PATROCINA

CAMPUS INCLUSIVOS,

CAMPUS SIN LÍMITES 2017

“CUIDAMOS DEL PLANETA

QUE QUEREMOS HABITAR”

ORGANIZA

INDICE

1. COORDINADORES, DIRECCIÓN Y CONTACTO 4
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CONVOCATORIA 5
3. ESTANCIA 6
3.1 Periodo 6
3.2 Alojamiento y manutención 6
3.2.1 Colegio Mayor de Oviedo 7
3.2.2 Hotel Rice Palacio de los Blasones de Burgos 8
3.2.3 Residencia Universitaria San Francisco de Asis 9
4. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES 11
4.1 Recursos humanos de apoyo a los estudiantes 11
4.1.1 Técnico 11
4.1.2 Monitores 11
4.1.3 Técnicos Intérpretes de Lengua de Signos Española 13
4.1.4 Figura del asistente personal 13
4.2 Recursos materiales 13
5. SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES 16
5.1 Áreas de influencia 16
5.1.1 Universidad de Salamanca 17
5.1.2 Universidad de León 18
5.1.3 Universidad de Valladolid 18
5.1.4 Universidad de Burgos 19
5.2 Baremo de selección 19
5.2.1 Puntuaciones y baremos para la selección de participantes 20
5.3 Actividades de difusión en los IES 20
5.4 Actividades de difusión en otros organismos (Asociaciones, ONGs, fundaciones, organismos públicos…) 21
6. ACCIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR 22
6.1 Actividades relacionadas con el área del conocimiento 22
6.1.1 TALLER "OTRA FORMA DE CONSTRUIR: PASSIVHAUS" 22
6.1.2 TRAS LAS HUELLAS DE NUESTROS ANTEPASADOS 24
6.1.3 SIMULACIÓN RIEGO FOTOVOLTAICO EN DISTINTOS CULTIVOS 26

6.1.4 LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CAMPUS MIGUEL DELIBES 28
6.1.5 "EXPLORANDO LAS INGENIERÍAS…COMO CAMBIAN NUESTRA VIDA COTIDIANA" 29
6.1.6 VISITA A LAS MÉDULAS 32
6.1.7 EXPERIMENTOS FÍSICOS 34
6.1.8 MUSEO PEDAGÓGICO 36
6.1.9 CATA DE ALIMENTOS 38
6.1.10 112 SERVICIO DE EMERGENCIAS 40
6.2 Actividades participativas de información, orientación y divulgación académica 43
6.2.1 BIENVENIDA: ACTO INAUGURAL 43
6.2.2 DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN. 45
6.2.3 DESCUBRIENDO LA HISTORIA. BUSCANDO NUESTRA IDENTIDAD 48
6.2.4 GESTIONANDO MIS LÍMITES 50
6.2.5 "…SE HACE CAMINO AL ANDAR" 51
6.2.6 ¡SOY UNIVERSITARIO CON DIVERSIDAD EN LA UVa …AND I FEEL GOOD! 53
6.2.7 "SENSO-SAFARI" 54
6.2.8 BIODIVERSOS VERSUS BIODIVERSIDAD 56
6.2.9 SIMULADOR DE VUELO 58
6.2.10 CLAUSURA CAMPUS 59
6.2.11 GRADUACIÓN Y DESPEDIDA. 61
6.3 Actividades de ocio y culturales 63
6.3.1 BATUCADA 63
6.3.2 FLORES DE BACH 65
6.3.3 ESCAPE HOUSE 68
6.3.4 PASEO TURÍSTICO NOCTURNO POR SALAMANCA. 69
6.3.5 DEPORTE ADAPTADO. AVIVA. 71
6.3.6 MULTIAVENTURA: Outdoor. 73
7. CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES 0
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO 1
8.1 Observación directa por los monitores 1
8.2 Evaluación por los responsables del Campus 1
8.3 Evaluación por parte de los participantes 2
9. PRESUPUESTO DESGLOSADO POR PARTIDAS 3

10. ANEXOS 5

10.1 CARTA DE INVITACIÓN UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEON 5

10.2 CARTA DE APOYO Y ADHESIÓN A LA CONVOCATORIA "CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LIMITES 2017" 6

10.3 ANEXO 1. CONFORMIDAD RECTORES UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN A LA PRESENTACION DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA "CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES" .. 9

10.4 ESCRITO DE AUTORIZACIÓN DEL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL PARA PARTICIPAR EN EL "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2017" 12

10.5 ESCRITO DE AUTORIZACIÓN DEL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL PARA PARTICIPAR EN EL "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2017" 13

10.6 ESCRITO CENTROS EDUCATIVOS DE CASTILLA Y LEÓN PREINSCRIPCIÓN CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LIMITES 14

1. COORDINADORES, DIRECCIÓN Y CONTACTO

UNIVERSIDAD DE BURGOS

Unidad de Atención a la Diversidad

Coordinadora: Mª Natividad de Juan Barriuso

C/Juan de Austria, 1. Planta Baja nº5. 09001 Burgos

Teléfono: 947 259362

Correo electrónico: palesp@ubu.es

UNIVERSIDAD DE LEÓN

Unidad de apoyo a estudiantes con discapacidad

Coordinadora: Rosario Turienzo González

Edificio de Servicios Campus de Vegazana, s/n. 24071 León

Teléfono: 987 29 18 90

Correo electrónico: gerrtg@unileon.es

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad

Coordinador: José Lorenzo García Sánchez

Patio de Escuelas, 4. Planta baja. 37008 SALAMANCA

Teléfono: 923 294 500 Ext. 3079

Correo electrónico: discapacidad.sas@usal.es

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Unidad de Atención a Personas con Discapacidad de la Universidad de Valladolid

Coordinador: Félix Rafael de la Puente Llorente

Casa del Estudiante. C/ Real de Burgos, s/n. 47011 Valladolid

Teléfono: 98 342 39 77

Correo electrónico: asuntos.sociales@uva.es

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CONVOCATORIA

Para ésta VI edición del programa "Campus Inclusivos, Campus sin Límites" trabajaremos en interconexión desde la Universidad de Salamanca con el resto de universidades públicas de Castilla y León: Universidad de Burgos, Universidad de León y Universidad de Valladolid.

En este sentido, el entorno universitario de las diferentes ciudades se verá implicado en la sensibilización de las necesidades y acceso de los estudiantes con discapacidad, del mismo modo que su interacción en las mismas genere nuevas estrategias de promoción, con el objetivo de fomentar universidades inclusivas, queriendo aunar en éste esfuerzo, a toda la comunidad autónoma de Castilla y León, consiguiendo así un mayor impacto y una mayor visibilizarían en todo el tejido educativo superior del territorio en cuestión.

Por otro lado, la metodología llevada a cabo en las actividades propuestas, incorporadas en el punto 6, tiene como objetivo conseguir un acercamiento de los estudiantes con discapacidad a dichas universidades, intentando aproximarles de una forma didáctica y cercana al entorno de la Educación Superior, logrando romper estigmas y mostrando las oportunidades que las universidades pueden ofrecerles, intentando evitar cualquier tipo de ideas preconcebidas, miedos o reservas que los estudiantes con discapacidad puedan tener sobre su incorporación a las mismas. En este aspecto, es importante destacar la colaboración con el resto de las universidades de la provincia, para facilitar la inclusión y mayor independencia posible de los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta en esta ocasión las diferentes opciones de localización geográfica de las diferentes universidades, así como sus ramas de estudio, queriendo satisfacer los diferentes intereses de conocimientos de los estudiantes con discapacidad.

En este sentido, la aproximación de los estudiantes con discapacidad en las diversas universidades, quiere promover mecanismos de actuación en los que se adecuen sus sistemas, métodos y materiales a dichos estudiantes, objetivo que se conseguirá gracias al feedback y la vivencia de los estudiantes con discapacidad en cada universidad, con el objetivo de reforzar sus competencias en el contexto autonómico y concretamente en cada universidad, promoviendo una mejor respuesta al acceso de los presentes y futuros estudiantes con discapacidad en cada universidad.

Para ello, gracias a las aportaciones personales de los propios estudiantes con discapacidad se quiere conseguir fortalecer la inclusión social de las diferentes universidades que forman parte del proyecto, identificando todos aquellos aspectos que sean susceptiblemente mejorables, con el fin de que los protocolos de acogida y de adaptación, sean adecuados para el acceso a la Educación Superior de las personas con discapacidad.

Es importante destacar, que el objetivo fundamental de este proyecto y de los anteriores objetivos presentados va a ser, dar a conocer la realidad de los jóvenes con discapacidad, potenciar la sensibilización y la solidaridad en el ámbito universitario, para generar un efectivo entorno inclusivo, en el que todos los estudiantes se sientan en igualdad de oportunidades dentro del espacio de Educación Superior, así como en su día dentro de aquellas universidades en las que vayan a desarrollar su formación.

3. ESTANCIA

3.1 Periodo

El campus se realizará entre los días 1 y 9 de Julio.

Durante el Campus, todos los estudiantes, al igual que el coordinador, monitores e intérpretes, se alojarán en diferentes instalaciones dependiendo de la ciudad donde nos encontremos.

A continuación, se hace una descripción de las ciudades donde nos alojaremos y de las instalaciones de las que haremos uso debido al programa de actividades planteado.

3.2 Alojamiento y manutención

Alojamiento

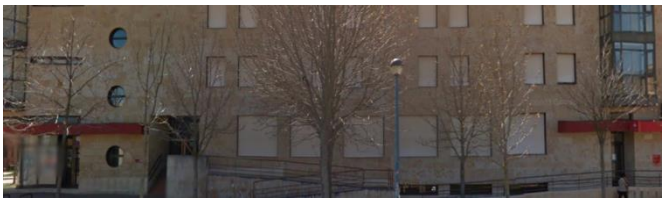
- **Colegio Mayor de Oviedo de Salamanca**:
  Pasaremos las noches del 30, 1, 3 y 6 de Julio.
- **Hotel Rice Palacio de los Blasones de Burgos:**
  Pasaremos la noche del 2 de Julio.
- **Residencia Universitaria San Francisco de Asis-Fundacion Ademar de León:**
  Pasaremos las noches del 4 y 5 de Julio.

Manutención

- **Colegio Mayor de Oviedo de Salamanca:**
  Días 1, 7 Y 8 de Julio.
- **Hotel Rice Palacio de los Blasones de Burgos:**
  Días 2 y 3 de Julio
- **Campus de Valladolid**
- **Residencia Universitaria San Francisco de Asis-Fundacion Ademar de León:**
  Días 5 y 6 de Julio.

3.2.1 Colegio Mayor de Oviedo

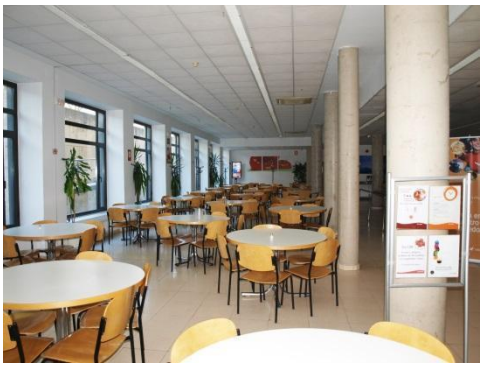
El Colegio Mayor de Oviedo se encuentra en pleno Campus Miguel de Unamuno, a 12 minutos del centro y rodeado de diversas instalaciones universitarias y servicios como bibliotecas, librerías o establecimientos comerciales.



Cuenta con un ambiente internacional con colegiales de diversos países y la posibilidad de obtener plazas subvencionadas para los estudiantes españoles.

En 1992, la Universidad de Salamanca firmó un convenio con el Ministerio de Asuntos Sociales, la Junta de Castilla y León y el Ayuntamiento de Salamanca para la construcción de una nueva Residencia Universitaria en el Campus Miguel de Unamuno, quedando inaugurada en octubre de 1995. En 2012 la Residencia Universitaria recuperó su condición de Colegio Mayor pasando a ser uno de los más grandes de Europa.

El Colegio Mayor de Oviedo dispone de un total de 345 plazas, de las cuales 127 son habitaciones dobles y 91 individuales.



Existen habitaciones aptas para su uso por personas con movilidad reducida. Todas las habitaciones cuentan con cuarto de baño completo, mesa de estudio, estanterías y armarios empotrados. Cada una de ellas dispone de un número de teléfono propio para poder recibir llamadas. Además, tanto las habitaciones como el resto de dependencias del Colegio Mayor gozan de Internet Wi-fi para el uso libre del colegial.

El Colegio Mayor cuenta con habitaciones adaptadas para los estudiantes que necesiten disponer de ellas.

Dirección y contacto

Calle Alfonso X el Sabio

37007 Salamanca

Telf. 923 12 60 00

http://diarium.usal.es/oviedo/

oviedo@usal.es

3.2.2 Hotel Rice Palacio de los Blasones de Burgos

El hotel se encuentra situado en el centro de Burgos a 150 metros de la catedral, la plaza Mayor y **en pleno camino de Santiago**, cerca del Palacio de Congresos Fórum Evolución y del Museo de la Evolución. Las habitaciones son completamente adaptadas para los estudiantes de movilidad reducida, de gran amplitud y luminosas, perfectas tanto para descansar como para trabajar. Además, el Hotel Rice Palacio de los Blasones Suites cuenta con una amplia oferta gastronómica en su **restaurante La Finca**

Dirección y contacto

C/Fernán González, 6-10-9003 Burgos

pblasones@ricehotelesburgos.com

Teléfono: 947271000

3.2.3 Residencia Universitaria San Francisco de Asis

La Residencia Universitaria "San Francisco de Asís" se encuentra situada en el Centro de León, al lado del Jardín de San Francisco y del edificio de Correos. Somos vecinos de otras tres residencias de estudiantes universitarios.

Está muy cerca del pabellón de Gobierno de la Universidad (antigua facultad de veterinaria), del Centro Cultural Universitario "El Albéitar" (con biblioteca y sala vigilada de estudios), de la Biblioteca Pública, del Centro de Idiomas de la Universidad de León... y a cinco minutos, caminando, de los lugares más emblemáticos de la ciudad: la Catedral, San Isidoro, la Plaza Mayor, el edificio de botines (de Gaudí)... y el Barrio Húmedo.

Surgió en un primer momento como Colegio Menor, para que los alumnos que cursaban estudios, tanto en nuestra Escuela de Formación Profesional San Francisco, como en otros centros no universitarios de la ciudad, y que procedían en gran parte de la zona rural de León, tuvieran un lugar donde dormir, comer y estudiar

En la actualidad, ofrecemos un servicio de Residencia de Estudiantes (Universitarios y de Formación Profesional y Bachillerato) en régimen de pensión completa y media pensión. Es una residencia mixta, que dispone de 30 plazas, distribuidas en 22 individuales y 4 dobles. Todas ellas

con baño completo. Ofrecemos a los residentes una alta calidad en los servicios y una agradable convivencia para favorecer la formación intelectual y humana, proporcionándoles, además, actividades lúdicas, culturales y de apoyo al estudio. Las habitaciones son pequeñas y cuentan con baño.

El establecimiento es accesible para todas las personas. Dispone de Wi-Fi gratuito y una sala con ordenadores libres.

Dirección y contacto

Avenida Alcalde Miguel Castaños, 4.

Parque San Francisco.

Localidad: León.

Teléfono: 987 215 060 / 637 439 848

Email: reservas.leon@alberguescapuchinos.org

4. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

4.1 Recursos humanos de apoyo a los estudiantes

Los recursos humanos que a continuación se detallan, estarán durante todo el Campus, apoyando las necesidades que puedan surgir a todos los estudiantes, tanto en los momentos de tránsito, durante los desayunos, comidas y cenas, así como en el desplazamiento. Así mismo residirán junto con los estudiantes en los alojamientos reservados de cada provincia.

Durante las noches que pasemos en las Residencias Universitarias, además de los apoyos anteriormente descritos, cuenta con servicio de vigilancia privada, desde las 21 horas hasta las 8 horas.

4.1.1 Técnico

Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca

- Técnico especialista de la Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad.
- Responsable de productos de apoyo
- Apoyo a la docencia
- Coordinador de proyectos
- Coordinador del Servicio de Intérpretes del Lengua de Signos

4.1.2 Monitores

Monitora de Ocio y Tiempo Libre. Graduada en Trabajo Social

- Grado en Trabajo Social
- Máster de Investigación en Discapacidad.
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre.

<u>Área Laboral</u>

- Beca de colaboración. Servicio de Asuntos Sociales Universidad de Salamanca. Unidad de Apoyo Social. Unidad de Apoyo Social.

- Beca de colaboración. Servicio de Asuntos Sociales Universidad de Salamanca. Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad.
- Monitora Campus Inclusivos, Campus sin Límites.
- Asistente personal en las actividades académicas de alumno extranjero con discapacidad visual.

Monitora de Ocio y Tiempo Libre. Graduada en Trabajo Social

- Grado en Trabajo Social.
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre.
- Ciclo formativo de Grado Medio en Atención Socio sanitaria.
- Ciclo formativo de Grado superior en integración Social.

Área laboral

- Beca de colaboración. Servicio de Asuntos Sociales Universidad de Salamanca.
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre en Junta de Extremadura.

Monitora de Ocio y Tiempo Libre. Graduada en Trabajo Social

- Grado en trabajo Social
- Máster en Profesorado de la especialidad de Formación y Orientación Laboral.
- Técnico Superior en Animación Sociocultural.
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre.
- Mediadora Intercultural.
- Formación en actividad física adaptada a la edad para auxiliares y cuidadores.
- Formación de Formadores para profesionales de la enseñanza.

Área Laboral

- Trabajadora Social en Santiago Uno (menores en riesgo de exclusión social).
- Monitora Campus Inclusivos, Campus sin Límites.
- Beca de colaboración. Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca.
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre de Campamentos Urbanos.
- Animadora Sociocultural en un centro de discapacidad intelectual.

Monitora de Ocio y Tiempo Libre. Graduada en Trabajo Social e Historia

- Grado en Trabajo Social
- Grado en Historia
- Máster en Estudios Interdisciplinares de Género.
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre.
- Título de Informador Juvenil
- Mediadora Intercultural.
- Área Laboral
- Beca de colaboración. Servicio de Asuntos Sociales Universidad de Salamanca. Unidad de Participación y Voluntariado.
- Monitora en campamento ENFOCAMPS.
- Voluntaria actividades juveniles en Marruecos.
- Monitora de Ocio y Tiempo Libre en "Animal Party"
-

4.1.3 Técnicos Intérpretes de Lengua de Signos Española

- Dos Técnicos intérpretes de lengua de signos de la Universidad de Salamanca

4.1.4 Figura del asistente personal

Durante el Campus y las 24 horas, se contempla la figura del Asistente Personal, para realizar todas aquellas tareas que los estudiantes con diversidad funcional, u otro motivo, no puedan realizarlas por ellos mismos. Todos los asistentes personales están formados en la atención a personas con diversidad funcional, conociendo en todo momento las pautas correctas en la atención a los mismos.

4.2 Recursos materiales

Edificios y espacios adaptados en las diferentes provincias participantes. Las dos residencias y el hotel en los cuales nos vamos a alojar durante el Campus, ya descritas anteriormente, cuentan con habitaciones adaptadas para personas con problemas de movilidad. Así mismo su distribución las hace un lugar cómodo y accesible para las personas con problemas de visión y personas con movilidad reducida.

- **Welcome Pack:** En el acto inaugural se entrega a cada participante una mochila, gorra, camiseta y botella de agua.

- **Ordenador portátil, Tablet PC, emisora de radio, proyector** (Servicio prestado por la Universidad de Salamanca)

- **Autobuses adaptados** para los desplazamientos que se realizarán para algunas actividades del Campus y en los desplazamientos a otras ciudades. Éste tiene una rampa elevadora para el acceso a las personas con movilidad reducida. Trama completa de barras y asideros con una superficie de material antideslizante y color que contraste con su entorno. Piso del vehículo con materiales que no producen reflejos y antideslizante tanto en seco como en mojado.

- **Habitaciones adaptadas** en las residencias y el hotel.

- **Materiales** a para los talleres de cada actividad. Dependiendo de la actividad los materiales vienen explícitos en ella. Se detalla el material específico en el desglose de cada actividad.

Edificios y espacios de alojamiento.

- Colegio Mayor de Oviedo de Salamanca
- Hotel Rice Palacio de los Blasones de Burgos
- Residencia Universitaria San Francisco de Asis-Fundacion Ademar de León

Edificios y espacios de realización de actividades

- Salamanca
    - Biblioteca Colegio Mayor de Oviedo
    - Alrededores de Residencia Oviedo
    - Pabellón multiusos, Casa Escuela Santiago Uno
    - Centro culturales Hispano Japonés
    - Laboratorio Facultad Ciencias Físicas
    - Centro-museo pedagógico de Zamora
    - Centro Histórico de Salamanca
    - Instalaciones Helipuerto
    - Circuito actividades huerta
    - Pabellón deportivo la salud

- **Burgos**
    - Museo de la Evolución humana.
    - Escuela politécnica Superior.
    - Facultad de educación.
- **Valladolid**
    - Facultad de Educación y Trabajo Social.
    - Edificio Lucía, Arboreto del Campus Miguel Delibes y Parque Urbano adyacente.

- **León**

  - Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales.

  - El centro de interpretación o "Casa del Parque".

5. SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Para la selección se contará en todo momento con las orientaciones y el apoyo técnico que pueda proporcionar Fundación Once. En principio la selección propuesta es equilibrio con respecto al género y al tipo de discapacidad.

Se tendrá en cuenta que el grupo esté formado por:

- 30% de los estudiantes con discapacidad física.
- 30% de los estudiantes con discapacidad visual.
- 30% de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- 10% de los estudiantes otro tipo de discapacidades.

Un requisito imprescindible para ser seleccionado en el campus es que no hayan participado en ninguna de las ediciones anteriores al campus, no sólo en el de Salamanca sino en ningún otro campus de España.

5.1 Áreas de influencia

Las nueve provincias de Castilla y León forman el área de influencia. Durante el campus se realizarán actividades en las provincias de Burgos, León, Salamanca, Valladolid y Zamora.

También se hará difusión no sólo en las capitales de las provincias, sino también en las zonas rurales, ya que los estudiantes tienen un menor contacto con las Universidades.

De modo que se cuenta diversos campus docentes y administrativos entre los que destaca:

- Campus de Salamanca se divide en seis: Campus Histórico, Campus de Ciencias, Campus de Canalejas, Campus Miguel Unamuno, Campus de Villamayor y Campus de Ciudad Jardín.
- Campus de Zamora (Viriato)
- Campus de Ávila
- Campus de Béjar

5.1.1 Universidad de Salamanca

Habitantes de la provincia de Salamanca: 335.985

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 12750

Habitantes de la provincia de Zamora: 180.406

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 6542

Habitantes de la provincia de Ávila: 162.514

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 7326

5.1.2 Universidad de León

Campus de León se fracciona en dos: Campus de Vengazana y Campus de Ponferrada

Habitantes de la provincia de León: 473.604

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 10.965

5.1.3 Universidad de Valladolid

- Campus de Valladolid formado por el Campus de la propia ciudad, de Soria, Segovia y Palencia.

Habitantes de la provincia de Valladolid: 523.678

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 14.110

Habitantes de la provincia de Segovia: 155.652

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 2.248

Habitantes de la provincia Soria: 90040

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 1.733

Habitantes de Palencia: 164.644

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 1653

5.1.4 Universidad de Burgos

Habitantes de la provincia de Burgos: 162.514

Número de estudiantes en edad de participar en el Campus: 8206

5.2 Baremo de selección

Primero los interesados deben rellenar un formulario en formato Google Docs, el cual se facilitará a través de correo electrónico, página web de las diversas instituciones o redes sociales, se adjunta también a los Institutos, organizaciones y asociaciones.

En dicho formulario se solicita los datos personales del participante (Nombre, apellidos, DNI, Fecha de nacimiento, número de teléfono, correo electrónico…), datos personales de los padres o tutor legal (Nombre, apellidos y teléfono), si pertenece a una institución o colabora en alguna, nivel académico, necesidades o apoyos para el desarrollo de las actividades, intolerancias o alergias, carta de motivación…

5.2.1 Puntuaciones y baremos para la selección de participantes

- Selección por parte de los orientadores de los Centros Educativos de aquellos estudiantes cuyo entorno social les sitúe en una situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social, y/o estudiantes que, según el criterio del equipo orientador de su centro, presenten necesidades educativas especiales, aunque no esté en posesión del certificado de discapacidad. **30 puntos**

- Se valorará de forma positiva aquellos estudiantes que se encuentren alejados de las zonas urbanas o de los centros Universitarios, con el valor de **20 puntos**
- La participación en asociaciones y más concretamente en asociaciones de discapacidad se valorará con **20 puntos**
- Una carta de motivación de participación, se valorará que la carta sea crítica, objetiva y personal. Señalando diversos aspectos como una presentación personal, nivel académico y fines de su participación en el campus. Se puntuará con **30 puntos**

5.3 Actividades de difusión en los IES

Se informará a los institutos o a los centros integrados de Formación Profesional a través de carta o correo electrónico dirigidas al director y al orientador del centro correspondiente, en este correo o carta irá descrita todo tipo de información sobre el campus (Invitación al campus a todos los estudiantes, programación y duración, formulario de inscripción…). Así mismo se pondrá en conocimiento de la Dirección General de Atención a la Diversidad de la Junta de Castilla y León (Consejería de Educación).

5.4 Actividades de difusión en otros organismos (Asociaciones, ONGs, fundaciones, organismos públicos…)

Del mismo modo a las instituciones, organizaciones o asociaciones como Fundación Once, Aspas, FIAPAS, asociaciones juveniles, AMPAS, etc.

Además, se repartirán folletos informativos y carteles, para que puedan acceder cualquier estudiante o padre/madre.

La difusión se lleva a cabo también en la Federación de Secretariado Gitano, YMCA, Procomar, CERMI y asociaciones y federaciones de personas con discapacidad y TDA-H.

También desde las diferentes Universidades se realizarán un comunicado oficial a los medios de comunicación como a los periódicos locales, radio o a las diversas cadenas locales de televisión. No se pueden obviar las diferentes redes sociales, de modo que se informará a través de ellas los requisitos de acceso, el programa y el formulario de inscripción.

6. ACCIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

6.1 Actividades relacionadas con el área del conocimiento

6.1.1 TALLER "OTRA FORMA DE CONSTRUIR: PASSIVHAUS"

Descripción de la actividad:

En este taller consiste en dar a conocer los nuevos modelos en la edificación, más respetuosos con el medio ambiente y que viviendas confortables con una construcción con un consumo de energía bajo.

Objetivos específicos

- Sensibilizar sobre el consumo energético en los edificios y dar a conocer formas de construir que sean más eficientes en este sentido.
- Tomar conciencia del impacto del consumo de energía sobre el clima y la necesidad protegerlo cambiando viejos hábitos.
- Conocer modelos de construcción, passivhaus, con menor consumo de energía no renovable, que produzcan menos contaminación y residuos
- Conocer los criterios y materiales para este tipo de construcciones.

Metodología utilizada.

El taller se realizará mediante una exposición de los modelos constructivos actuales y se conocerán en el taller los distintos materiales que utilizan este tipo de edificios.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- Monitores del campus
- Coordinadora en Burgos del Campus
- Profesorado del Grado de Ingeniería de la Edificación

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- La actividad se realizará en un aula de la Escuela Politécnica Superior (Edificio Milanera) y en los talleres de materiales.

Modo de evaluación de la actividad.

En la propia dinámica de la clase se recogerá el interés suscitado entre los/as estudiantes, mediante su participación en el taller y se pasarán una pequeña evaluación que recoja las cinco ideas sobre el taller.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.

Se trata de recoger el grado de satisfacción de los estudiantes y aquello que mayor curiosidad les ha generado.

Accesibilidad y diseño universal

Esta actividad también se realiza en la Escuela Politécnica Superior. La facultad es totalmente accesible, cuenta con ascensores que permiten su movilidad en todas las plantas. El aula donde se realizará la actividad y los materiales utilizados en la misma será accesible y podrán manipularlos independientemente de la discapacidad.

6.1.2 TRAS LAS HUELLAS DE NUESTROS ANTEPASADOS

Descripción de la actividad

El Museo de la Evolución Humana (MEH) es un centro divulgación científica que acoge no sólo a hallazgos de los yacimientos de Atapuerca, sino también a las disciplinas científicas que los interpretan y desarrollan las teorías científicas sobre la evolución humana.

Es un museo moderno con una arquitectura acorde espectacular y simbólica. y con un equipo humano preparado y capaz de transmitir y traducir estos conocimientos.

Los estudiantes realizarán un recorrido didáctico por las instalaciones del Museo de la Evolución Humana, adaptado a su nivel educativo.

En esta visita, los estudiantes irán acompañados de un educador con una amplia experiencia en el campo de la arqueología, la paleontología y la didáctica, que les dará a conocer los aspectos más destacados de nuestra evolución.

Objetivos específicos

- Aprender la importancia que han tenido los yacimientos de Atapuerca (Burgos) para construir las actuales teorías sobre la evolución humana.
- Conocer los grandes descubrimientos que se han realizado en los yacimientos de Atapuerca.
- Valorar los restos materiales del pasado, como fuentes de conocimiento, de aprendizaje y patrimonio de la humanidad.
- Reflexionar sobre nuestro pasado, presente como especie.

Metodología utilizada

La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad será participativa, dinámica y flexible.

El educador encargado de la presentación de la exposición del MEH informará a los estudiantes, sobre todo lo necesario para adquirir los objetivos propuestos, atendiendo a sus necesidades y adaptada a cada participante.

Los propios estudiantes serán los que realicen las preguntas necesarias para alcanzar los conocimientos.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- Educador perteneciente al MEH
- Monitores del campus
- Coordinadora del campus en Burgos

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Entradas para la visita.

Modo de evaluación de la actividad

Cada estudiante realizará su Top 10, destacando los descubrimientos que no deberías perderte.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Mediante descripción de la elección de lo que más les ha sorprendido, se evaluará si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación y aspectos teóricos sobre lo aprendido en la actividad.

Accesibilidad y diseño universal

Esta actividad se llevará a cabo en el Museo de la Evolución Humana de Burgos. Tanto la entrada al museo como las instalaciones del mismo son accesibles ya que son lugares amplios para que las personas con discapacidad y/o movilidad reducida puedan hacer uso de sus instalaciones en igualdad de oportunidades.

6.1.3 SIMULACIÓN RIEGO FOTOVOLTAICO EN DISTINTOS CULTIVOS

Descripción de la actividad

En este taller se realizará una simulación de riego sobre diferentes cultivos, utilizando un prototipo de un sistema de riego formado por módulos fotovoltaicos, una bomba de riego y diversas tipologías de tuberías y elementos eficientes de riego y pretende sensibilizar con el uso de energías limpias.

Objetivos específicos

- Conocer las tecnologías de aplicación de determinadas energías renovables en el uso de técnicas eficientes en el uso del agua del riego agrícola.
- Cooperar y trabajar en equipo para el desarrollo de las tareas prácticas que exigen un resultado concreto.

Metodología utilizada

Se hará un taller eminentemente práctico, donde los alumnos partirán de un esquema de montaje electromecánico facilitado y explicado por los profesores. A partir de ese esquema, y con todo el material necesario y trabajando en grupos de 3 personas, los participantes en el taller ejecutarán su instalación y la pondrán en marcha.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- Monitores del campus
- Coordinadora en Burgos del Campus
- Profesorado del Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural de la EPS. Invernadero de la EPS.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- 1 módulo fotovoltaico de 12 V o de 24 V, facilitados por el Área de Ingeniería de la Construcción del Grado de Ingeniería Agroalimentaria.
- 1 bomba sumergible 12 V 1 bar
- Accesorios riego: 5 m tubería polietileno, 6 m tubería transparente, 9 uniones, 6 Ts, 6 codos, 5 llaves de paso, 5 microaspesores, 5 micro rociadores, 5 goteros autocompensantes.

- Opcional uno de los grupos bomba auto aspirante.

Modo de evaluación de la actividad.

Comprobación del buen montaje de la instalación, su funcionamiento óptimo y explicación resumen por cada grupo de las técnicas y su aplicación.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación del programa prevista.

Accesibilidad y diseño universal

La actividad se realizará en la Escuela politécnica Superior (edificio Milanera). Esta actividad se realizará dentro del ambiente del contenido de la misma, en el Laboratorio de la Escuela, para que puedan percibir el ambiente y las instalaciones propias, además de conocer los grados que se encuentran en la misma.

La facultad es totalmente accesible, cuenta con ascensores que permiten su movilidad en todas las plantas. El aula donde se realizará la actividad y los materiales utilizados en la misma será accesible y podrán manipularlos independientemente de la discapacidad.

6.1.4 LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL CAMPUS MIGUEL DELIBES

Descripción de la actividad

En septiembre de 2015 las Naciones Unidas acordaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se trata de 17 Objetivos para mejorar el mundo, cuyo plazo finaliza en el año 2030.

La UVA, a través de su Oficina de Calidad Ambiental y Sostenibilidad desarrolla actuaciones para contribuir a los ODS, como por ejemplo el Plan de Calidad Ambiental de la UVA, la gestión ambiental, gestión de la movilidad universitaria (préstamo de bicis UVA, coche compartido, etc.), gestión de residuos, compra verde, gestión energética, ahorro de agua, y otros aspectos medioambientales y de desarrollo sostenible.

A través talleres medioambientales (arboreto Campus Miguel Delibes) y visita a las instalaciones accesibles y sostenibles del Edificio LUCÍA de la UVA (http://edificio-lucia.blogspot.com.es/), trataremos de dar a conocer los ODS hacia un modelo de desarrollo más justo, equitativo y sostenible en el que los pequeños compromisos personales resultan vitales, convirtiéndose en una llamada a la acción –individual y colectiva- que ayuda a mejorar el mundo.

Objetivos específicos

- Acercar a los estudiantes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Dar a conocer Áreas de conocimiento relacionadas con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Metodología utilizada

Participativa y cooperativa.

Actividades prácticas con los recursos ambientales y sostenibles de la UVA enfocados de manera educativa y participativa.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- Oficina de Calidad Ambiental y Sostenibilidad de la UVA
- Dpto. Producción Vegetal y Recursos Forestales de la UVA.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Arboreto Campus Miguel Delibes y Edificio LUCÍA de la UVA.
- Recursos materiales de los propios edificios UVA.

Modo de evaluación de la actividad

Cuestionario inicial y final. Por escrito y lúdico (a través de dinámicas grupales).

Lista de control con criterios específicos de la actividad y globales del Campus.

Observación participante.

Puesta en común/dinámica de grupos final con todos los participantes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La evaluación se entronca en los propósitos formativos de la propuesta, así la evaluación inicial será muy participativa, en la que además de recoger información de los participantes.

Por otro lado, se recabará información para evaluar la propuesta puntual y en el marco de los propósitos del campus, para finalmente, dar voz a todos los protagonistas, para expresar nuestras ideas, emociones y proyectos en torno a la temática, que sirvan como valoración y proyección de la propuesta.

6.1.5 "EXPLORANDO LAS INGENIERÍAS…COMO CAMBIAN NUESTRA VIDA COTIDIANA"

Esta actividad se desarrollará en la Escuela de Ingenierías Industrial e Informática de la ULE y será conducida por el Director de la Escuela.

Descripción de la actividad

Recepción de los estudiantes por parte del Director de la Escuela que dirigirá una charla coloquio sobre como las ingenierías tienen una implicación directa en nuestra vida cotidiana. Veremos como el ejercicio de estas profesiones tienen la capacidad de transformar nuestro entorno para ofrecernos las ventajas del progreso, pero también unos costes que en ocasiones son poco deseables.

En el desarrollo de esta actividad se irán visitando los distintos Institutos de investigación en los que se está trabajando:

Instituto de Investigación en Ciberseguridad. (trabajan en seguridad nacional)

Laboratorio de Robótica, (donde se están elaborando robots para ayudar a personas mayores y con problemas de movilidad).

Laboratorio de Investigación de Drones.

Laboratorio de Fabricación Aditiva, impresión 3D (están elaborando prótesis)

Laboratorio de Ingeniería Aeroespacial (fabricación de aviones más seguros y menos contaminantes)

Objetivos específicos

- Mostrar a los alumnos el estudio de las ingenierías como algo cotidiano y próximo a nuestra realidad.
- Reflexionar sobre los pros y contras del progreso.

Metodología

Participativa, dinámica e inclusiva.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Director de la Escuela de Ingenierías
- Investigadores de los distintos proyectos
- Coordinador del grupo
- Tres técnicos de apoyo
- Dos ILS

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Infraestructura: Aula de la Escuela de Ingenierías Industrial e informática.
- Material propio de los distintos laboratorios.

Modo de evaluación de la actividad

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la misma y se realizará una puesta en común al finalizarla.

Se evaluará el grado de satisfacción de los estudiantes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

En la puesta en común de la actividad se podrá evaluar si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo.

Accesibilidad y diseño universal

El acceso principal se realiza a través de una rampa que tiene la pendiente adecuada. En todas las plantas la circulación horizontal es adecuada, sin escalones ni resaltes, tamaño de las puertas correcto.

En cuanto la comunicación vertical, el edificio que se distribuye en tres plantas, cuenta con cuatro ascensores con las medidas correctas.

El edificio cuenta con dos aseos adaptados por planta

El Aula magna carece de escalones y resaltes, una rampa cruza toda la sala, también existe rampa para acceder a la tarima. Las salas donde se encuentran los simuladores de vuelo están a nivel, sin escalones ni resaltes.

6.1.6 VISITA A LAS MÉDULAS

El entorno paisajístico conocido como las Médulas fue creado por la explotación minera de época romana. Lo que actualmente se visita son los restos de los derrumbes provocados de forma controlada para poder limpiar la tierra arenisca y extraer de ella el oro. Se considera que es la mina de oro a cielo abierto más grande de la antigüedad. El yacimiento está considerado una obra de ingeniería de primer orden y fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1997.

Descripción de la actividad

Se comenzará la visita en el Aula Arqueológica, donde podremos ver un audiovisual sobre los métodos de explotación de la mina y abastecimiento de agua para la realización de dichos trabajos. Desde este punto se iniciará una ruta guiada que nos llevará hasta la antigua explotación de oro.

Objetivos específicos

- Observar la evolución histórica de la explotación de los recursos, así como la influencia que esto tiene sobre la vida de las personas.
- Mostrar a los alumnos la capacidad del hombre para transformar el paisaje.

Metodología

Participativa, dinámica e inclusiva.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Guía de la visita
- Coordinador del grupo
- Tres técnicos de apoyo
- Dos ILS

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Material audiovisual, paneles etc. del centro de interpretación
- Transporte adaptado

Modo de evaluación de la actividad

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la misma y se realizará una puesta en común al finalizarla.

Se evaluará el grado de satisfacción de los estudiantes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

En la puesta en común de la actividad se podrá evaluar si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo.

Accesibilidad y diseño universal

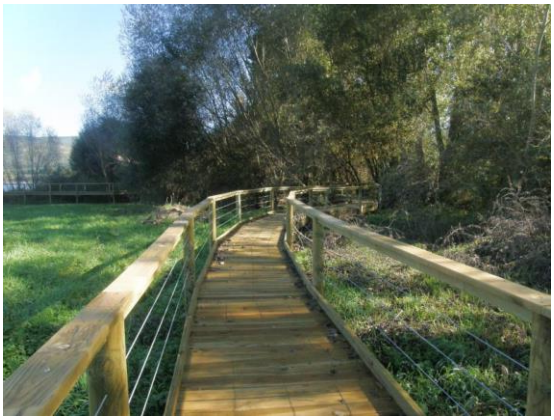
Al lugar se llegará en autobús adaptado con plazas adaptadas para personas con diversidad funcional.

El centro de interpretación o "Casa del Parque" cumple los criterios de accesibilidad tanto para la entrada como en el desplazamiento interior.

Cuenta con una maqueta de todo el parque especialmente diseñada para ofrecer información a personas ciegas o con baja visión.

Desde el centro de interpretación se llega al Lago Carucedo y se puede bordear un pequeño trayecto a través de una rampa accesible.

La subida al mirador está permitida para autobuses pequeños, lo que la hace también accesible para silla de ruedas y personas con baja movilidad.



6.1.7 EXPERIMENTOS FÍSICOS

Descripción de la actividad

Esta actividad va dirigida a conocer las ramas de conocimiento de las Ciencias, los grados que se imparten en esta rama y las posibles salidas laborales. Para conocer mejor la materia y resulte más atractivo para los miembros del Campus se harán experimentos físicos con materiales de uso doméstico. La finalidad de esto es que puedan realizar los experimentos en casa sin ningún tipo de peligro.

Objetivos específicos

- Generar el interés necesario en la rama del conocimiento de las Ciencias, como una posible elección en su futuro académico.
- Identificar oportunidades y nuevos recursos que puede ofrecer la Universidad.
- Mostrar a los estudiantes las diversas aplicaciones de la química en la vida cotidiana.

Metodología utilizada

La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad será participativa y dinámica Los mismos estudiantes, serán los propios científicos, los cuales, realizarán experimentos químicos siguiendo las instrucciones del docente.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesor Docente Investigador del Grado de Ciencias Físicas.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

*El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel infraestructura: Laboratorio de la Facultad de Ciencias Físicas, se trata de un espacio totalmente accesible.
- Los materiales de uso doméstico que se utilizarán en los experimentos químicos serán accesibles y manipulables para cualquier discapacidad.

Modo de evaluación de la actividad

Mediante un cuestionario se identificará el interés por esta rama y los grados que la integran. También se evaluará tanto la actividad completa como la metodología utilizada, la información, los profesionales, y la duración de la misma.

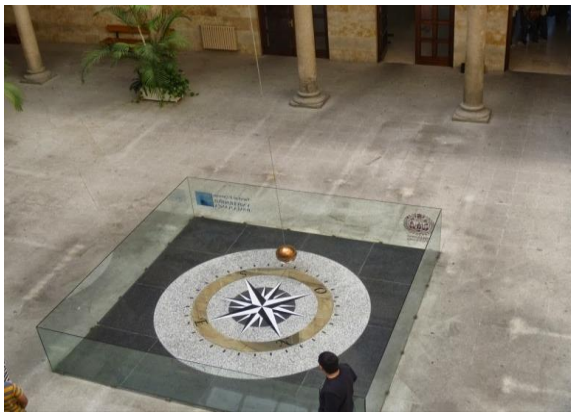
Descripción y justificación de la metodología de evaluación

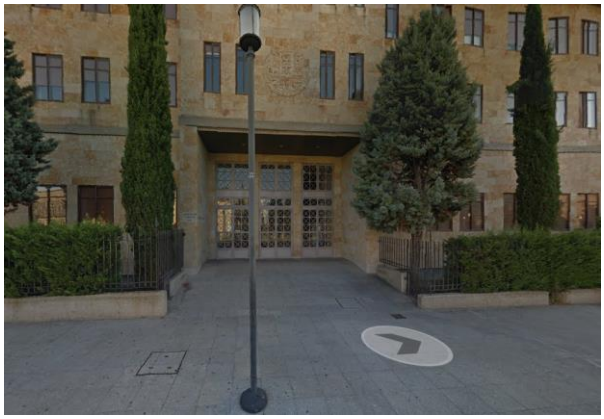
Mediante el cuestionario entregado a los estudiantes del Campus tras haber realizado la actividad, se evaluará si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos, como la participación activa y aspectos teóricos sobre lo aprendido en la actividad.

Accesibilidad y diseño universal

Esta actividad se realizará dentro del ambiente del contenido de la misma, en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Físicas, que se encuentra en el Antiguo Colegio del Edificio Trilingüe, para que puedan percibir el ambiente y las instalaciones propias del Grado de Física y Química.

La facultad cuenta con ascensores que permiten su movilidad en todas las plantas. El aula donde se realizará la actividad y los materiales utilizados en la misma será accesible y podrán manipularlos independientemente de la discapacidad.





6.1.8 MUSEO PEDAGÓGICO

Breve descripción de la actividad

Visitaremos el Centro-Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca que se encuentra ubicado en el Edificio Aulario del Campus Viriato de Zamora.

Este museo tiene como finalidad el estudio del patrimonio histórico educativo. Entre sus objetivos se encuentran la recuperación y conservación del legado educativo de otras épocas, así como la docencia y la investigación en la historia de la educación.

A través de esta actividad, conoceremos la educación vista desde una perspectiva histórica, lo que nos ayudará a conocer no sólo el Grado de Pedagogía, sino también el de Historia.

Objetivos específicos de la actividad

- Visitar uno de los Centros Propios de la Universidad de Salamanca.
- Conocer las diferentes etapas históricas que ha atravesado la educación en nuestro país.
- Conocer el Grado de Historia y Pedagogía.

Metodología utilizada

Realizaremos un recorrido por los diferentes tipos de aulas que ha habido a lo largo de la historia de nuestro país, esto no sólo nos ayudará a conocer los diferentes métodos de enseñanza, sino la evolución a nivel de infraestructuras e historia de nuestro país.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- 4 Monitores de apoyo.
- 2 Intérprete de Lengua de Signos.
- 1 Coordinador.
- Bienvenido Martín Fraile, Profesor titular de la Universidad de Salamanca y director del Centro-Museo Pedagógico de Zamora.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios

- A nivel de infraestructuras: Centro-Museo Pedagógico de Zamora, que es accesible para todos nuestros alumnos.

Modo de evaluación de la actividad

Cuestionario dirigido a los estudiantes, para evaluar su grado de satisfacción, tanto para saber qué les ha parecido el Museo. Sí así lo desea el museo, se informará de las posibles mejoras que se han detectado a lo largo de la visita.

Descripción y justificación de la metodología evaluación del programa prevista

El modo de evaluación irá principalmente dirigido a los estudiantes para conocer su grado de satisfacción, ya que son los principales protagonistas de la actividad.

Se considera enriquecedor para el Museo una lista de propuestas de mejoras relacionadas con la accesibilidad, pese a ser un centro adaptado y sin barreras arquitectónicas.

Accesibilidad y diseño universal

La actividad tendrá lugar en el Centro-Museo Pedagógico de Zamora, ubicado en el Edificio Aulario del Campus Viriato de Zamora.

La actividad consistirá en la visita de las diferentes aulas del sistema educativo a lo largo de la Historia de nuestro país. El edificio está construido de acuerdo a las normas de diseño y accesibilidad, pese a que las aulas que visitaremos en algunas ocasiones no permitirán el acceso completo a las mismas, dada la organización que se tenía de las aulas en la época.

6.1.9 CATA DE ALIMENTOS

Breve descripción de la actividad

En la siguiente actividad se realizará una cata de alimentos, el análisis sensorial que se realizará consistirá en la realización de diversas pruebas con el fin de evaluar diferentes propiedades o atributos de un producto utilizando los sentidos

Mediante esta actividad, práctica y dinámica, se procurará dar a conocer el Grado de Ingeniería Agroalimentaria, estando este grado claramente relacionado la industria alimentaria, calidad y elaboración de los mismos.

Objetivos específicos de la actividad

- Fomentar el interés de los participantes por el grado de Ingeniería Agroalimentaria.
- Acercar el mundo de la gastronomía, como un área específica e interesante de las Ciencias Ambientales.
- Destacar la existencia de una parte más práctica en las ciencias puras, y no solo teórica.
- Potenciar los sentidos del gusto y el olfato.

Metodología utilizada

Se trata de una actividad dinámica, en la que todos participarán; a la par que integradora, ya que el gusto y el olfato son sentidos de los que todos podemos disfrutar. El personal de apoyo facilitará la participación de todos los estudiantes.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- Cuatro monitores de Apoyo
- Dos intérpretes de Lengua de Signos
- Un docente del departamento de Construcción y Agronomía

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios

- Infraestructura: laboratorio de la Escuela Politécnica de Zamora, accesible a todos los participantes.

Modo de evaluación de la actividad

El método de evaluación consistirá en realizar una prueba, al final de la sesión, para ver si distinguen determinados alimentos y bebidas utilizadas en la cata. Posteriormente cumplimentarán un cuestionario en el que evalúen la satisfacción con relación a la actividad realizada, y así poder mejorar en futuras ocasiones.

Por otra parte, al inicio de la actividad, se realizará de manera oral debate en el que se les pregunte que estudios pertenecientes a la rama de Ciencias conocen. Al finalizar, se recordará el debate anterior, y se les preguntará si les ha impactado que este tipo de actividad esté incluida en la rama de Ciencias.

Descripción y justificación de la metodología evaluación del programa prevista

El método de evaluación elegido no solo nos ayudará a conocer cuánto han aprendido con la realización de la actividad, sino que, además, el hecho de saber que al finalizar la actividad se les realizará una "evaluación" sobre lo aprendido, ayudará a mantener la atención activa durante el desarrollo de la misma.

Por otro lado, se pretende que los estudiantes piensen de manera activa sobre los estudios que se incluyen en la rama de Ciencias.

Accesibilidad y diseño universal

La cata tendrá lugar en La facultad Politécnica de Zamora. La facultad cuenta con ascensores que permiten su movilidad en todas las plantas. El aula donde se realizará la actividad y los materiales utilizados en la misma será accesible y podrán manipularlos independientemente de la discapacidad de los estudiantes.

6.1.10 112 SERVICIO DE EMERGENCIAS

Descripción de la actividad

En esta actividad se explicará la rama de las ciencias de la salud de la Universidad de Salamanca por un Profesor Titular en Medicina, a continuación, se acudirá al Centro de Emergencias 112, donde se explicará las funciones del helicóptero de emergencias con el que cuentan los sanitarios para las emergencias sanitarias, los helicópteros más utilizados en España y el procedimiento para provecer al uso del mismo. Después de la explicación pasaremos a realizar una actividad más práctica. Se realizará un simulacro de emergencia social, donde a su vez nos explicaran los simulacros de evacuación o de accidente en instalaciones industriales, edificios públicos o docentes.

Por otro lado, conoceremos las instalaciones, instituciones, asociaciones y centros educativos y su funcionamiento. Los técnicos nos guiarán y explicarán el funcionamiento del cuerpo de mando y todas las instalaciones de las que dependen.

Objetivos específicos

- Acercar a los estudiantes la rama de las Ciencias de la Salud a través de conocimientos médicos y de actuación.
- Conocer el protocolo de emergencias sociales.
- Adquirir experiencia y soltura en el uso de equipos y medios.
- Definir la forma de actuar, tanto a la hora de detectar la emergencia como a la hora de dar respuesta a la misma.

- Establecer la estructura jerárquica durante la emergencia, así como las relaciones de colaboración externa, especificando las personas, instituciones o equipos que deban ser avisados y utilizados.

Metodología utilizada

La metodología será mayoritariamente práctica a través de fundamentos teóricos, que permitan mediante conocimientos, protocolos y procedimientos, llevar a la práctica las actuaciones oportunas.

Es una actividad puramente formativa pese a su carácter práctico, pero siempre con la finalidad de acercar la rama sanitaria a los estudiantes, a través de conocimientos y prácticas propias de la actuación en emergencias sociales.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesor Titular en Medicina.
- Coordinador de Urgencias de Castilla y León (CCU-SACYL).
- Técnico de Recurso Móvil especializado en Helicóptero Sanitario.
- Cuatro monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Las instalaciones y el helipuerto a visitar cuentan con una buena accesibilidad.
- Autobús adaptado para el desplazamiento.
- Materiales: Son adaptados y en el caso de no serlo, contarán con el monitor de apoyo.

Modo de evaluación de la actividad

Pese a que se realizará una prueba de control. Se realizará un cuestionario a cada uno de los estudiantes, con unas preguntas básicas sobre cómo actuar en caso de una emergencia social. Y posteriormente pondremos resultados en común y analizaremos cada una de las actuaciones más apropiadas.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La metodología utilizada se debe a la importancia de que presten atención a la información que se les va a proporcionar durante la actividad, y la realización de una prueba de control final mantendrá su nivel de atención más alto.

Por otro lado, servirá como autorreflexión y aprendizaje al autoevaluarse, de este modo serán más conscientes de las actuaciones que deben llevar a cabo frente a una emergencia social.

La puesta en común nos servirá para compartir experiencias y opiniones sobre la actividad además de clarificar conceptos y actuaciones, además de resolver las dudas que puedan surgir al grupo.

Accesibilidad y diseño universal

La actividad tendrá lugar en las instalaciones del helipuerto y en las aulas pertenecientes al mismo, que resultan accesibles a través de ascensores que permiten el desplazamiento por las diferentes plantas del edificio.

6.2 Actividades participativas de información, orientación y divulgación académica

6.2.1 BIENVENIDA: ACTO INAUGURAL

Descripción de la actividad

Con esta actividad que se realizará en Salamanca, se pretende dar comienzo a lo que será el desarrollo del resto del Campus, en el que participarán las Universidades de Salamanca, Burgos, Valladolid y León, con el fin de acercar la Universidad a los jóvenes estudiantes, y para ello la Vicerrectora explicará de manera desarrollada la Universidad y sus diferentes ramas de conocimiento, en las que se centrará el desarrollo de las demás actividades.

Objetivos específicos

- Acercar la Universidad y sus ramas de conocimiento a los jóvenes estudiantes.
- Conocer las Universidades de la Comunidad de Castilla y León.
- Introducir de manera desarrollada el enfoque de las actividades de la semana.
- Motivar a los estudiantes a realizar estudios Universitarios.

Metodología utilizada

La metodología tendrá como objetivo principal el conocimiento de las diferentes Universidades pertenecientes a la Comunidad de Castilla y León y sus ramas del conocimiento, lo que la convierte, pese a ser una actividad de apertura del Campus, su carácter será principalmente académica y formativa. A través de una explicación teórico-práctica de las mismas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Vicerrectora de la Universidad de Salamanca.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructuras: Biblioteca Colegio Mayor de Oviedo, la cual es accesible y todo el edificio en el que se encuentra.
- Trípticos informativos: Serán en braille para las personas que tienen una discapacidad visual.
- Proyector (adaptado con la utilización de audio descripción y estenotipia).

Modo de evaluación de la actividad

La evaluación será conjunta, con el fin de conocernos, comentaremos en voz alta aquellas ramas de conocimiento y los grados pertenecientes a los mismos, y aquellos por los que muestran interés, justificando el motivo.

Se realizará un pequeño cuestionario en el que se reflejará en primer lugar sus impresiones con lo que será la semana de campus inclusivos, que describan qué piensan sobre los compañeros que acaban de conocer, con el fin de desmontar prejuicios, ya que lo revisaremos el último día del mismo para poder evaluar la evolución sobre lo que piensan de sus compañeros.

Al final del cuestionario se preguntará qué les ha parecido esta actividad y que les ha aportado.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Como se mencionaba, la parte de primeras impresiones y prejuicios sobre los compañeros, servirá para que puedan reflexionar sobre la importancia de las primeras impresiones y lo diferente que es conocer a las personas antes de juzgarlas por sus capacidades o discapacidades.

La evaluación de la charla nos servirá para poder mejorar al personal implicado en el desarrollo de la actividad y el contenido de la misma. Y la explicación de la rama del conocimiento por la cual sienten más afinidad a priori, servirá para comentarlo y reflexionar el último día, ya que habrán vivido de manera práctico/académica cada una de ellas a lo largo del campus y podrán elegir con un mayor criterio.

Accesibilidad y diseño universal

El acto inaugural tendrá lugar en la Biblioteca del Colegio Mayor Oviedo. Este Colegio cuenta con escaleras y rampa accesible para el acceso a personas con movilidad reducida. La Biblioteca tiene acceso con una entrada al nivel del suelo, sin escalones y con espacio suficiente y amplio. Con puerta de medidas homologadas para la entrada de todo tipo de sillas de ruedas.

6.2.2 DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN.

Descripción de la actividad

Lo que queremos conseguir con las dinámicas de presentación es que los estudiantes, como su nombre indica, rompan el hielo y las tensiones de los primeros días del campus. Ellas permiten que todos los participantes se presenten, conozcan a sus compañeros, compartan gustos, preferencias e inquietudes y así conseguiremos la integración del grupo y crear relaciones de confianza.

Las técnicas que se utilizan permitirán a los estudiantes establecer un primer contacto y efectuar una buena comunicación con el resto de compañeros y compañeras, de este modo la semana que compartirán juntos será más fructífera y agradable.

Los estudiantes se presentarán contando su lugar de origen, presentaran su ciudad y contaran los sitios más emblemáticos de las mismas, que estudian actualmente y que les gustaría estudiar en un futuro no muy lejano, que les gusta hacer en sus ratos libres, deportes, comida y ciudades preferidas. Cuando la actividad termine los estudiantes deberán sentirse cómodos siendo capaz de interactuar con el grupo.

Los estudiantes en todo momento estarán guiados por los monitores pertenecientes al Campus.

Objetivos específicos

- Conocer a todos miembros del Campus.
- Aprender nombres, ciudades y gustos de los estudiantes.
- Integrar en el grupo de una manera eficaz y agradable.
- Interactuar entre todos los estudiantes.
- Estimular la soltura de todos los participantes.

Metodología utilizada

Esta actividad requiere una implicación activa de los estudiantes, ya que ellos son quienes cuentan sus experiencias, gustos, preferencias, quienes retienen la información de todos los compañeros y la cuentan para así conocer de manera eficaz y rápida la información de todos.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Los estudiantes del campus
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- En los alrededores de la residencia Oviedo.

Modo de evaluación de la actividad

La actividad se evaluará a través del dialogo, la observación de los participantes y el impacto que ha tenido entre ellos.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se pretende observar la cohesión de grupo, si se ha consolidado un poco más observando las cualidades de los miembros. Posteriormente preguntaremos si les gusto la actividad, si tienen con

los compañeros y compañeros muchas cosas en común, si hay alguien de su misma cuidad o que quiera estudiar lo mismo que él o ella, si conocían las ciudades y deportes descritos por los estudiantes.

Desde un punto de vista académico, se valorará que la actividad haya servido para que aprendan datos de interés sobre las ciudades nombradas, así como desde el punto de vista de la motivación hacia conocer esas ciudades o deportes nuevos que los diferentes estudiantes han nombrado.

Accesibilidad y diseño universal

Este tipo de dinámicas, si el tiempo lo permite, se realizarán en los alrededores de la Residencia-Colegio Mayor Oviedo, que cuenta con espacios verdes, dotados de bancos en los que pueden sentarse los participantes. No cuenta con ningún escalón, y los bordillos existentes, también están acompañados de rampas.

6.2.3 DESCUBRIENDO LA HISTORIA. BUSCANDO NUESTRA IDENTIDAD

Descripción de la actividad

La Asociación de Guías Oficiales de Turismos de Burgos nos acompañará a dar un paseo por el centro de la ciudad de Burgos, haciéndonos comprender la historia de quienes, durante siglos, fueron habitando nuestra ciudad, y los cambios que se han ido produciendo en ella, así como el arte a través de la visita guiada a la Catedral de Burgos.

Esta actividad pretende conocer nuestra historia, nuestras raíces y poder interpretar nuestro mundo actual. Conocer de dónde venimos es fundamental para construir nuestra propia identidad.

Objetivos específicos

- Generar el interés por conocer a través de su patrimonio cultural, la historia de nuestra ciudad y de sus gentes.
- Disfrutar del arte gótico, aprendiendo a identificar las claves del estilo gótico y contemplando una de las maravillas del mundo.
- Conocer la importancia del Camino de Santiago y las huellas que ha dejado en la actual configuración de la ciudad.
- Descubrir a una de las personas históricas más importantes de la ciudad "El Cid Campeador": historia y leyenda.

Metodología utilizada

Los guías encargados de la presentación de la ciudad y de la Catedral de Burgos explicarán de forma sencilla y con veracidad y rigor, creando el máximo interés entre los estudiantes, suscitando sus preguntas y motivando para saber más.

Así mismo se adaptarán al ritmo del grupo y en todo momento se la ruta será accesible para todos.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- Monitores/guías pertenecientes a la Asociación de Guías Oficiales de Turismos de Burgos.
- Monitores del campus
- Coordinadora en Burgos del Campus

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Entradas a la catedral

Modo de evaluación de la actividad

La actividad será evaluada a través de la narración de su experiencia, donde anoten aquellos aspectos que más les han sorprendido, lo que más les ha gustado (curiosidades detalles…) y el por qué.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Mediante la narración escrita entregada por los estudiantes, tras haber realizado la actividad, se evaluará si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación y aspectos teóricos sobre lo aprendido en la actividad.

Accesibilidad y diseño universal

Esta actividad tendrá lugar en las calles del centro histórico de León, pasearemos y visitaremos las calles que están exentas de adoquines y posibles obstáculos que dificulten el paso y desplazamiento para todos los participantes.

6.2.4 GESTIONANDO MIS LÍMITES, ESTRATEGIAS DE SUPERACIÓN

Descripción de la actividad

Es un taller que pretende conocer los límites de cada uno, y cómo se gestionan; identificando los modelos de afrontamiento que cada cual ha desarrollado y las estrategias para superarlos. Reforzando aquellas que son más adaptativas. Al final del taller participaran dos estudiantes universitarios con discapacidad que están finalizando estudios, para conocer su experiencia en la universidad (una alumna de erasmus y otro alumno que ha realizado durante el curso una beca de Fundación ONCE de prácticas)

Objetivos específicos

- Conocer y reflexionar sobre los límites de cada uno.
- Buscar e identificar los modelos y estrategias de afrontamiento que utilizamos en nuestro día a día.
- Aprender aquellas estrategias que contribuyen al equilibrio emocional y a mejorar nuestras relaciones.

Metodología utilizada

El profesor a través de distintas dinámicas guiará al grupo de alumnos para reconocer y comprender nuestro modelo de funcionamiento y aprender a incorporar técnicas que sea más adaptativas.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- Docente del área de psicología social de la Universidad de Burgos.
- Monitores del campus
- Coordinadora en Burgos del Campus
- Estudiantes universitarios

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Dinámicas
- Aula con mesas móviles

Modo de evaluación de la actividad

La actividad será evaluada en el propio taller por todo el grupo, relatando su experiencia y que les ha aportado.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Al ser un taller eminentemente práctico, se recogerá la experiencia vivencial de cada uno de los participantes.

Accesibilidad y diseño universal

Esta facultad como indica el Espacio Europeo de Educación superior esta complementa adaptada y equipada para que puedan hacer uso de ellas personas con discapacidad. La entrada cuenta con una rampa para personas con movilidad reducida y las aulas donde vamos a realizar las actividades son accesibles ya que cuentan con ascensores para el acceso a todas las plantas.

6.2.5 "…SE HACE CAMINO AL ANDAR"

Descripción de la actividad

Taller práctico de orientación vocacional para descubrir los conocimientos, capacidades, competencias, habilidades, conocimientos, etc. que se evalúan en las titulaciones de interés para los estudiantes del Campus Inclusivo.

El taller les permitirá descubrir y afianzar sus gustos, intereses, aptitudes, habilidades, etc. sobre los estudios universitarios

Objetivos específicos

- Descubrir gustos, interés y aptitudes de los estudiantes.
- Ofrecer herramientas conceptuales para despejar dudas a la hora de elegir su vocación y futuro universitario.

Metodología utilizada

Metodología dinámica, activa y participativa.

Técnicas: Role Playing, debate, supuestos prácticos, dinámica de autoconocimiento.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- Psicopedagoga y profesora de la uva.
- Técnico del Secretariado de Asuntos Sociales.
- Monitores que acompañarán a los estudiantes e ILSE.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Infraestructura: Aula 003. Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Ordenador, proyector, pantalla y materiales específicos para el taller.

Modo de evaluación de la actividad

Test de orientación vocacional hacia el futuro universitario.

Observación donde se valorará la iniciativa y la participación de los estudiantes en dicho taller.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

El test de orientación vocacional no es determinante, pero puede proporcionar una valiosa información para evaluar las diferentes alternativas académicas.

La observación como método de evaluación porque es una forma de ver las intervenciones de los estudiantes y el grado de interés en el taller.

6.2.6 ¡SOY UNIVERSITARIO CON DIVERSIDAD EN LA UVA …AND I FEEL GOOD!

Descripción de la actividad

Taller-coloquio en el que participarán actuales estudiantes de la UVA relatando cómo ha sido hasta ahora su experiencia (con discapacidad física, sensorial y psíquica, ANEAEs, así como de diversidad cultural).

Se contará con la participación de exalumnos del Campus Inclusivo de la UVA de la edición 2016.

Objetivos específicos

- Conocer diferentes experiencias de actuales universitarios con discapacidad y/o en riesgo o exclusión social en la UVA.
- Motivar la continuación hacia los estudios superiores.
- Intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Metodología utilizada

Exposición de modelos similares a los estudiantes de secundaria con cierto éxito en los estudios universitarios.

Role Playing, charla-coloquio y turno abierto de preguntas.

Metodología completamente activa, participativa y motivadora.

Personal y/u organización para el desarrollo de la actividad

- 2 Técnicos del Secretariado de Asuntos Sociales de la UVa.
- Monitores que acompañarán a los estudiantes.
- Estudiantes UVa con discapacidad, contexto rural, situación de vulnerabilidad social, minorías étnicas.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Aula 003. Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Recursos materiales: ordenador, proyector y pantalla.

Modo de evaluación de la actividad

Debate y turno de palabra para conocer la historia de otras personas que se encuentran en una situación similar a la suya.

Ronda de intercambio dividido por grupos de estudiantes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se escoge el debate para evaluar esta actividad porque es la forma en la que se puede ver el interés de los estudiantes sobre la actividad y valorarlo a través de las intervenciones de éstos.

6.2.7 "SENSO-SAFARI"

Descripción de la actividad

"Senso-Safari" se ha concebido como un taller en el que, mediante distintas actividades prácticas, lúdicas y participativas, se enseñará cómo se puede conocer la Naturaleza y su biodiversidad, desde un punto de vista científico, observándola de una manera diferente y utilizando todos los sentidos.

Objetivos específicos

- Favorecer la observación de la naturaleza desde un punto de vista científico.
- Potenciar el uso de todos los sentidos en la observación de la naturaleza.
- Promover actitudes colaborativas y de ayuda mutua dentro del grupo.

Metodología

Se utilizará una metodología dinámica, activa y participativa.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Técnico de la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la ULE
- Coordinador del grupo
- Tres técnicos de apoyo
- Dos ILS

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Infraestructura: Aula de Naturaleza
- Material propio del aula

Modo de evaluación de la actividad

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la actividad y se realizará una puesta en común al finalizarla.

Se evaluará el grado de satisfacción de los estudiantes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

En la puesta en común de la actividad se podrá evaluar si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo.

Accesibilidad y diseño universal

La actividad se desarrollará en la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales, este edificio tiene tres plantas, y la actividad se realizará en una de las aulas ubicadas en la planta baja, para acceder a la misma no hay escalones ni resaltes, toda el aula está al mismo nivel.

Como en el video se puede apreciar es una experiencia multisensorial, por lo que todos los asistentes pueden participar de ella.

6.2.8 BIODIVERSOS VERSUS BIODIVERSIDAD

Descripción de la actividad

Se darán a conocer los estudios (Grados y Másteres) que se pueden cursar en la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la Universidad de León, destacando que la diversa formación que se obtiene a través de ellos nos hace "biodiversos" y nos permite alcanzar nuestro objetivo principal, que no es otro que el estudio de la Biodiversidad desde múltiples puntos de vista.

Objetivos específicos

- Mostrar a los alumnos las posibilidades de estudio y trabajo que ofrecen las titulaciones de esta Facultad.
- Favorecer el interés de los alumnos por la Ciencia y su aplicación más práctica.

Metodología

Aunque en principio la actividad tiene un carácter más teórico, se tratará de que el alumnado participe de forma activa mediante el planteamiento de preguntas relacionadas con el tema.

A esta actividad se le dará continuidad en el taller "Senso-Safari", de carácter eminentemente práctico y participativo.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Decano de la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales de la ULE
- Coordinador del grupo
- Tres técnicos de apoyo
- Dos ILS

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- Infraestructura: Aula Magna de la Facultad
- Ordenador, proyector, etc.

Modo de evaluación de la actividad

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la actividad y se realizará una puesta en común al finalizarla.

Se evaluará el grado de satisfacción de los estudiantes.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

En la puesta en común de la actividad se podrá evaluar si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo.

Accesibilidad y diseño universal

La actividad se desarrollará en la Facultad de Ciencias Biológicas y Ambientales.

Este edificio tiene tres plantas, pero la actividad se va a realizar en planta baja, ya que es un lugar accesible para todas las personas con discapacidad. El acceso al edificio cuenta con una rampa con pasamanos, que cumple con los parámetros legales.

La circulación horizontal es buena, no hay resaltes ni escalones.

Existe un baño adaptado en esta planta, de medidas y diseño correctos.

El Aula Magna, en el que se va a realizar dicha actividad es un aula accesible, sin escalones ni resaltes y con tamaño de puertas adecuado. Para el acceso a la tarima hay una rampa con la pendiente adecuada.

6.2.9 SIMULADOR DE VUELO

Descripción de la actividad

Después de haber visto la parte teórica de las ingenierías, en especial la aeroespacial, el alumnado tendrá la oportunidad de participar en un vuelo simulado, en el que contarán con una auténtica cabina de avión que ellos mismos podrán pilotar con las indicaciones del técnico.

Objetivos específicos

- Conectar la parte más teoría de las de ingenierías con su desarrollo en el mundo real. Poner la tectología aérea al alcance de su mano.

Metodología

Será un taller eminentemente práctico en el que el instructor les explicará el funcionamiento de un avión y les dará la oportunidad de pilotarlo mediante una simulación de vuelo que resulta muy real.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Técnico responsable del simulador.
- Coordinador del Campus
- Tres Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Local accesible para el desarrollo de la actividad
- Cabina de avión y pantalla de proyección.

Modo de evaluación de la actividad

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la misma y se realizará una asamblea al finalizarla.

Además, se evaluará tanto el grado de satisfacción de los estudiantes como el trabajo en equipo.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

En la asamblea que realizarán los monitores y responsables del Campus, tras haber realizado la actividad, se podrá evaluar si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo.

Accesibilidad y diseño universal

El simulador de cabina no es accesible para persona en silla de ruedas, sin embargo, contemplamos esta actividad factible para su realización porque existe otro simulador sin cabina accesible a silla de ruedas o persona con movilidad reducida.

6.2.10 CLAUSURA CAMPUS

Descripción de la actividad

La actividad irá dirigida a la clausura de la semana vivida en el Campus Inclusivos-Campus sin Límites del año 2017, para ello contaremos con la presencia de las Fundaciones responsables de que este encuentro sea posible, Fundación Once, Fundación Repsol y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Donde revisaremos de manera formal los objetivos y la misión de la realización de esta convivencia, que permite a los miembros el acercamiento a la Universidad y el intercambio de vivencias y experiencias de alumnos con y sin discapacidad.

Objetivos específicos

- Terminar la semana del Campus Inclusivos Campus sin Límites con un sentido de cercanía.
- Convertir el desarrollo del grupo en una acción simbólica.
- Conocer las Fundaciones responsables del desarrollo de la convivencia.

Metodología utilizada

La metodología se realizará a través de un acto formal con la representación de los diferentes agentes responsables de la semana de convivencia. Cada representante realizará una pequeña intervención a través de su discurso, presentando los objetivos por los cuales han creído que este proyecto era importante para la sociedad.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Representante Fundación Once.
- Representante Fundación Repsol.
- Rector Universidad de Salamanca.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Modo de evaluación de la actividad

En este caso la evaluación será realizada a las dos partes, por un lado, a través del diálogo, preguntaremos a los diferentes representantes cómo han visto a los participantes y sus impresiones, mejoras y propuestas de cara a futuras ediciones del Campus Inclusivo- Campus sin Límites.

Por otro lado, realizaremos un cuestionario a los participantes, para que nos informen sobre qué conocían de los diferentes responsables antes de la realización del campus, y si eran conscientes de que promovían este tipo de iniciativas, al mismo tiempo que evaluaremos qué opinan de la intervención de los mismos en esta clausura.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La metodología propuesta, nace de la necesidad de conocer la opinión de ambas partes con el fin de mejorar en futuras ediciones.

Accesibilidad y diseño universal

La clausura del campus se realiza en el aula Salinas en el edificio histórico de Salamanca. El camino hacia el centro histórico de Salamanca lo haremos por lugares completamente accesibles para las personas con movilidad reducida puedan hacer el recorrido sin obstáculos. La entrada al aula donde se realizará la clausura y el aula están complemente adaptados a personas con diversidad funcional.

6.2.11 GRADUACIÓN Y DESPEDIDA.

Descripción de la actividad

En las últimas horas de campus, se realizará una actividad emotiva, que sirva para despedirnos, no para siempre, sino hasta pronto, porque los conocedores del Campus sabemos, que deja huella.

Para ello realizaremos un acto que simulará el acto de una graduación universitaria, donde ofreceremos diplomas a los participantes.

Realizaremos una presentación con fotos y videos tomados a lo largo de la semana, lo que dará como resultado una despedida emotiva, agradeciendo a todos su asistencia y participación en esta edición del Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2017.

Objetivos específicos

- Despedir a los participantes.
- Agradecer su asistencia al Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2017.
- Clausurar la semana de manera definitiva.

Metodología utilizada

Serán los propios estudiantes del campus los protagonistas de la actividad, permitiendo que salgan a flote todas las emociones vividas a lo largo de la semana y los lazos creados en la misma.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Coordinador del Campus
- Cuatro Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructuras: Biblioteca Colegio Mayor de Oviedo, la cual es accesible y todo el edificio en el que se encuentra.
- Trípticos informativos: Serán en braille para las personas que tienen una discapacidad visual.
- Proyector (adaptado con la utilización de audio descripción y estenotipia).

Modo de evaluación de la actividad

Aprovecharemos esta actividad para que rellenen un cuestionario con la evaluación final sobre su opinión respecto al campus.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Esta evaluación nos permitirá conocer la evolución del primer cuestionario realizado en la actividad de “Bienvenida” y comparar los resultados entre los mismos.

Accesibilidad y diseño universal

El acto inaugural tendrá lugar en la Biblioteca del Colegio Mayor Oviedo. Este Colegio cuenta con escaleras y rampa accesible para el acceso a personas con movilidad reducida. La Biblioteca tiene acceso con una entrada al nivel del suelo, sin escalones y con espacio suficiente y amplio. Con puerta de medidas homologadas para la entrada de todo tipo de sillas de ruedas.

6.3 Actividades de ocio y culturales

6.3.1 BATUCADA

Descripción de la Actividad

Los niños y adolescentes integrantes de la Casa- Escuela Santiago Uno junto con su profesor de percusión y los miembros del Campus Inclusivo tocaran instrumentos de percusión como el surdo, timbas, timbaos, maracas, el requipe y la caja, logrando la interacción y la cohesión del grupo mediante la música y los instrumentos.

La organización Casa-Escuela Pías Santiago trabaja con niños y adolescentes de Castilla y León para conseguir la inclusión de los jóvenes, mejorar la situación en la que se encuentran y darles la oportunidad de crear un futuro lleno de esperanza.

Finalmente se hará una actividad donde se contarán entre los profesores, jóvenes y adolescentes del Santiago y estudiantes del Campus Uno las experiencias que han sentido con la música

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes de la actividad sobre la falta de oportunidades y dificultades que tiene la vida para todos.
- Facilitar la inclusión y la participación activa del grupo.
- Identificar nuevos nichos de ocio y tiempo libre, desconocidos para muchos de los estudiantes.
- Ofrecer nuevas oportunidades para desarrollar capacidades y habilidades desconocidas.

Metodología utilizada

Se empleará una metodología principalmente integradora y activa, donde los jóvenes del campus y de Santiago Uno serán los protagonistas de su propia batucada.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Profesor de percusión de la Escuela Santiago I.
- Alumnos de la Escuela Santiago I.
- Cuatro monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Pabellón Multiusos adaptado de la Casa Escuela Santiago I
- Instrumentos de percusión (material adaptado facilitado por la Casa Escuela Santiago I)

Modo de Evaluación de la actividad

La evaluación se realizará mediante una asamblea con el grupo. Se valorará la cohesión de grupo, la satisfacción de la actividad y del espacio, así como las sensaciones y sentimientos generados en ambos grupos tras compartir esta actividad.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

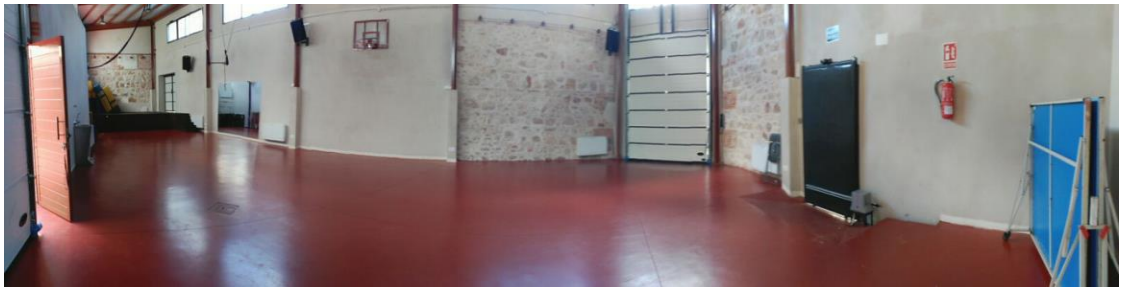
Se utilizará la asamblea como herramienta de evaluación para conocer y reseñar lo positivo que ha generado la actividad, y lo negativo para mejorarlo en el futuro.

Accesibilidad y diseño universal

La actividad de la Batucada, tendrá en el Pabellón Multiusos de la Casa Escuela Santiago Uno.

Este pabellón tiene acceso por un lado a través de escaleras, aunque está dotado también de un ascensor que da acceso a las diferentes plantas de la Casa Escuela Santiago Uno. Al pabellón puede

accederse a través de la misma, o también por la parte trasera de ésta, que cuenta con una entrada accesible dotada de una rampa que facilita el acceso a personas con movilidad reducida.



6.3.2 FLORES DE BACH

Descripción de la actividad

La terapia de las flores de Bach es una terapia natural basada en esencias florales. Se trata a través de esencias combinadas tratar diferentes patologías a través de una terapia global, ya que trata al individuo y no la enfermedad ni sus síntomas. Lo verdaderamente importante de esta terapia, es que a la hora de utilizar las flores de Bach no solo se tiene en cuenta la salud de la persona, sino también, su estado de ánimo, su personalidad y su modo de enfrentarse a los problemas. Ahí radica una de las claves de las flores de Bach.

Por lo que la actividad, al ser realizada el primer día, no se quedará en la base terapéutica de las esencias, sino que de manera indirecta nos permitirá conocernos de una manera más íntima, descubriendo aquello que puede causar inquietudes, miedos o cualquier otro sentimiento.

Ya que, a través de las flores de Bach, no sólo ponemos remedio a los problemas personales, sino que nos sirve para el autoconomiento, ya que serán los propios miembros del grupo los que realicen su frasco con las esencias específicas para sus inquietudes.

A través de esta actividad aprovecharemos para realizar un acercamiento a los Grados de Biología y Psicología, puesto que son los dos presentes en el desarrollo de esta terapia.

Objetivos específicos

- Conocer la terapia a través de las flores de Bach y sus 38 esencias.
- Alcanzar un auto cocimiento que permita comprender y equilibrar las emociones.
- Conocer a los miembros del grupo de una manera más profunda.

Metodología utilizada

A través de la manipulación de las diferentes esencias, conoceremos a los miembros del grupo a la vez que tratamos con otro tipo de medicinas alternativas.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Monitor experto en flores de Bach, graduado en Biología y Educación.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un Coordinador del Campus
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Centro Cultural Hispano-Japonés.
- 38 esencias de Flores de Bach.
- Botes para la realización de la mezcla individual de cada miembro del grupo.

Modo de evaluación de la actividad

Realizaremos una puesta en común contando al resto del grupo de manera individual, qué esencias hemos utilizado y qué pensamos sobre este tipo de alternativas. Nos servirá como repaso de lo aprendido y evaluar las satisfacciones hacia este tipo de dinámicas.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

A través de la puesta en común, reforzaremos los vínculos que se empiezan a establecer en el grupo a través del conocimiento en profundidad de los miembros. Además, de evaluar la satisfacción de los mismos respecto

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

La actividad de las Flores de Bach, se realizará en el Centro Cultural Hispano Japonés perteneciente a la Universidad de Salamanca, que se encuentra en la Plaza San Boal. El acceso a estas instalaciones es accesible y el aula donde se realizará la actividad, tiene una superficie plana y amplia que permite la movilidad dentro de la misma.

Accesibilidad y diseño universal

La actividad de las Flores de Bach, se realizará en el Centro Cultural Hispano Japonés perteneciente a la Universidad de Salamanca, que se encuentra en la Plaza San Boal. El acceso a estas instalaciones es accesible y el aula donde se realizará la actividad, tiene una superficie plana y amplia que permite la movilidad dentro de la misma.

6.3.3 ESCAPE HOUSE

Descripción de la actividad

Esta actividad sitúa a los participantes en una vivienda en la que un virus se ha propagado y se extiende con tasas de contagio jamás vistas anteriormente.

Los participantes han de formar un equipo de investigación y juntos buscar el laboratorio donde descifrarán las claves para encontrar el antídoto. Cuentan con 60 minutos para resolver su problema antes de que todo termine.

Objetivos específicos

- Fomentar el trabajo en equipo
- Identificar nuevas oportunidades de ocio saludable
- Utilizar el ingenio y la lógica.

Metodología

La metodología utilizada en esta actividad será la cooperación del grupo y el trabajo en equipo. Esta única forma de resolver y finalizar la actividad.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Empresa Escape Room
- Coordinador del Campus
- Tres Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Local accesible para el desarrollo de la actividad
- Equipamiento proporcionado por la empresa

Modo de evaluación de la actividad

El principal método de evaluación será la observación del propio desarrollo de la misma y se realizará una asamblea al finalizarla.

Además, se evaluará tanto el grado de satisfacción de los estudiantes como el trabajo en equipo.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

En la asamblea que realizarán los monitores y responsables del Campus, tras haber realizado la actividad, se podrá evaluar si los objetivos propuestos se han conseguido. También se evaluarán aspectos más prácticos como la participación activa y la integración del grupo.

Accesibilidad y diseño universal

Como se puede comprobar en la imagen adjunta, la accesibilidad a los espacios de la casa es buena y las actividades para la realización de la prueba son completamente adaptadas para las personas con discapacidad.

6.3.4 PASEO TURÍSTICO NOCTURNO POR SALAMANCA.

Breve descripción de la actividad

En vistas a que va a finalizar el campus, se realizara una visita nocturna por la ciudad de Salamanca después haber realizado una actividad gastronomía en uno de los restaurantes de Salamanca.

Pasearemos por las calles más céntricas de la ciudad y se percibirá el encanto universitario de la misma, para que aquellos que quieran cursar sus estudios en la Universidad de Salamanca respire el aire de una ciudad universitaria como es esta.

Objetivos específicos de la actividad

- Disfrutar de las calles de ocio de Salamanca.
- Conocer la gastronomía de la ciudad.
- Concienciar a la hostelería de la importancia de la accesibilidad a espacios de ocio a personas con discapacidad.
- Trabajar la cohesión y dinámica grupal.
- Acercar la vida universitaria a las personas con discapacidad como futuros estudiantes de la misma.

Metodología utilizada

Pese a ser una actividad fundamentalmente de ocio, ésta sólo es un medio para conseguir la inclusión plena de las personas con discapacidad en la vida lúdica y de ocio en la ciudad de Salamanca.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo

- 4 Monitores de apoyo.
- 2 Intérprete de Lengua de Signos.
- 1 Coordinador.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios

- A nivel de infraestructuras: Serán espacios totalmente accesibles para los participantes del grupo.

Modo de evaluación de la actividad

El método de evaluación será mediando la comunicación y el dialogo. Valorando entre todos los miembros del Campus las barreras arquitectónicas y sociales encontradas en estos espacios.

Descripción y justificación de la metodología evaluación del programa prevista

Con este método de evaluación se pretende conseguir que cada participante de su opinión sobre la actividad. Esto servirá para mejorar algún aspecto de cara al futuro.

Accesibilidad y diseño universal

Esta actividad tendrá lugar en las calles del centro histórico de Salamanca, pasearemos por aquellas que están exentas de adoquines y posibles obstáculos que dificulten el paso y desplazamiento para todos los participantes.

El restaurante al que acudiremos será seleccionado en base a la accesibilidad y adaptación del mismo.

6.3.5 DEPORTE ADAPTADO. AVIVA.

Descripción de la actividad

La Asociación AVIVA (Especialista en Deporte Adaptado, realizará un taller donde demostrará a los estudiantes del Campus que la discapacidad no es un impedimento para hacer deporte. Mediante esta actividad conocerán las diversas oportunidades para realizar deporte, y así conseguir su plena participación con la ayuda de adaptaciones en las actividades. Estas actividades además se realizarán en conjunto con alumnos del Grado de Magisterio en el itinerario formativo de Educación Física.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los universitarios de las capacidades y habilidades que tienen las personas con discapacidad en el deporte.
- Concienciar y motivar a los estudiantes de que cualquier actividad deportiva la pueden realizar mediante adaptaciones.
- Promover el deporte adaptado en la sociedad
- Identificar nuevas oportunidades de ocio y tiempo libre.

Metodología utilizada

Se dividirá el grupo en varios subgrupos, estos rotarán por las diversas actividades para practicar baloncesto en silla de ruedas, golball, boccia, petanca. De esta manera todos los estudiantes realizarán todas las actividades.

La metodología será flexible atendiendo a las necesidades de los estudiantes y adaptada a cada participante.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Técnico Especialista en Deporte Adaptado
- Estudiantes del Grado de Magisterio en el itinerario formativo de Educación Física.
- Tres monitores pertenecientes al Campus.
- Un coordinador del Campus
- Dos intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de Infraestructuras: El Pabellón Deportivo "La Salud" es un espacio accesible.
- Equipo de sillas de ruedas
- Materiales adaptados: equipamiento deportivo, balones, aros, canastas, etc...

Modo de Evaluación de la actividad

Se realizarán preguntas al grupo sobre el deporte adaptado para conocer las inquietudes que muestran los estudiantes hacia el deporte y la discapacidad, así como las dificultades encontradas. A continuación, y antes de empezar la actividad, el especialista en deporte adaptado explicará el funcionamiento y curiosidades propias de éste.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Se realizará al grupo diversas preguntas sobre el deporte adaptado, para evaluar la actividad. Los estudiantes mostrarán las dificultades encontradas y las facilidades que conlleva el deporte adaptado. De este modo se pondrá de manifiesto si se han cumplido los objetivos.

Accesibilidad y diseño universal

El pabellón donde se realizará la actividad de deporte adaptado, se encuentra en la Av. de los Maristas de Salamanca, con una entrada accesible, vestuarios adaptados y los materiales deportivos utilizados serán específicos para la realización de actividades deportivas para personas con discapacidad.

6.3.6 MULTIAVENTURA: Outdoor.

Descripción de la actividad

En esta actividad donde ya los participantes se conocen más y tienen más soltera entre ellos, se pondrán en práctica habilidades y destrezas con ayuda de un monitor, se conocerán nuevas oportunidades de ocio y tiempo libre en actividades totalmente adaptadas, además de pasar un rato agradable y divertido. Alguna de las actividades que se llevaran a cabo será tiro con arco, humor amarillo, tirolina y rafting.

Objetivos específicos

- Valorar la importancia de eliminar barreras sociales y arquitectónicas, que se encuentran las personas con discapacidad en los parques multiaventura.
- Promover en otras empresas la adaptación de las actividades a las personas con discapacidad.
- Motivar a los jóvenes con discapacidad a participar en actividades multiaventura.
- Identificar nuevas oportunidades de ocio y tiempo libre.

Metodología utilizada

En esta actividad se utilizará una metodología participativa e integradora. Serán los propios estudiantes del campus los protagonistas de la actividad, descubriendo así el placer y las oportunidades que ofrecen este tipo de actividades.

Personal y/u organización implicada en el desarrollo de la actividad

- Monitores del Parque Multiaventura
- Coordinador del Campus
- Cuatro Monitores pertenecientes al Campus.
- Dos Intérpretes de Lengua de Signos pertenecientes al Campus.

* El personal implicado en el desarrollo de la actividad estará presente para proporcionar los apoyos necesarios.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad

- A nivel de infraestructura: Circuito cerrado de actividades. El espacio donde se realizará el circuito de actividades será completamente accesible, al igual que la realización de las mismas.
- Barcas de rafting
- Arcos y dianas
- Tirolina
- Trajes de Multiaventura

Modo de evaluación de la actividad

Como método de evaluación se utilizará una dinámica que consistirá en pensar en marcadores (si le ha gustado o si no). Se utilizará un balón de agua con reloj, con esto se intenta que bajo la presión de que estalle el balón, expresen la evaluación de la misma, aprovechando ésta, como método lúdico de valoración de la actividad.

Descripción y justificación de la metodología de evaluación

Esta evaluación servirá para conocer indicadores como pueden ser el espacio donde se desarrolla la actividad, el interés mostrado por los profesionales y el grado de diversión y aprovechamiento de las mismas.

Accesibilidad y diseño universal

Tendrá lugar en las instalaciones de Huerta (Salamanca), que se encuentran en Calle de la Iglesia.

Las actividades se realizarán, por un lado, al aire libre, y por otro, en el pabellón, donde realizaremos las actividades de Humor Amarillo.

Cuentan con materiales e instalaciones dirigidas y equipadas para personas con discapacidad, con el fin de que todas las personas puedan disfrutar en igualdad de condiciones de sus actividades.

7. CRONOGRAMA GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

	EJE COMÚN: SOSTENIBILIDAD Y MEDIOAMBIENTE. *"CUIDAMOS DEL PLANETA QUE QUEREMOS HABITAR"*								
	SÁBADO 1/07/2017	**DOMINGO 2/07/2017**	**LUNES 3/07/2017**	**MARTES 4/07/2017**	**MIÉRCOLES 5/07/2017**	**JUEVES 6/07/2017**	**VIERNES 7/07/2017**	**SÁBADO 8/07/2017**	**DOMINGO 9/07/2017**
HORARIO	**Universidad de Salamanca**	**Universidad de Burgos**	**Universidad de Burgos**	**Universidad de Valladolid**	**Universidad de León**	**Universidad de León**	**Universidad de Salamanca**	**Universidad de Salamanca**	**Universidad de Salamanca**
Mañana	**Bienvenida** Acto Inaugural	**Descubriendo la historia. Buscando nuestra identidad**	Simulación Riego Fotovoltaico en distintos cultivos	**Taller de orientación sobre estudios universitarios** "*…Se hace camino al andar*"	**Senso Safari**	**Explorando las ingenierías. Como cambian nuestra vida cotidiana**	**Experimentos de Física**	**112 Servicio de Emergencias**	GRADUACIÓN Y DESPEDIDA
	Dinámicas de Presentación		Otra forma de construir: "Passivhaus"	**Taller de intercambio** *Soy universitario con diversidad…and I feel good!*	Taller de **"Biodiversos versus Biodiversidad"**	**Simulador de Vuelos**	Acto de Clausura		
Tarde	Batucada. "Música a través de los sentidos".	**Visita guiada:** Tras las huellas de nuestros antepasados	**Gestionando mis límites, estrategias de superación**	**Los Objetivos del Desarrollo Sostenible en el Campus Miguel Delibes**	Escape House	**Visita guiada** a Las Médulas	Museo pedagógico Cata de alimentos	**MULTI-AVENTURA**	
Noche	"Las flores de Bach"	Concierto	Visita turística y Cena	Visita turística y cena	Tapeando por León	Viaje a Salamanca	Paseo turístico nocturno por Salamanca	Diario de despedida	

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

8.1 Observación directa por los monitores

Una de las principales técnicas de evaluación que se llevarán a cabo es responsabilidad de los propios monitores y organizadores del campus, ya que serán las personas responsables que estarán presentes en el día a día del desarrollo de las actividades que se realizarán en el campus en las diferentes provincias participantes.

La evaluación de los monitores se realizará en tres principales momentos:

- Previa a la realización del Campus, donde se evaluará el desarrollo del proyecto en coordinación con las diferentes Universidades participantes.
- Durante la realización del Campus, donde se realizará una evaluación constante de las actividades con el fin de mejorar cada día. Además, se realizará una evaluación interna de los coordinadores, que se reunirán cada noche al finalizar el día para evaluar cómo ha ido, cómo lo han vivido y valorar los posibles problemas que hayan surgido para proponer mejoras y solventarlos.
- Al finalizar el campus se revisarán las evaluaciones realizadas durante la realización del campus y si se han cumplido los objetivos propuestos en el proyecto.

8.2 Evaluación por los responsables del Campus

Es fundamental para progresar en este Proyecto, la valoración de los responsables que hacen posible la realización del Campus Inclusivos-Campus Sin Límites. Su evaluación se realizará también en tres momentos clave:

- Presentación del Proyecto, ya que la aprobación del mismo dará comienzo a lo que será nuestra semana de convivencia. Durante el feed-back que se produce durante la entrega del proyecto para su futura aprobación se subsanarán aquellos errores que se hayan dado durante su elaboración.

- Evaluación el día de la Clausura, donde estarán presentes los responsables de la realización del Campus y podremos intercambiar opiniones sobre la realización del mismo, lo que servirá para futuras ediciones.
- Evaluación final del Campus Inclusivo Campus Sin Límites, donde se entregará una memoria con las actividades realizadas y sus posibles problemas o limitaciones.

8.3 Evaluación por parte de los participantes

La evaluación de mayor importancia, es la de los propios participantes, ya que el proyecto nace para que sean ellos los beneficiarios de todas sus actividades y son el motivo por el cual se continúan haciendo diferentes ediciones del mismo.

Para ello, como se muestra al final de cada actividad, se realizará una evaluación al finalizar cada una y así conocer su opinión y poder, en futuras ediciones, incluirlas o descartarlas de futuros proyectos. Así, como el día de la Graduación y Despedida, realizaremos una evaluación a nivel general de la semana vivida que será de vital importancia, junto a la realización de un “Diario de Despedida” que serán los autores del mismo, que servirá para crecer y mejorar.

9. PRESUPUESTO DESGLOSADO POR PARTIDAS

- **Desplazamientos en autobús adaptado**
  - Salamanca – Burgos 825 €
  - Burgos – Salamanca 825 €
  - Salamanca – Valladolid 300 €
  - Valladolid – León 500 €
  - León – Las Médulas 600 €
  - Las Médulas – Salamanca 550 €
  - Salamanca – Zamora 215 €
  - Zamora – Salamanca 215 €

- **Alojamiento y manutención**
  - Burgos. Hotel Rice Palacio de los Blasones (2 y 3 de julio)

    Alojamiento 1200 €

    Manutención 900 €
  - León. Residencia Universitaria San Francisco de Asís (4 y 5 de julio)

    Alojamiento 810 €

    Manutención 988 €
  - Salamanca. Colegio Mayor de Oviedo (30 de junio, 1, 7, 8, 9 de julio)

    Alojamiento 2536 €

    Manutención 1774 €
  - Valladolid (4 de julio)
    - Manutención: 450 €
- **Pago personal docente**

  Personal docente responsables de las actividades 2350 €
- **Entradas Edificios**

  Entradas a edificios históricos y actividades 1196 €

- **Materiales para llevar a cabo las actividades**

Materiales	500 €
▪ **Welcome Pack**	
Mochila, camiseta, gorra y bidón de agua serigrafiados	800 €
▪ **Roll Up**	
Roll up publicitario del Campus	185 €
▪ **Seguro**	
Seguro de responsabilidad civil participantes y monitores	300 €
▪ **Gastos varios**	
Taxi adaptado, parafarmacia, tentempié, autobuses urbanos	1100 €
▪ **Profesionales de apoyo**	
Monitores (4)	4000 €
• **Intérpretes de lengua de signos**	
Profesionales intérpretes de lengua de signos (2)	2300 €
• **Asistencia personal**	
• Profesionales auxiliarles de asistente personal	3000 €
Total presupuesto	**28419 €**

10. ANEXOS

10.1CARTA DE INVITACIÓN UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEON

VNiVERSiDAD D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

800 AÑOS 1218 ~ 2018

VICERRECTORADO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

FECHA: 17/4/2017
DE: Servicio Asuntos Sociales
Antonio Fuertes Martín
PARA: Universidades de Valladolid
ASUNTO: Campus Inclusivos

La Universidad de Salamanca a través de la Unidad de Apoyo a la Comunidad Universitaria con Discapacidad del Servicio de Asuntos Sociales, tiene previsto presentarse a la convocatoria del Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2017.

Desde la Universidad de Salamanca se plantea la posibilidad de desarrollar el programa de esta edición, de forma conjunta entre las Universidades de Castilla y León que deseen formar parte del mismo.

La fecha propuesta para llevar a cabo el campus, si es concedido, sería del 1 al 9 de julio, distribuyendo los días entre las Universidades participantes.

Si están interesados en participar de forma conjunta, rogamos nos lo comuniquen lo antes posible.

Fdo.: Antonio Fuertes Martín
Director Servicio Asuntos Sociales

servicio de asuntos sociales
Patio de Escuelas, nº 3 37008. Salamanca.
Tel.: +34 923 29 44 00 Ext. 4637
http://sas.usal.es
sas@usal.es

10.2 CARTA DE APOYO Y ADHESIÓN A LA CONVOCATORIA "CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LIMITES 2017".

UNIVERSIDAD DE BURGOS
VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES

Dña. Verónica Calderón Carpintero, Vicerrectora de Estudiantes de la Universidad de Burgos,

INFORMA que,

La Universidad de Burgos, a través de su Unidad de Apoyo a la Diversidad, está interesada, apoya y se adhiere a la convocatoria del "Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límites 2017", que se organiza de forma conjunta entre las Universidades de Castilla y León del 1 al 9 de julio de 2017.

Y para que conste, se firma en Burgos a 22 de mayo de 2017.

Verónica Calderón Carpintero
Vicerrectora de Estudiantes

Universidad de Valladolid
Vicerrectorado de **Estudiantes**
y **Extensión Universitaria**
Secretariado de Asuntos Sociales

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID REGISTRO
AUXILIAR CASA DEL ESTUDIANTE
Salida
Nº. 201700003447
28/04/2017 10:06:53

FECHA:	28/04/2017
DE:	Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria Felicidad Viejo Valverde. Vicerrectora
PARA:	Antonio Fuertes Martín. Director Servicio de Asuntos Sociales Universidad de Salamanca
ASUNTO:	Propuesta de Campus Inclusivos de las Universidades de Castilla y León

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria de la Universidad de Valladolid, se valora positivamente su propuesta para llevar a cabo el *Campus Inclusivo*, si es concedido, de forma conjunta entre las Universidades de Castilla y León, del 1 al 9 de julio de 2017, distribuyendo los días entre las Universidades participantes.

Se adjunta la **propuesta que la Universidad de Valladolid puede aportar para la jornada del 4 de julio de 2017**, de acuerdo a nuestra agenda programada de actividades, para que se puedan incorporar en el proyecto *Campus Inclusivo. Campus sin Límites 2017* dentro del planteamiento conjunto de las Universidades de Castilla y León.

Atentamente

Fdo.: Felicidad Viejo Valvede
Vicerrectora de Estudiantes y
Extensión Universitaria

ANTONIO FUERTES MARTÍN.
DIRECTOR SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Universidad de León
Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo

Universidad de Salamanca
Servicio de Asuntos Sociales

El Vicerrectorado de Estudiantes y empleo de la Universidad de león, manifiesta su interés en trabajar conjuntamente con el resto de universidades de Castilla y León en el Proyecto de Campus Inclusivos, Campus sin límites 2017.
Valoramos de manera muy positiva esta iniciativa por lo que nos gustaría participar en la misma a través de nuestro Servicio de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad.

León a 4 de mayo de 2017

Fdo.: Ana Isabel García Pérez
Vicerrectora de Estudiantes y Empleo

Edificio de Servicios, Campus de Vejarana s/n, 24071 - León. Tell. 987291172- Fax: 9871858, recve@unileon.es
www.unileon.es

10.3 ANEXO 1. CONFORMIDAD RECTORES UNIVERSIDADES DE CASTILLA Y LEÓN A LA PRESENTACION DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA "CAMPUS INCLUSIVO, CAMPUS SIN LÍMITES"

MINISTERIO
DE EDUCACION, CULTURA
Y DEPORTE

ANEXO I

(indicar el nombre y apellidos del Rector o Rectora)

D /Dª DANIEL HERNÁNDEZ RUIPÉREZ

(indicar el nombre de la Universidad solicitante)

, Sr/Sra Rector/a Magnífico/a de la Universidad SALAMANCA

En virtud de nombramiento efectuado mediante:

(indicar, Decreto de nombramiento)	(fecha de publicación)	(indicar en qué Boletín Oficial)
95/2013	2/12/2013	BOCYL

, por la presente muestro mi conformidad con la presentación de la solicitud de participación de la Universidad de la que soy Rector/a en el programa "Campus Inclusivos, Campus Sin Límites", convocado por Resolución de 25 de mayo de 2017, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

El proyecto aludido se ha presentado bajo la siguiente denominación:

Cuidamos del planeta que queremos habitar

Firmado a 30 de Mayo de 2017

El/La Rector/a

Universidad de Salamanca · Rectorado

Firmado: Daniel Hernández Ruipérez

(El documento ha de ser firmado por el/la Rector/a de la Universidad e ir refrendado con sello oficial)

Sr. Secretario General de Universidades
C/ Torrelaguna, nº 58 - 28071 Madrid

1

MINISTERIO
DE EDUCACION, CULTURA
Y DEPORTE

ANEXO I

(indicar el nombre y apellidos del Rector o Rectora)

D /Dª Juan Francisco García Marín

(indicar el nombre de la Universidad solicitante)

, Sr/Sra Rector/a Magnífico/a de la Universidad De León

En virtud de nombramiento efectuado mediante:

(indicar, Decreto de nombramiento)	(fecha de publicación)	(indicar en qué Boletín Oficial)
19/2016, de 21 de abril	22 de abril de 2016	çBOCYL nº 77. Pag. 16556

, por la presente muestro mi conformidad con la presentación de la solicitud de participación de la Universidad de la que soy Rector/a en el programa "Campus Inclusivos, Campus Sin Límites", convocado por Resolución de 25 de mayo de 2017, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

El proyecto aludido se ha presentado bajo la siguiente denominación:

Cuidamos del planeta que queremos habitar

Firmado a 31 de mayo de 2017

El Rector

Firmado:

Firmado digitalmente por 16514736T JUAN FRANCISCO GARCIA (R: Q2432001B)
Nombre de reconocimiento (DN): 2.5.4.13=RefAEAT/AEAT0370/PUESTO 1/41737/13062016093615, serialNumber=IDCES-16514736T, givenName=JUAN FRANCISCO, sn=GARCIA MARIN, cn=16514736T JUAN FRANCISCO GARCIA (R: Q2432001B), 2.5.4.97=VATES-Q2432001B, o=UNIVERSIDAD DE LEON, c=ES
Fecha: 2017.05.31 14:57:45 +02'00'

(El documento ha de ser firmado por el/la Rector/a de la Universidad e ir refrendado con sello oficial)

Sr. Secretario General de Universidades
C/ Torrelaguna, nº 58 - 28071 Madrid

1

MINISTERIO
DE EDUCACION, CULTURA
Y DEPORTE

ANEXO I

(indicar el nombre y apellidos del Rector o Rectora)

D /Dª MANUEL PÉREZ MATEOS

(indicar el nombre de la Universidad solicitante)

, Sr/Sra Rector/a Magnífico/a de la Universidad DE BURGOS

En virtud de nombramiento efectuado mediante:

(indicar, Decreto de nombramiento)	(fecha de publicación)	(indicar en qué Boletín Oficial)
Acuerdo 24/2016 de 26 de mayo	27/05/2017	BOCYL

, por la presente muestro mi conformidad con la presentación de la solicitud de participación de la Universidad de la que soy Rector/a en el programa "Campus Inclusivos, Campus Sin Límites", convocado por Resolución de 25 de mayo de 2017, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades.

El proyecto aludido se ha presentado bajo la siguiente denominación:

Cuidamos del planeta que queremos habitar

Firmado a 30 de Mayo de 2017

El/La Rector/a

Firmado: Fdo.: Manuel Pérez Mateos

(El documento ha de ser firmado por el/la Rector/a de la Universidad e ir refrendado con sello oficial)

Sr. Secretario General de Universidades
C/ Torrelaguna, nº 58 - 28071 Madrid

10.4 ESCRITO DE AUTORIZACIÓN DEL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL PARA PARTICIPAR EN EL "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2017"

Patrocina

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O TUTOR LEGAL PARA EL CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2017

D/Dª_____ con

DNI _____ en condición de Padre / Madre / Tutor legal del estudiante

_____ con DNI_____ y

fecha de nacimiento _____/_____/_____, por la presente:

Manifiesto mi conformidad expresa y autorizo a mi hijo/a o tutelado arriba señalado a que pueda participar en el "Campus Inclusivos, Campus sin límites" que se llevará a cabo en los Campus de las Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid del 01 al 09 de Julio de 2017.

Apruebo que durante el desarrollo del "Campus Inclusivos, Campus sin límites" puedan obtenerse imágenes audiovisuales para difusión de dicho programa y/o inclusión en la memoria técnica del programa que la entidad está obligada a presentar, y que en cualquier caso respeta el "art. 4º de la ley Orgánica 1/1996, de Protección Jurídica del menor" y se ajusta al "art. 2.2 de la ley Orgánica 1/1982 de Protección Civil del Derecho al Honor, a la Intimidad personal y a la propia imagen".

Acepto que mi hijo/a o tutelado pase a formar parte de la base de datos de antiguos alumnos/as y con ello compartir mis datos de carácter personal con la secretaría técnica del programa.

En_____ a _____ de_____ de 2017

Organiza

(Firma del padre, madre o tutor legal)

10.5 ESCRITO DE AUTORIZACIÓN DEL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL PARA PARTICIPAR EN EL "CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LÍMITES 2017"

Patrocina

D/Dª_____ con DNI _____ en condición de Padre / Madre / Tutor legal del estudiante _____ con DNI_____ y fecha de nacimiento _____/_____/_____, por la presente:

DECLARO

Que los datos reflejados en el formulario de pre-inscripción, del Programa Campus Inclusivos, Campus sin Límite de las Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid (edición 2017) son veraces y reflejan todas las situaciones especiales que deban tenerse en cuenta por los responsables del Campus para el buen funcionamiento del mismo.

10.6 ESCRITO CENTROS EDUCATIVOS DE CASTILLA Y LEÓN PREINSCRIPCIÓN CAMPUS INCLUSIVOS, CAMPUS SIN LIMITES

¡Campus inclusivos, campus sin límites!

Buenos días,

Las Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid, a través de sus Servicios de Apoyo a Universitarios con Discapacidad, tienen previsto solicitar un proyecto a la Convocatoria del MECyD, Fundación ONCE y Fundación Repsol "Campus Inclusivos, Campus sin Límites" para organizar -en caso de ser seleccionada- participar del 1 al 9 de julio de 2017 de un grupo de 20 estudiantes procedentes de Enseñanza Secundaria con y sin discapacidad, o en riesgo de vulnerabilidad social. Entre sus objetivos esta convocatoria pretende motivar el acceso a la Universidad abriendo sus puertas y mostrando las oportunidades que las universidades les brindan para su futuro con un programa de actividades y estancias en las cuatro universidades implicadas en el proyecto.

Campus Inclusivo acoge a estudiantes seleccionados de Educación Secundaria, Ciclos Formativos y de Bachillerato, para que convivan y conozcan la Universidad, a través de un programa de actuaciones informativas, formativas y lúdicas. Se ha previsto que tanto el alojamiento como las actividades sean accesibles a todas las personas.

Nos gustaría contar con su colaboración en la difusión del Proyecto entre estudiantes y familias que considere pueden estar interesadas en realizar la preinscripción para participar en el proyecto. Si ello fuera posible, dadas las fechas de la convocatoria, rogamos haga llegar el siguiente enlace al formulario de preinscripción (https://goo.gl/forms/KCgprInFa0iFG1Vg2), antes del día **16 de junio de 2017**, para que podamos organizar adecuadamente la iniciativa.

Un saludo.

El Director del Servicio de Asuntos Sociales

Antonio Fuertes Martín