que forma el Desierto de Tabernas.
3. Descubrir la biodiversidad del planeta, la realidad de muchas especies que están en peligro de extinción y la necesidad de respetar y proteger la Naturaleza.

Metodología:

Exposición participativa.

Visita guiada.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: guías del parque.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales necesarios:

El proporcionado por el parque y, si lo desean, cámara de fotos u otro sistema de registro audiovisual.

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo de la actividad.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y

eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del Parque Temático Mini Hollywood las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Ampliar perspectivas y visión acerca del ocio y la cultura.
- Descubrir en las actividades culturales y la información elementos de ocio y diversión.
- Destrezas de interacción con el mundo físico y natural.
- Destrezas interpersonales.

Día 15 de julio

Actividad 23. Taller Jurídico: derecho inclusivo

Descripción de la actividad:

A través de la realización de un role playing, en el que simularemos la realización de un juicio, se tratará de resolver un caso práctico jurídico.

El role playing contará con la representación de las figuras más relevantes de un juicio (Juez, Ministerio Fiscal y abogados).

Así pues, tomando como hilo conductor la resolución de este caso práctico, los responsables de la actividad se encargaran de ir informando a los participantes sobre cómo se accede a cada uno de esos perfiles profesionales, derivados todos de una rama común como es el grado de Derecho, sobre el que se ofrecerá toda la información.

Objetivos:

1. Ofrecer información sobre el contenido del grado de Derecho, tanto desde el punto de vista del profesorado como de los distintos agentes que componen la rama jurídica.
2. Motivar a los estudiantes a elegir esta opción académica valorando todos los elementos que la componen, así como las distintas salidas profesionales que han visto representadas en el taller.
3. Informar a los participantes de todas las ramas de conocimiento a través de una imagen fiel y real de los distintos grados.
4. Dar a conocer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje basado en la metodología activa, utilizando diferentes técnicas como la resolución de un problema o el role playing.

Metodología:

La metodología que utilizaremos para el desarrollo de esta actividad está centrada en el paradigma de la metodología activa, con lo cual está centrada en el estudiante y basada en un proceso constructivo y no sólo receptivo. Es por ello que utilizaremos la resolución de un conflicto para desarrollar la actividad y la consecución de los objetivos previstos.

Para completar esta acción y teniendo en cuenta que utilizamos elementos del entorno para promover el aprendizaje, qué duda cabe que estamos realizando una técnica propia del aprendizaje no formal e informal.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Dña. María José Cazorla González, profesora del Grado en Derecho de la UAL.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales:

Documentación accesible del caso, material fungible.

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizará a través de una encuesta con preguntas abiertas dirigida a los responsables de la actividad y del proyecto. En ella intentaremos conocer información relevante sobre el desarrollo de la actividad y el nivel logro en la consecución de objetivos. De ahí que trabajaremos sobre indicadores como: idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Y por último, estableceremos un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la visita se realizará en el Colegio Mayor que cuenta con todas las condiciones de accesibilidad. Asimismo, la zona específica destinada a esta sesión es totalmente accesible, cumpliendo con la normativa, incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible). Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Capacidad de aplicar habilidades como la imparcialidad, objetividad, neutralidad etc.
- Capacidad de comprensión e interpretación de textos jurídicos.
- Capacidad de desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- Estrategias de mediación.

- Estrategias de convicción y asertividad.

Actividad 24. Taller de Psicología: mitos y realidades

Descripción de la actividad:

Visita guiada a la Facultad de Psicología, en la que se describirán los títulos de grado y postgrado.

Se plantearán los mitos y realidades sobre estudiar psicología y su implicación real en el mundo laboral, ahondando en la orientación vocacional y las salidas profesionales de cada uno de los títulos y los ejemplos de estudiantes graduados con discapacidad

Se hará un recorrido por las instalaciones y por laboratorios de grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo.

Objetivos:

1. Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado.
2. Plantear mitos y realidades sobre estudiar psicología.
3. Dar respuesta a la necesidad de orientación laboral específica para el alumnado con discapacidad.
4. Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores.

Metodología:

Exposición participativa.

Itinerario didáctico.

Entrevista al profesorado por parte de los alumnos y alumnas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: Dña. Encarnación Carmona Samper, Decana de la Facultad de Psicología de la UAL.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales:

Ninguno.

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo del taller.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Gestionar con eficacia y eficiencia la información procedente de diferentes fuentes integrando sus aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- Capacidad de aplicar habilidades como la imparcialidad, objetividad, neutralidad etc.
- Capacidad de empatía.

Actividad 25. Taller de Química: ciencia práctica

Descripción de la actividad:

Visita a la Facultad de Ciencias Experimentales.

Presentación de la titulación y las ramas relacionadas, prestando especial atención a la aplicación laboral y práctica, con mención específica a los estudiantes con discapacidad egresados.

Visita al laboratorio de química y por los grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo.

De manera práctica, se realizarán experimentos sencillos y seguros, con el fin de aplicar conceptos básicos de la titulación con el fin de despertar interés por la química.

Objetivos:

1. Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado relacionados con la titulación.
2. Realizar actividades prácticas y reales en torno a la titulación.
3. Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores

Metodología:

Exposición participativa.

Itinerario didáctico.

Entrevista al profesorado por parte de los alumnos y alumnas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: D. Franco Scalambra, profesor del Grado en Química de la UAL.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales:

Elementos químicos para el desarrollo de la actividad.

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo del taller.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulacion por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización. De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- Estrategias de trabajo en equipo y colaborativo.
- Capacidad de aplicar y extrapolar el conocimiento a una situación práctica.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional.
- Habilidad para utilizar materiales y procesos científicos para alcanzar un objetivo.

Actividad 26. Taller de Tecnologías: tecnología accesible

Descripción de la actividad:

Visita a la Escuela Superior de Ingeniería.

Presentación de la titulación y las ramas relacionadas, prestando especial atención a la aplicación laboral y práctica, con mención específica a los estudiantes con discapacidad egresados.

Se hará un recorrido por las instalaciones y por los grupos de investigación para presentarles de manera activa los últimos trabajos que se están llevando a cabo.

Visitarán el laboratorio de robótica y se realizarán actividades de aplicación de las nuevas tecnologías y discapacidad, como por ejemplo: realidad aumentada, guantes inteligentes, aplicación de sensores inteligentes, etc.

Objetivos:

1. Responder a los intereses académicos y profesionales del alumnado
2. Mejorar la capacidad de orientación e inserción profesional de las personas con discapacidad
3. Motivar al alumnado para que continúe con los estudios superiores

Metodología:

Exposición participativa.

Itinerario didáctico.

Entrevista al profesorado por parte de los alumnos y alumnas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsables: profesores del área de nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad de la Escuela Superior de Ingeniería de la UAL:

D. José Antonio Piedra Fernández.

D. Juan Jesús Ojeda Castelo.

Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales:

Elementos tecnológicos para la realización de la actividad facilitados por la Escuela Superior de Ingeniería de la UAL (guantes y pantallas inteligentes, gafas de realidad virtual y aumentada, etc).

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo del taller.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregarán a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- Estrategias de trabajo en equipo y colaborativo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional.
- Habilidad para utilizar materiales tecnológicos y procesos para alcanzar un objetivo.
- Capacidad de visión espacial.
- Capacidad de empatía.

Día 16 de julio

Actividad 27. Empleo y Emprendimiento

Se proponen un taller que se desarrollará de forma transversal a lo largo del campus sobre posibilidades de empleo y emprendimiento, en los que se trabajarán diferentes competencias necesarias para empleo, así como mecanismos de ayuda en la búsqueda de empleo.

2 actividades en Jaén y 2 en Almería.

Actividad 27.1.: Taller de Entrevista de Selección

Descripción de la actividad:

Vamos a llevar a cabo una simulación formalizada de entrevista entre las personas participantes en el Campus Inclusivo donde se va a producir un intercambio de información a través de preguntas, demostraciones, simulaciones y otras técnicas, ya que es el medio que utiliza la empresa para conocernos mejor.

Objetivos:

1. Comprender la función que cumple la entrevista.
2. Conocer los tipos de entrevista.
3. Definir el puesto y el perfil desde un enfoque predictivo.
4. Aprender a organizarse y estructurarse para la entrevista.
5. Descubrir los objetivos del entrevistador.

Metodología:

Taller teórico-práctico en el que a través de dinámicas y visualización de vídeos la persona va a profundizar en la entrevista de selección, adquiriendo estrategias para afrontar una entrevista de selección con éxito.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: D. Matías García Fernández. Jefe de servicio de Empleo de la Universidad de Almería.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

- Un proyector / cañón
- Acceso a internet
- Pizarra

Evaluación de la actividad

Se realizará una evaluación final dirigida a todos los participantes con el fin de conocer, tanto aspectos cuantitativos como cualitativos acerca del taller. En este sentido, se establece como instrumento de evaluación un cuestionario con el que se pretende valorar el aprendizaje en cuanto a: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar). Además también se medirá el grado de satisfacción general que el alumnado tiene sobre el taller.

Accesibilidad y diseño universal:

El diseño del taller ha tenido en cuenta la accesibilidad y el diseño universal, dado que está programado para acoger a alumnado heterogéneo y diverso. En el taller se implementarán prácticas docentes que respetan la diversidad de sus participantes (estilos, ritmos, pausas, ejemplos, estudio de casos, etc.). En cualquier caso, las actividades y los materiales del taller respetan los principios del Diseño Universal para el aprendizaje, que son:

- Accesibles y equitativos
- Flexibles en el uso, la participación y la presentación
- Sencillos y coherentes
- Con presentación clara y de fácil percepción
- Proporcionan un entorno que favorece el aprendizaje
- Reducen el esfuerzo físico superfluo
- Garantizan entornos de aprendizaje que se adapten al alumnado y a las metodologías educativas

Competencias profesionales y personales:

- Creatividad e innovación
- Capacidad para la interacción social
- Capacidad para la comunicación interpersonal
- Curiosidad y proactividad

Actividad 27.2: Taller de Autoconocimiento

Descripción de la actividad:

Cuando una persona va a afrontar un proceso de selección es imprescindible conocerse bien para poder transmitir todos los puntos fuertes que estén relacionados con el perfil que se busca y así poder diferenciarse del resto de personas que participan. El proceso de búsqueda de empleo debe comenzar por un conocimiento personal de las cualidades, capacidades, experiencia, formación, actitudes y aptitudes que tenemos, ya que esto nos va a permitir dar una buena imagen en un proceso de selección.

Objetivos:

1. Descubrir cuáles son las competencias profesionales que tengo: puntos fuertes y débiles.
2. Conocer las competencias que demanda el mercado laboral.

Metodología:

Taller teórico-práctico en el que a través de casos prácticos y dinámicas de grupo la persona va a profundizar en el autoconocimiento personal, adquiriendo estrategias de comunicación para afrontar un proceso de selección con éxito.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: D. Matías García Fernández. Jefe de servicio de Empleo de la Universidad de Almería.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Recursos Materiales:

- Un proyector / cañón
- Acceso a internet
- Pizarra

Evaluación de la actividad:

Se realizará una evaluación final dirigida a todos los participantes con el fin de conocer, tanto aspectos cuantitativos como cualitativos acerca del taller. En este sentido, se establece como instrumento de evaluación un cuestionario con el que se pretende valorar el aprendizaje en cuanto a: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber estar). Además también se medirá el grado de satisfacción general que el alumnado tiene sobre el taller.

Accesibilidad y diseño universal:

El diseño del taller ha tenido en cuenta la accesibilidad y el diseño universal, dado que está programado para acoger a alumnado heterogéneo y diverso. En el taller se implementarán prácticas docentes que respetan la diversidad de sus participantes (estilos, ritmos, pausas, ejemplos, estudio de casos, etc.). En cualquier caso, las actividades y los materiales del taller respetan los principios del DUA, que son:

- Accesibles y equitativos
- Flexibles en el uso, la participación y la presentación
- Sencillos y coherentes
- Con presentación clara y de fácil percepción
- Proporcionan un entorno que favorece el aprendizaje
- Reducen el esfuerzo físico superfluo
- Garantizan entornos de aprendizaje que se adapten al alumnado y a las metodologías educativas

Competencias profesionales y personales:

- Innovación y proactividad
- Capacidad de trabajo en equipo
- Curiosidad e interés por aprender
- Motivación y aspiraciones

Actividad 28. Internacionalización ¡Estudiar fuera es posible!

Descripción de la actividad:

Se realizará un taller sobre las posibilidades y la importancia de realizar movilidades durante los estudios planteando todas las opciones y recursos (económicos, apoyo administrativo y de gestión, etc) que el alumnado con o sin discapacidad de la universidad tiene para estudiar fuera de su universidad de origen. La exposición abarcará movilidades nacionales e internacionales y desde cualquier universidad.

Objetivos:

1. Conocer los programas de movilidad nacional e internacional que pueden disfrutar los estudiantes de la universidad.
2. Conocer los recursos disponibles para personas con diversidad funcional en otras universidades del mundo y las particularidades de los programas de movilidad para estos estudiantes.
3. Eliminar mitos erróneos sobre la idea de que una persona con discapacidad estudie fuera, planteando casos reales en los que alumnos han participado en programas de movilidad.

Metodología:

Exposición participativa.
Itinerario didáctico.
Entrevista al ponente por parte de los alumnos y alumnas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Responsable: D. Tomás Lorenzana de la Varga. Director de Secretariado de Movilidad Internacional.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales:

Ninguno.

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo del taller.
Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación:

El objetivo de esta evaluación es conocer la realidad e idoneidad en la puesta en marcha de la actividad así como obtener información para realizar mejora que nos ayude a conseguir la plena calidad y excelencia para las propuestas futuras.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones de la Universidad de Almería, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulaci3n por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la informaci3n y comunicaci3n est1 cubierto al contar con int3rpretes de lengua de signos, descripci3n oral de los detalles que acontecen, as3 como entrega del caso pr1ctico en formato accesible (Braille, tinta, tama1o de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas del monumento que se entregar1n a los participantes para que con las ayudas de los monitores puedan acceder a la informaci3n. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o aud3fonos ocupar1n los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidar1 su vocalizaci3n. De la misma forma, la metodolog3a empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y caracter3sticas de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicaci3n previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin iron3as, met1foras o dobles sentidos; las pautas a seguir ser1n muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelaci3n para que el alumno conozca la rutina a seguir; la did1ctica empleada favorecer1 tiempos de informaci3n, tiempos de pr1ctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por 3ltimo destacar, del equipo de monitores y voluntarios se designar1n responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompa1amiento y apoyo en el uso del ba1o y por supuesto estar1n encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad as3 como fomentando y contribuyendo a la participaci3n e inclusi3n de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Capacidad de iniciativa y formaci3n continua.
- Toma de decisiones.
- Habilidades de comunicaci3n interpersonal.
- Asertividad.
- T3cnicas de comunicaci3n verbal y no verbal.

Actividad 29. Conocer el Universo: visita al Observatorio de Calar Alto

Descripción de la actividad:

Se visitará el observatorio astronómico más grande del continente Europeo: el Observatorio de Calar Alto. Tras una charla inicial dónde se explicará el funcionamiento de las instalaciones, se hará una visita guiada por el recinto finalizando con la visita al telescopio más grande del continente europeo de 1,23 metros, cuyos fines son divulgativos para la observación del cielo.

Los visitantes tendrán la oportunidad no solo de conocer el observatorio, sus instalaciones y la ciencia que se hace desde el mismo, sino que estarán en contacto directo con el cielo nocturno y el universo que nos rodea.

Objetivos:

1. Conocer el funcionamiento de un telescopio.
2. Despertar la curiosidad por el universo y lo que lo compone.
3. Reconocer objetos celestes del cielo nocturno.

Metodología:

Exposición participativa.
Visita guiada.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo:

Guía del observatorio.
Monitores e intérpretes de lengua de signos.

Materiales:

Los necesarios para el desarrollo de la visita suministrados por la organización.

Evaluación:

Respuestas a preguntas a lo largo de la actividad.

Cuestionario que evaluará distintos indicadores como: la idoneidad de la metodología, garantía de accesibilidad, nivel de participación e interés mostrado por los estudiantes, carácter inclusivo de la actividad y eficacia del ponente para el desarrollo de la misma, así como el grado de satisfacción. Por último, se establecerá un apartado de recomendaciones.

Accesibilidad y diseño universal:

En primer lugar, indicar que la sesión se realizará en las instalaciones del centro del Observatorio de Calar alto, las cuales garantizan la plena accesibilidad cumpliendo con la normativa e incluyendo la libre deambulación por el interior del edificio, entorno y aseos adaptados.

Por otro lado, el acceso a la información y comunicación está cubierto al contar con intérpretes de lengua de signos, descripción oral de los detalles que acontecen, así como entrega del caso práctico en formato accesible (Braille, tinta, tamaño de la letra o pdf o Word accesible) y en este caso concreto, contamos con unas maquetas

del monumento que se entregarán a los participantes para que con la ayuda de los monitores puedan acceder a la información. Asimismo, los alumnos con discapacidad auditiva usuarios de implante o audífonos ocuparán los primeros puestos para garantizar la lectura de labios del ponente, el cual cuidará su vocalización.

De la misma forma, la metodología empleada en la actividad tiene en cuenta todas las necesidades y características de nuestros participantes, considerando aspectos como: explicación previa del desarrollo y estructura que va a seguir la actividad; empleo de un lenguaje claro y conciso, sin ironías, metáforas o dobles sentidos; las pautas a seguir serán muy concretas y ofrecidas con la suficiente antelación para que el alumno conozca la rutina a seguir; la didáctica empleada favorecerá tiempos de información, tiempos de práctica y tiempos de descanso, para lograr mantener los periodos atencionales de los estudiantes.

Por último destacar que del equipo de monitores y voluntarios se designarán responsables de facilitar los traslados en los desplazamientos a la actividad, responsables del acompañamiento y apoyo en el uso del baño y por supuesto estarán encargados del apoyo en el desarrollo de la actividad así como fomentando y contribuyendo a la participación e inclusión de todos.

Competencias profesionales y personales:

- Destrezas de interacción con el mundo físico y natural.
- Capacidad de aplicar y extrapolar el conocimiento a la realidad.
- Capacidad de percepción y visión espacial.

11. CRONOGRAMA

El cronograma de actividades ha sido programado con la finalidad de hacer un reparto equilibrado a lo largo de los 10 días, tanto de las actividades de divulgación académica, culturales, deportivas y de ocio, así como orientación vocacional y desarrollo personal. La organización temporal puede verse en los anexos 1 y 2.

12. ELEMENTOS DE CALIDAD DEL PROYECTO: COHERENCIA CON EL BAREMO

El proyecto pedagógico que presentamos contempla una serie de cuestiones innovadoras en relación con las recogidas en el baremo de la convocatoria, por lo que consideramos oportuno destacar en un apartado específico todos los elementos que abordamos y que aportan calidad a esta propuesta.

En primer lugar, debemos poner de manifiesto la novedad de presentar un único programa desarrollado desde dos universidades distintas. Esto supone un importante esfuerzo de coordinación, en el que cada universidad aporta sus fortalezas tanto en materia académica como de su entorno social. Todo ello, con un fin común: promover el acceso a las enseñanzas superiores de los estudiantes con discapacidad y construir entornos universitarios inclusivos. De esta sinergia se derivan líneas de trabajo e investigación comunes, en pro de garantizar los derechos de las personas con discapacidad desde nuestro ámbito de actuación.

Ambas universidades llevan a cabo multitud de acciones dentro de sus campus, dirigidas a fomentar y promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad. En sus líneas de trabajo está la atención al estudiante preuniversitario, la participación en los eventos de recepción y acogida de estudiantes, los cursos de formación relacionados con la materia (acercamiento a la discapacidad, voluntariado o lengua de signos española), así como fomento de la investigación y divulgación en congresos y jornadas.

Ninguna de las dos universidades es conformista en la consolidación de estas políticas y la aspiración de mejorar como instituciones inclusivas (véase punto 9. Accesibilidad universal y diseño para todas las personas).

Por otro lado, cada vez son más las actuaciones que se realizan de forma previa a los Campus Inclusivos en los Institutos de Educación Secundaria, estrechamente vinculadas con los objetivos de esta convocatoria y que ayudan a visibilizar la cabida de las personas con discapacidad en las universidades. Los contactos previos con los IES y los equipos de orientación están descritos en el epígrafe 5: Difusión. Gracias a la comunicación constante de los servicios de atención a la discapacidad de ambas universidades, en esta edición la selección tenemos la oportunidad de llegar a un mayor número de personas.

Queremos resaltar que en esta edición se ha realizado un esfuerzo por colaborar con el máximo número de facultades y departamentos en ambas universidades con la finalidad de mostrar todas las posibilidades académicas dentro de cualquier universidad. Consideramos de vital importancia la implicación de un número importante de asociaciones de cada provincia y de instituciones públicas o privadas como agentes implicados en la mejora de la inclusión, tal y como se refleja en el epígrafe 8.

En cuanto a la oferta de actividades, ésta en su conjunto se ha desarrollado contemplando en todo momento la adecuación y coherencia de objetivos, contenidos y

metodología, así como la accesibilidad universal y el diseño para todos. Para las actividades de divulgación académica hemos seleccionado aquellas mejor valoradas por los participantes en ediciones pasadas. Así, dado que las universidades organizadoras destacamos de forma especial en áreas de conocimiento como las Ingenierías Industriales (UJA) y las Ingenierías Químicas y Agrícolas (UAL), centramos algunas de nuestras actividades en esas disciplinas, si bien, tal y como indica la convocatoria, se exponen y tratan todas las áreas de conocimiento.

Las actividades dirigidas al ocio, cultura y deporte han sido seleccionadas atendiendo a los puntos fuertes de cada provincia y entorno. Por este motivo, nos centramos en la arqueología íbera y el aceite, representativos de la provincia de Jaén. En Almería, por otra parte, apostamos por los entornos astronómico y marítimo, en el caso de la visita al Observatorio de Calar Alto y el Centro de Interpretación de Cabo de Gata (véase punto 10. Programa de Actividades).

En definitiva, creemos que el mayor elemento de calidad de nuestra propuesta es la expansión de la red de apoyo y colaboración mutua que se extiende en dos provincias gracias a esta unión y asociación de universidades, calando en los participantes y en el entorno las ideas de inclusión, accesibilidad y equidad y convirtiéndose en un referente de actuación y orientación integral.

13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del programa tiene como finalidad conocer en qué término se han alcanzado los objetivos generales y específicos previstos y mejorar la calidad en su implementación futura.

A la vista de los objetivos generales del programa se orienta la evaluación del mismo en torno a tres dimensiones:

- En primer lugar, que el alumnado del campus conozca mejor las posibilidades de promoción académica en las Universidades de Jaén y Almería. Trabajando el acceso a estudios superiores y la orientación vocacional.
- Una segunda dimensión es la accesibilidad universal y el diseño para todos. Garantizar la misma en todas las actividades y actuaciones previstas, así como servir de diagnóstico de la materia en cada Campus Universitario.

- Una última dimensión es la satisfacción y adecuación del programa de actividades a los intereses del alumnado.

Por tanto, atendiendo a estas dimensiones, desarrollaremos una evaluación global del proyecto a través de una encuesta con ítems de escala tipo Likert que se llevará a cabo de manera diaria sobre las actividades realizadas.

Uno de los monitores será nombrado responsable en la tarea de evaluación diaria y se encargará de difundir de manera electrónica a los chicos y chicas el cuestionario de evaluación diario.

En la cabecera del formulario, como en todos, habrá una breve descripción de la hora máxima para cumplimentarlo y acto seguido aparecerán los distintos talleres y actividades realizadas con tres partes: una para indicar el grado de satisfacción con la temática; otra para la satisfacción con el ponente, responsable o guía; y otra para valorar la satisfacción general con la actividad. Al final de cada formulario podrán dar su opinión sobre la calidad de la comida, de la cena y del día en general.

Al finalizar el Campus Inclusivo, se realizará una valoración final de los aspectos transversales. La finalidad de esta metodología (evaluaciones diarias para las actividades y final para los aspectos transversales del programa) es el momento de la evaluación coincide con el de su realización, para evitar sesgos que detectamos en ediciones pasadas, como la tendencia a valorar del mismo modo todas las actividades con las puntuaciones de las últimas en realizarse. En este formulario final se evaluarán las cuestiones generales referentes a los monitores, ILSEs, coordinadores, dirección, horario y cronograma, desplazamientos, trato, alojamiento, accesibilidad, limpieza y servicios, entre otros aspectos de valoración final.

Además, los monitores se coordinarán para elaborar un diario sobre cada una de las jornadas, presentando los aspectos o situaciones que consideren relevantes en el transcurso del campus. El objetivo es tener un documento donde queden plasmadas las incidencias, con el fin de obtener una valoración global desde el punto de vista de los monitores.

Toda la información que se recoja en el proceso evaluador deberá orientar los cambios o contemplar éxitos del programa en futuras ediciones. Además, queremos que la evaluación sea un recurso útil y práctico al servicio de los equipos de gobierno de las universidades socias de este programa, para orientar la toma de decisiones relacionadas



15.- ANEXOS



Anexo I. Calendario de actividades de la Universidad de Jaén



Programa impulsado por:



Domingo 7 UJA								19:00h Llegada de los participantes	21:00h Cena	Sesión de Presentación
Lunes 8 UJA	8:45h Desayuno		Acto de bienvenida y presentación de la oferta de servicios de la Universidad de Jaén. Acercamiento a los Grados de Ingenierías 10:00 h	Taller de Buenas prácticas en Internet: Redes Sociales, Seguridad, dispositivos móviles	14:00h Comida	Tiempo libre	Taller de Ingenierías: ROBÓTICA Y AUTOMÁTICA APLICADA A LOS PROCESOS DE FABRICACIÓN 16:00 h	Taller Arte Inclusivo para la Diversidad Sawabona	21:00h Cena	
Martes 9 UJA	8:45h Desayuno		Acercamiento a los Grados del Área de Artes y Humanidades y Trabajo Social. 10:00 h	Talleres Semana de la Ciencia	14:00h Comida	Tiempo libre	Taller "Conóceme, compréndeme y acéptame" 16:00 h	Taller Arte Inclusivo para la Diversidad Laboratorio de Ideas	21:00h Cena	
Miércoles 10 UJA	8:45h Desayuno		Acercamiento a los Grados de las Áreas de Ciencias Experimentales 10:00 h	Taller de Radio: En tu radio de acción	14:00 Comida	Tiempo libre	Empleo y emprendimiento 16:00 h	Ruta Accesible "Leyendas e Historias de Misterio de Jaén"	21:00h Cena	
Jueves 11 UJA	8:45h Desayuno		Visita a PICUALIA 10:00 h	Empleo y emprendimiento	14:00h Comida	Tiempo libre	Acercamiento a los Grados de las Áreas de Ciencias de la Salud 16:00 h	Taller de Microbiología	21:00 Cena	
Viernes 12 UJA/UAL	8:45h Desayuno		Acercamiento a los Grados de Sociales y Jurídicas 10:00 h	Taller de Finanzas Básicas				18:00 Traslado a UAL		

Actividades de divulgación académica
 Actividades de ocio, cultura y deporte
 Actividades de orientación profesional y vocacional

Organizado por:





Anexo II. Calendario de actividades de la Universidad de Almería

Programa impulsado por:



VIERNES 12 UJA/UAL								18:00h Traslado a Almería	20:30h Cena en el albergue	
SÁBADO 13 UAL	8:45h Desay	9:30h Traslado al campus	10:00h Taller de Coaching	11:30h Descanso	12:00h Taller de Bullying	14:00h Comida en el campus	16:00h Traslado a Cabo de Gata	17:00h Visita al jardín botánico de Rodalquilar, talleres y paseo	19:30h Vuelta a Almería	21:00h Cena
DOMINGO 14 UAL	8:45h Desay	9:30h Traslado a Tabernas	10:00h Visita al Parque Temático Oasys Mini Hollywood			14:00 Comida en Mini Hollywood	16:00 Tiempo libre en Mini Hollywood	17:30h Vuelta a Almería	18:00 Playa	21:00h Cena
LUNES 15 UAI	8:45h Desay	10:30h Traslado al campus	10:00h Taller Jurídico	11:30h Descanso	12:00h Taller de Psicología	14:00h Comida en el campus	16:00h Taller de Química	17:30h Taller de Tecnologías	19:30h Vuelta a Almería	21:00h Cena
MARTES 16 UAL	8:45h Desay	10:30h Traslado al campus	10:00h Talleres de Empleo y Emprendimiento	11:30h Descanso	12:00h Internacionalización	14:00h Comida en el campus	16:00h Traslado a Calar Alto	17:00h Visita al observatorio de Calar Alto	19:30h Vuelta a Almería	21:00h Cena
MIÉRCOLES 17 UAL	8:45h Desay	10:30h Traslado al campus	10:00h Acto de clausura	11:30h Descanso	12:00h Recogida en campus de la Universidad de Almería					

Actividades de divulgación académica

Actividades de ocio, cultura y deporte

Actividades de orientación profesional y vocacional

Organizado por:

